


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Большепаратская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №  
От « » 2021

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

 Гаврилова О.Ю.  
«19» 09 2021

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора школы  
 Томиква Л.А.  
«19» 09 2021



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Биология

Класс: 6

Учитель: Грибошникова Кира Альбертовна

Срок реализации программы, учебный год: 2021-2022

Количество часов по учебному плану всего 35 часов (1 час в неделю)

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному курсу «Биология»

Учебник И.Н. Пономарёвой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой. Биология 6

класс. Растения. Бактерии. Грибы. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 128 с.: ил

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа на 2021 – 2022 учебный год разработана на основе

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Санитарно – эпидемиологического правила и норм СанПин 2.4.2. 2821–10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Большепаратская СОШ утвержденная приказом директора МОУ Большепаратская СОШ
- ✓ Учебного плана МОУ Большепаратская СОШ на 2021-2022 учебный год утвержденный приказом директора МОУ Большепаратская СОШ
- ✓ Программы по биологии 5-9 классы. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М. Вентана-Граф, 2021 г. – 304 с.
- ✓ И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко, 6 класс Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», - Москва, «Вентана-Граф», 2020 г.

***Целью курса является: формирование функционально-грамотной личности.***

***Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:***

1. Познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
2. Систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе;
3. Начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
4. Развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
5. Начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

***Задачами курса «Биология 6 класс» являются:***

***Обучающие:*** создать условия для формирования у учащихся предметных и учебно-исследовательских компетенций (усвоение знаний по биологии в 6 классе в соответствии с новыми ФГОС, понимание учащимися

практической значимости биологических знаний, формирование общенаучных знаний).

***Развивающие:*** создать условия для развития у учащихся интеллектуальной, эмоциональной сферы, развить

уверенность в себе, умения достигать поставленных целей.

***Воспитательные:*** способствовать совершенствованию социально-успешной личности, развитию коммуникативных компетенций.

В ходе освоения программного содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

**Планируемые личностные результаты:**

- Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека;
- осознание значения здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой;
- овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).

### **Планируемые метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Владение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета).
- Владение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.
- Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Умение слушать и вступать в диалог.
- Владение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

#### **1. В познавательной сфере:**

- выявление существенных свойств живых организмов (наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, обмен веществ и энергии);

- обоснование признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных и бактерий, вида, экосистемы, биосферы); характеристика вирусов как неклеточной формы жизни;
  - понимание процессов, происходящих в живых системах (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ);
  - определение связи строения и функций тканей, органов; выявление сходства и различий растительных и животных клеток; объяснение связи организма с окружающей его средой;
  - обоснование роли растений, животных, бактерий и вирусов в природе и жизни человека;
  - распознавание на изображениях опасных для человека объектов (ядовитых грибов, растений, животных);
  - определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
  - выявление черт приспособленности организмов к условиям среды обитания; типов взаимоотношений организмов в экосистемах;
  - распознавание биологических объектов (клеток, тканей, органов, организмов) и их изображений;
  - определение и классификация основных биологических понятий;
  - овладение основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных результатов.
- 2. В ценностно-ориентационной сфере:*
- осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;
  - понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;
  - знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;
  - развитие чувства ответственности за сохранение природы.
- 3. В сфере трудовой деятельности:*
- знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете биологии, на экскурсиях;
  - соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.
- 4. В сфере физической деятельности:*
- овладение методами искусственного размножения растений и способами ухода за комнатными растениями;
- 5. В эстетической сфере:*
- развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Биология"**

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентации содержания курса химии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание ценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра, и красоты.

### **Планируемые предметные результаты учащихся на базовом уровне:**

#### **Планируемые результаты изучения курса биологии.**

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- • соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

<i>n/n</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Количество часов</i>
		<i>рабочая программа</i>
	Введение. Общее знакомство с растениями.	3
	Клеточное строение растений	2
	Органы цветковых растений: - семя - корень - побег - цветок и плод	10 2 1 5 2
	Основные процессы жизнедеятельности растений	7
	Основные отделы царства растений	5
	Историческое развитие растительного мира на Земле	1
	Царство Бактерии	2
	Царство Грибы. Лишайники	3
	Природные сообщества	1
1	Итого	34
2	Количество лабораторных работ	7
3	Экскурсии	1

**Требования к подготовке учащихся по предмету**

*Знать*

- основные систематические категории, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений;

*Характеризовать*

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений

- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного организмов, лишайника как комплексного организма
- особенности питания автотрофных организмов и гетеротрофных
- размножение, рост, развитие бактерий, грибов, растений
- среды обитания организмов, экологические факторы
- природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность организмов к жизни в сообществе

*Обосновывать*

- взаимосвязь строения и функций клеток, органов, организма и среды как основу целостности организма
- влияние деятельности человека на среду обитания

**Календарно-тематический план 35 часов (1 час в неделю)**

№ Урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Д/з	Дата проведения	
				По плану	По факту
<b>1. Наука о растениях – ботаника.</b>		<b>4</b>			
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1	§1вопр 1-5		
2	Многообразие жизненных форм растений.	1	§2вопр 1-5		
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1	§3,вопр 1-4		
4	Ткани растений.	1	§4,вопр 1-5		
<b>Органы растений.</b>		<b>8</b>			
5	Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян <b>Лабораторная работа №1</b> «Изучение строения семени фасоли».	1	§5,6вопр 1-6		
6	Корень, его строение и значение <b>Лабораторная работа № 2</b> «Строение корня проростка»	1	§7, вопр 1-5		
7	Побег, его строение и развитие. <b>Лабораторная работа № 3</b> «Строение вегетативных и генеративных почек»	1	§8, вопр 1-5		
8	Лист, строение и значение	1	§9, вопр 1-5		
9	Стебель как осевая часть побега и как орган проведения питательных веществ. Внешнее и внутреннее строение стебля.	1	§10, в. 1-3		
10	Многообразие побегов. Видоизменения надземных и подземных побегов. <b>Лабораторная работа №4</b> «Строение корневища, клубня и луковицы»	1	§10, в 4,5		
11	Цветок, его значение и строение. Соцветия.	1	§11, в1-5		
12	Плод и его значение. Разнообразие плодов.	1	§12, в1-5		
<b>Основные процессы жизнедеятельности растений</b>		<b>6</b>			
13	Минеральное питание растений. Роль корневых волосков. Удобрения.	1	§13, в1-4		
14	Воздушное питание растений. Фотосинтез.	1	§14, в1-5		
15	Дыхание растений.	1	§15, в1-5		
16	Размножение растений и его значение. Двойное оплодотворение у цветковых растений.	1	§16, в1-5		
17	Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. <b>Лабораторная работа № 5</b> «Вегетативное размножение комнатных растений»	1	§17, в1-5		



18	Рост и развитие растений. Продолжительность жизни растений.	1	§18, в1-5		
<b>Основные отделы царства растений</b>		7			
19	Понятие о систематике растений.	1	§19		
20	Водоросли. Общая характеристика и значение	1	§20, в1-5 рисунки		
21	Моховидные. Общая характеристика и значение мхов.	1	§21, в1-5		
22	Папоротникообразные. Общая характеристика папоротников, хвощей, плаунов. <b>Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения высших споровых растений (на примере моховидных и папоротниковидных растений)»</b>	1	§22, в1-5 рисунки		
23	Голосеменные растения. Их общая характеристика и значение. <b>Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения голосеменных растений (на примере ели)»</b>	1	§23, в1-5 рисунки		
24	Покрытосеменные. Их общая характеристика и значение.	1	§24, в1-5		
25	Семейства класса Двудольные и Однодольные.	1	§25, 26, в1-5		
26	Семейства класса Однодольные	1	§26, в1-5		
27	Многообразие и происхождение культурных растений. Историческое развитие растительного мира	1.	§27,28		
28	Дары Нового и Старого Света	1	§29, вопр 1-5		
29	Природное сообщество - биогеоценоз.	1	§30,вопр 1-5		
30	Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе	1	§31, вопр 1-5		
31	Смена природных сообществ и ее причины.	1	§32, вопр 1-5		
32	Повторение				
33	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса	1			
34	<b>Экскурсия №1 «Весенние явления в жизни природного сообщества (лес, парк, луг)»</b>	1			
35	Резерв				