

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большепаратская средняя
общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №1 «__»____2021 г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Гаврилова О.Ю. «10» 09 2021 г.	«Утверждаю» и.о. директора школы  Л.А.Томцева «10» 09 2021 г.
--	--	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Технология

Класс 7

Учитель Леонтьева Наталья Владимировна

Срок реализации программы, учебный год 2021-2022

Количество часов по учебному плану всего 70 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному курсу «Технология»

Учебник «Технология. Обслуживающий труд» 7 класс учебник для обучающихся
общеобразовательных школ под ред. В.Д. Симоненко.

Рабочую программу составил (а) _____ (Леонтьева НВ.)

С.Новый Параты

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (далее Программа) разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы (далее ООП), Программы формирования универсальных учебных действий, авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко, Издательский центр «Вентана - Граф», 2013 год, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Данная программа предназначена для достижения планируемых результатов по технологии в 7 классах.

Цель курса:

-формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачи курса:

- формирование представлений о технологической культуре производства;
- формирование представлений о культуре труда, производства, технологических знаний, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно – исследовательской деятельности;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующий и созидательной деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности, трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение учащихся технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Предмет "Технология" предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной;

Учащиеся овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- умением разрабатывать учебный технологический проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием основных технологий;
- навыками организации рабочего места.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Особенность построения курса состоит в том, что основной формой обучения является учебно-практическая деятельность. Все разделы содержат основные теоретические сведения и практические работы для освоения необходимого минимума теоретического материала. На выполнение практических работ отводится 75 % учебного времени соответствующей программы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. В течение учебного года каждый обучающийся выполняет 1-4 проекта (по одному в четверть). При выполнении проектов обучающиеся выявляют потребности семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценивают имеющиеся технические возможности и экономическую целесообразность, выдвигают идеи разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), оценивают возможности реализации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»); выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 5-6 классах еженедельно отводятся 2 часа учебных занятий при продолжительности учебного года 34 недели (всего 68 часов); в 7 классе – 1 час из федерального компонента+1 час из регионального компонента (всего 68 часов в год). Программа будет реализована в 2017-2018 учебном году.

Общая характеристика учебного процесса

Приоритетными методами обучения при реализации данной программы являются:

- сочетание словесных и наглядных методов
- метод аналогии, самостоятельная работа с книгой, инструктаж
- метод выполнения трудовых операций
- проектный метод
- лабораторно-практические работы
- учебно-практические работы

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий.

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы. Рабочая программа предусматривает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование (урок творчества);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок (бинарный).

Формы организации работы учащихся:

- индивидуальная,
- фронтальная,
- групповая.

Формы учебных занятий:

- ролевые игры,
- урок-лекция,
- лабораторные работы, практическое занятие, проектные работы, экскурсия, презентации.

Виды деятельности учащихся:

- устные сообщения,
- презентация,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- практическая работа,
- тестирование,
- рефлексия.

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

Для реализации программы используются образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы обучения;
- ТРИЗ;

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии критического мышления;
- игровые технологии;
- технология современного проектного обучения;
- тренинговые технологии;
- технология программированного обучения;
- технология уровневой дифференциации.

Связи предмета с другими предметами

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей:

- с математикой (алгеброй и геометрией) (проведение расчётных операций и графических построений);
- с химией (изучение свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов);
- с физикой (изучение механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий);
- с историей (изучение истории ремесел);
- с обществоведением (овладение коммуникативной, практической деятельностью в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста; социальная ответственность; оценка собственных действий);
- с биологией (изучение технологии приготовления блюд, процесс питания, обмена веществ и превращения энергии, роль витаминов, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни; оказание первой помощи при отравлении, размножение и роль бактерий, значение растений в жизни человека.);
- с географией (изучение технологии производства текстильных материалов и их свойств);
- с экологией (изучение эстетики и экологии жилого дома; окружающий мир живой и неживой природы; труд людей по использованию и охране природы; влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей; использование и охрана природы человеком);
- с изобразительным искусством (изучение технологии художественно-прикладной обработки материалов, моделировании художественных изделий и одежды);
- с информатикой (сбор, обработка, хранение, представление и распространение информации, использование компьютера);
- с черчением (конструирование изделий).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по технологии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формирование у обучающихся универсальных учебных действий (общеучебных умений и навыков), включающее формирование компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, является главной целью учителя технологии.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, логических действий и операций;
- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- выявления потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- формирование и развитие экологического мышления, умения принимать его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе, практическому освоению принципов общения и сотрудничества;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
- подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда, использование контрольных и измерительных инструментов;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к предметной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах;
- выражение готовности к труду в сферах услуг;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия и рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов группы;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продуктов труда или услуги;
- разработка вариантов рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований.

Формирование компетенций:

Общекультурная компетенция: способность и готовность организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний, самостоятельно заниматься своим обучением

Социально-трудовая компетенция: способность и готовность нести ответственность, организовывать свою работу

Коммуникативная компетенция: усвоение основ коммуникативной культуры личности, овладение навыками неконфликтного общения

Компетенция в сфере личностного определения: способность и готовность занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение.

Содержание учебного курса

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса, являющихся базовыми для программы:

- Кулинария,
- Конструирование и моделирование,
- Технология обработки ткани,
- Технология ведения дома,
- Проектные работы.

7 класс

Вводный урок. Проектная деятельность человека. (1 ч)

Основные теоретические сведения: Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы: Работа с инструкциями по ТБ в кабинете технологии. Работа с проектами учащихся прошлых лет обучения по разным разделам.

РАЗДЕЛ 1. Технология ведения дома (7 ч)

Формирование профессионального самоопределения: электрик, дизайнер по интерьеру.

Тема 1: Освещение жилого помещения (2 ч)

Основные теоретические сведения: Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Пути экономии электрической энергии. Профессия электрик.

Практические работы: Изучение инструкций по эксплуатации электроосветительных приборов. Выполнение проекта «Освещение моей квартиры».

Тема 2: Предметы искусства и коллекции в интерьере (1 ч)

Основные теоретические сведения: Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Практические работы: Выполнение эскиза размещения коллекции фото. Изготовление авторской рамки для фотографии.

Тема 3: Гигиена жилища (2 ч)

Основные теоретические сведения: Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), ежедневная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещений.

Практические работы: Подбор чистящих и гигиенических средств для уборки (по каталогу). Генеральная уборка кабинета технологии.

Тема 4: Электрические бытовые приборы (2 ч)

Основные теоретические сведения: Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Правила эксплуатации бытовых электроприборов. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Практические работы: Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

РАЗДЕЛ 2. Кулинария (12 ч)

Формирование профессионального самоопределения: мастер производства молочной продукции, кондитер, диетолог

Тема 1: Блюда из молока и кисломолочных продуктов (4 ч)

Основные теоретические сведения: Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Практические работы: Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема 2: Изделия из жидкого теста (2 ч)

Основные теоретические сведения: Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Практические работы: Приготовление изделий из жидкого теста (блинчики, оладьи).

Тема 3: Виды теста и выпечки (2 ч)

Основные теоретические сведения: Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Практические работы: Приготовление изделий из песочного теста (печенье).

Тема 4: Сладости, десерты, напитки (2 ч)

Основные теоретические сведения: Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Практические работы: Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 5: Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (2 ч)

Основные теоретические сведения: Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей.

Практические работы: Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

РАЗДЕЛ 3. Создание изделий из текстильных материалов (30 ч)

Формирование профессионального самоопределения: ткач; художник-декоратор по ткани; художник-модельер; дизайнер; швея; технолог-конструктор; закройщик; портной; технолог легкой промышленности; химик–технолог по ткани.

Тема 1: Свойства текстильных материалов (2 ч)

Основные теоретические сведения: Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Практические работы: Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2: Конструирование швейных изделий (4 ч)

Основные теоретические сведения: Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к поясной одежде. Ткани, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической, клинковой и прямой юбок. Прибавки к меркам на свободу облегания. Построение чертежа прямой юбки.

Практические работы: Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3: Моделирование швейных изделий (4 ч)

Основные теоретические сведения: Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки на кокетке. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из www.

Практические работы: Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4: Швейная машина (2 ч)

Основные теоретические сведения: Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Практические работы: Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 5: Машинные работы (2 ч)

Основные теоретические сведения: Основные машинные операции (настрачивание, расстрачивание). Классификация машинных швов: соединительные, декоративно-отделочные (настрочной, расстрочной). Технология выполнения отделочных машинных швов.

Практические работы: Изготовление образцов машинных швов: настрочной, расстрочной.

Тема 6: Ручные работы (2 ч)

Основные теоретические сведения: Виды ручных швов: постоянные, временные, декоративные. Технология выполнения ручного потайного подшивочного шва; технологические требования к качеству выполнения работы.

Практические работы: Изготовление образцов ручных работ: выполнение потайного подшивочного шва.

Тема 7: Технология изготовления швейных изделий (14 ч)

Основные теоретические сведения: Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Втачивание потайной застёжки-молнии на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Практические работы: Раскрой проектного изделия. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка

РАЗДЕЛ 4. Художественные ремёсла (8 ч)

Формирование профессионального самоопределения: вышивальщица; художник декоративно-прикладного искусства.

Тема 1: Вышивка (8 ч)

Основные теоретические сведения: Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения декоративных швов и строчек: прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом «крест» горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы.

Практические работы: Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки в технике «крест». Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

РАЗДЕЛ 6. Технологии творческой и опытнической деятельности (10 ч)

Тема 1: Проектирование лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных или поделочных материалов. (2 ч)

Основные теоретические сведения: Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта. Оформление проектной документации (пояснительная записка). Подготовка к защите проекта: разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Практические работы: Определение целей и задач проектной деятельности. Выбор темы проекта.

Тема 2: Творческий проект (8 ч)

Основные теоретические сведения: Технология выполнения проектного изделия. Критерии оценки проекта. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов.

Практические работы: Выполнение проектного изделия. Оформление пояснительной записки к творческому проекту. Подготовка электронной презентации проекта. Защита творческого проекта.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа предусматривает формирование у учащихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся будут **знать:**

- основные технологические понятия и характеристики;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приёмы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции; значение здорового питания для сохранения своего здоровья.

В результате обучения учащиеся **овладеют:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, **получит возможность ознакомиться:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Учащиеся **смогут выполнять** по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
 - осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности.
- Учащиеся **будут иметь возможность** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
 - выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги.

Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения, используемые в таблице:

УОиС – урок обобщения и систематизации, **КУ** – комбинированный урок, **УККЗиСД** – урок контроля и коррекции знаний и способов действий,

ЗСТ- здоровьесберегающая технология, **ПР**- практическая работа, **ЛР**- лабораторная работа

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (предметные)	УУД
						<i>Р</i> - регулятивные <i>К</i> - коммуникативные <i>П</i> - познавательные

1-4		Вводное занятие. Работа на пришкольном участке. Проектная деятельность человека.	КУ	-Формулировать понятие «проектная деятельность» -Повторение инструкций по правилам внутреннего распорядка и кабинете безопасности в мастерской и на рабочем месте	Знать: -понятие «проектная деятельность» -основные этапы проектной деятельности -цели и задачи проектной деятельности -правила поведения и внутренний распорядок в мастерской -цели и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе Уметь: -выполнять целеполагание, планирование своей деятельности -организовать рабочее место	Личностные УУД: -формирование положительной мотивации к учению, к познавательной деятельности Р: -целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе -самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия) -саморегуляция К: -работать в команде, учитывая позицию других людей -организовывать и планировать учебное сотрудничество -проявлять инициативу в учебной деятельности, принимать решения П: -алгоритмизированное планирование процесса учебно-познавательной деятельности
-----	--	---	----	---	--	---

РАЗДЕЛ 1. Технология ведения дома (6 ч)

5-6		Освещение жилого помещения	УУ НЗи СД	-Участие в беседе по теме -Усвоение основныхопределен ий и понятий по теме (виды освещения, типы ламп, типы светильников, виды конструкции ламп) -Поиск информации об устройстве системы освещения жилого помещения -Изучение инструкций по эксплуатации электроосветительн	Знать: -элементы системы освещения жилого помещения -современные системы управления светом -пути экономии электрической энергии Уметь: -пользоваться электроосветительными приборами	Личностные УУД: проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности; мотивация учебной деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям Р: -целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; -самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
-----	--	----------------------------------	-----------------	--	---	--

				ых приборов -Выполнение проекта «Освещение моей квартиры».		-саморегуляция К: -умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения -владение речью П: -алгоритмизированное планирование процесса учебной и познавательно-трудовой деятельности -самостоятельная организация и выполнение различных практических работ -общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение) -построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование -соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства -соблюдение норм и правил безопасности познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда
7		Предметы искусства и коллекции в интерьере	КУ	-Участие в беседе по теме -Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения -Выполнение эскиза размещения коллекции фото -Изготовление авторской рамки для фотографии -Знакомство с профессией «дизайнер»	Знать: -понятие о коллекционировании -приемы оформления интерьера коллекциями Уметь: -ориентироваться в современных способах оформления интерьеров	
8		Гигиена жилища	КУ	-Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства -Изучение санитарно- технических требований, предъявляемых к уборке помещений -Изучение средства для уборки помещений (по каталогу) -Подбор чистящих и гигиенических средств для уборки (по каталогу)	Иметь представление: -о современных средствах, применяемых в процессе уборки Знать: – виды уборок, их особенности и правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки Уметь: -подбирать гигиенические средства для проведения уборки помещения -выполнять уборку с использованием современных моющих и чистящих средств	
9-10		Электрические бытовые приборы	УС СД	-Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. -Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов -Подбор современной бытовой техники с	Иметь представление: -о бытовых электроприборах, об экономии электроэнергии Знать: -виды бытовых электроприборов для уборки и создания микроклимата в помещении (многофункциональный пылесос, кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор) -правила ТБ работы с электроприборами	

				учёт потребностей и доходов семьи (по каталогам)	Уметь: -различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению -подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи	
РАЗДЕЛ 2. Кулинария (10 ч)						
11-12		Блюда из молока и кисломолочных продуктов	КУ	-Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания -Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд -Читать технологическую карту приготовления блюд -Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями -Знакомиться с профессией «мастер производства молочной продукции»	Иметь представление: - о значении молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Знать: -ассортимент молочной продукции -Методы определения качества молока и молочных продуктов -правила хранения молока и кисломолочной продукции -Технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов Уметь: -определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами -определять срок годности молочных продуктов -подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов -приготавливать блюда из молока (молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога) в соответствии с требованиями технологии -определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов -сервировать стол и дегустировать готовые блюда	Личностные УУД: -самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства -формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам Р: -осуществлять целеполагание своей деятельности, соотносит и корректировать свои действия с целью -принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; -адекватно воспринимать оценку учителя -соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены -оценивать выполненную работу на уроке, анализировать эмоциональное состояние на уроке К: -действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия -устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми -оформляют диалогические высказывания при проверке
13-14		Изделия из жидкого теста	КУ	-Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных	Иметь представление: –о видах теста и разрыхлителей –технологии приготовления жидкого теста и изделий	

				праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов -Составлять технологическую карту приготовления блюд на основе рецепта -Осваивать безопасные приемы работы в группе	из него Знать: -виды блюд из жидкого теста -основные продукты для приготовления жидкого теста -пищевые разрыхлители для теста -оборудование, посуда и инвентарь для замешивания жидкого теста -технологии приготовления жидкого теста и изделий из него (блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога) Уметь: -находить рецепты определенных блюд -составлять технологическую карту приготовления изделия из жидкого теста -приготавливать изделие из жидкого теста в соответствии с требованиями технологии и с соблюдением норм безопасности (блины, блинчики, оладьи) -сервировать стол и подавать блюдо к столу -дегустировать и определять качество готового блюда	работы П: -овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности -проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ -распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения
15-16		Виды теста и выпечки	КУ	-Находить и представлять информацию о видах теста, о рецептуре и технологии приготовления пресного слоёного и песочного теста -Составлять технологическую карту приготовления блюд в соответствии с общими требованиями технологии -Осваивать безопасные приемы работы при приготовлении блюд	Иметь представление: —о профессии «кондитер» -о рецептуре и технологии приготовления пресного слоёного и песочного теста -об особенностях выпечки изделий из слоеного и песочного теста Знать: —правила первичной обработки муки -виды теста (дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий) -виды изделий из разного теста —рецептуру начинок Уметь: —различать состав теста	

					и способ его приготовления -приготавливать и оформлять блюдо из песочного теста (печенье) в соответствии с требованиями технологии -сервировать стол и подавать блюдо к столу -дегустировать и определять качество готового блюда	
17-18		Сладости, десерты, напитки	КУ	-Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления -Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков --Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий -Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки -Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд -Знакомиться с профессией «кондитер сахаристых изделий»	Иметь представление: –о желирующих веществах и ароматизаторах –о роли сахара в питании человека -о профессии«кондитер сахаристых изделий» Знать: –виды сладких блюд и десертов(желе, мусс, суфле, самбук и т.д.). -особенности приготовления сладких блюд и десертов на желирующейоснове Уметь: -находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления -Планировать последовательность технологических операций при приготовлении сладкого блюда -приготавливать и оформлять сладости, десерты и напитки -дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд	
19-20		Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	ПР	-Находить и представлять информацию о блюдах для сладкого стола, правилах сервировки праздничного стола, правилах пользования десертными приборами -Подбирать	Иметь представление: -о меню сладкого стола -о правилах подачи кондитерских изделий и сладких блюд Знать: -виды праздничного и сладкого стола (фуршет) -правила и приемы сервировки сладкого стола -правила приглашения гостей	

				продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков --Планировать последовательность действий членов группы при выполнении практической работы -Оформлять праздничный стол -Представлять мини-проект «Сладкий стол»	-правила поведения за столом и пользования десертными приборами Уметь: -разрабатывать меню сладкого стола (с помощью рецептурных книг) -выполнять украшения десертных блюд, соблюдать правила их подачи к столу и поведения за десертным столом -разрабатывать пригласительные билеты с помощью ПК	
--	--	--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 3. Создание изделий из текстильных материалов (28 ч)						
21-22		Свойства текстильных материалов	КУ	-Находить и представлять информацию по теме -Анализировать свойства волокон и формулировать выводы о свойствах тканей -Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения -Оформлять результаты исследований -Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей -Определять сырьевой состав тканей	Иметь представление: -о технологии производства текстильных волокон – об областях применения текстильных волокон Знать: -классификацию текстильных волокон -способы получения текстильных волокон животного происхождения -виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей -признаки определения вида тканей по сырьевому составу Уметь: -определять свойства тканей (драпируемость, намокаемость, сминаемость, осыпаемость) -определять вид волокон по внешнему виду -подбирать ассортимент тканей для изготовления изделия (по эскизу)	Личностные УУД: -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию -проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности -овладение элементами организации умственного и физического труда Р: -самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности -оценивание правильности выполнения учебной задачи; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок -оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности
23-26		Конструирование швейных изделий	УУ НЗи СД	-Находить и представлять информацию по теме -Определять вид поясного изделия (по эскизу) -Подбирать ткань для изготовления разных моделей юбок -Снимать мерки и строить чертеж	Иметь представление: -о классификации одежды по назначению, по способу эксплуатации, по сезону, по способу крепления на теле -о требованиях к одежде (эксплуатационных, гигиенических, технологических, эстетических) -о конструировании	-осознание ответственности за качество результатов труда -соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности К: -организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками П: -формирование целостного

				прямой юбки прилегающего силуэта в натуральную величину	прямой юбки прилегающего силуэта Знать: -виды поясной одежды -классификации юбок (по силуэту, по покрою) Понимать: -зависимость выбора конструкции изделия и материала для его изготовления Уметь: --определять вид юбки по силуэту, по покрою -снимать мерки для изготовления поясного изделия -выполнять построение выкройки прямой юбки прилегающего силуэта по своим меркам (по технологической карте)	представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда -распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения
27-30		Моделирование швейных изделий	УУ НЗи СД	-Анализировать информацию и делать выводы о видах и приемах моделирования -Выполнять эскизы (зарисовки) разных моделей юбок -Изучать и выполнять простые приемы моделирования выкройки юбки в соответствии с моделью -Выполнять эскиз проектного изделия -Выполнять моделирование юбки в соответствии с эскизом -Изготавливать выкройку поясного изделия из журнала готовых выкроек -Подготавливать выкройку проектного изделия к раскрою	Иметь представление: -о профессиях «художник-модельер», «технолог-конструктор», «дизайнер одежды» Понимать: -особенности моделирования поясных изделий Знать: -понятие «моделирование» -виды моделирования (художественное, техническое) -приемы моделирования поясных изделий -уметь их применять	
31-32		Швейная машина	КУ	-Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения -Изучать инструкции по выполнению чистки и смазки швейной машины -Выполнять чистку	Иметь представление: -о видах соединений в узлах механизмов и машин -об устройстве качающегося челнока -о приспособлениях к швейной машине Знать: -название элементов и узлов швейной машины -требования к	

				и смазку швейной машины -Выполнять образцы машинных операций с помощью приспособлений (лапки-окантовывателя, лапки для потайного подшивания) по технологическим картам	выполнению машинных швов Уметь: -чистить и смазывать швейную машину (по инструкции) -выполнять образцы потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине	
33-34		Ручные работы	ПР	-Находить информацию о видах ручных швов, о их функции при изготовлении швейных изделий -Определять виды ручных швов (по образцам) -Выполнять образцы ручных швов (потайной подшивочный, косой и крестообразный)	Иметь представление: -о классификации ручных швов (временного назначения, постоянного назначения, декоративно-отделочные) Знать: -виды ручных швов постоянного назначения -требования к выполнению ручных швов постоянного назначения Уметь: -выполнять потайной подшивочный шов	
					-осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия в соответствии с технологической картой, образцами, анализировать ошибки -соблюдать безопасные приёмы труда -проводить влажно-тепловую обработку изделия	
35-46		Технология изготовления швейных изделий	КУ, ПР, УО НЗ, УУ НЗи СД	-Находить и представлять информацию о технологической последовательности изготовления поясных изделий -Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки (паровой пресс, пароманекен) -Выполнение практической работы по изготовлению швейного изделия в соответствии требованиями	Иметь представление: -о технологии изготовления одежды -о профессиях «швея», «портной», «технолог швейной промышленности» Знать: -правила раскроя швейных изделий поясной группы -последовательность изготовления швейных изделий поясной группы -технологию пооперационного изготовления поясного изделия (юбка) -приемы проведения примерки поясного изделия -способы и приемы	Р: -осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества -планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом -корректировка действий на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок К: -установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы П: -овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач (моделирование,

				технологии и проектной моделью -Соблюдение правил ТБ и приемов работы при выполнении ручных и машинных работ, ВТО -Представление и защита проектного изделия	устранения дефектов поясного изделия -требования к готовому изделию Уметь: -выполнять экономную раскладку выкроек на ткани -выкраивать детали швейного изделия из ткани с учетом припусков на швы, в соответствии с выбранной моделью -выполнять подготовку поясного изделия к примерке и проводить примерку -обрабатывать изделие по индивидуальному плану -выполнять пооперационную обработку изделия по технологической карте	конструирование, проектирование последовательности операций) -рациональное использование учебной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда -выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений -соблюдение трудовой и технологической дисциплины -соблюдение норм и правил безопасного труда -документирование результатов труда и проектной деятельности
--	--	--	--	---	---	---

РАЗДЕЛ 4. Художественные ремёсла (8 ч)

47-54		Вышивка	КУ	-Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки в России и за рубежом -Находить информацию о видах простейших швов и применение их в украшении изделий -Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки -Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК -Выполнять образцы вышивки	Иметь представление: -о профессии «вышивальщица» Знать: -способы изменения величины рисунка и перевода его на ткань Уметь: -выбирать материалы и технику выполнения вышивки по рисунку -выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. -выполнять эскизы вышивки ручными стежками	Личностные УУД: -овладение новыми навыками, средствами художественного изображения -осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду Р: -планировать технологический процесс -умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке, анализируют работу других К: -оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра П: -устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами -подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологий; подбирать инструменты, приспособления и оборудование с учётом требований технологии
-------	--	---------	----	--	--	--

РАЗДЕЛ 6. Технологии творческой и опытнической деятельности (10 ч)

55-65		Проектирование	УС	-Знакомиться с	Иметь представление:	Личностные УУД:
-------	--	----------------	----	----------------	-----------------------------	------------------------

66-69 70	лично́стно или общественно значимых изделий с использованием конструкционных х или поделочных материалов. Работа на пришкольном участке. Резерв.	СД	примерами творческих проектов семиклассников -Выбирать объект для проектирования с учетом потребности –Выполнять эскизы и подбирать материалы для выполнения изделия	-о проектной деятельности Знать: -этапы выполнения проектной деятельности (поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический)) Уметь: -определять цель и задачи проектной деятельности	-осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду Р: -принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия -адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников -планирование технологического процесса К: -оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера -публично представлять и защищать проект -участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений -формулировать выводы, анализировать и оценивать свои действия и действия своих одноклассников при выполнении творческой работы -представлять в словесной форме результаты своей деятельности -формулировать и задавать вопросы, выслушивать и анализировать ответы П: -подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии -применять технологии представления, преобразования и использования информации -овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации
------------------------	---	-----------	---	--	---