

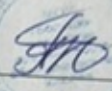
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большепаратская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №
От « » 2021

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

 Гаврилова О.Ю.
«10.09» 2021

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора школы


 Томцева Л..
«10.09» 2021

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Биология

Класс: 7

Учитель: Грибошникова Кира Альбертовна

Срок реализации программы, учебный год: 2021-2022

Количество часов по учебному плану всего 35 часов (1 час в неделю)

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному курсу
«Биология»

Учебник: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология.

Издательский центр «Вентана-Граф», 2017г

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета Биология для 7 класса разработана на основе

- *нормативных документов:*

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
4. Авторской программы под редакцией И.Н. Пономарёвой.; Т.С. Сухова.; В.И. Строганова и т.д. для 5-11 классов – М.: Издательский центр «Вентана-Граф». 2017г. – 176с. и предметной линии учебников И.Н. Пономарёвой. Учебник: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. Издательский центр «Вентана-Граф», 2017г.
5. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Большепаратская средняя общеобразовательная школа
6. Устава МОУ Большепаратская СОШ
7. Учебного плана МОУ Большепаратская СОШ на 2021-2022 учебный год.
8. Календарного-учебного графика на 2021-2022 учебный год

Цели и задачи изучения курса.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- * овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;
- * овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- * формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- * воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- * установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле;
- * подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.
- * использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Задачи курса

Обучения:

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей
- обеспечить усвоение учащимися знаний по биологии в соответствии со стандартом биологического образования (через систему уроков)

- добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний
- продолжить формирование у школьников общеучебных умений: конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме (через систему заданий)
- выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы (через лабораторные работы)

Развития: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у девятиклассников моторной памяти, критического мышления, продолжить развивать у учеников уверенность в себе, закрепить умение достигать поставленной цели.

Воспитания: способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я - концепцией», продолжить нравственное воспитание учащихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих).

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Место курса биологии в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ БООШ №13. Данная программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов в 7 классе - 35 часов. (1ч в неделю). В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ БООШ №13 на 2019-2020 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2019-2020 учебном году, расписанием учебных занятий МБОУ БООШ №13 в условиях пятидневной рабочей недели, данная программа по биологии будет выполнена, за счет объединения уроков №8-9.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение биологии в 7 классе основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её

проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать.
проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

Содержание программы:

Распределение содержания курса биологии по годам его изучения осуществляется по варианту, который обеспечивает последовательное изучение разделов курса: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». Таким образом, основное содержание курса в 7 классе представлено биологией животных. Принципы отбора основного и дополнительного содержания курса биологии в 7 классе основной школы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание тем курса «Биология. Животные» рабочей программы представлено следующим образом:

1. Общие сведения о животных (2 ч)

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

2. Строение тела животных (2ч)

Клетка. Ткани. Органы и системы.

3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (3 ч)

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

Л.р. № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (1 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.

5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (3 ч)

Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые.

Л.р. № 2. «Внешнее строение дождевого червя»

6. Тип Моллюски (1 ч)

Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

Л.р. № 3 «Внешнее строение раковин моллюсков»

7. Тип Членистоногие (4 ч)

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека

Л.р. № 4 «Внешнее строение насекомого»

8. Тип Хордовые

8.1. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы (4 ч)

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение (на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Л.р. № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

8.2. Класс Земноводные, или Амфибии (3 ч)

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

8.3. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

8.4. Класс Птицы (5 ч)

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Л.р.№ 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Л.р.№ 7 «Строение скелета птицы»

8.5. Класс Млекопитающие, или Звери (4 ч)

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Л.р.№ 8 "Строение скелета млекопитающих".

9. Развитие животного мира на Земле (1 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Общие сведения о мире животных.	2 ч
2	Строение тела животных	2
3	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	2
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	1
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	4
6	Тип Моллюски	2
7	Тип Членистоногие	3
8	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.	1
9	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	2
10	Класс Земноводные, или Амфибии	2
11	Класс Пресмыкающиеся, или рептилии	3
12	Класс Птицы.	4
13	Класс Млекопитающие, или Звери	4
14	Развитие животного мира на Земле	1
	Итого	33+1
	Количество лабораторных работ	8

Календарно – тематическое планирование по биологии 7 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Д/з	Дата		Коррек тировка
				по плану 7а 7б	факт. 7а 7б	
Общие сведения о животном мире – 1ч.						
	Зоология – наука о животных. Классификация животных.	1	§1-2, вопросы 1-4 с 15			
Строение тела животных –1ч.						
	Клетка, ткани, органы.	1	§ 6-7, завершить табл			
Подцарство Простейшие, или Одноклеточные – 2ч.						
3	Тип Саркодовые, Жгутиконосцы	1	§8-9, вопросы в конце §,риунки			
4	Тип Инфузории. Значение простейших. Лабораторная работа № 1 «Строение передвижение инфузории»	1	§10-11,рисунки			
Подцарство многоклеточные. Кишечнополостные – 1ч.						
5	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.	1	§12-13, вопросы в конце §, рисунки			
Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви – 3ч.						
6	Тип Плоские черви.	1	§15, вопросы в конце §, рисунки			
7	Тип Круглые черви. Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя»	1	§16, вопросы в конце §, рисунки			
8	Тип Кольчатые черви.	1	§17, вопросы в конце §,рисунки			
Тип Моллюски – 3ч.						
9	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие.	1	§19-20, вопросы в конце §			
10	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа №3 «Строение раковин моллюсков»	1	§21, вопросы в конце §, Сообщения			
11	Класс Головоногие моллюски.	1	§22, вопросы в конце §			
Тип Членистоногие – 4ч.						
12	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	§23, вопросы в конце §			
13	Класс Паукообразные.	1	§24, вопросы в конце, сообщения			
14	Класс Насекомые. Тип развития Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого»	1	§25-26, сообщения			

15	Общественные насекомые.	1	§27, вопросы в конце §			
Тип хордовые –				16ч.		
16	Тип Хордовые. Бесчерепные.	1	§29, вопросы в конце §			
17	Класс Рыбы. Внешнее и внутреннее строение рыб. Размножение. Лабораторная работа № 5 «Особенности передвижения рыб»	1	§30-31, вопросы в конце §, рисунки			
18	Систематические группы рыб. Промысловые рыбы	1	§33-34, вопросы в конце §			
19	Класс Земноводные. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение.	1	§35-36, вопросы в конце §, рисунки			
20	Годовой жизненный цикл. Разнообразие.	1	§37-38, вопросы в конце §,			
21	Класс Пресмыкающиеся. Внешнее и внутреннее строение.	1	§39-40, вопросы в конце §, рисунки			
22	Размножение и многообразие пресмыкающихся.	1	§41, вопросы в конце §			
23	Класс Птицы. Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение. Строение перьев»	1	§43-44, вопросы в конце §			
24	Внутреннее строение птиц. Лабораторная работа № 7 «Скелет птиц»	1	§45, вопросы в конце §			
25	Размножение птиц.	1	§46-47, сообщения о птицах нашей республики			
26	Разнообразие птиц.	1	§48, вопросы в конце §			
27	Значение и происхождение птиц.	1	§49, вопросы в конце §			
28	Класс Млекопитающие. Внешнее и внутреннее строение. Лабораторная работа №8 «Строение скелета млекопитающих»	1	§50-51, рисунки, вопросы в конце §			
29	Происхождение млекопитающих. Яйцекладущие.	1	§52-53, вопросы в конце §			
30	Высшие, плацентарные животные.	1	§54-55, вопросы в конце §			
31	Экологические группы	1	§57, вопросы в конце §			

	млекопитающих. Значение и охрана млекопитающих					
Развитие животного мира на земле –						4ч.
32	Доказательства эволюции животного мира	1	§58-59, вопросы в конце §			
33	Современный животный мир. Экскурсия	1				
34	Итоговая контрольная работа.	1				
35	Урок-обобщение	1				