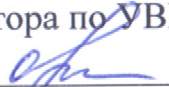


МОУ «Большепаратская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
Руководитель ШМО
Чимакова В.Н
от «26» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Гаврилова О.Ю. 

«06» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора школы
 Л.А.Томцева

Приказ от « * » августа 2021г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ истории _____
Уровень общего образования _____ основное общее образование, 5 класс
Количество часов - 70

Учитель Васильева Р.А.

Программа разработана на основе примерных или рабочих программ по истории соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, и авторских программ Вигасина А.В- А.О.Сороко-Цюпы. «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г.

Пояснительная записка

ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

-Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2021-2022 учебный год.

-УМК «Всеобщая история» под редакцией А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпа, издательство «Просвещение». Учебное пособие. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая под редакцией академика РАН А.А. Искендерова (М.: «Просвещение», 2020).

Цель изучения курса «История Древнего мира» состоит в освоении исторической значимости периода древности в целом и всех его основных разделов, в приобщении учащихся к мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания.

Эта общая цель определяет и задачи курса «Истории Древнего мира»:

-овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально-экономическом, политическом и культурных аспектах развития древних обществ;

-формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов познания прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном и поликультурном мире;

-формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;

-развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

-воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию, религиям различных народов;

-формирование ценностных ориентиров для культурной, этнонациональной самоидентификации в современном обществе на основе освоенных знаний по курсу истории Древнего мира

Данная программа рассчитана на один учебный год -70 часов, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – **социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.**

Личностные результаты изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

-формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры Древнего мира;

-развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;

-воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы, определять последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности

1 Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры

2 Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку

3 Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения
- 5 Историческое описание (реконструкция):
- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций

6 Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

— сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

— иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

— объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории

7 Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

— высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

8. Применение исторических знаний:

— раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

— выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации

Содержание

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)¹

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины

Историческая хронология (счет лет «до н э » и «н э ») Историческая карта

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека Условия жизни и занятия первобытных людей Овладение огнем Появление человека разумного Охота и собирательство Присваивающее хозяйство Род и родовые отношения Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения Появление ремесел Производящее хозяйство Развитие обмена и торговли Переход от родовой к соседской общине Появление знати Представления об окружающем мире, верования первобытных людей Искусство первобытных людей Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта. Древневосточного мира

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти Объединение Египта Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) Положение и повинности населения Развитие земледелия, скотоводства, ремесел Рабы Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы Пирамиды и гробницы Фараон-реформатор Эхнатон

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина) Письменность (иероглифы, папирус) Открытие Ж Ф Шампольона
Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)

Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья.) Занятия населения. Древнейшие города-государства Создание единого
Государства. Письменность Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление
Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона

Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли Города-государства
Финикийская колонизация Финикийский алфавит Палестина и ее население Возникновение Израильского государства Царь Соломон
Религиозные верования Ветхозаветные предания

Персидская держава (2 ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I Расширение территории державы Государственное
устройство Центр и сатрапии, управление империей Религия персов

Древняя Индия (2 ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства Приход ариев в Северную Индию Держава
Маурьев Государство Гуптов Общественное устройство, варны Религиозные верования древних индийцев Легенды и сказания
Возникновение и распространение буддизма Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное
познание)

Древний Китай (3 ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства Создание
объединенной империи Цинь Шихуанди Возведение Великой Китайской стены Правление династии Хань Жизнь в империи: правители и
подданные, положение различных групп населения Развитие ремесел и торговли Великий шелковый путь Религиозно-философские учения
Конфуций Научные знания и изобретения древних китайцев Храмы

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

Древнейшая Греция (4 ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите Расцвет и гибель Минойской цивилизации
Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф) Троянская война Вторжение дорийских племен Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»

Греческие полисы (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство
Аристократия и демос Великая греческая колонизация Метрополии и колонии

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое
устройство Организация военного дела Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию.
Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах Захват персами Аттики Победы

греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопонесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук Греческая философия Школа и образование Литература Греческое искусство: архитектура, скульптура *Повседневная жизнь и быт древних греков Досуг (театр, спортивные состязания) Общегреческие игры в Олимпии

Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. *Коринфский союз Александр Македонский и его завоевания на Востоке Распад державы Александра Македонского Эллинистические государства Востока Культура эллинистического мира *Александрия Египетская

Древний Рим (20 ч)

Возникновение Римского государства (3 ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства Наследие этрусков Легенды об основании Рима Рим эпохи царей Республика римских граждан Патриции и плебеи Управление и законы Римское войско Верования древних римлян Боги Жрецы Завоевание Римом Италии

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье Римские провинции

Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги Гражданская война и установление диктатуры Суллы Восстание Спартака Участие армии в гражданских войнах Первый триумvirат Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура Борьба между наследниками Цезаря Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи (6 ч)

Установление императорской власти. Октавиан Август..Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление Римское гражданство Повседневная жизнь в столице и провинциях Возникновение и распространение христианства Император Константин I, перенос столицы в Константинополь Разделение Римской империи на Западную и Восточную части Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи

Культура Древнего Рима (3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура, Пантеон.

Обобщение (2 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

Тематическое планирование. История 5 класс. 70 ч.

№ урока	Тема урока	Количество часов	По плану	Дата проведения	Корректировка	Примечание
1	Введение	1	1			
Раздел 1 «Жизнь первобытных людей»						
1	Введение	1	1			
2	Предмет истории	1	1			
3	Древнейшие люди	1	1			
4	Родовые общины охотников и собирателей	1	1			
5	Возникновение искусства и религиозных верований	1	1			
6	Возникновение земледелия и скотоводства	1	1			
7	Появление неравенства и знати	1	1			
8	Счет лет в истории	1	1			
9	Повторительно-обобщающий урок по теме « Жизнь первобытных людей»					
Раздел 2 «Древний Восток»						
10	Государство на берегах Нила	1	1			
11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	1			
12	Жизнь египетского вельможи	1	1			
13	Военные походы фараонов	1	1			
14	Религия древних египтян	1	1			
15	Искусство Древнего Египта	1	1			
16	Письменность и знания древних египтян	1	1			
17	Древнее Двуречье	1	1			
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	1			
19	Финикийские мореплаватели	1	1			
20	Библейские сказания	1	1			
21	Древнееврейское царство	1	1			
22	Ассирийская держава	1	1			
23	Персидская держава	1	1			
24	Природа и люди древней Индии	1	1			
25	Индийские касты	1	1			

26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	1		
27	Первый властелин единого Китая	1	1		
28	Повторение по разделу 2	1	1		
Раздел 3 «Древняя Греция»					
29	Древнейшая Греция	1	1		
30	Греки и критяне	1	1		
31	Микены и Троя	1	1		
32	Поэма Гомера «Илиада»	1	1		
33	Поэма Гомера «Одиссея»	1	1		
34	Религия древних греков	1	1		
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	1		
36	Зарождение демократии в Афинах	1	1		
37	Древняя Спарта	1	1		
38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	1		
39	Олимпийские игры в древности	1	1		
40	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	1		
41	Нашествие персидских войск на Элладу	1	1		
42	В гаванях афинского порта Пирей	1	1		
43	В городе богини Афины	1	1		
44	В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса	1	1		
45	Афинская демократия при Перикле	1	1		
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	1		
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	1		
48	В Александрии Египетской	1	1		
49	Повторение по разделу 3	1	1		
Раздел 4 «Древний Рим»					
50	Древнейший Рим	1	1		
51	Завоевание Римом Италии	1	1		
52	Устройство Римской республики	1	1		
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	1		
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	1		

55	Рабство в Древнем Риме	1	1			
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	1			
57	Восстание Спартака	1	1			
58	Единовластие Цезаря	1	1			
59	Установление империи	1	1			
60	Соседи Римской империи	1	1			
61	Рим при императоре Нероне	1	1			
62	Первые христиане и их учения	1	1			
63	Расцвет империи во 2 веке	1	1			
64	Вечный город и его жители	1	1			
65	Римская империя при Константине	1	1			
66	Взятие Рима варварами	1	1			
67-68	Повторение по разделу 4	2	2			
69-70	резерв					