

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
методического(педагогического)
совета
от «25»августа 2023 г
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МОУ
«Большепаратская СОШ»
(Лаврилова О.Ю.)
Приказ № 174-о
От « 1 » сентября 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»

ID программы: 8813
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок освоения: 1 год
Объем часов: 34 часа
Разработчик программы: Кузьмина Алевтина Геннадьевна
учитель математики МОУ «Большепаратская СОШ»

с. Новые Параты, 2023г.

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Модифицированная программа «Шахматы» физкультурно-спортивного направления предназначена для учащихся младшего и среднего звена школы и составлена на основе программы «Шахматы – школе» под редакцией И.Г. Сухина. Программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Адресат программы: Программа «Шахматы» рассчитана на детей 7-14 лет.

Форма обучения: очная

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в МОУ «Большепаратская СОШ». Одно занятие составляет 45 минут.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы - обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи обучения

Образовательные:

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;

- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии.

Развивающие:

- расширить кругозор учащихся;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развить способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

1.3 Объем программы:

Освоение программы «Шахматы» планируется в течение 34 ч, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 ч.

1.4 Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.

Практика. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала. Практика матования одинокого короля. Игровая практика с записью шахматной партии.

Тема 2. История развития шахмат.

Теория. История распространения шахмат в средние века. Шахматы в западном и восточном мире.

Тема 3. Основные тактические приемы

Теория. Знакомство со способами ограничения подвижности фигур, основных видов связок, общими сведениями о тактических приемах. Знакомство с приемами: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, мельница, двойной шах, завлечение, блокировка, отвлечение, освобождение поля, освобождение линии, уничтожение защитника, изоляция и перекрытие, рентген, промежуточный ход, капкан, далеко продвинутая пешка.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, партия с применением дебютов, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тема 4. Форсированные ходы и шахматная комбинация.

Теория. Знакомство с понятиями: форсированные ходы, шахматная комбинация. Изучение двойного удара как форсированного хода. Изучение приемов «взятие» и «комбинация». Разбор примеров ошибочной комбинации для достижения перевеса.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тема 5. Дебют

Теория. Изучение открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Разбор типичных ошибок в дебюте.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии, отработка пройденного материала.

Тема 6. Игра на компьютере

Теория. Знакомство с компьютерными программами по шахматам. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программам.

Тема 7. Участие в турнирах

Тема 8. Итоговые занятия.

1.5 Планируемые результаты :

К концу обучения учащиеся должны *знать*:

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- цель шахматной партии;
- поля шахматной доски;
- все об игре с механическими и электронными часами;
- об игре с шахматными часами, о времени, отведенном на партию;
- правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;

- простейшие тактические приёмы;
- способы нападения и защиты;
- законы развития фигур в начале партии;
- значение материального преимущества;
- все возможные специфические нарушения противника в процессе игры;
- методы борьбы со связками;
- методы использования небольшого материального перевеса.

уметь:

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и съесть фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся - ходи»;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;
- фиксировать падение «флажка» и результат партии;
- правильно предлагать ничью;
- использовать временные ошибки противника;
- регистрировать «невозможный» ход;
- правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- правильно завершить партию;
- отслеживать турнирные результаты;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

Быть:

- внимательным, любознательным;
- выдержанным и психологически устойчивым во время партии;
- дружелюбным, уважительным и справедливым по отношению к сопернику;
- целенаправленным, стремиться довести партию до победы;
- сосредоточенным и целеустремленным при игре партии;
- настойчивым в стремлении к поставленной цели;
- настойчивым в отстаивании прав игрока.

Формы контроля: Контроль эффективности занятий осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, зачетов.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Учебный план программы «Шахматы» на 2023-2024 уч.год

(1 ч. в неделю)

Таблица 1

№№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		

2.	История развития шахмат	1	1	-	собеседование
3.	Основные тактические приемы	7	2	5	Наблюдение, коррекция знаний
4.	Форсированные ходы и шахматная комбинация.	7	2	5	Наблюдение, коррекция знаний
5.	Дебют	7	2	5	Наблюдение, коррекция знаний
6.	Игра на компьютере	7	2	5	индивидуальное задание
7.	Участие в шахматных турнирах	2	-	2	анализ
8.	Итоговое занятие	2	1	1	контрольный тест
	Итого	34	11	23	

2.2 Календарный учебный график

Таблица 2

№ занятия	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Тема занятий	Место проведения	Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
1	сент	07	12.50-13.35	Групповая, индивидуальная	1	1	-	Вводное занятие	Учебный кабинет	Собеседование
2		14			1	1	-	История развития шахмат		Собеседование
3-9	сент-нояб.	21- 09.			7	2	5	Основные тактические приемы.		Зачет, анализ
10-16	нояб.-дек.	16-28			7	2	5	Форсированные ходы и шахматная комбинация.		Индивидуальные задания
17-23	январь - февраль.	11-22			7	2	5	Дебют		тестирование решение шахматных задач
24-30	февраль-апр.	29-11			7	2	5	Игра на компьютере		Решение шахматных задач
31-32	апр.-май	18, 25			2	-	2	Участие в шахматных турнирах		Контрольный тест, анализ
33-34	май	16, 23			2	1	1	Итоговое занятие		Анализ

2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- шахматные часы – 2 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 4 штук;
- 10 ноутбуков.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут.

Для успешной реализации программы работает педагог с высшим образованием.

2.5 Формы контроля

Контроль эффективности занятий осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, зачетов.

2.6 Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

2.7 Методическое обеспечение программы

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**.

- Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным методом является **частично—поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

- Участие в турнирах и соревнованиях.

2.8. Организационно – педагогические условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция РФ;

- Закон РФ «Об образовании»;

- Закон РМЭ «О регулировании отношений в сфере образования на территории РМЭ»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

□ Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

□ Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

□ «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. РФ № 09-3242);

□ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

□ Устав МБОУДО «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы;

□ Инструкция по технике безопасности и противопожарной безопасности.

2.9 Список литературы

Для учителей:

1. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
<https://ya.ru/search/?text=1.%09Шахматный+словарь.+М.+ФиС.+1968.+&lr=146956&clid=2294288-10&win=415>

2. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия. 1990.
<https://ya.ru/search/?text=2.%09Шахматы.+Энциклопедический+словарь.+М.+Советская+энциклопедия.+1990&lr=146956&clid=2294288-10&win=415>

3. Сухин И. Шахматы – школе. М. Педагогика. -1990.
<https://ya.ru/search/?text=3.%09Сухин+И.++Шахматы+-+школе.+М.+Педагогика.+1990.+&lr=146956&clid=2294288-10&win=415>

4. В.О. Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Кайсса плюс» Днепропетровск. – 1996.
<https://ya.ru/search/?text=4.%09В.О.+Подгаец+Прогулки+по+++черным+и+белым+полям.+МП+«Кайсса+плюс»+Днепропетровск.+1996.+&lr=146956&clid=2294288-10&win=415>

5. Р. Нежметдинов. Шахматы. Г. Казань.1985
<https://ya.ru/search/?text=5.%09Р.+Нежметдинов.++Шахматы.+Г.+Казань.1985+&lr=146956&clid=2294288-10&win=415>

6. Дорофеева,А. Шахматы: начальная тактика-2002 [Текст],[PDF]/А.Дорофеева.- Режим доступа: <https://annadorofeeva.ru/product/shahmaty-nachalnaya-taktika/>.

Для детей и родителей:

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. И проф. Обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
[https://ya.ru/search/?text=1.+Сухин+И.++Удивительные+приключения+в+шахматной+стране.+\(Занимательное+пособие+для+родителей+и+учителей\).+Рекомендовано+Мин+общ.+И+проф.+Обр.+РФ.+М..++ПОМАТУР.-+2000.+&lr=146956&clid=2294288-10&win=415](https://ya.ru/search/?text=1.+Сухин+И.++Удивительные+приключения+в+шахматной+стране.+(Занимательное+пособие+для+родителей+и+учителей).+Рекомендовано+Мин+общ.+И+проф.+Обр.+РФ.+М..++ПОМАТУР.-+2000.+&lr=146956&clid=2294288-10&win=415)

2. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 224с.
<https://ya.ru/search/?text=2.%09Н.М.+Петрушина+Шахматный+учебник+для+детей.+Серия+«Шахматы».-+Ростов-на-Дону%3A+«Феникс»%2C+2002.+224с.+&lr=146956&clid=2294288-10&win=415>

3. В. Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
<https://ya.ru/search/?text=3.%09В.+Хенкин++Шахматы+для+начинающих+М.%3A+«Астрель».-+2002.+&lr=146956&clid=2294288-10&win=415>

4. В.О. Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
<https://ya.ru/search/?text=4.%09В.О.+Подгаец+Прогулки+по+++черным+и+белым+полям.+МП+«Каисса+плюс»+Днепропетровск.+1996.+&lr=146956&clid=2294288-10&win=415>