

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большешаретская средняя общеобразовательная школа» Волжского района Республики Марий Эл

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1

от 11 августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УПР
С.В. Горюнова
от 11 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директор школы
Л.А. Томкина

Принят от 11 августа 2021 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета русский язык

Класс 6 «Б»

Учитель Михайлова Юлия Владимировна

Срок реализации программы, учебный год 2021-2022

Количество часов по учебному плану 216 часов из них 5 ч. в неделю

Планирование составлено на основе: Примерной государственной программы по русскому языку для общеобразовательных школ - учреждений
иных учебных М.Т.Баранов, Г.А.Виноградова, Л.А.Дорошова и др. Русский язык. 6 класс. Москва, «Просвещение», 2019.

Рабочую программу составил (а) Михайлова Ю.В., учитель русского языка и литературы

1. Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором –

дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

- **Цели и задачи курса**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

- **Описание места курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе – 210 часа (из расчета 6 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

- **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного
-------------------	---

	<p>языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>

• Содержание курса

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение

осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

• **Учебно-методическое обеспечение курса (УМК, материально-техническая база, список литературы ,информационно-компьютерная поддержка учебного процесса)**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2011) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013.)

2.Календарно-тематическое поурочное планирование:

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия /формы работы, формы диагностики и контроля	Элементы содержания занятия	Планируемый результат и уровень усвоения					дата	
				предметные	метапредметные			личностные	план	факт
					познавательные	регулятивные	коммуникативные			
Язык, речь, общение (3 ч.)										
1	Русский язык – один из самых развитых языков мира	Рр Урок «открытия нового»	Роль языка в жизни общества	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека	Выделяют количественные характеристики и объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	02.09	
2	Язык, речь, общение	Рр Урок общеметодической направленности	Усвоение новых знаний	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование осознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	03.09	
3	Ситуация общения	Рр Урок общеметодической направленности	Усвоение новых знаний	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	04.09	

				высказывания, составлять рассуждения по алгоритму	выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира			
Повторение изученного в 5 классе (11 часов)										
4	Фонетика. Орфоэпия.	Урок общеметодической направленности	Систематизация изученного о звуковой системе языка	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ъ и Ь	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	05.09	
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Урок общеметодической направленности	Правописание согласных и гласных в корнях слов и в приставках	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (т.е. анализу)	05.09	
6	Части речи	Урок рефлексии	Части речи, орфограммы в окончаниях	Научиться производить устный и	Объяснять языковые явления,	Формировать ситуацию саморегуляции	Формировать навыки работы в	Формирование устойчивой мотивации к	06.09	

			слов.	письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического исследования слова, анализа текста	и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт	группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
7	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	Кр Урок развивающего контроля	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	09.09	
8	Орфограммы в окончаниях слов	Урок общеметодической направленности	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Научиться определять орфограммы в окончаниях слов, проводить фонетический анализ, подбирать проверочные слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации т.е. формировать операционный опыт	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	10.09	
9	Словосочетания	Урок общеметодической направленности	Виды словосочетаний	Научиться применять алгоритм различения	Объяснять языковые явления, процессы,	Формировать ситуацию саморегуляции и, т.е.	Формировать навыки работы в группе	Формирование устойчивой мотивации к обучению	10.09	

		и		словосочетаний и предложений и других конструкций	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	(включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы)			
10	Простое предложение. Знаки препинания	Урок общеметодической направленности	Простое предложение, грамматическая основа предложения	Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения с ОЧП и обращением	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	11.09	
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	Урок общеметодической направленности	Сложное предложение, грамматическая основа предложения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом <i>и</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	Формировать навыки речевых действий: использованы адекватных средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	12.09	
12	Прямая речь. Диалог	Урок «открытия»	Прямая речь, слова автора,	Научиться оформлять прямую	Объяснять языковые	Формировать ситуацию	Устанавливать рабочие	Формирование устойчивой	13.09	

		нового знания	виды схем предложений с прямой речью	речь и диалог на письме	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения прямой речью	саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
13	Текст, его особенности	Рр Урок «открытия» нового знания	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Научиться определять текст по форме, виду, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	16.09	
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Рр Урок общеметодической направленности	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	17.09	
15	Начальные и конечные предложения текста	Рр Урок общеметодической направленности	Начальные и конечные предложения текста	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых признаков и композиционных особенностей	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к обучению	17.09	

					исследования структуры и конструирования текста	сотрудничества	грамматическими и минормами родного языка			
16	Ключевые слова. Основные признаки текста	Рр Урок общеметодической направленности	Понятие ключевых слов	Научиться выделять ключевые слова в текстах различных типов речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	18.09	
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	Рр Урок общеметодической направленности	Стили речи. Особенности официально-делового стиля речи	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	18.09	
18	Контрольная работа №2	Кр Урок развивающего контроля	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	20.09	

Лексика. Культура речи (12 ч)

19	Слово и его лексическое значение	Урок «открытия» нового знания	Теоретические сведения о лексике	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов,	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование познавательного интереса	23.09	
20	Общеупотребительные слова. профессионализмы	Урок «открытия» нового знания	Понятие «помета в словарной статье»	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	24.09	
21	Диалектизмы	Урок «открытия» нового знания	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, описания, анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического значения слова	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	24.09	

22	Исконно русские и заимствованные слова	Урок рефлексии	Работа со словарем в учебнике	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять лингвистический текст описания по алгоритму выполнения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	25.09	
23	Неологизмы	Урок «открытия» нового знания	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	25.09	
24	Устаревшие слова	Урок «открытия» нового знания	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять устаревшие слова в тексте	Объяснять языковые явления, процессы,	Проектировать траектории развития через	Владеть монологической и диалогической	Формирование познавательного интереса, формирование	27.09	

				художественной литературы, публицистических текстах	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	й формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста		
25	Словари	Урок общеметодической направленности	Виды словарей	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и представлять его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	30.09	
26	Составление словарной статьи	Рр Урок развивающего контроля	Написание словарной статьи, лингвистического описания по образцу	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе со словарной статьёй, лингвистическим описанием	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	01.10	
27	Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	Рр Урок общеметодической направленности	Алгоритм написания сочинения-описания по картине	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов,	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотноше	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	01.10	

				толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	выявляемые в ходе конструирования текста	деятельности	ния со сверстниками и взрослыми	деятельности		
28	Повторение	Урок общеметодической направленности	Комплексное повторение по методическому материалу	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова, определять части речи, тему текста, его основную мысль	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	02.10	
29	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	Кр урок развивающего контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки речевых действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	02.10	
30	Анализ ошибок,	Урок	Анализ	Научиться	Объяснять	Осознавать	Формировать	Формирование	04.1	

	допущенных в контрольной работе	рефлексии	ошибок, допущенных в контрольной работе	анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств	навыков самоанализа и самоконтроля	0	
Фразеология. Культура речи (4 ч)										
31	Фразеологизмы	Урок «открытия» нового знания	Фразеологический словарь	Научиться различать единицы языка, определять роль фразеологизмов в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	07.1 0	
32	Источники фразеологизмов	Рр Урок общеметодической направленности	Фразеологический словарь	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического содержания	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и представлять его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	08.1 0	
33	Повторение	Урок рефлексии	Работа с лингвистическим портфолио	Научиться определять структуру и	Объяснять языковые явления,	Объяснять языковые явления,	Устанавливать рабочие отношения,	Формирование устойчивой мотивации к	08.1 0	

				значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	проблемно-поисковой деятельности		
34	Контрольный тест №1 по теме «Фразеологизмы»	Кр Урок развивающего контроля	Выполнение заданий теста	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	09.10	
Словообразование. Орфография. Культура речи (34 ч.)										
35	Морфемика и словообразование	Урок общеметодической направленности	Анализ структуры слова и определение способов его образования	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	09.10	
36	Описание помещения	Рр Урок общеметодической направленности	Сочинение-описание помещения	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	11.10	

					ия и исследования текста	состава слова	формы работы)			
37, 38	Основные способы образования слов в русском языке	Урок «открытия» нового знания	Анализ структуры слова и определение способов его образования	Научиться применять алгоритм выявления способа образования слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	14.10, 15.10	
39	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	Урок рефлексии	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	15.10	
40, 41	Этимология слов	Урок «открытия» нового знания	Составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему при поддержке учителя	Научиться работать со словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	16.10, 16.10	
42-44	Систематизация материалов к	Рр Урок общеметодиче	Индивидуальная творческая	Научиться находить и	Объяснять языковые	Осознавать самого себя	Управлять поведением	Формирование навыков анализа	18.10,	

	сочинению (описание помещения). Сложный план. Написание сочинения (описание помещения). Анализ ошибок, допущенных в сочинении	ской направленности	работа по дидактическому материалу	выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания	как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	своей деятельности в составе группы	21.10, 22.10	
45, 46	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корнях <i>-кoc-</i> - - <i>кас-</i>	Урок общеметодической направленности	Составление конспекта статьи учебника	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	22.10, 23.10	
47, 48	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корнях <i>-гор-</i> - - <i>гар-</i>	Урок общеметодической направленности	Составление словосочетаний с глаголом с изучаемой орфограммой	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	23.10, 25.10	
49, 50	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корнях <i>-зор-</i> - - <i>зар-</i>	Урок общеметодической направленности	Составление конспекта статьи учебника	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать траектории развития через включение в новые виды	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	05.11, 05.11	

					выявляемые в ходе исследования структуры слова	деятельности и формы сотрудничества	действия партнера, умение убеждать)			
51,5 2	Повторение изученного	Урок рефлексии	Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне	Научиться применять правила проверки написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	06.1 1, 06.1 1	
53, 54	Контрольный диктант №4 и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Написание диктанта с самопроверкой по алгоритму	Научиться применять правила проверки написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	08.1 1, 11.1 1	
55,5 6	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Урок «открытия нового знания»	Составление лингвистического описания по алгоритму	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	12.1 1	

						и				
57-60	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Урок «открытия нового знания»	Работа с учебником (конспектирование статьи)	Научиться применять правило написания букв приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	13.1 1, 15.1 1	
61, 62	Контрольный диктант №5 и его анализ	Урок рефлексии	Написание диктанта с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,, проявление креативных способностей	18.1 1, 19.1 1	
63,64	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Урок общеметодической направленности	Анализ поэтического текста со словарными словами	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,, проявление креативных способностей	19.1 1, 20.1 1	
65	Сложносокращенные слова	Урок общеметодиче	Лабораторная работа по	Научиться реализовывать	Объяснять языковые	Проектировать траектории	Владеть монологическ	Формирование навыков	20.1 1	

		ской направленности	материалам учебника	алгоритм конструирования и написания сложносочиненных слов	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	ой и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания		
66,67	Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро», анализ допущенных ошибок в сочинении	Рр Урок общеметодической направленности	Составление плана к сочинению по картине, сбор материалов по алгоритму	Научиться составлять план к сочинению-описанию по картине	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	22.11, 25.11	
Морфология. Орфография. Культура речи (124 ч)										
<i>Имя существительное 25 часов</i>										
69	Имя существительное как часть речи	Урок рефлексии	Самостоятельное заполнение таблицы по материалам учебника	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	26.11	
70	Имя существительное	Урок общеметодический	Групповое составление	Научиться определять род	Объяснять языковые	Проектировать траектории	Формировать навыки	Формирование навыков	26.11	

	как часть речи. Род имени существительного	ской направленности	алгоритма определения рода имени существительного	имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	составления алгоритма выполнения задачи		
71,7 2	Разносклоняемые имена существительные	Урок «открытия нового знания»	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	27.1 1	
73,7 4	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Урок «открытия нового знания»	Групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио	Научиться применять правило написания буквы <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	29.1 1, 02.1 2	
75, 76	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых	Урок «открытия нового знания»	Конструирование словосочетаний с несклоняемым	Научиться определять род несклоняемых имен существительных,	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Осознавать самого себя как движущую силу своего	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция,	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения	03.1 2	

	имен существительных		и существительными	составлять с ними словосочетания	отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	оценка действия партнера, умение убеждать	алгоритма лингвистической задачи		
77, 78	Имена существительные общего рода	Урок «открытия нового знания»	Анализ текста с существительными общего рода	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности	04.1 2	
79	Морфологический разбор существительных	Урок общеметодической направленности	Групповая работа по практическим материалам учебника при консультативной поддержке со стороны учителя	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	06.1 2	
80	Письмо	Рр Урок общеметодической направленности	Групповая работа с материалами учебника (составление письма товарищу)	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи	09.1 2	

					ия текста письма	препятствий и самокоррекции	планирования, контроля и самооценки			
81, 82	Не с существительным и	Урок общеметодической направленности	Индивидуальная работа с лингвистическим портфолио	Научиться применять правила написания не с существительными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	10.1 2	
83	Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя»	Рр Урок рефлексии	Создание текста-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста-описания картины	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности	11.1 2	
84,8 5	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Написание диктанта с последующим выполнением грамматического задания	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	11.1 2, 13.1 2	

					работы над ошибками	а				
86	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах – <i>чик</i> - - <i>щик</i> -	Урок «открытия нового знания»	Индивидуальная работа с дидактическим материалом	Научиться применять правила написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах существительных – <i>чик</i> - - <i>щик</i> -	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	16.1 2	
87	Гласные в суффиксах – <i>ек</i> - - <i>ик</i> -	Урок «открытия нового знания»	Работа в парах по практическим материалам учебника при консультативной помощи учителя	Научиться применять правила написания гласных в суффиксах – <i>ек</i> - - <i>ик</i> -	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи	17.1 2	
88, 89	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Урок «открытия нового знания»	Работа с учебником (конспектирование статьи)	Научиться применять правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	17.1 2, 18.1 2	
90,9 1	Повторение изученного по	Урок рефлексии	Групповая проектная	Научиться составлять тесты	Объяснять языковые	Осознавать самого себя	Организовывать и	Формировать устойчивую	18.1 2,	

	теме «Имя существительное»		работа (анализ текста)		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	мотивацию к изучению и закреплению нового	20.1 2	
92,9 3	Контрольный тест №2 с и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	23.1 2, 24.1 2	
Имя прилагательное (25 ч)										
94	Имя прилагательное как часть речи	Урок общеметодической направленности	Работа по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными	Научиться отличать прилагательное от других частей речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	24.1 2	
95, 96	Сочинение-описание природы	Рр Урок общеметодической направленности	Написание сочинения с последующим редактированием текста	Научиться определять композиционно-языковые особенности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция,	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению	25.1 2	

				текстов-описаний природы	отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	оценка действия партнера, умение убеждать	нового		
97, 98	Степени сравнения имен прилагательных	Урок «открытия нового знания»	Работа с орфограммами с последующей самопроверкой	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения имен прилагательных	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	27.1 2	
99, 100	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Урок «открытия нового знания»	Работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки прилагательного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	10.0 1, 13.0 1	
101, 102	Относительные прилагательные	Урок «открытия нового знания»	Лабораторная работа (анализ художественного текста)	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	14.0 1	

				художественной литературы по алгоритму выполнения лингвистической задачи	ходе исследования художественного текста	новые виды деятельности и формы сотрудничества	действия)			
103	Притяжательные прилагательные	Урок «открытия нового знания»	Самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой	Научиться отличать притяжательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности по составленному плану	15.01	
104, 105	Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное» и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	15.01, 17.01	
106	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии	Составление памятки для выполнения сравнительной	Научиться производить морфологический разбор имени	Объяснять языковые явления, процессы,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Использовать адекватные языковые средства для	Формирование познавательного интереса к изучению нового,	17.01	

			таблицы	прилагательного	связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	способам обобщения и систематизации знаний		
107, 108	Не с прилагательными	Урок общеметодической направленности	Составление памятки об условиях написания не с прилагательными	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения написания не с прилагательными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	18.01	
109	Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Урок общеметодической направленности	Изучение и конспектирование содержания параграфа учебника	Научиться применять правило постановки букв е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности	20.01	
110, 111	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Урок «открытия нового знания»	Составление алгоритма написания одно и двух букв н в суффиксах прилагательных	Научиться применять правило написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения	23.01, 24.01	

			х		ходе исследования структуры, содержания и значения слова	необходимую информацию	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	задания		
112, 113	Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное», и его анализ	Рр Урок общеметодической направленности	Определение композиционных и языковых признаков текста	Научиться вычленять из текста основную информацию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	24.01, 25.01	
114	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	Урок общеметодической направленности	Конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных –к- и –ск-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	25.01	
114, 115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок «открытия нового знания»	Конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания	Научиться применять правила написания сложных слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	27.01, 28.01	

					ия слов, анализа текста	и формы сотрудничеств а	планирования, контроля и самооценки			
117, 118	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельн ое выполнение грамматическо го задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокорректи и	Управлять своим поведением (контроль, самокорректи я, оценка своего действия)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	28.0 1, 30.0 1	
Имя числительное(18 ч)										
119	Имя числительное как часть речи	Урок «открытия нового знания»	Комплексное повторение на основе памяток лингвистическ ого портфолио	Научиться определять грамматические признаки имени числительного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистическ ой задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокорректи и	Определять цели и функции участников, способы взаимодейств ия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование навыков анализа	02.0 2	
120	Простые и составные числительные	Урок общеметодиче ской направленност	Групповая лабораторная работа по упражнениям	Научиться определять простые и составные	Объяснять языковые явления, процессы,	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в	Формировать навыки учебного сотрудничеств	Формирование устойчивого интереса к конструированию,	03.0 2	

		и	учебника	числительные	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	а в ходе индивидуальной и групповой работы	самовыражению		
121, 122	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок рефлексии	Структурный анализ слова по составленному алгоритму	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	03.02, 04.02	
123	Порядковые числительные	Урок общеметодической направленности	Составление сравнительной таблицы «Числительное - прилагательное»	Научиться отличать порядковые числительные от других разрядов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	04.02	
124, 125	Разряды количественных числительных	Урок «открытия нового знания»	Конструирование текста по алгоритму выполнения задания	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	06.02, 09.02	

					исследования и исправления ошибок	преодолению препятствий и самокоррекции	общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений			
126	Числительные, обозначающие целые числа	Урок общеметодической направленности	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	10.0 2	
127	Дробные числительные	Урок общеметодической направленности	Составление словариков на тему «Дробные числительные»	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	10.0 2	
128	Собирательные числительные	Урок «открытия» нового знания	Составление словариков на тему	Научиться определять и конструировать	Объяснять языковые явления,	Проектировать маршрут преодоления	Использовать адекватные языковые	Формирование познавательного интереса к	11.0 2	

			«Собирательные числительные»	собирательные числительные	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
129	Морфологический разбор имени числительного	Урок общеметодической направленности	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени числительного	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	11.0 2	
130, 131	Контрольный тест №4 и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	13.0 2, 16.0 2	

							совместных решений			
132	Составление текста объявления	Рр Урок общеметодической направленности	Групповая работа с дидактическим материалом	Научиться составлять текст объявления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	17.0 2	
133	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	Рр Урок общеметодической направленности	Составление текстов выступлений	Научиться составлять текст выступления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	17.0 2	
134	Повторение изученного, подготовка к диктанту	Урок рефлексии	Работа с дидактическим материалом	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	18.0 2	
135, 136	Контрольный диктант №8 с	Кр Урок развивающего	Написание контрольного	Научиться проектировать и	Объяснять языковые	Проектировать маршрут	Управлять своим	Формирование навыков обобщения	18.0 2,	

	грамматическим заданием и его анализ	контроля	диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	и систематизации знаний	20.0 2	
Местоимение (25 ч)										
137	Местоимение как часть речи	Урок рефлексии	Конспектирование материала параграфа, составление плана ответа	Научиться отличать местоимения от других частей речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	25.0 2	
138, 139	Личные местоимения	Урок общеметодической направленности	Работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой	Научиться склонять личные местоимения, определять их падеж, роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	25.0 2, 26.0 2	
140	Составление рассказа от первого лица	Рр Урок общеметодической	Коллективная работа с печатными	Научиться составлять текст от	Объяснять языковые явления,	Проектировать маршрут преодоления	Использовать адекватные языковые	Формирование познавательного интереса к	26.0 2	

		направленност и	тетрадами	первого лица	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирован ия текста	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничеств а	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
141	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Урок общеметодиче ской направленност и	Коллективная работа с печатными тетрадами	Научиться отличать возвратное местоимение от личного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологичес кого анализа местоимения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокорректи и	Управлять своим поведением (контроль, самокорректи я, оценка своего действия)	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	28.0 2	
142, 143	Вопросительные и относительные местоимения	Урок общеметодиче ской направленност и	Работа в парах с печатными тетрадами	Научиться различать вопросительные и относительные местоимения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологичес ких признаков местоимений	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничеств а	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	02.0 3, 03.0 3	
144, 145	Неопределенные местоимения	Урок общеметодиче ской направленност и	Работа в парах с печатными тетрадами	Научиться определять вопросительные местоимения, их роль в	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формировать навыки учебного сотрудничеств а в ходе индивидуальн	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и	03.0 3, 04.0 3	

				предложения	выявляемые в ходе морфологического анализа слова	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	ой и групповой работы	систематизации знаний		
146, 147	Отрицательные местоимения	Урок общеметодической направленности	Работа в парах с печатными тетрадями	Научиться	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не-</i>	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	06.03, 11.03	
148, 149	Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	11.03	
150	Притяжательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Работа в парах по алгоритму выполнения задания	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	12.03	

					исследования морфологических признаков слова	деятельности и формы сотрудничества	с целью планирования, контроля и самооценки			
151, 152	Сочинение-рассуждение	Рр Урок общеметодической направленности	Написание сочинения-рассуждения, сбор материалов к сочинению	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	12.03, 14.03	
153, 154	Указательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи	Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование мотивации к самообучению, самосовершенствованию	17.03, 18.03	
155	Определительные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Коллективная работа с орфограммами	Научиться определять грамматические	Объяснять языковые явления,	Проектировать маршрут преодоления	Использовать адекватные языковые	Формирование мотивации к самообучению,	18.03	

			по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой	признаки определительных местоимений	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	самосовершенствование		
156	Местоимения и другие части речи	Урок рефлексии	Самостоятельная работа по материалу учебника	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	19.03	
157, 158	Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. Анализ контрольной работы	Кр Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	19.03, 20.03	

					работы над ошибками	а	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений			
159	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом разборе данной части речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, морфологического анализа слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	31.03	
160, 161	Контрольный тест №5 по теме «Местоимение» и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Выполнение тестовых заданий	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и в ходе работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков развернутого анализа	01.04	
Глагол (31 ч)										
162	Глагол как часть	Урок	Работа в парах	Научиться	Объяснять	Проектировать	Использовать	Формирование	02.0	

	речи	общеметодической направленности	с печатными тетрадями (анализ текста)	определять глагол по грамматическим признакам	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	4	
163, 164	Разноспрягаемые глаголы	Урок «открытия» нового знания	Комплексный анализ текста	Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	02.04, 04.04	
165, 166	Сжатое изложение	Рр Урок общеметодической направленности	Комплексный анализ текста по алгоритму	Научиться писать сжатое изложение	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	07.04, 08.04	
167, 168	Глаголы переходные и непереходные	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная устная и письменная работа по	Научиться использовать алгоритм определения	Объяснять языковые явления,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формировать навыки учебного сотрудничества	Формирование познавательного интереса к изучению нового,	08.04, 09.04	

			учебнику	переходности- непереходности глагола	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничеств а	а в ходе индивидуальн ой и групповой работы	способам обобщения и систематизации знаний		
169	Наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Комплексный анализ текста	Научиться определять наклонение глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокорректи и	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового знания	09.0 4	
170, 171	Изъявительное наклонение глагола	Урок общеметодиче ской направленност и	Работа по алгоритму лингвистическ ого портфолио	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительног о наклонения	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничеств а	Определять цели и функции участников, способы взаимодейств ия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу	11.0 4, 14.0 4	

							совместных решений			
172, 173	Условное наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала	15.04	
174, 175	Повелительное наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов повелительного наклонения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	16.04	
176, 177	Контрольный тест №6 по теме «Глагол» и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Выполнение тестовых заданий	Научиться применять правила написания окончаний глаголов, владеть терминологией, правильно	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	18.04, 21.04	

				расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	ходе выполнения тестовых заданий	препятствий и самокоррекции	способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	(фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
178	Употребление наклонений	Урок рефлексии	Работа в парах с материалом учебника	Научиться находить в предложении глагол, определять его непостоянные признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала	22.04	
179, 180	Безличные глаголы	Урок «открытия» нового знания	Самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	22.04, 23.04	
181	Морфологический разбор глагола	Урок общеметодической	Коллективная лабораторная работа	Научиться применять алгоритм	Объяснять языковые явления,	Проектировать маршрут преодоления	Формировать навыки учебного	Формирование устойчивой мотивации к	23.04	

		направленности		морфологического разбора глагола	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	изучению и закреплению нового		
182, 183	Повторение по теме «Наклонение глагола»	Урок рефлексии	Коллективная работа с дидактическим материалом	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	25.04, 28.04	
184, 185	Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	29.04	

							принятия эффективных совместных решений			
186	Рассказ на основе услышанного	Рр Урок общеметодической направленности	Работа с дидактическим материалом по алгоритму	Научиться составлять тексты разных типов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу	30.04	
187 - 189	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	Урок общеметодической направленности	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	Научиться применять правила написания окончаний и суффиксов глаголов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	05.05, 06.05	
190	Повторение по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Групповая лабораторная работа (комплексный анализ текста)	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм	07.05	

					повторения темы	препятствий и самокоррекци и				
191, 192	Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельн ое выполнение грамматическо го задания	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничеств а	Формировать навыки учебного сотрудничеств а в ходе индивидуальн ой и групповой работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	07.0 5, 12.0 5	
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (18 ч)										
193, 194	Разделы науки о языке	Урок рефлексии	Работа с текстами	Научиться составлять текст лингвистического повествования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничеств а	Формировать навыки учебного сотрудничеств а в ходе индивидуальн ой и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	13.0 5	
195 - 197	Орфография	Урок рефлексии	Работа в парах по алгоритму выполнения задания	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Организовыва ть и планировать учебное сотрудничеств о с учителем и учениками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации	14.0 5, 16.0 5	

					выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	способность к преодолению препятствий и самокоррекции		коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
198 - 200	Пунктуация	Урок рефлексии	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой	Научиться применять алгоритм проверки пунктограммы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки пунктограммы	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	19.05, 20.05	
201, 202	Лексика и фразеология	Урок рефлексии	Самостоятельная работа (анализ текста по образцу)	Научиться определять лексические и фразеологические единицы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	21.05	
203	Словообразование	Урок рефлексии	Коллективный анализ текста по алгоритму	Научиться определять способы образования слов,	Объяснять языковые явления, процессы,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	23.05	

				производить морфемный и морфологический анализ	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	индивидуальной и групповой работы			
204	Морфология	Урок рефлексии	Коллективный анализ текста по алгоритму	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	26.05	
205	Синтаксис	Урок рефлексии	Работа по алгоритму (разбор предложений, построение схем)	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу	27.05	
206, 207	Итоговый тест и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Выполнение тестовых заданий	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	27.05, 28.05	

				проблемных зон в изученной теме	отношения, выявляемые в ходе выполнения теста и работы над ошибками	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	ой и групповой работы	и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
208 - 210	Повторение	Урок рефлексии	Коллективный анализ текста по алгоритму	Научиться определять способы образования слов, производить все виды анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	28.05, 30.05, 01.06, 02.06	