

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большепаратская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
Протокол №1
от «26» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
О.Ю. Гаврилова
от «26» 09 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора школы
Л.А. Томцева
Приказ № от 26.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета Английский язык

Класс 5 а

Учитель Чимакова Виктория Николаевна

Срок реализации программы, учебный год 2021-2022

Количество часов по учебному плану:

Всего часов в год: 102 часа

Планирование составлено на основе Примерной программы по английскому языку для основной школы, авторы К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник: Счастливый английский. ru/ Happy English.ru, Обнинск: Титул, 2012 г.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) _____

подпись

Чимакова В.Н.
расшифровка подписи

Пояснительная записка

Примерные программы основного общего образования по английскому языку (Программа курса английского языка. М.Ю. Кауфман, К.И. Кауфман)
Программа ориентирована на обучающихся 5 класса и соответствует учебнику: М.Ю. Кауфман, К.И. Кауфман «Счастливый Английский. ru» (Happy English.ru) для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012

Цели и задачи обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать

педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, в средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Место предмета в учебном плане ОУ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

- 102 учебных часа (3 часа в неделю) в 5 классе;

При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Федеральный базисный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта полного среднего образования.

Место предмета «Английский язык» в учебном плане МОУ «Большепаратская СОШ» определяется на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, предусматривающего обязательное изучение английского языка в 5 классе 3 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- 4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- 5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- 6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- 7.Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь: говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа

Формы организации образовательного процесса

При обучении английскому языку в 5 классе основными общими формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные, парные и фронтальные. Данные формы используются на всех типах традиционных и нетрадиционных уроках:

Типы уроков

1. Урок формирования лексических навыков.
2. Урок формирования грамматических навыков.
3. Урок совершенствования речевых навыков.
4. Урок развития монологической речи.
5. Урок развития диалогической речи.
6. Урок развития умений читать и аудировать.
7. Комбинированный урок.
8. Урок контроля знаний.

Технологии обучения

При обучении иностранному языку в современной школе используются следующие технологии обучения: личностно-ориентированные, проектные, информационно-коммуникационные, игровые и интерактивные, а также технологии развивающего обучения. Все вышеперечисленные технологии не используются изолированно. Идет активный процесс их интеграции. Технология интегрированного обучения является основополагающей на уроках английского языка и способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся

Программа предполагает, что успех формирования компетенций определяется рядом условий:

- настроенностью уч-ся на необходимость определенных действий;
- четкостью и доступностью изложения цели и задач, которые учащиеся должны решать в ходе учебной деятельности;
- полнотой и ясностью представления о структуре формируемого умения, показом учителем способов выполнения той или иной работы;
- организация деятельности учащихся по овладению отдельными действиями или их совокупностью с использованием системы задач.

Виды и формы контроля

Формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа, индивидуальное задание, лексический тест, грамматический тест, лексический диктант, практическая работа, контрольная работа.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных работ (16) лексико-грамматических тестов (9). Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В первой четверти проводится входящая контрольная работа. В каждой четверти проводится 4 контрольных работ по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Планируемый уровень подготовки на конец учебного года

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен:

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений;

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста– осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию,

которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текстов для чтения - до 250 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)

традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;

словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Языковые знания и навыки

графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

Знания основных способов словообразования:

аффиксации:

существительных суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительных суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

словосложения: существительное + существительное (policeman)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной форме (Don't worry).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good - better - the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 5 класс:

Семья.

Дом. Квартира. Помощь по дому.

Цвета. Одежда.

Я и мои друзья.

Жители города. Профессии.

Школа. Школьные предметы.

Мои увлечения.

Времена года. Погода.

Праздники.

Города Англии

Календарно-тематическое планирование по УМК К.Кауфман «Happy English.ru» 5 класс

I четверть (26 часов)

№ уа/г лав	К ол .ч ас.	Unit. Section. Тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Форма контроля + Рег. компон	Дата	
						По плану	По факт у
Unit 1		Я и моя семья 12 часов					
1.	1	Домашняя страница. Знакомство с учебником.	Snail mail, e-mail, home page, pen friend, best wishes	Личные и притяжательные местоимения	Опрос алфавита		
2.	1	Домашняя страница в Интернете. Личные и притяжательные местоимения	A corner, top, left, right, between...	Глагол to be	Опрос правила чтения букв		
3.	1	Класс Миши. Формирование лексико-грамматических навыков.	Behind, in front, always	Глагол to be	Описывание картины в рамках речевой ситуации «Мой класс»		
4.	1	Школьное образование. Личных и притяжательных местоимений	My friend, the best, from..	Личные и притяжательные местоимения	Отработка материала в серии речевых упражнений по теме «Я и мое окружение»		
5.	1	Досуг и увлечения. Формирование лексико-грамматических навыков.	A rule, a game, TV, an age, a subject	Вопросительные предложения с глаголом to be	Отработка материала в рамках речевой ситуации «Достопримечательности страны изучаемого языка»		
6.	1	Мировые достопримечательности. Новая лексика.	A language foreign, famous, to	The Present Simple	Развитие диалогической речи в рамках		

			be good at something	Tense	речевой ситуации «Мои друзья»		
7.	1	Рассказ о себе. Формирование навыков устной речи.	Fine, clever, nice, good, smile	Глагол to be	Устный опрос рассказа о себе		
8.	1	История агента Кьюта. Формирование навыков чтения с извлечением информации.	A real name, to be very good at..., talented	Степени сравнения прилагательных	Повторение форм приветствия и прощания		
9.	1	Проектная работа «Моя домашняя страница»	A captain, to be always right, the pyramids of Giza	Личные и притяжательные местоимения	Опрос знаний по изученным темам		
10.	1	Контроль грамматических навыков и речевых умений по теме «Я и моя семья»	The capital, lucky, IT, favourite, difficult	Притяжательные местоимения	Рассказ о себе и о своей семье		
11.	1	Английская школа: расписание. Закрепление грамматических навыков.	academic year, bookshelf, campus, curriculum	Глагол to have got	Диалогическая речь по теме «Английская школа»		
12.	1	Школьные предметы. Формирование лексико-грамматических навыков.	desk, exam, education, form master, gymnasium	Глагол to have got	Рассказ об изученных предметах		
Unit 2 13.	1	Школьные предметы – 8 часов Новая лексика.	A grandfather, a relative, a husband, a	Притяжательный падеж имен существительных	Контр степени сформированности коммуникативных умений		
14.	1	Мои друзья. Формирование навыков устной речи.	An aunt, an uncle, a cousin, to be an only child	Количественные числительные	Диалогическая речь по теме «Мои друзья»		
15.	1	Мои увлечения. Закрепление лексики.	ballroom dancing, carving,	Порядковые числительные	Рассказ о своих увлечениях		

			collecting antiques, decoupage	ные			
16.	1	Моя семья и мои увлечения.	ancestor, descendant, relative, youngster	Имена прилагательные в английском языке	Рассказ о семье и о своих увлечениях		
17.	1	Проверочная работа по теме глагол to be и to have	chess, draw, hunting, motorcycle racing	Употребление глагола to be и to have	Контр степени сформированности коммуникативных умений		
18.	1	Проектная работа «Моя семья»	niece, nephew, grandchild, second cousin, man	Употребление глагола to be и to have	Опрос знаний по изученным темам		
19.	1	Домашнее чтение №1. Формирование навыка чтения с полным пониманием.	writing poetry, watch TV, talking on telephone, skydiving	Наречие	Закрепление навыков чтения и ответной работы		
20.	1	Жизнь в современной Англии. Аналитическое чтение.	chemist's (shop), impressive, high-quality, traffic, to get lost, to lose one's way	Наречие	Работа с дополнительной литературой		
Unit 3 21.	1	Я и моя семья. Квартира/11 часа Подготовка к путешествию. Формирование навыка выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.	To ask, an invitation, a ticket, money, travelling	Неопределенная форма глагола	Диалогическая речь по теме «Что нужно знать, чтобы выехать за границу»		
22.	1	Позвони ему сегодня. Объектный падеж английских личный	Talk time / Air time, It doesn't make sense, Tha	Объектный падеж английских личных местоиме	Устный опрос, лексические единицы		

		местоимений.	nks, I (really) appreciate it!	ний			
23.	1	Подготовка квартиры к приему зарубежного гостя. Обучение монологической речи.	A mirror, bookshelf, a shop, to run away, to hurry up, to tidy up	Отрицательная форма повелительного склонения	Чтение текстов		
24.	1	Подготовка квартиры к приему зарубежного гостя. Обучение ведению диалога-расспроса.	To go out, to wash up, to watch, to dust	Конструкция there is \ there are	Чтение текстов		
25.	1	Дом. Квартира. Введение нового лексического материала.	A living room, a dining room, a bedroom, a bathroom, a kitchen ...	Конструкция there is \ there are	Работа с новой лексикой		
26.	1	Дом. Квартира. Формировать навыки диалогической речи в рамках речевой ситуации «описание дома и квартиры»	to turn/switch off; to unplug, to close/draw the curtains	Повторение употребления артикля «a» и «the», повторение времён	Работа со словарем		
27.	1	Домашнее чтение №3 Закрепление навыков чтения вслух;	stairs, staircase; ladder, (rubbish) bin, dustbin, to do the washing/laundry	повторение Present Simple Present Progressive Future Simple	Закрепление навыков чтения и пересказа.		

II четверть (24 час)

№ урок а/глав	К ол · ча с.	Unit. Section. Тема урока	Лексиче ский материал	Граммат - й материал	Форма контроля	Дата	
						По план	По факт у
Unit 3 28	1	Описание квартиры. Закрепление оборота there is/are	to build, to tidy a/the room, dining room, light, bright	Повторение Present Simple Present Progressive Future Simple	Монолог-е сообщение о квартире, комнате		
29	1	Описание обстановки в отеле. Совершенствовать навыки диалогической речи (просьба, извинение)	make a reservati on for a room, single room, Su perior room, B&B - bed and breakfast	Повторение Present Simple Present Progressive Future Simple	Диалог- расспрос		
30	1	Проверочная работа по теме «there is/are »	available , FB - full board, Yes, it's over there.	Конструкц ия there is \ there are	Контроль степени сформир- сти коммуника тивных умений		
31	1	Проектная работа «Посещение Букингемского дворца»	beam; girder, gate, desi gn, bow; arc	Отсутстви е артикля перед названиям и стран, языков, городов	Презентаци я проектных работ		
Unit 4 32	1	Внешность. Одежда/13 часов Закрепление	ram, bull, goose, turkey,	Глагол can	Диалог- расспрос о любимом дом.питомц		

		модального глагола can	goat, cow, cat, horse		e		
33	1	Подготовка к встрече зарубежного гостя. Формирование навыка диалогической речи.	I'll be staying a week. I'll live at my friends.	Глагол can в значении просьбы и разрешения	Опрос грамматики		
34	1	Подготовка к встрече зарубежного гостя. Закрепить can в просьбах и разрешениях.	May I bring this in? Where can I find a taxi?	Чтение гласных в открытом и закрытом типе слогов	Текущий		
35	1	Правила поведения пассажиров в аэропорту. Введение новой лексики.	A trolley, a check-in desk, a boarding card, to join	Глагол must, need	Опрос лексических единиц		
36	1	Службы аэропорта и как ими пользоваться. Модальный глагол must.	To phone, to go out, to get information, to check-in, to buy a ticket	Глагол must, need	Закрепление грамматики		
37	1	Службы аэропорта и как ими пользоваться. Введение новой лексики и первичное закрепление в речи учащихся.	To exchange money, to do shopping, exit, currency exchange	Употребление артикля с назв. океанов, рек, морей, озёр, каналов, пустынь 2 прил+сущ. a pretty yo	Совершенствование навыков монологической речи		

				ung girl			
38	1	Внешность, одежда. Совершенствование лексического материала в речи учащихся.	attractive , beautiful, lovely, pretty, close-set eyes, figure	Степени сравнения прилагательных	Беседа о внешности		
39	1	Как узнать незнакомого человека в аэропорту. Обучение монологической речи.	good-looking, handsome, height, imposing appearance	Степени сравнения прилагательных	Правила чтения		
40	1	Одежда. Цвет. Обучать учащихся элементами диалога этикетного характера(выражение удивления)	boot, trousers, long, pocket, suit, to put on	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Сравнение прил. с помощью союзов as.. .as not as ...as	Монологичес. высказыв о шотланд-х кланах		
41	1	Проверочная работа по теме 4 раздела.	clothes, clothing, to dress, to get dressed, to change, to get changed	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Сравнение	Контроль степени сформированности коммуникативных умений		

				прил. с помощью союзов as.. .as not as ...as			
42	1	Проектная работа «Кто это?»	intelligent expression, pencil, pale, plain	Сравнение прил. с помощью союзов as.. .as not as ...as	Презентация проектных работ		
43	1	Домашнее чтение №4. формировать навыки чтения вслух.	plump, round, short	Сравнение прил. с помощью союзов as.. .as not as ...as	Закрепление навыков чтения вслух; навыка вопр-отв работы по тексту		
44	1	«Боб, еж и его друзья.» Формировать навыки чтения с полным пониманием прочитанного.	square, straight, to keep fit	Глагол can в значении просьбы и разрешения	Правила чтения		
Unit 5 45	1	Распорядок дня./10 часов. Развивать умение выборочно понимать информацию в воспринимаемом на слух тексте.	Winter, spring, summer, autumn,	The Present Simple Утвердительные предложения	Словарная работа		
46	1	Распорядок дня. Повторить образование и употребление Present Simple Tense.	To fall asleep, to get up...	Артикль the с названиям	Закрепление грамматики		

				и театров, музеев, памятников, отелей			
47	1	Домашние животные. Закрепление грамматического материала.	A pet, a lake, fairy tale, to know	Артикль the с названиями и театров, музеев, памятников, отелей	Словарная работа		
48	1	Озеро Лох-Несс. Ознакомление с историей озера.	Loch Ness, pure, poor, boring, nowadays, souvenir	Утвердительные предложения	Словарная работа		

III четверть (27 часов)

№ ур. глав	Кол. ас	Unit. Section. Тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Форма контроля	Дата	
						По плану	По факту
Unit 5 49	1	Распорядок дня Дни недели. Формирование навыков монологической речи	Monday, Tuesday, Wednesday...	Количественные и порядковые числительные	Словарная работа		
50	1	История возникновения распорядка дня. Повторить и закрепить количественные и порядковые числительные.	A fan Rome, to stay at home	Количественные и порядковые числительные	Диалог-расспрос о распорядке дня друга		
51	1	Лексико-грамматическая	breakdown, cabstand,	Количественные и	Самостоятельно испол-ть		

		игра «Агент Кьют спешит на помощь»	highway, pedestrian	порядковые числительные	знания по изученным темам и представлят ь их на английском языке		
52	1	Словарная работа. Контроль степени сформированности коммуникативных умений	overland transport, components, motor bike	Словообразо- вание префикса cup+прил. Буквосочет. ar, or, ir, er, ur, yr, ge, gi, gy, ch, ea	Контроль степени сформирова нности коммуникат ивных умений		
53	1	Домашнее чтение №5. Формировать навыки техники чтения.	reckless, strong-willed, kind, sly	Словообразо- вание префикса cup+прил. Буквосочет. ar, or, ir, er, ur, yr, ge, gi, gy, ch, ea	Закрепление навыков чтения вслух; тренировка навыков вопросно- ответной работы		
54	1	Лексико- грамматический тест по разделу. № 5	naïve, serious, cynical, character trait	Лексико- грамматическ ие упражнения	Промежуточ ный контроль		
Unit 6 55	1	Чай или кофе?/14 часов Обучение диалогической речи (вопросы зарубежному гостю)	glass, tumbler, dinner, supper, evening meal	The Present Si mple Общие и альтернативн ые вопросы	Диалогическ ая речь по теме «Чай или кофе?»		
56	1	Современная Великобритания. Совершенствовать навыки грамматического материала (общие вопросы)	Fish and chips, on the right side, the queen, Oxford...	Общие вопросы	Монол высказ-е о стране из. языка (столица), ее традициях (еда), культуре (музыка)		
57	1	Мои увлечения. Ведение и первичное закрепление новой лексики.	Fashion, computer games, to ride a bicycle, to look after	словообразо- вание суффикс-tion	Рассказ о св оих увлечен иях		

			smb. \smth.,				
58	1	Интервью. Совершенствовать навыки грамматического материала (специальные вопросы)	To play football, to roller-skate, to swim, to travel, to cook, to play	Специальные вопросы	Составление интервью		
59	1	Празднование дня рождения. Повторить лексику по данной теме и закрепить в речи учащихся.	A candle, a card, a castle, a party, a present, a wish, to celebrate, to invite...	Вопрос к подлежащему	Рассказ о праздновании и своего дня рождения		
60	1	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Обучение поискового чтения.	A country, a daffodil, a shamrock, a thistle, Wales...	Употребление Артикля the с названиями планет и предметов единственных в своем роде	Чтение текстов		
61	1	Времена года. Погода. Ознакомление с безличными предложениями.	January, February, March, April, May ...	Безличные предложения	Опрос лексических единиц		
62	1	Чтение и написание дат. Формирование письменной речи.	weekdays, working days, the seven-day week	Безличные предложения	Чтение текстов		
63	1	Проверочная работа по теме «Количественные и порядковые числительные»	exactly, just gone, o'clock, to ask the time	Употребление Past Progressive	Контроль степени сформированности коммуникативных умений		
64	1	Проектная работа «Создай свой клуб увлечений»	cycling, diving, equestrian sport	Употребление Past Progressive	Презентация проектных работ		
65	1	Домашнее чтение № 6.	gardening, go to restaurants,	Союз while	Чтение текстов		

		Формирование навыка техники чтения.	latin american dances				
66	1	Досуг детей. Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи	origami, rollers, new acquaintant	Употребление времен в аутентичном тексте	Монологическая и диалогическая речь по теме «Увлечения»		
67	1	Самый большой торт. Диалог-расспрос о планировании покупок.	To buy, cheap, tasty, cool, we need, what kind of...	Употребление времен в аутентичном тексте	Диалог-расспрос о планировании и покупок		
68	1	Введение нового грамматического материала (степени сравнения прилагательных)	Can I try it on? This is not my size.	Степени сравнения прилагательных	Закрепление грамматического материала		
Unit 7 69	1	Города Великобритании/ 9 часов. Закрепление грамматического материала(степени сравнения прилагательных)	The ground, a field, a floor, an enemy, the English, the Scots ...	Степени сравнения прилагательных	Монологическое высказывание об одном из городов Англии		
70	1	Быт горожан. Новая лексика.	To connect, to protect, to die, rich, dirty ...	Различие в употреблении Past Simple и Present Perfect	Работа со словарем		
71	1	Города России. Обнинск. Обучение монологического высказывания с опорой на текст.	A library, a forest, a river, sporting event, modern, quiet, noisy, to be famous for smth, by train	Степени сравнения прилагательных	Работа со словарем		
72	1	Города России. Совершенствовани е грамматического и лексического материала.	gallery, building, town plan, street map	Повторение конструкции there is are	Закрепление грамматического материала		

73	1	Обучение монологической речи по теме «Мой Корткерос»	to pay (for), to pay (in) cash, present, gift	Наречия	Монологическая речь по теме «Мой Корткерос»		
74	1	Проектная работа «Мой родной город»	(town) square, cathedral, stadium	Наречия	Презентация проектных работ		
75	1	Домашнее чтение №7. Формировать навыки техники чтения.	shopping centre, pavement, street	Образование Past Perfect	Чтение текстов		
76	1	Дискуссия по теме «достопримечательности моего родного села»	statue, theatre, church, wide, broad	Образование Past Perfect	Диалогическая речь по теме «Достопримечательности»		
77	1	Традиции и праздники	Christian, difference, an egg, Halloween, Easter, Christmas,	The Present Progressive Утвердительные предложения	Рассказ о традициях празднования и пасхи в родной стране		
Unit 8 78	1	Традиции и праздники/ 9 часов. Познакомить с традициями и особенностями английского народа	I had so much fun! I took lots of photos.	Повторение Past Progressive, Past Perfect, Past Simple, Present Perfect	Работа со словарем		
79	1	Подготовка к празднику. Совершенствование лексико – грамматических навыков	I also did lots of shopping. The first thing I saw was ...	The Present Progressive Отрицательные предложения	Монологическое высказывание о русских и английских праздниках (традициях)		
80	1	Подготовка к празднику. Закрепление грамматического и лексического материала.	A rabbit, a church, to hide smth, to look for smth, late	The Present Progressive Отрицательные предложения	Закрепление грамматического и лексического материала		
81	1	Современные средства	to browse, accurate,	The Present Progressive Общ	Развитие аудитивных		

		коммуникации. Повторить образование и употребление и образование the present Progressive Tense	available, electronic mail (e-mail)	ие, специальные вопросы. Вопрос к подлежащему	навыков; совершенствование навыков изучающего чтения; обучение вопросно-ответной		
--	--	---	-------------------------------------	---	--	--	--

IV четверть (25 часа)

№ ур/гл	Кол час	Unit. Section. Тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Форма контроля	Дата	
						По плану	По факту
Unit 8 82	1	Традиции и праздники. Совершенствование лексико – грамматических навыков	Corn, bride, burst, crime, shy, myth, press, error	Возвратное местоимение each other	Текущий		
83	1	Что они делают? Развитие умений устной и письменной речи	environment ecological plant, to last to breathe atmosphere climate, still to drop, chemicals	Повторение изученного грамматического материала	Опрос лексических единиц		
84	1	Грамматическая игра «Дрэгги»	polluted, glass litter, campsite	Past Perfect, субстантивирован. прилагательные	Работа со словарем		
85	1	Проверочная работа по теме «present Progressive	to recycle	Past Perfect, субстантивирован.	Контроль степени сформирован		

		Tense»	fur coat fine, rubbish turn off, to pay turn on	прилагательн ые	ности коммуникати вных умений		
86	1	Проектная работа «Моя вечеринка»	Water, watch, wash, warm, war, was, ward, want, wall	Образование Past Perfect	Презентация проектных работ		
87	1	Домашнее чтение № 8 Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного	Oxygen, stick, todig, spaceship, fault, poisonous , Mars, race	Образование Past Perfect	Закрепление навыков чтения		
Un it 9 88	1	Времена года. Обучать учащихся описывать погоду и времена года с опорой на текст	Winter, autumn, summer, spring, weather, the sky, the sun, fun ...	Восклицател ьные предложения типа What a ...	Рассказ о климате (погоде) в Великобрита нии		
89	1	Погода . Обучать учащихся описывать погоду и времена года с опорой на текст	The wind, to rain, to snow, to blow, to shine, to lie in the sun, a lantern	Восклицател ьные предложения типа What a ...	Диалог- расспрос о погоде в Томске		
90	1	Планы на лето. Формировать навыки употребления в речи фразы с конструкцией to be going to	Лексика урока	Различие в употреблени и Past Simple u Present Perfect	Рассказ о планах на ближайшее будущее		
91	1	Города Англии. Познакомить	Cumbria, Cambridg e, York	Конструкция to be going to	Чтение текстов		

		учащихся с начальными сведениями о стране изучаемого языка: названием столицы, крупных городов их достопримечательностями	Minster, Liverpool				
92	1	Города Англии. Формирование лексико – грамматических навыков	Birmingham, the Millennium Dome, the Lake District	Present Perfect Употребление наречий ever, never	Чтение текстов		
93	1	Достопримечательности Лондона. Познакомить учащихся с реалиями страны изучаемого языка и их историей, обучать полно и точно понимать содержание текста.	A Beefeater, a raven, the Crown Jewels, the Armoury, Tower Hill, statue, Coronation	Present Perfect Употребление наречий ever, never	Рассказ о достопримечательностях		
94	1	Тауер, Вестминстерское аббатство. Формировать навыки письменной речи (написание сочинения)	A tomb, a weapon, a sword, a guard, a prison ...	Образование вопросительных предложений	Мини-сочинение – описание достопримечательностей Лондона		
95	1	Королева Мария Стюарт. Формирование навыка техники чтения.	Fly-flying Put-putting Lie-lying	Образование вопросительных предложений	Чтение текстов		
96	1	Камень Судьбы. Формировать навыки восприятия текста на слух.	to stick to the point to be pressed for time	Present Perfect употребление наречий just, yet, never, already, ever	Чтение текстов		

			to cut a long story short Could you...?				
97	1	Бифитеры. Формирования навыка чтения вслух текста с полным пониманием.	to call the police, fishy, to be abroad, to rob somebody	Present Perfect употребление наречий just, yet, never, already, ever	Чтение вслух абзацев текста		
98	1	Домашнее чтение № 9. Закрепление навыков чтения вслух; тренировка навыков вопросно-ответной работы по тексту	Roman, Celt, Cambridge, Iceni, Boudicca, Londinium, Helori, tribe, enemy	Неправильные глаголы	Закрепление навыков чтения вслух; тренировка навыков вопросно-ответной работы по тексту		
99	1	Неправильные глаголы	British Isles, Julius Caesar, BC – Before Christ, AD – Anno Domini	Неправильные глаголы	Работа над грамматикой		
100	1	Учимся писать диктант	a beautiful old castle, airy, uniform, to have a great time, to be true to	Местоимения other, another	Промежуточный		
101	1	Итоговый тест	compulsory optional polite,	Местоимения other, another	Промежуточный		

			cheeky punishment detention to do lines to bully				
10 2	1	Проектная работа «Город моей мечты»	manners, napkin, lap, pass, straight, never, ever, elbows, close to one's sides, rude, to chew, to bite, stew	Повторение пройденной грамматики	Составление проекта		

Материально-техническое обеспечение

1. «Английский язык в школе» - журнал для изучающих английский язык.
2. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
3. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.: 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов-<http://school-collection.edu.ru/>
5. «Иностранные языки в школе»
6. Примерные программы по английскому языку (2004г.)
7. Рабочие программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Планета, 2010. — (Образовательный стандарт).
8. Учебно-методического комплект “Happy English.ru” для 5 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.
9. ФИПИ-. <http://www.fipi.ru/>
10. ЭОР- <http://fcior.edu.ru/>
11. <http://www.1september.ru/>
12. <http://www.englishteachers.ru/>