



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большепаратская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №
От « » _____ 2021

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

 Гаврилова О.Ю.
«10» 09 2021

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директор школы

 Томцева Л.А.
«10» 09 2021



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Биология

Класс: 9

Учитель: Грибошникова Кира Альбертовна

Срок реализации программы, учебный год: 2021-2022

Количество часов по учебному плану всего 68 часов (2 час в неделю)

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному курсу
«Биология»

Учебник Биологии: 9 класс: учебник / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М.

Чернова; под ред. И.Н. Пономаревой. – 11-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2021. –
270, [2] с.: ил

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения начального курса биологии в 9-м классе основной школы из расчета 2 учебного часа в неделю. В том числе 7 часов отводится на выполнение лабораторных работ.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа.

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Санитарно – эпидемиологического правила и норм СанПин 2.4.2. 2821–10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Большепаратская СОШ утвержденная приказом директора МОУ Большепаратская СОШ
- ✓ Учебного плана МОУ Большепаратская СОШ на 2021-2022 учебный год утвержденный приказом директора МОУ Большепаратская СОШ
- ✓ Программы по биологии 5-9 классы. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М. Вентана-Граф, 2021 г. – 304 с.
- ✓ Биологии: 9 класс: методического пособия / И.Н. Пономарёвой, О.А. Корниловой, Н.М. Черновой,. – М.: Вентаан-Граф, 2021. – 113 с.
- Биологии: 9 класс: учебник / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; пд ред. И.Н. Пономаревой. –11-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2021. – 270, [2] с.: ил

Основные цели изучения курса биологии в 9 классе:

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в

окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов.

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать:

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки
- **выявлять изменчивость** организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать биологические объекты** (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять принадлежность биологических объектов** к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать воздействие** факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- **соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек** (курение, алкоголизм, наркомания),

Перечень разделов и тем

Тема	Количество часов
Общие закономерности жизни	4
Закономерности жизни на клеточном уровне	11
Закономерности жизни на организменном уровне	18
Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	20
Закономерности взаимоотношений организмов и среды	13
Итоговый урок	1
Итого	67

Календарно-тематический план на 2021-2022 учебный год

	Тема урока	Дата		Д/з
		По плану	По факту	
1.	Общие закономерности жизни (4ч)			
1.	Биология – наука о живом мире.			§1, в. 1-3,
2.	Общие свойства живых организмов. Методы биологических исследований			§2, в. 1-3,
3.	Многообразие форм живых организмов.			§3, в. 1-3,
4.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни»			Вопр с 19
	Закономерности жизни на клеточном уровне (11 ч)			
5.	Многообразие клеток			§4, в. 1-3,
6.	Химический состав клетки. Неорганические вещества			§5, в. 1-3,
7.	Химический состав клетки. Органические вещества			§6, в. 1-3, таблица
8.	Строение клетки. <i>Лабораторная работа №1 «Сравнение растительной и животной клеток»</i>			§7, в. 1-3,
9.	Органоиды клетки и их функции.			§8, в. 1-3, табл
10.	Обмен веществ - основа существования клетки			§9 в. 1-3,
11.	Биосинтез белков в живой клетке			§10, в. 1-3
12.	Биосинтез углеводов – фотосинтез.			§ 11, в. 1-3
13.	Обеспечение клеток энергией.			§12, в. 1-3,
14.	Размножение клетки и ее клеточный цикл. <i>Лабораторная работа №2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растений»</i>			§13, в. 1-3
15.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне»			Вопр с 58
	Закономерности жизни на организменном уровне (18ч)			
16.	Организм - открытая живая система (биосистема).			§14, в. 1-4
17.	Бактерии. Вирусы.			§15, в. 1-4.
18.	Растительный организм и его особенности			§16. в. 1-4
19.	Многообразие растений и их значение в природе			§17 в. 1-4
20.	Организмы царства грибов и лишайников			§18 в. 1-4
21.	Животный организм и его особенности			§19 в. 1-4
22.	Многообразие животных			§20 в. 1-4
23.	Сравнение свойств организма животных и человека			§ 21 в. 1-4
24.	Размножение живых организмов			§22, в. 1-4
25.	Индивидуальное развитие организмов			§23 в. 1-4,
26.	Образование половых клеток. Мейоз			§24 в. 1-4
27.	Изучение механизма наследственности			§25 в. 1-4
28.	Основные закономерности наследственности организмов			§26 в. 1-4
29.	<i>Лабораторная работа №3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений различных родов»</i>			Завершит ь табл
30.	Закономерности изменчивости.			§27 в. 1-4
31.	Ненаследственная изменчивость. <i>Лабораторная работа №4 «Изучение изменчивости у организмов»</i>			§28 в. 1-4

32.	Основы селекции организмов			§29 в 1-4
33.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»			Вопр с 127-129
	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20ч)			
34.	Представления о возникновении жизни на Земле.			§30, в1-3
35.	Современные представления о возникновении жизни на Земле.			§31, в 1-3
36.	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.			§ 32, в1-4
37.	Этапы развития жизни на Земле.			§33,в 1-4
38.	Идея развития органического мира в биологии.			§34, в 1-3
39.	Основные положения теории Ч.Дарвина об эволюции органического мира			§35, в 1-4
40.	Современные представления об эволюции органического мира.			§36, в 1-4
41.	Вид, его критерии и структура.			§37, в 1-4
42.	Процессы видообразования.			§38, в 1-4
43.	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов			§39, в 1-4
44.	Основные направления эволюции			§40, в 1-3
45.	Примеры эволюционных преобразований живых организмов			§41, в 1-4
46.	Основные закономерности эволюции <i>Лабораторная работа №5. Приспособленность организмов к среде обитания</i>			§42, в 1-4
47.	Человек - представитель животного мира			§43, в 1-3
48.	Доказательства эволюционного происхождения человека			§44, в 1-3
49.	Ранние этапы эволюции человека			§45
50.	Поздние этапы эволюции человека			§45,в 1-5,
51.	Человеческие расы, их родство и происхождение			§46,в 1-4
52.	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли			§47,в 1-3
53.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»			Вопр с 202-203
	Закономерности взаимоотношений организмов и среды (13ч)			
54.	Условия жизни на Земле. Среды жизни на Земле и экологические факторы.			§48, в 1-4
55.	Общие законы действия факторов среды на организмы			§49,в 1-4
56.	Приспособленность организмов к действию факторов среды <i>Лабораторная работа №6 Оценка качества окружающей среды.</i>			§50, в 1-3
57.	Биотические связи в природе			§ 51, в1-4
58.	Популяция как форма существования вида			§52, в 1-4
59.	Природное сообщество- биогеоценоз			§53, в 1-4
60.	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера			§54, в 1-4
61.	Смена природных сообществ и ее причины			§55, в 1-3
62.	Многообразие биогеоценозов (экосистем) на Земле			§56, в 1-4
63.	Основные законы устойчивости живой природы			§57, в 1-4

64.	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.			§58, в 1-3
65.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организма и среды»			Вопр с 253-254
66.	<i>Экскурсия «Изучение и описание экосистемы своей местности»</i>			
67.	Итог по курсу биологии 9 класса			
68 -70	Резерв			