

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большепаратская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №1 « <u>14</u> » <u>августа</u> 2021 г. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>О.Ю.</u> Гаврилова О.Ю. « <u>10</u> » <u>09</u> 2021 г. | «Утверждаю» и.о. директора школы <u>Л.А.</u> Томцева « <u>10</u> » <u>09</u> 2021 г. |
|---|--|--|

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Технология

Класс 6

Учитель Захарова Ольга Витальевна

Срок реализации программы, учебный год 2021-2022

Количество часов по учебному плану всего 70 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному курсу «Технология»

Учебник «Технология. Обслуживающий труд» 6 класс учебник для обучающихся общеобразовательных школ под ред. В.Д. Симоненко.

Рабочую программу составил (а) _____ О.В. (Захарова О.В.)

С.Новый Параты

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (далее Программа) разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы (далее ООП), Программы формирования универсальных учебных действий, авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко, Издательский центр «Вентана - Граф», 2013 год, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Данная программа предназначена для достижения планируемых результатов по технологии в 5-7 классах.

Цель курса:

-формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачи курса:

-формирование представлений о технологической культуре производства;

-формирование представлений о культуре труда, производства, технологических знаний, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

-формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно – исследовательской деятельности;

-освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующий и созидательной деятельности;

-овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

-получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

-обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук;

-развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

-воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности, трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение учащихся технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Предмет "Технология" предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной;

Учащиеся овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- умением разрабатывать учебный технологический проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием основных технологий;
- навыками организации рабочего места.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ. Особенность построения курса состоит в том, что основной формой обучения является учебно-практическая деятельность. Все разделы содержат основные теоретические сведения и практические работы для освоения необходимого минимума теоретического материала. На выполнение практических работ отводится 75 % учебного времени соответствующей программы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. В течение учебного года каждый обучающийся выполняет 1-4 проекта (по одному в четверть). При выполнении проектов обучающиеся выявляют потребности семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценивают имеющиеся технические возможности и экономическую целесообразность, выдвигают идеи разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), оценивают возможности реализации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»); выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 5-6 классах еженедельно отводятся 2

часа учебных занятий при продолжительности учебного года 34 недели (всего 68 часов); в 7 классе – 1 час из федерального компонента+1 час из регионального компонента (всего 68 часов в год). Программа будет реализована в 2017-2018 учебном году.

Общая характеристика учебного процесса

Приоритетными методами обучения при реализации данной программы являются:

- сочетание словесных и наглядных методов
- метод аналогии, самостоятельная работа с книгой, инструктаж
- метод выполнения трудовых операций
- проектный метод
- лабораторно-практические работы
- учебно-практические работы

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий.

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы. Рабочая программа предусматривает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование (урок творчества);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок (бинарный).

Формы организации работы учащихся:

- индивидуальная,
- фронтальная,
- групповая.

Формы учебных занятий:

- ролевые игры,
- урок-лекция,
- лабораторные работы, практическое занятие, проектные работы, экскурсия, презентации.

Виды деятельности учащихся:

- устные сообщения,
- презентация,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- практическая работа,
- тестирование,
- рефлексия.

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

Для реализации программы используются образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы обучения;
- ТРИЗ;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии критического мышления;
- игровые технологии;

- технология современного проектного обучения;
- тренинговые технологии;
- технология программированного обучения;
- технология уровневой дифференциации.

Связи предмета с другими предметами

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей:

- с математикой (алгеброй и геометрией) (проведение расчётных операций и графических построений);
- с химией (изучение свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов);
- с физикой (изучение механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий);
- с историей (изучение истории ремесел);
- с обществоведением (овладение коммуникативной, практической деятельностью в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста; социальная ответственность; оценка собственных действий);
- с биологией (изучение технологии приготовления блюд, процесс питания, обмена веществ и превращения энергии, роль витаминов, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни; оказание первой помощи при отравлении, размножение и роль бактерий, значение растений в жизни человека.);
- с географией (изучение технологии производства текстильных материалов и их свойств);
- с экологией (изучение эстетики и экологии жилого дома; окружающий мир живой и неживой природы; труд людей по использованию и охране природы; влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей; использование и охрана природы человеком);
- с изобразительным искусством (изучение технологии художественно-прикладной обработки материалов, моделировании художественных изделий и одежды);
- с информатикой (сбор, обработка, хранение, представление и распространение информации, использование компьютера);
- с черчением (конструирование изделий).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по технологии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формирование у обучающихся универсальных учебных действий (общеучебных умений и навыков), включающее формирование компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, является главной целью учителя технологии.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, логических действий и операций;
- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- выявления потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- формирование и развитие экологического мышления, умения принимать его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе, практическому освоению принципов общения и сотрудничества;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели

коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
- подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда, использование контрольных и измерительных инструментов;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к предметной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах;
- выражение готовности к труду в сфере услуг;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия и рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов группы;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продуктов труда или услуги;
- разработка вариантов рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований.

Формирование компетенций:

Общекультурная компетенция: способность и готовность организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний, самостоятельно заниматься своим обучением

Социально-трудовая компетенция: способность и готовность нести ответственность, организовывать свою работу

Коммуникативная компетенция: усвоение основ коммуникативной культуры личности, овладение навыками неконфликтного общения

Компетенция в сфере личностного определения: способность и готовность занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение.

Содержание учебного курса

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса, являющихся базовыми для программы:

- Кулинария,
- Конструирование и моделирование,
- Технология обработки ткани,
- Технология ведения дома,
- Проектные работы.

6 класс

Вводный урок. Технологическая деятельность человека. (1 ч)

Основные теоретические сведения: Понятие технологической деятельности. Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Введение в курс технологии 6 класса.

Практические работы: Работа с инструкциями по ТБ в кабинете технологии.

РАЗДЕЛ 1. Технология ведения дома (3 ч)

Формирование профессионального самоопределения: дизайнер интерьера, художник-декоратор; ландшафтный дизайнер, садовник.

Тема 1: Интерьер жилого дома (2 ч)

Основные теоретические сведения:

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры.

Практические работы: Выполнение эскиза «Декоративное оформление интерьера». Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема 2: Комнатные растения в интерьере квартиры (1 ч)

Основные теоретические сведения: Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник

Практические работы: Выполнение проекта «Комнатные растения в интерьере жилой комнаты».

РАЗДЕЛ 2. Кулинария (14 ч)

Формирование профессионального самоопределения: повар, диетолог

Тема 1: Блюда из рыбы и морепродуктов (4 ч)

Основные теоретические сведения: Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи из рыбы, хранению продуктов и готовых блюд из рыбы. Пищевая ценность рыбы. Виды рыбы, доброкачественность рыбы. Тепловая обработка рыбы. Безопасные приёмы работы на кухне.

Практические работы: Определение свежести рыбы органолептическими методами. Определение срока годности рыбных консервов. Подбор инструментов и приспособлений для механической и кулинарной обработки рыбы. Механическая кулинарная обработка свежемороженой рыбы. Механическая обработка чешуйчатой рыбы. Разделка солёной рыбы.

Тема 2: Виды мяса и мясных продуктов (4 ч)

Основные теоретические сведения: Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам

Практические работы: Определение доброкачественности мяса органолептическими методами. Механическая кулинарная обработка мяса. Приготовление блюда из мяса. Оценку качества термической обработки мясных блюд.

Сервировка стола и дегустация готовых блюд.

Тема 3: Блюда из птицы (2 ч)

Основные теоретические сведения: Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу

Практические работы: Определение качества птицы органолептическими методами. Механическая разделка птицы. Приготовление блюда из птицы. Дегустация блюд из птицы. Сервировка стола, оформление и подача блюд из птицы.

Тема 4: Заправочные супы (2 ч)

Основные теоретические сведения: Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу

Практические работы: Определение качества продуктов для приготовления супа. Приготовление бульона. Оформление заправочного супа. Дегустация и органолептическая оценка готового блюда.

Тема 5: Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (2 ч)

Основные теоретические сведения: Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Практические работы: Выполнение проекта «Приготовление семейного обеда».

РАЗДЕЛ 3. Создание изделий из текстильных материалов (28 ч)

Формирование профессионального самоопределения: ткачиха; художник-декоратор по ткани; художник-модельер; дизайнер по костюму; швея; швея-мотористка; технолог-конструктор; закройщик; портной; технолог легкой промышленности; химик–технолог по ткани; маркетолог и др.

Тема 1: Свойства текстильных материалов из волокон химического происхождения (4 ч)

Основные теоретические сведения: Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

Практические работы: Составление коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследование свойств текстильных материалов из химических волокон. Подбор тканей по волокнистому составу для различных швейных изделий.

Тема 2: Конструирование швейных изделий (4 ч)

Основные теоретические сведения: Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Практические работы: Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Тема 3: Моделирование плечевой одежды (2 ч)

Основные теоретические сведения: Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.

Практические работы: Эскиз проектного изделия. Моделирования формы выреза горловины. Изготовление выкроек дополнительных (подкройных) деталей изделия. Изготовление выкроек проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4: Ручные работы (2 ч)

Основные теоретические сведения: Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах (, примётывание, вымётывание,).

Практические работы: Изготовление образцов ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание, вымётывание.

Тема 5: Швейная машина (2 ч)

Основные теоретические сведения: Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Практические работы: Подготовка швейной машины к работе. Замена машинной иглы. Определение дефекта строчки по её виду. Регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петли на швейной машине. Пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Тема 6: Машинные работы (2 ч)

Основные теоретические сведения: Основные машинные операции (притачивание, обтачивание). Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом.

Практические работы: Изготовление образцов машинных работ: притачивание и обтачивание.

Тема 7: Влажно-тепловые работы. Технология дублирования тканей. (2 ч)

Основные теоретические сведения: Правила выкраивания деталей из прокладки. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Практические работы: Дублирование деталей кроя клеевой прокладкой.

Тема 8: Технология изготовления швейных изделий (10 ч)

Основные теоретические сведения: Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

Практические работы: Выполнение проекта «Наряд для семейного обеда». (Раскладка выкроек плечевого изделия на ткани. Раскрой плечевого изделия. Дублирование деталей кроя клеевой прокладкой. Обработка мелких деталей (мягкий пояс) проектного изделия обтачным швом. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки изделия. Устранение дефектов после примерки. Обработка изделия по индивидуальному плану.)

РАЗДЕЛ 4. Художественные ремесла (12 ч)

Формирование профессионального самоопределения: технолог трикотажного производства; вязальщица текстильно-галантерейных изделий; художник декоративно-прикладного искусства.

Тема 1: Вязание крючком (6 ч)

Основные теоретические сведения: Краткие сведения из истории вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Отпаривание и сборка готового изделия.

Практические работы: Подбор крючка и ниток для вязания. Вязание образцов крючком. Выполнение проекта «Вязаные аксессуары».

Тема 2: Вязание спицами (6 ч)

Основные теоретические сведения: Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.

Практические работы: Подбор спиц и ниток для вязания. Вязание образцов спицами. Создание схем для вязания с помощью ПК.

РАЗДЕЛ 5. Технология творческой и опытной деятельности (10 ч)

Тема 1: Исследовательская и созидательная деятельность (2 ч)

Основные теоретические сведения: Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Обоснование учебного проекта. Историческая справка. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Способы проведения презентации проектов.

Практические работы: Определение целей и задач проектной деятельности. Выбор темы проекта.

Тема 2: Творческий проект (8 ч)

Основные теоретические сведения: Технология выполнения проектного изделия. Критерии оценки проекта. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов.

Практические работы: Выполнение проектного изделия. Оформление портфолио и пояснительной записки к творческому проекту. Подготовка электронной презентации проекта. Защита творческого проекта.

Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения, используемые в таблице:

ОУиР- урок отработки умений и рефлексии, **УОНЗ**- урок «открытия» новых знаний, **УУНЗиСД** – урок усвоения новых знаний и способов действий, **УССД** – урок совершенствования способов действий,

УОиС – урок обобщения и систематизации, **КУ** – комбинированный урок, **УККЗиСД** – урок контроля и коррекции знаний и способов действий,

ЗСТ- здоровьесберегающая технология, **ПР**- практическая работа, **ЛР**- лабораторная работа

| № урока | Дата | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты (предметные) | УУД |
|---------|------|---|-----------|---|---|--|
| | | | | | | <i>Р</i> - регулятивные <i>К</i> - коммуникативные <i>П</i> - познавательные |
| 1-4 | | Вводный урок. Работа на пришкольном участке. Уборка картофеля, моркови. Технологическая деятельность человека. | КУ | -Формулировать понятие «технологическая деятельность» -Ознакомление с инструкциями по правилам внутреннего распорядка и технике безопасности в мастерской и на рабочем месте | Знать: -понятие «технологическая деятельность» -правила поведения и внутренний распорядок в мастерской -цели и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе -основные этапы проектной деятельности Уметь: -организовать рабочее место | Личностные УУД: -формирование мотивации к обучению -формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Р: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу К: -задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>П:</p> <p>-воспринимать информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

РАЗДЕЛ 1: Технологии ведения дома (2 ч)

| | | | | | | |
|---|--|---|----------|--|---|---|
| 5 | | Интерьер жилого дома | УОНЗ | <p>-Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты</p> <p>-Выполнять планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК</p> <p>-Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты</p> <p>-Выполнять макет оформления окна</p> <p>-Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.</p> | <p>Знать:</p> <p>-понятия «интерьер», зонирование»</p> <p>-современные стили в интерьере</p> <p>-виды отделки потолка, стен, пола</p> <p>-виды оформления окон</p> <p>Уметь:</p> <p>-подбирать материалы для отделки жилой комнаты в соответствии с ее назначением, подбирать оформление окна</p> <p>-выполнять эскиз художественного оформления интерьера гостиной, спальни, прихожей по выбору учащихся</p> | <p>Личностные УУД:</p> <p>-формирование мотивации к изучению технологии</p> <p>-проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности</p> <p>-формирование положительной мотивации к занятиям предметно-практической деятельности</p> <p>-овладение установками, нормами и правилами научной организации труда</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Р:</p> <p>-организовывать рабочее место</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке</p> <p>К:</p> <p>-формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию</p> |
| 6 | | Комнатные растения в интерьере квартиры | УОНЗ, ПР | <p>-Участвовать в беседе по теме</p> <p>-Усваивать основные определения и понятия по теме</p> <p>-Осуществлять поиск информации о значении понятий по теме</p> | <p>Знать:</p> <p>-понятие «фитодизайн»</p> <p>-разновидности комнатных растений</p> <p>-правила ухода за комнатными растениями</p> <p>Уметь:</p> <p>-находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении</p> <p>-Выполнять мини-проект «Комнатные растения в интерьере жилой комнаты».</p> | <p>разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Р:</p> <p>-организовывать рабочее место</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке</p> <p>К:</p> <p>-формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>других людей как партнеров в общении и совместной деятельности</p> <p>-публичная защита проекта</p> <p>-формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>П:</p> <p>-ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, находить нужную информацию</p> <p>-развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике</p> <p>-ориентироваться в учебнике</p> <p>-усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

РАЗДЕЛ 2: Кулинария (12 ч)

| | | | | | |
|-------|---|-------------|---|---|--|
| 7-10 | Блюда из рыбы и морепродуктов (нерыбных продуктов моря) | КУ, ПР | <p>-Участвовать в беседе по теме</p> <p>-Усваивать основные определения и понятия по теме</p> <p>-Осуществлять поиск информации в Интернете</p> <p>-Участвовать в практической деятельности (в группе) в соответствии с темой</p> | <p>Знать:</p> <p>-кулинарную классификацию рыбы</p> <p>-сроки хранения рыбы и технология ее хранения</p> <p>-технологические требования приготовления блюд из рыбы</p> <p>Уметь:</p> <p>-читать технологическую карту -соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте</p> <p>-готовить блюдо из рыбы</p> | <p>Личностные УУД:</p> <p>-формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p> <p>-формирование готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства</p> <p>Р:</p> <p>-организовывать рабочее место и работу</p> |
| 11-12 | Виды мяса и мясных продуктов | УУНЗиСД, ПР | <p>-Участвовать в беседе по теме</p> <p>-Усваивать основные определения и понятия по теме</p> <p>- Осуществлять</p> | <p>Знать:</p> <p>-значение мясных блюд в питании</p> <p>-виды мяса и субпродуктов</p> <p>-признаки доброкачественности мяса</p> | <p>-принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>-осуществляет анализ и оценку результатов</p> |

| | | | | | | |
|-------|--|--|-------------|---|---|---|
| | | | | поиск информации в Интернете о блюдах из мяса и гарнирах к ним -Участвовать в практической деятельности (в группе) соответствии с темой | -условия и сроки хранения мясной продукции -технологии приготовления блюд из мяса Уметь: -определять качество мяса органолептическими методами -готовить блюда из мяса -находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам | практической деятельности в соответствии с поставленной целью К: -формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности -представлять аудиторно результаты своей деятельности -совместно работать в группе (бригаде); координировать и согласовывать совместную работу; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. П: -умение находить нужную информацию и пользоваться ею |
| 13-14 | | Блюда из птицы | КУ | -Усваивать основные определения и понятия по теме -Находить и представлять информацию о блюдах из птицы -Осуществлять деятельность по инструкционной карте -Участвовать в практической деятельности (в группе) | Знать: -виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление -способы разделки птицы -виды тепловой обработки птицы -технологии приготовления блюд из птицы. Уметь: -осуществлять механическую кулинарную обработку птицы -готовить блюда из птицы -сервировать стол и дегустировать готовые блюда | -ориентироваться в учебнике: находить понятия, определения -осуществляют актуализацию личного жизненного опыта -находить и представлять информацию об устройстве современной кухни -изучать и составлять инструкционные карты -усваивать новые способы умственной деятельности через разные виды получения информации |
| 15-16 | | Заправочные супы | УУНЗиСД, ПР | -Усваивать основные определения и понятия по теме -Читать технологическую документацию -Находить и представлять информацию о первых блюдах | Знать: -значение первых блюд в рационе питания -технологии приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов -виды заправочных супов Уметь: -определять качество продуктов для приготовления супа -готовить бульон -готовить и оформлять заправочный суп | -ориентироваться в учебнике: находить понятия, определения -осуществляют актуализацию личного жизненного опыта -находить и представлять информацию об устройстве современной кухни -изучать и составлять инструкционные карты -усваивать новые способы умственной деятельности через разные виды получения информации |
| 17-18 | | Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (Проект) | КУ | -Представлять результаты самостоятельной деятельности | Знать: -меню обеда -правила сервировки стола к обеду -набор столового белья, приборов и посуды для обеда -правила поведения за столом и пользования столовыми приборами Уметь: -выполнять сервировку стола к обеду | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------|--|---|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> -подбирать столовое белье для сервировки, столовую посуду и приборы -готовить обед по заранее определенному меню (проект) -оценивать выполненную работу и защищать ее | |
| РАЗДЕЛ 3: Создание изделий из текстильных материалов (26 ч) | | | | | | |
| 19-22 | | Свойства текстильных материалов из волокон животного и химического происхождения | УУНЗиСД, ЛР | <ul style="list-style-type: none"> -Участие в беседе по теме -Усвоение основных определений и понятий по теме -Изучение свойств тканей из шерсти и шелка -Составление коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон -Подбор тканей по волокну для различного швейных изделий -Поиск и представление информации о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классификация текстильных волокон -виды и методы получения натуральных волокон животного происхождения -свойства тканей из волокон животного происхождения -нетканые материалы химического происхождения и их использование в текстильном производстве <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать ткани по волокну составу | <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование интереса (мотивации) к изучению предметной области -проявление познавательного интереса и активности в данной деятельности -проявление экономического мышления -соблюдение ТБ, гигиены учебного труда и умение организовывать рабочее место -развитие трудолюбия, аккуратности и ответственности за качество своей деятельности <p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место - понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу -оценивать результат своей деятельности и деятельности одноклассников -осознавать качество и уровень усвоения приёмов работы -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке -выполнять контроль точности выполнения действий -использовать знаково-символические средства <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и вступать в диалог с позиции принятия других людей как партнеров |

| | | | | | | |
|-------|--|---------------------------------|-------------|--|---|--|
| | | | | | | <p>в общении и совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение полно и точно выражатьсвоей мысли -формирование коммуникативной компетенции -коммуникативировать в процессе выполнения практической работы <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявление умения читательской компетенции (понимать текст, работать с информацией) -анализ и оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения |
| 23-26 | | Конструирование швейных изделий | УУНЗиСД, ПР | <ul style="list-style-type: none"> -Участие в беседе по теме -Усвоение основных определений и понятий по теме -Поиск и представление информации об истории швейных изделий -Практическая работа (снятие мерок и изготовление выкройки) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классификация одежды (по разным признакам) -требования к легкой одежде -правила снятия мерок с фигуры человека -способы записи мерок <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -снимать мерки с фигуры человека для построения основы плечевого изделия и записывать результаты измерений -строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом | <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности -развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме |
| 27-28 | | Моделирование плечевой одежды | УССД, ПР | <ul style="list-style-type: none"> -Участие в беседе по теме -Усвоение основных определений и понятий по теме -Поиск информации в Интернете об истории плечевой одежды -Выполнение эскиза проектного изделия | <p>Иметь представление о форме, силуэте, стиле, зависимости выбора фасона от особенностей фигуры</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила подготовки выкройки к раскрою -основные приемы моделирования плечевой одежды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -моделировать проектное швейное изделие -изготавливать детали выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. | <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение находить нужную информацию и пользоваться ею; -умение формулировать понятия на основе имеющейся информации. -проявлять активность для решения познавательных задач |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------------|-------------|--|--|---|
| | | | | | -готовить выкройку проектного изделия к раскрою | |
| 29-30 | | Швейная машина | КУ, ПР | -Участие в беседе по теме -Усвоение основных определений и понятий по теме -Поиск и представление информации об устройстве и назначении деталей швейной машины -Соблюдение правил ТБ | Знать: -устройство машинной иглы -неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой -правила установки иглы в швейную машину -неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток -назначение регулятора натяжения верхней нитки Уметь: -подбирать иглы и нити в зависимости от вида ткани -регулировать машинную строчку (натяжение ниток) с помощью регулятора натяжения верхней нити -обмётывать петли и пришивать пуговицы с помощью швейной машины | К: –высказывать своё предложение (версию) на основе работы с алгоритмом –объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения заданий материалов, инструментов, способов |
| 31-32 | | Ручные работы | КУ, ПР | Участие в беседе по теме -Усвоение основных определений и понятий по теме -Организация рабочего места для выполнения ручных работ -Выполнение практической работы (изготовление образцов ручных работ) -Соблюдение правил ТБ | Знать: -понятия «стежок», «строчка», «шов», «длина стежка» -инструменты и приспособления для ручных работ -способы переноса линий с деталей кроя -требования к выполнению, правила выполнения, терминологию ручных работ: «приметывание», «выметывание» Уметь: -изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; приметывание, выметывание -соблюдать приемы работы и технику безопасности | Р: -использовать инструменты и приспособления для выполнения ручных работ -готовить рабочее место -выполнять контроль качества работы (величина припуска, подгиба, длины стежка) -соблюдать ТБ -выполнять инструкцию по соблюдению приемов труда К: -выполнять практические действия с соблюдением требований безопасности, сохранения здоровья П: -умение работать по инструкционной карте |
| 33-34 | | Машинные работы | УУНЗиСД, ПР | -Участие в беседе по теме -Усвоение основных определений и понятий по теме | Знать: -терминологию машинных работ: притачивание, обтачивание -требования к | Р: -оценивать результат, качество выполненных действий |

| | | | | | | |
|-------|--|---|----------|--|--|---|
| | | | | <p>-Поиск информации о видах машинных операций при изготовлении швейных изделий</p> <p>-Изготовление образцов машинных работ:</p> <p>притачивание, обтачивание</p> <p>-Соблюдение правил ТБ и приемов работы на швейной машине</p> | <p>выполнению машинных работ</p> <p>-правила ТБ при работе на швейной машине</p> <p>Уметь:</p> <p>-изготавливать образцы машинных работ:</p> <p>притачивание и обтачивание</p> <p>-осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки</p> <p>-применять безопасные приёмы труда</p> | <p>-сравнивать промежуточные результаты работы с образцом, анализировать ошибки</p> <p>- выполнять коррекцию промежуточных результатов деятельности</p> <p>К:</p> <p>-применять терминологию швейных работ в деятельности</p> <p>-формулировать устно последовательность действий и анализировать точность их выполнения</p> <p>П:</p> <p>-умение работать по устно и письменной инструкции</p> |
| 35-36 | | Влажно-тепловые работы. Технология дублирования тканей. | УССД, ПР | <p>-Усвоение основных определений и понятий по теме</p> <p>-Поиск и представление информации о технологии дублирования дополнительных деталей изделия</p> <p>-Соблюдение правил ТБ и приемов работы при выполнении ВТО</p> | <p>Знать:</p> <p>-терминологию ВТО</p> <p>-правила безопасной работы при выполнении ВТО</p> <p>Уметь:</p> <p>-дублировать детали кроя клеевой прокладкой</p> <p>-проводить влажно-тепловую обработку на образцах</p> <p>-выполнять правила безопасной работы утюгом</p> | |
| 37-44 | | Технология изготовления швейных изделий (Изготовление проектного изделия) | УССД, ПР | <p>-Выполнение практической работы по изготовлению швейного изделия в соответствии требованиями технологии и проектной моделью</p> <p>-Соблюдение правил ТБ и приемов работы при выполнении ручных и машинных работ, ВТО</p> <p>-Представление и защита проектного изделия</p> | <p>Знать:</p> <p>-правила раскроя швейных изделий плечевой группы</p> <p>-последовательность изготовления швейных изделий плечевой группы</p> <p>-технологию пооперационного изготовления плечевого изделия (сорочка, халат, блуза)</p> <p>-приемы проведения примерки изделия</p> <p>-способы и приемы устранения дефектов швейного изделия</p> <p>-требования к готовому изделию</p> <p>Уметь:</p> <p>-выполнять экономную раскладку выкроек на ткани</p> <p>-выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки с учетом припусков на швы</p> <p>-выполнять подготовку проектного изделия к примерке и проводить примерку</p> <p>-обрабатывать изделие по индивидуальному плану</p> <p>-выполнять пооперационную</p> | <p>Р:</p> <p>-определять и формулировать цель выполнения заданий</p> <p>-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу</p> <p>-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения заданий материалов, инструментов, способов</p> <p>-выполнять контроль точности выполнения работы, качества швов</p> <p>К:</p> <p>-отвечать на вопросы, рассуждать описывая действия;</p> <p>-выделять главное;</p> <p>-принимать участие в коллективной работе (парами, группами).</p> <p>П:</p> <p>-знакомство с различными способами обработки деталей и узлов швейного изделия</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>обработку изделия по технологической карте</p> <p>-осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия в соответствии с технологической картой, анализировать ошибки</p> <p>-соблюдать безопасные приёмы труда</p> <p>-проводить влажно-тепловую обработку изделия</p> | <p>плечевой группы</p> <p>-соблюдение последовательности выполнения работы в соответствии с технологической картой</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

РАЗДЕЛ 4: Художественные ремесла (12 ч)

| | | | | | | |
|-------|--|---|----------------|---|---|---|
| 45-50 | | Вязание крючком (Изготовление проектного изделия) | УУНЗ, ПР, УССД | <p>-Участие в беседе по теме;</p> <p>-Усвоение основных определений и понятий по теме;</p> <p>-Зарисовывать образцы рукоделия</p> <p>-Находить и представлять информацию об истории вязания</p> <p>-Выполнять практические действия, направленные на решение практической задачи в соответствии с проектом</p> <p>-Представлять результаты проектной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <p>-материалы и инструменты для вязания крючком</p> <p>-правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити</p> <p>-основные виды петель при вязании крючком</p> <p>-условные обозначения, применяемые при вязании крючком</p> <p>-основные способы вывязывания петель</p> <p>Уметь:</p> <p>-подбирать крючок и нитки для вязания</p> <p>-вязать образцы крючком (прямое, круговое вязание)</p> | <p>Личностные УУД:</p> <p>-формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на культуру в его органичном единстве и разнообразии народов, культур</p> <p>-формирование эстетических потребностей</p> <p>Р:</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу,</p> <p>-осуществлять самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-</p> |
| 51-56 | | Вязание спицами | УУНЗ, ПР, КУ | <p>-Усвоение основных определений и понятий по теме</p> <p>-Поиск и представление информации о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами.</p> <p>-Создание схем для вязания с помощью ПК</p> <p>-Соблюдение техники безопасности и приемов труда</p> | <p>Знать:</p> <p>-инструменты и материалы для вязания спицами</p> <p>-правила и приемы безопасного вязания на спицах</p> <p>-основные виды петель при вязании спицами, технологию их выполнения</p> <p>Уметь:</p> <p>-подбирать спицы и нитки для вязания</p> <p>-вязать образцы лицевого и изнаночного вязания спицами</p> <p>-читать простые схемы вязания</p> | <p>познавательную деятельность</p> <p>-осуществлять согласование и координацию совместной познавательной деятельности с другими ее участниками</p> <p>К:</p> <p>-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения работы материалов, инструментов;</p> <p>-рассуждать, описывать действия</p> <p>Л:</p> <p>-проявление познавательной инициативы в поиске информации и способах ее передачи</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|---|---|
| | | | | | | <p>одноклассникам; -планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -определение наиболее эффективных способов достижения результата; -использование различных способов поиска (в справочных источниках, сети Интернет) -проявление познавательных интересов к народным традициям -работать с учебником, выделять информацию в соответствии с предстоящим действием</p> |
| РАЗДЕЛ 5: Технология творческой и опытной деятельности (10 ч) | | | | | | |
| 57-58 | | Исследовательская и созидательная деятельность | УССД | <p>-Знакомство с примерами творческих проектов -Поиск и сбор информации, составление плана работы, подготовка материалов -Разработка вариантов решения проблемы -Анализ полученных результатов исследований, формулировка выводов -Определение целей и задач проектной деятельности -Выбор темы проекта</p> | <p>Знать: -этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический) Уметь: -осуществлять целеполагание предстоящей деятельности -определять предварительные затраты на изготовление проектного изделия</p> | <p>Личностные УУД: -проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии -осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий Р: -выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные</p> |
| 59-64 | | Творческий проект | КУ | <p>-Выполнение проекта -Оформлять проектной документации -Подготовка электронной презентации проекта -Защита проектной</p> | <p>Знать: -способы оформления проектной документации (пояснительная записка) Уметь: -выполнять проект в соответствии с тематикой и определенной целью работы -определять затраты на</p> | <p>образовании на базе осознанного ориентирования в мире профессий Р: -выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные</p> |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|
| 65-68 69-70 | | <p>Работа на пришкольном участке.</p> <p>Резерв.</p> | | <p>работы -Заполнение оценочных листов</p> | <p>изготовление проектного изделия, -оформлять пояснительную записку к творческому проекту -подготавливать электронную презентацию проекта -составлять доклад для защиты творческого проекта -защищать творческий проект</p> | <p>источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных -давать объективную оценку выполненной работы в целом; -выполнять анализ и оценку выполненной работы поэтапно в соответствии с поставленной целью, задачами и требованиями к работе -проводить самооценку способностей в трудовой деятельности К: -публично представлять и защищать проект -участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений -формулировать выводы, анализировать и оценивать свои действия и действия своих одноклассников при выполнении творческой работы -представлять в словесной форме результаты своей деятельности -формулировать и задавать вопросы, выслушивать и анализировать ответы П: -проявление умения читательской компетенции (понимать текст, работать с информацией, осуществлять ее выбор, анализ, систематизацию) -владение методами чтения технологической и инструктивной информации</p> |
|----------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
|--|--|--|--|--|--|--|