МОУ «Большепаратская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

«Рассмотрено»:	«Согласовано»:	«Утверждено»:
На заседании ШМО	Заместитель директора по УВР	И.о.директора школы
Протокол № 1	_____ /Гаврилова О.Ю./	_____ /Томцева Л.А./
от «26» августа 2021 г.	«6» сентября 2021года	Приказ № _____
Руководитель ШМО		«___» _____ 2021года
_____ Климакова В.Н.		

Рабочая программа
основного общего образования

Наименование учебного предмета обществознание

Класс 7

Срок реализации программы, учебный год 2021 - 2022

Количество часов по учебному плану *34 часа за год, 1 ч. в неделю*

Рабочую программу составила Михайлова М.М., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

с.Новые Параты, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2020.Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК :

- Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций под ред. Л. Н. Боголюбова / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая. – М. : Просвещение, 2020.
- Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2013.

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 1 часа в неделю (34 недели, 34 часа)

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

— **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

— **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

— **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

— **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

— **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

-содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

-формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

-воспитание гражданственности и любви к Родине;

-создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

-выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
-содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
-помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
-ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:
познавательной
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Раздел I. Мы живём в обществе

Тема 1. Как устроена общественная жизнь

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.
Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Тема 2. Что значит жить по правилам

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи

Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. Различать отдельные виды социальных норм.

Тема 3. Экономика и её основные участники

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов.

Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников.

Раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.

Тема 4. Производственная деятельность человека

Производство — основа экономики.Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага.Затраты производства.

Называть факторы, влияющие на производительность труда. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.

Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы деловой и предпринимательской деятельности. Раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности

Тема 5. Обмен, торговля, реклама

Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли.

Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях

Тема 6. Домашнее хозяйство

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Характеризовать экономику семьи. Анализировать структуру семейного бюджета.

Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы. Составлять семейный бюджет.

Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека.

Тема 7. Бедность и богатство

Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного. Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину.

Объяснять причины неравенства доходов в обществе. Описывать различные формы перераспределения доходов.

Тема 8. Человек в обществе: труд и социальная лестница.

Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.

Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.

Тема 9. Зачем людям государство

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

Объяснять причины возникновения государства. Характеризовать важнейшие признаки государства. Раскрывать задачи (функции) государства на примере современного российского государства. Приводить примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, снилс).

Тема 10. Почему важны законы

Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.
Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом, оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Тема11. Культура и её достижения

Культура вокруг нас. Культурный человек.
Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры.
Описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. Описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним. Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения
достижений культуры.

Раздел 2. II. Наша Родина — Россия

Тема 12. Наша страна на карте мира

Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.
Описывать положение Российской Федерации на карте мира. Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества Характеризовать функции русского языка как государственного.

Тема 13. Государственные символы России

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.
Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна России. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.

Тема 14. Конституция Российской Федерации

Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.
Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Тема 15. Гражданин России

Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Тема 16. Мы — многонациональный народ

Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.
Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.

Тема 17. Защита Отечества

Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.
На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество. Осознавать значение военной службы как патриотического долга. Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов	Из них	
			Теоретические	Уроки - практикумы
1	Мы живем в обществе	22	21	1
2	Наша Родина - Россия	11	10	1
3	Уроки повторения	2	-	2
4	Итоговый урок	1		

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	По плану	По факту	Примечание
Раздел 1. Мы живем в обществе. 22 часа					
1	Как устроена общественная жизнь.	1			
2	Как устроена общественная жизнь.	1			
3	Что значит жить по правилам	1			
4	Что значит жить по правилам	1			
5	Экономика и её основные участники	1			
6	Экономика и её основные участники	1			
7	Производственная деятельность человека	1			
8	Производственная деятельность человека	1			
9	Обмен, торговля, реклама	1			
10	Обмен, торговля, реклама	1			
11	Домашнее хозяйство	1			
12	Домашнее хозяйство	1			
13	Бедность и богатство	1			
14	Бедность и богатство	1			
15	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1			
16	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1			
17	Зачем людям государство	1			
18	Зачем людям государство	1			
19	Почему важны законы	1			
20	Почему важны законы	1			
21	Культура и её достижения	1			

22	Практикум по теме I	1			
Раздел 2. Наша Родина – Россия. 12 часов					
23	Наша страна на карте мира	1			
24	Наша страна на карте мира	1			
25	Государственные символы России	1			
26	Государственные символы России	1			
27	Конституция Российской Федерации	1			
28	Конституция Российской Федерации	1			
29	Гражданин России	1			
30	Гражданин России	1			
31	Мы — многонациональный народ	1			
32	Защита Отечества	1			
33	Практикум по теме II	1			
34	Итоговый урок	1			

Гордеева Валентина Федоровна

Подписано цифровой подписью: Гордеева Валентина Федоровна
Дата: 2022.04.24 16:31:22 +03'00'