

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большепаратская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от «26» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
О.Ю.Гаврилова  
от «10» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.О. директора школы  
Л.А.Томцева  
Приказ № от 10.08.2021г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета Английский язык

Класс 9 а, б

Учитель Чимакова Виктория Николаевна

Срок реализации программы, учебный год 2021-2022

Количество часов по учебному плану:

Всего часов в год: 102 часа

Планирование составлено на основе Примерной программы по английскому языку для основной школы, авторы К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник: Счастливый английский. ru/ Happy English.ru, Обнинск: Титул, 2009 г., 2014 г.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_

Чимакова В.Н.  
подпись

Чимакова В.Н.  
расшифровка подписи

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 9 классе.

**Рабочая программа составлена на основе:**

- примерной программы основного общего образования по английскому языку 2010г.,
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004г.,
- материалов авторского учебно-методического комплекта «Happy English.ru» для 9 класса (авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. и др.), рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе на 2016-2017 уч.год.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом школы, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Данная программа имеет практическую ценность, повышает мотивацию учащихся к изучению английского языка как средству международного общения, а также призвана оказать всем заинтересованным лицам помощь в организации процесса обучения английскому языку в 9 классе, что определяет ее **актуальность**.

**Целями** программы является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**Образовательная:** рассматривается в предмете особо в связи со спецификой предмета, что позволяет приобретать новые формы общения - коммуникативная направленность. Данные цели, развиваясь в комплексе, реализуются в учебном предмете через определенные задачи.

**Воспитательная:** воспитание положительного, терпимого и уважительного отношения к культуре англоязычных стран, более глубокое осознание своей родной культуры, воспитание культуры общения и потребности в практическом использовании языка в различных сферах.

**Развивающая:** развитие речевых способностей, психических функций, связанных с речевой деятельностью, и мыслительные операции, например, способность к догадке, различению, способность логически излагать, самостоятельно обобщать и формулировать грамматические правила, умения сравнивать и анализировать, предвосхищать события, формирование критического мышления.

**Валеологическая:** соблюдение гигиенических условий, создание благоприятного психологического климата, учет возрастных и личностных особенностей детей, формирование культуры здоровья и бережного отношения к нему.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, воспитание «человека Мира» -

толерантного, самостоятельного и целеустремленного, а также умеющего рассматривать себя как частицу этого большого Мира;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Принципы отбора материала:** коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.
- **Логично** расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Иностранный язык как учебный предмет **характеризуется:**

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, в другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В основу курса легли следующие педагогические и дидактические **принципы:** принцип коммуникативной направленности, учета родного языка, дифференциации и интеграции, диалога культур, индивидуального подхода, посильности и доступности, наглядности, сознательности, систематичности, функциональности, научности, ситуати- уроки-проекты;

- индивидуальные консультации.

- В данной программе используются следующие **педагогические технологии:** проектная технология, информационные технологии, игровая технология. Ведущими **методами** являются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, коммуникативный.
- Предмет «Английский язык» имеет большое количество возможностей для реализации **межпредметных** связей. Благодаря этому возможно проведение интегрированных уроков: с историей, информатикой, литературой, музыкой, биологией.

**Иностранный язык** входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Иностранный язык как учебный предмет меняет свое доминантное направление. Если раньше обучали речевой деятельности, то на современном этапе в целевых направлениях идет воспитание личности, которая могла бы осуществлять общение на иностранном языке. Важной характеристикой предмета является его поликультурность, т.е. развитие вторичной языковой личности.

Данный курс предназначен для учащихся 9 класса. Это переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подростки занимают промежуточное место между детством и взрослостью. Подростки способны мыслить логически, проводить самоанализ, способны к дедукции и индукции. Игры уходят на второй план, а на первом

остаются учение, общение и труд. Замедляется механическая память, так как растет объем учебной информации, но развивается логическая память.

Активно развивается чтение, монологическая и письменная речь. Развиваются коммуникативные способности. Подросток больше внимания уделяет собственным недостаткам. У него проявляется дифференцированное отношение к учителям, новые критерии оценки личности и деятельности.

Ведущей деятельностью подростка является общение со сверстниками. Все это повлияло на выбор образовательных технологий, которые описана ниже.

Ведущими составляющими **контроля** выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

**Контроль знаний, умений, навыков** осуществляется в соответствии с Положениями школы о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

В ходе текущего контроля оценивается процесс становления умений и навыков по изучаемой теме с учетом разноуровневого подхода к обучению по 4-м видам РД или какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения в целях подготовки к промежуточному контролю, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества: ролевые игры, интервью, заполнение анкеты.

Промежуточный контроль проводится по одной теме по 4-м видам речевой деятельности в виде тестов, контроля устных тематических монологических высказываний:

преимущественно монологов-рассуждений (особое внимание уделяется использованию учащимися средств логической связи), тематических диалогов (преимущественно в виде обмена мнений с их аргументацией и применением элементов оценочного диалога), проектов (с обязательным применением учащимися фраз презентации), при выставлении четвертной оценки учитывается эффективность практического применения знаний и умений во внеклассной работе.

По результатам контрольных работ в конце каждой четверти проводится административный мониторинг уровня обученности учащихся по 4-м видам речевой деятельности. На основе его анализа выявляются сильные и слабые стороны процесса обучения, определяются задачи по коррекции педагогической деятельности учителя.

Итоговый контроль проводится учителем в конце учебного года по курсу обучения в целом.

Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений используются преимущественно тесты.

Продуктивные коммуникативные умения проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

1. Привет Америка: Добро пожаловать в Нью Йорк. Актиль. Улицы и проспекты. Количественные и порядковые числительные. Я верю в свободу и счастье. Вы когда-нибудь пробовали блинчики? Актиль.
2. Встречают по одежке: В чем ты? Мои любимые вещи. Прямая и косвенная речь. Субкультуры. Ты никогда не поверишь в это! Косвенная речь. Какой у тебя размер?
3. Хорошее здоровье - ваше богатство: Согласование времен. Что случилось с Джейн? Как можно сжечь калории? Кушай по яблоку в день и доктор не понадобится. Не забудь медицинскую страховку. Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон.

4. Твои родители понимают тебя?: Однажды они будут гордиться мной. Сложное дополнение. Что его родители хотят от него? Битва при Гастингсе. Добро пожаловать в Вашингтон.
5. Пройдись по Голливудскому Бульвару...: Добро пожаловать в Лос-Анжелес. Что на сегодняшний день? Прогулка по Голливудскому Бульвару. Секрет успеха. О чем эта книга/фильм? История флага Америки.
6. Что ты собираешься делать на каникулах?: Что делает следопыт? Было бы здорово иметь работу на лето. Сослагательное наклонение. Работа для тебя. Происшествие в Мертвой Долине. Условно-придаточные предложения. Лица на горе Рашмор. Сокровище.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

### *В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен*

#### **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь**

##### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### ***аудирование***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, использовать переспрос, просьбу повторить;

##### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
- вности и сочетания различных форм обучения.

#### **Формы работы:**

- учебные занятия;
- мини-конференции;

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 а, б класс (102 ч)

№ урока	Тема	Дата проведения	
		по плану	по факту
<b>Здравствуй, Америка (17 ч)</b>			
1	Добро пожаловать в Нью-Йорк.		
2	Добро пожаловать в Нью-Йорк. Артикуль.		
3	Нью-Йорк. Развитие текста с полным пониманием. Артикуль.		
4	Развитие просмотрового чтения.		
5	Улицы и авеню. Числительные.		
6	Улицы и авеню. Числительные.		
7	Рокфеллер Центр.		
8	Рокфеллер Центр.		
9	Русская пицца в Нью-Йорк.		
10	Русская пицца в Нью-Йорк.		
11	Дневник, часть 1. Развитие монологической речи, рассказ о поселенцах.		
12	Дневник, часть 1. Развитие чтения с полным пониманием.		
13	Развитие чтения с полным пониманием.		
14	Развитие чтения с полным пониманием.		
15	Развитие диалогической речи, вопросы-ответы по прочитанному.		
16	Контроль коммуникативных умений в чтении		
17	Test yourself		
<b>Встречают по одежке (16 ч)</b>			

18	Что внутри? Лексика, чтение с полным пониманием.		
19	Что внутри? Суффиксы прилагательных, развитие диалога.		
20	Мои любимые вещи, прямая и косвенная речь.		
21	Мои любимые вещи, аудирование.		
22	Молодежные группировки. Лексика, чтение с полным пониманием.		
23	Молодежные группировки. Развитие диалогической речи.		
24	Косвенная речь.		
25	Косвенная речь.		
26	Вопросительные предложения в косвенной речи.		
27	Диалог в обувном магазине.		
28	Монологическая речь.		
29	Дневник. Развитие чтения с полным пониманием.		
30	Дневник. Развитие чтения с полным пониманием.		
31	Дневник. Развитие чтения с полным пониманием.		
32	Дневник. Развитие монологической речи.		
33	Тест.		
<b>Здоровье дороже денег (18 ч)</b>			
34	Согласование времен.		
35	Согласование времен.		
36	Согласование времен. Закрепление.		
37	Что с Джейн? Развитие чтения с полным пониманием.		
38	Работа над диалогом.		
39	Зачет по домашнему чтению, поисковое чтение.		
40	Как сжигать калории? Аудирование.		

41	Как сжигать калории? Монологическая речь.		
42	Здоровый образ жизни. Статья с названиями веществ.		
43	Здоровый образ жизни. Чтение с полным пониманием, развитие диалогической речи.		
44	Медицинская страховка. Глаголы, вводящие в косвенную речь.		
45	Медицинская страховка. Поисковое чтение, развитие диалога.		
46	Медицинская страховка. Чтение с полным пониманием, развитие монологической речи.		
47	Вашингтон. Лексика.		
48	Вашингтон. Чтение с полным пониманием.		
49	Джефферсон. Чтение с полным пониманием.		
50	Джефферсон. Развитие монологической речи.		
51	Тест.		
<b>Понимают ли тебя твои родители (17 ч)</b>			
52	Сложное дополнение.		
53	Когда-нибудь они будут гордиться мной, лексика, развитие монологической речи.		
54	Аудирование, развитие монологической и диалогической речи.		
55	Практика прямого и обратного перевода.		
56	Письмо-анкета.		
57	Отцы и дети. Аудирование, развитие монологической речи.		
58	Чтение с полным пониманием.		
59	Аудирование, чтение с извлечением информации.		
60	Аудирование, чтение с извлечением информации.		
61	Битва при Геттисберге, лексика, чтение с полным		

	пониманием.		
62	Развитие монологической речи.		
63	Контроль коммуникативных умений в монологе.		
64	Добро пожаловать в Вашингтон, лексика, поисковое чтение, чтение с полным пониманием.		
65	Развитие монологической речи.		
66	Чтение с извлечением информации.		
67	Монологическая речь.		
68	Тест.		
<b>Вниз по Голливудскому бульвару (17 ч)</b>			
69	Лос-Анджелес, лексика, аудирование, монологическая речь.		
70	Лос-Анджелес, чтение с полным пониманием, монологическая речь.		
71	Что сегодня в кино, аудирование, поисковое чтение.		
72	Что сегодня в кино, аудирование, диалогическая речь.		
73	По Бульвару Голливуд, лексика, аудирование, поисковое чтение.		
74	По Бульвару Голливуд, лексика, аудирование, диалогическая речь.		
75	Секрет успеха, аудирование, поисковое чтение.		
76	Секрет успеха, чтение с извлечением информации, монологическая речь.		
77	Секрет успеха, контроль понимания – диалог.		
78	О чем фильм? Лексика, аудирование.		
79	О чем фильм? чтение с полным пониманием, диалогическая речь.		
80	Клуб Старт ревью, поисковое чтение.		
81	Клуб Старт ревью, письмо – обзор кинофильмов.		

82	Клуб Старт ревью, чтение с полным пониманием.		
83	Клуб Старт ревью, обсуждение обзора –полилог.		
84	История американского флага, аудирование.		
85	История американского флага, чтение с полным пониманием.		
<b>Что ты собираешься делать летом (17 ч)</b>			
86	Рейнджеры. Придаточные предложения времени и условия, аудирование.		
87	Рейнджеры. Чтение с полным пониманием, поисковое чтение, монологическая речь.		
88	Неплохо подработать в каникулы. Сослагательное наклонение, диалогическая речь.		
89	Неплохо подработать в каникулы, аудирование, монологическая речь.		
90	Неплохо подработать в каникулы, аудирование, монологическая речь.		
91	Работа для вас. Условные предложения, чтение с полным пониманием.		
92	Работа для вас, монологическая речь.		
93	Работа для вас, поисковое чтение, развитие монологической речи.		
94	Происшествие в Долине Смерти, три типа условных предложений.		
95	Происшествие в Долине Смерти, поисковое чтение, монологическая речь.		
96	Гора Рашмор, чтение с извлечением информации, аудирование.		
97	Гора Рашмор, монологическая речь.		
98	Сокровище, аудирование, лексика.		
99	Сокровище, чтение с полным пониманием.		

100	Сокровище, монологическая речь.		
101	Тест.		
102	Итоговый контрольный тест.		

