

Утверждаю
Директор МОУ «Большепаратская СОШ»
О.Ю.Гаврилова
« 16 » августа 2022г.



**Программа
социально-психолого-педагогического
сопровождения
обучающихся МОУ «Большепаратская
средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2025 годы**

Пояснительная записка

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала, создание в образовательном пространстве школы благоприятной атмосферы, позволяющей адаптироваться и социализироваться подросткам с проблемами в поведении и обучении в школе. Количество школьников с девиантным поведением, склонных к совершению правонарушений, с каждым годом возрастает. Очень часто даже те подростки, которые ранее считались благополучными, попадают в число правонарушителей. Эта проблема является определяющей в деятельности психолого-педагогической службы. Эта программа направлена на создание условий для организации систематической и комплексной работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию базовых знаний в области теории и практики первичной профилактики асоциального поведения у подростков. Данная программа предусматривает оказание помощи обучающимся при одновременной работе с родителями (законными представителями), детьми и педагогами. Вовлечение школьников в социально-значимую деятельность позволит обеспечить позитивную занятость подростков в свободное от учебы время, что является эффективной профилактикой правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Одной из серьезных проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность, правонарушения и преступления, негативные зависимости (курение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств подростка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению, как следствие этого происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение адаптации подростков в обществе. Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание подростка,

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно этим обусловлена необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психолого-педагогической работы, а с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у обучающихся стремления к личностному развитию и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи участникам образовательного процесса в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает, что специалист по сопровождению не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация). Качественно проведенный анализ позволяет более четко спланировать деятельность и повысить качество предлагаемых образовательным учреждением услуг.

В основу плана работы Службы сопровождения легли:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом министерства образования и науки 06.10.2009 г № 373;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Цель: организация социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка.

Для решения поставленной цели необходима реализация следующих **задач**:

- создание благоприятного для развития учащихся психологического климата, реализация возможностей и резервов развития каждого ребенка в рамках ФГОС третьего поколения;
- систематическое отслеживание психолого-педагогических компетентностей ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание благоприятных условий для получения образования и сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях школы;
- обеспечение профилактики девиантного поведения, суицидов, безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся, формирование готовности к противодействию негативным явлениям социума;
- оказание современной адресной психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности обучающихся;
- формирование комплекса поведенческих навыков, позволяющих ребёнку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с предъявляемыми требованиями;
- организация продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса, оказание своевременной психологической помощи преподавателям, учащимся и их родителям.

Контингент: все участники образовательного процесса.

Задачи Службы сопровождения на разных ступенях образования:

1. **Дошкольное образование** — ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.
2. **Начальная школа** — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.
3. **Основная школа** — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика асоциального поведения (девиантного поведения, антинаркотической, профилактика деструктивных форм поведения)
4. **Старшая школа** — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Особого внимания в работе Службы сопровождения требуют переходные возрастные этапы развития обучающихся и переход на новую ступень обучения.

В основе деятельности Службы сопровождения заложены следующие принципы:

- **принцип системности** — существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- **принцип ценности и уникальности личности**, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- **принцип целостности** — при любом психолого- педагогическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
- **принцип целесообразности и причинной обусловленности** — любое психолого- педагогическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. специалист должен осознавать, почему и для чего он это делает — причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- **принцип своевременности** — любое психолого- педагогическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- **принцип практической направленности** - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);
- **принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;**
- **принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности,

соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психолого-педагогической помощи в сложной жизненной ситуации.

Основные направления деятельности школьной Службы сопровождения

1. **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. **Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг)** - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. **Консультирование (индивидуальное и групповое)** - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. **Развивающая работа (индивидуальная и групповая)** - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. **Составление индивидуального образовательного маршрута** - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

6. **Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)** - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7. **Психологическое просвещение и образование детей и взрослых** - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Ожидаемые результаты сопровождения учебно-воспитательного процесса

1. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (согласно ФГОС), включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;

- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

- *способность к моральной децентрации* — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые

направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
 - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
 - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
 - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
 - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
2. Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
 3. Успешная адаптация и социализация выпускников образовательного учреждения;
 4. Создание мониторинга психологического статуса обучающегося;
 5. Создание системы психолого- педагогического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Критерии эффективности реализации деятельности Службы сопровождения

Любая развивающаяся система содержит в себе ряд взаимосвязанных компонентов: потребности, цели, задачи; действия по отбору содержания, выбору методов, средств; результат; рефлексия. Невнимание хотя бы к одному из этих компонентов разрушает целостность системы сопровождения, снижает ее эффективность.

Критериями эффективности рекомендуется считать следующие:

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.
- 4.. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.
5. Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.
6. Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения.

Содержание направлений работы службы сопровождения

Наименование работы	Условия проведения	Субъект реализации	Сроки выполнения	Предполагаемый результат
Организационно-методическое направление				
Планирование работы службы сопровождения, в соответствии с приоритетными направлениями школы	-	зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог	Август - сентябрь	Систематизация деятельности в течение учебного года. Согласованность работы специалистов и администрации.
Составление совместного плана работы со службами школы на учебный год.	-	Администрация зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог	Август - сентябрь	Согласованный план мероприятий с межведомственными организациями
Работа школьного психолого-педагогического консилиума	-	Специалисты школьного консилиума	В течение года	Организация сопровождения обучающихся, выявление детей склонных к дезадаптации. Разработка рекомендаций классным руководителям и педагогам-предметникам по оказанию помощи детям с дезадаптацией.
Составление индивидуального маршрута развития обучающегося	-	зам. директора по ВР зам. директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог Педагоги	В течение года	Разработка рекомендаций по сопровождению конкретного ребенка и семьи
Участие в проведении психолого-педагогических консилиумов по вопросам адаптации учащихся 1-х и 5-х, 10-х классов.	-	Специалисты службы сопровождения	Октябрь - ноябрь	Выявление детей склонных к дезадаптации. Разработка рекомендаций классным руководителям и педагогам-предметникам по оказанию помощи детям с низким уровнем уч. мотивации и дезадаптации.
Выступления на педагогических советах школы	-	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Информирование педагогических работников о деятельности, результатах и

				перспективных направлениях психологической службы.
Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	-	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Подготовка просветительского материала для детей и родителей.
Изучение нормативных документов и методической литературы.	-	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
Участие в семинарах, конференциях, заседаниях РМО психологов, социальных педагогов, родительских собраниях (общешкольных и районных)	-	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
Составление программы развития для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Индивидуальная	Специалисты службы сопровождения Классные руководители	По мере поступления ребенка с ОВЗ в школу	Наличие программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, согласно заключения ПМПК.
Составление программы сопровождения одаренных учащихся	-	Специалисты службы сопровождения Классные руководители	По мере выявления ребенка	Наличие программы сопровождения одаренных детей с учетом индивидуальных интеллектуальных и физических возможностей ребенка
Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей с ОВЗ, детей «группы риска», с девиантным поведением, находящихся под	Индивидуальная работа с обучающимися, родителями и классным и руководителями	Специалисты службы сопровождения Классные руководители	Сентябрь октябрь	Формирование банка данных о детях и семьях, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

опекой.				
Составление планов индивидуального сопровождения детей «группы риска», с девиантным поведением и состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, ПДН	-	Социальный педагог Педагог- психолог Кл. руководитель	Сентябрь	Наличие программы сопровождения детей «группы риска», с девиантным поведением и состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, ПДН ОМВД с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его ближайшего окружения и стилей семейного воспитания.
Ведение отчетной документации	-	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Систематизация деятельности, формирование накопительных папок
Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета	-	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Наличие методического материала, комфортные условия для работы с обучающимися
Обобщение, систематизация и накопление полученных данных	-	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Написание анализа работы, сопоставление данных.
Диагностическое направление				
Диагностика особенностей процесса адаптации первоклассников	Групповая	Педагог- психолог Социальный педагог	Сентябрь Апрель (повторно)	Сбор информации о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска
Диагностика развития УУД в 1-х - 4-х кл. (ВПР) Стартовая Итоговая	Групповая	Зам.по УВР	Сентябрь Апрель Май	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД
Диагностика готовности к переходу учащихся 4 – х классов в среднюю школу	Групповая	Педагог- психолог Социальный педагог	Апрель- май	Исследование уровней мотивации, тревожности. Выявление группы риска.
Исследование адаптации 10 классов к обучению в старшем звене школы	Групповая	Педагог- психолог Социальный педагог	Сентябрь Март	Выявить уровень адаптации к профильному обучению Выработка рекомендаций для классных руководителей
Диагностика особенностей процесса адаптации	Групповая	Педагог- психолог Социальный педагог	Сентябрь Октябрь	Сбор информации о факторах и причинах дезадаптации,

пятиклассников			Март	определение группы риска
Исследование психологического климата в классном коллективе	Групповая	Кл.руководитель Педагог- психолог Социальный педагог	Сентябрь В течение года по запросу	Выявить особенности взаимодействия подростков. Разработать рекомендации по налаживанию отношений.
Диагностика развития УУД 5-11 класс (ВПР)	Групповая	Зам.директора по УВР	Сентябрь Март	Мониторинг динамики развития УУД
Диагностика удовлетворенности образовательным процессом участников образовательных отношений	Индивидуальная, Групповая	Кл.руководитель Педагог- психолог Социальный педагог	В течение года согласно плану ВР	Определить уровень удовлетворенности образовательным процессом учащихся и их родителей.
Диагностика уровня воспитанности учащихся 1- 11 классов	Групповая	Кл. руководители Педагог – психолог Социальный педагог	согласно плану ВР	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся 1 – 11 классов.
Диагностика психологической готовности обучающихся к итоговой аттестации (9,11кл)	Групповая Индивидуальная	Педагог-психолог	Февраль	Определение обучающихся нуждающихся в сопровождении
Диагностика профессионального самоопределения обучающихся 8,9-х классов	Индивидуальная Групповая	Педагог- психолог Социальный педагог	Ноябрь	Создание условий для успешной профориентации и выбора профиля дальнейшего обучения
Диагностика в рамках индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	Индивидуальная Групповая	Педагог - психолог	В течение всего года	Определение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности.
Углубленное психологическое обследование детей для прохождения ПМПК	Индивидуальная	Педагог- психолог Социальный педагог	В течение года	Выявление проблем в освоении образовательных программ, формирование пакета необходимых документов для прохождения ПМПК.
Тестирование обучающихся согласно плану профилактической работы	Групповая	Педагог- психолог Кл. руководители Социальный педагог	По плану ВР и Комплексного плана	Выявление обучающихся «группы риска»

(СПТ, терроризм, инфобезопасность, суицид и т.д.)			профилактики	
Углубленная диагностика детей «группы риска», с девиантным поведением, находящихся под опекой, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП, ПДН	Индивидуальная,	Педагог- психолог Социальный педагог Кл.руководители	В течение года	Определение уровня развития ребенка; разработка коррекционно-развивающих программ в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и поведении.
Диагностика неблагополучных семей, относящихся к «группе риска»	Индивидуальная	Социальный педагог Педагог- психолог Кл.руководители	В течение года	Определение особенностей стиля воспитания, отношение детей к родителям, ценностные ориентиры и потребности. Разработать план сопровождения семей.
Диагностическое исследование кл.кол-ва (по запросу)	Групповая	Педагог-психолог	В течение года	Выявление трудностей мешающих развитию и обучению класса
Исследование внутрисемейных отношений (по запросу)	Индивидуальная	Педагог- психолог Социальный педагог Кл.руководитель	В течение года	Выявить особенности взаимодействия членов семьи. Разработать рекомендации по налаживанию внутрисемейных отношений.
Коррекционно-развивающее направление				
Коррекционно-развивающие занятия с группой детей со слабой учебной мотивацией и имеющих высокий риск школьной дезадаптации.	Групповая, индивидуальная	Педагог- психолог Педагоги предметники	В течение года	Предупреждение дезадаптации, развитие когнитивной, эмоциональной и коммуникативной сферы, снижение уровня тревожности
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися группы риска и с девиантным поведением, состоящими на учете в КДН , ПДН	Индивидуальная	Социальный педагог Педагог- психолог	В течение года	Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой саморегуляции, формирование ценностных ориентаций и жизненного самоопределения.
Коррекционно-	Индивиду	Специалисты	По мере	Развитие когнитивной,

развивающие занятия с учащимися с ОВЗ и детьми инвалидами, согласно заключения ПМПК и медицинских показаний	альная	службы сопровождения	прибытия ребенка	эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, повышение адаптивности ребенка в детском коллективе.
Коррекция межличностных и внутрисемейных отношений (по запросу)	Индивидуальная	Педагог –психолог Социальный педагог	В течение года	Развитие навыков внутрисемейного взаимодействия, взаимодействия между педагогами и родителями, педагогами и учениками.
Просветительское направление				
Участие в родительских собраниях по вопросам адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов.	Групповая	Специалисты службы сопровождения	Сентябрь-октябрь	Просвещение родителей по вопросам готовности и адаптации детей; возрастных особенностях развития и воспитания
Участие в педагогических советах (консилиумах) по вопросам адаптации 1,5 и 10 классов	Групповая	Специалисты службы сопровождения	Октябрь, Декабрь	Просвещение педагогов по вопросам адаптации обучающихся и о возрастных особенностях развития.
Участие в родительских собраниях по вопросам готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы	Групповая	Педагог- психолог Социальный педагог Кл.руководители	Март	Просвещение родителей по вопросам готовности детей к переходу в среднее звено школы, особенности раннего подросткового возраста.
Неделя социально-психологической службы	Групповая	Социально-психологическая служба	Январь	Создание позитивного эмоционального настроения, расширение знаний о психологии обучающихся, педагогов и родителей, раскрытие индивидуальных особенностей и скрытых возможностей учащихся. Формирование ЗОЖ.
Выступление на родительском	Групповая	Директор школы Зам.по УВР	Май	Рекомендации для педагогов и родителей

собрании по вопросам подготовки и сдачи итоговой аттестации		Зам.по ВР Педагог- психолог Социальный педагог Кл.руководители		по подготовке детей к прохождению итоговой аттестации.
Участие в педагогических советах и общешкольных родительских собраниях (по запросу)	Групповая	Педагог – психолог Социальный педагог	В течение года	Расширение знаний педагогических работников и родительской общественности по заданной тематике.
Просвещение детей, родителей и педагогов по вопросам возрастных особенностей развития и воспитания (по запросу).	Групповая, индивидуальная	Педагог- психолог Социальный педагог	В течение года	Знакомство родителей с возрастными особенностями подросткового и юношеского возраста, ведущих видах деятельности, индивидуальных особенностях и подростково-юношеской культурой общения и взаимодействия со сверстниками.
Просвещение и консультирование педагогов по результатам диагностических исследований детей	Групповая индивидуальная	Педагог-психолог Социальный педагог	В течение года	Анализ полученных данных, разработка рекомендаций, ознакомление с методами решения возникающих проблем.

Профилактическое направление

Посещение уроков в 1 и 5,10 классах	-	Зам.по УВР Зам.по ВР Педагог- психолог Социальный педагог	Сентябрь-октябрь	Выявление неуспевающих, профилактика дезадаптации
Беседы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении и поведении	Индивидуальная	Зам.по УВР Зам.по ВР Педагог- психолог Социальный педагог	В течение года	Профилактика девиантного поведения, изолированности учащихся.
Профилактические беседы с родителями по вопросам надлежащего контроля за детьми, удалению должного внимания вопросам воспитания и обучения своих	Индивидуальная	Зам.по УВР Зам.по ВР Педагог- психолог Социальный педагог	В течение года	Профилактика внутрисемейных конфликтов и дезадаптации несовершеннолетних в школе.

детей				
Совет профилактики школы	-	Завуч по ВР Социальный педагог Педагог- психолог Кл. руководители Родители	В течение года	Взаимодействие со специалистами школы в работе с детьми «группы риска».
Профилактика правонарушений (работа с детьми «группы риска», с девиантным поведением, состоящими на внутришкольном учете и на учете в КДН, ПДН).	Групповая, индивидуальная	Зам.по УВР Зам.по ВР Педагог- психолог Социальный педагог Кл.руководители	В течение года	Корректировка жизненных ценностей, нормализация внутрисемейных отношений, развитие коммуникативных навыков, формирование социальных установок на ЗОЖ.
Профилактика противодействия идеологии терроризма и экстремизма	Групповая	Зам.по УВР Зам.по ВР Педагог- психолог Социальный педагог Кл.руководители	В течение года по плану ВР	Воспитание у обучающихся культуры толерантности и межнационального согласия, достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся
Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними	Групповая	Зам.по УВР Зам.по ВР Педагог- психолог Социальный педагог Кл.руководители	В течение года	Формирование навыков ЗОЖ, корректировка жизненных ориентиров подростков.
Профилактика суицидального поведения	Индивидуальная	Зам.по УВР Зам.по ВР Педагог- психолог Социальный педагог Кл.руководители	В течение года	Формирование позитивных жизненных ориентиров, ценности жизни; ознакомление со способами преодоления стрессовых ситуаций, снятия тревожности, развитие навыков уверенного поведения.
Профилактика и обеспечение информационной безопасности	Групповая	Зам.по УВР Зам.по ВР Педагог- психолог Социальный педагог Кл.руководители	В течение года согласно плану ВР	Пропаганда безопасного поведения в сети Интернет, обеспечение информационной грамотности обучающихся
Профилактика школьной дезадаптации и невроза, сохранение здоровья школьников.	Групповая	Зам.по УВР Зам.по ВР Педагог- психолог Социальный педагог Кл.руководители	В течение года	Применение здоровьесберегающих технологий, развитие навыков саморегуляции поведения, развитие навыков поиска компромиссных решений в конфликтах
Профилактика эмоционального	Индивидуальная	Педагог- психолог	В течение всего года	Профилактика синдрома эмоционального

выгорания педагогов	Групповая		согласно плану	выгорания и поддержки психического здоровья учителей
Консультативное направление				
Консультирование обучающихся школы по вопросам поведения, обучения и взаимодействия со сверстниками и учителями	Индивидуальная	Зам.по УВР Зам.по ВР Педагог- психолог Социальный педагог Кл.руководители	В течение года	Психологическая помощь и поддержка при возникновении трудностей взаимодействия и пребывания в школе.
Консультирование родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми	Индивидуальная	Зам.по УВР Зам.по ВР Педагог- психолог Социальный педагог Кл.руководители	В течение года	Оказание информационной и психологической помощи родителям.
Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися и их родителями	Индивидуальная	Зам.по УВР Зам.по ВР Педагог- психолог Социальный педагог	В течение года	Оказание методической помощи педагогическому составу школы.
Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и взаимодействия с ребенком с ОВЗ	Индивидуальная	Зам.по УВР Зам.по ВР Педагог- психолог Социальный педагог	По мере поступления ребенка с ОВЗ	Оказание информационной помощи родителям и педагогам о личностных особенностях ребенка с ОВЗ, об особенностях развития и обучения, о создании необходимых условия дома и в школе для благоприятного развития ребенка
Консультирование родителей, имеющих под опекой (усыновленных) несовершеннолетних детей	Индивидуальная	Зам.по УВР Зам.по ВР Педагог- психолог Социальный педагог	В течение года	Оказание психологической помощи по установлению доверительных отношений с ребенком после утраты родителей.
Консультирование администрации и педагогов по вопросам составления индивидуального плана обучения ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК и	Групповая	Специалисты службы сопровождения	По мере поступления ребенка с ОВЗ	Оптимизация деятельности педагогических работников и служб школы по разработке индивидуального образовательного маршрута.

медицинских показаний				
Экспертная деятельность				
Работа в составе школьного ПМПк	Индивидуальная	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Взаимодействие со специалистами школы по оказанию помощи учащимся. Повышение профессиональной компетентности.
Комплексный медико-психолого-педагогический анализ безопасности образовательной среды	Посещение занятий, групповая	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Оптимизация деятельности по здоровьесбережению школьников