МОУ «Большепаратская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

«Рассмотрено»:	«Согласовано»:	«Утверждено»:
На заседании ШМО	Заместитель директора по УВР	И.о.директора школы
Протокол № 1	_____/Гаврилова О.Ю./	_____/Томцева Л.А./
от «26» августа 2021 г.	«6» сентября 2021года	Приказ № _____
Руководитель ШМО		«___» _____2021года
_____/Михайлова М.М./		

Рабочая программа
основного общего образования

Наименование учебного предмета история

Класс 7

Срок реализации программы, учебный год 2021 - 2022

Количество часов по учебному плану 68 часов за год, 2 ч. в неделю

Рабочую программу составила Михайлова М.М., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

с.Новые Параты, 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева.История России в 2ч. - М.: Просвещение, 2019) и программы по учебнику А. Я. Юдовской, П. А. Баранову, Л. М. Ванюшкиной Новая история. 1500—1800. - М.: Просвещение, 2013.

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца ХУ до конца XVII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «История»

Курс «История России» в 7 классе является логическим продолжением курса «История России с древнейших времен до конца XV века». Курс истории России охватывает период XVI-XVII вв. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Курс «История нового времени» охватывает период XVI – XVII вв.

Главная **цель** изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия;
- охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима);
- способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

2. Общая характеристика учебного предмета «История»

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Предмет «История» в 7 классе включает два курса: «Всеобщая история» (история Нового времени) 22 часа, курс «История России» - 46 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:

- социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XVI - XVII вв.), эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В ходе изучения истории обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

5. Содержание программы учебного курса истории для 7 класса

Содержание программы «Всеобщая история»

Тема 1. Мир в начале Нового времени

Что изучает Новая история. Хронологические границы и этапы Нового времени. Новые изобретения и усовершенствования. Книгопечатание. Выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Создание первых колониальных империй. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Мануфактура. Рождение капитализма.

Тема 2. Европейское общество в раннее Новое время

Новые социальные группы европейского общества, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. От раннего к высокому Возрождению. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Эпоха

Возрождения и её характерные черты. Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер. Научные открытия, определившие новую картину мира. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Рене Декарт, Фрэнсис Бэкон.

Тема 3. Реформация

Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Контрреформация: Тридентский собор. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Французы - кальвинисты-гугеноты. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 4. Первые революции Нового времени

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Тридцатилетняя война. Влияние европейских войн на международные отношения.

Содержание программы «История России»

Тема 1. Российское государство в первой трети XVI в.

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Ричард Ченслер. Трехполье.. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Европе и России. Абсолютизм и самодержавие. Система управления Московским государством. Объединение земель вокруг Москвы. Отношения России с Литвой, Швецией, Османской империей.

Тема 2. Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича.

Начало правления Ивана Грозного. Регентство Елены Глинской. Реформы Избранной Рады. Судебники 1497 и 1550 гг. Отношения России с государствами, возникшими после распада Золотой орды. Ливонская война. Российское общество. Опричнина. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Церковь и государство. Культура и повседневная жизнь народов России.

Тема 3. Смутное время 1598- 1613 гг.

Борьба за власть. Борис Годунов. Социально-экономическая политика. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий 11. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

Тема 4. Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.

Последствия Смуты. Социально-экономическое развитие. Начало становления абсолютизма. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Соборное уложение 1649 года. Церковный раскол. Никон. Аввакум. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири. Образование и культура в XVII веке. Сословный быт. Обычаи и нравы. XVII века.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Часы	Из них	
			Теоретические часы	Контрольные работы, уроки повторения
	Всеобщая история	**22 ч**	**20**	**2**
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия	**5**	**5**	-
2	Европейское общество в раннее Новое время. Возрождение.	**5**	**5**	-

3	Реформация	**4**	**4**	-
4	Первые революции Нового времени	**8**	**6**	**2**
	История России	**46**	**40**	**6**
5	Россия в 16 веке	**23**	**21**	**2**
6	Смута. Россия в 17 веке	**23**	**19**	**4**
	Итого	**68**	**60**	**8**

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	По плану	По факту	Примечание
Тема 1.Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. (5 часов)					
1	От Средневековья к Новому времени.	1			
2	Технические открытия и выход к мировому океану.	1			
3	Великие географические открытия	1			
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1			
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1			
Тема 2. Европейское общество в раннее Новое время. Возрождение. (5 часов)					
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1			
7	Великие гуманисты Европы	1			
8-9	Мир художественной культуры Возрождения	2			
10	Рождение новой европейской науки	1			
Тема 3. Реформация (4 часа)					
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1			
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1			
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1			
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1			
Тема 4.Первые революции Нового времени . (8 часов)					
15-16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	2			
17	Парламент против короля. Революция в Англии.	1			
18	Путь к парламентской монархии.	1			
19 -20	Международные отношения в 18 веке.	2			
21	Урок повторения	1			
22	Контрольная работа	1			

Тема 5.Россия в 16 веке (23 часа)					
23	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1			
24	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1			
25	Формирование единых государств в Европе и России	1			
26-27	Российское государство впервой трети XVI в.	2			
28	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1			
29	Начало правления Ивана IV	1			
30	Реформы Избранной Рады.	1			
31-32	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2			
33-34	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления.	2			
35-36	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2			
37	Народы России во второй половине XVI в.	1			
38-39	Опричнина	2			
40	Россия в конце XVI в.	1			
41	Церковь и государство в XVI в.	1			
42-43	Культура и народов России в XVI в.	2			
44	Урок повторения	1			
45	Контрольная работа	1			
Тема 6. Смута. Россия в 17 веке. (23 часа)					
46	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.	1			
47	Смута в Российском государстве: причины, начало	1			
48	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1			
49	Окончание Смутного времени.	1			
50	Экономическое развитие России в XVII в.	2			
51-52	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2			
53	Изменения в социальной структуре российского общества	1			
54	Народные движения в XVII в.	1			
55-56	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	2			
57-58	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	2			
59	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха.Никона и раскол	1			
60	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1			
61-62	Культура народов России в XVII в.	2			

63	Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке	1			
64	Повседневная жизнь народов Украины , Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 веке.	1			
65	Повторительно-обобщающий урок	1			
66	Повторительно-обобщающий урок	1			
67	Итоговый контроль знаний по истории России	1			
68	Обобщение материала по курсу истории России за 7 класс	1			

Гордеева Валентина Федоровна

Подписано цифровой подписью: Гордеева Валентина Федоровна
Дата: 2022.04.24 16:30:35 +03'00'