

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большепаратская средняя общеобразовательная школа»
Волжского района Республики Марий Эл

РАССМОТРЕННО
на заседании ШМО
Протокол №1

от «26» августа 2021 г.

СОСТАВЛЕНО
Заместителем директора по УВР
О.Ю.Гаварнова
16.08.2021 г.

Принят от « 27 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора школы
Л.А.Токиева

Рабочая программа

Написание учебного предмета _____
Класс 5 «б» _____
Учитель Артемьевна Рада Владычновна

Срок реализации программы, учебный год 2021-2022

Количество часов по учебному плану 210 часов за год, 6 ч в неделю

Планирование составлено на основе Примерной государственной программы по русскому языку для общеобразовательных школ-предметная линия учебников Т.А.Падежской, М.Г.Баранов и др. «Русский язык. 5 класс. Методика. Планирование. 2020г.

Рабочую программу составил (а) Артемьевна Р.В. учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2020).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2020), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся

речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм

русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющ его нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся..Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и

речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обусловливают решение следующих задач

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания,

активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Пробую себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи,

базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание программы

Язык – важнейшее средство общения

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и*, *а*, *у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-тъся*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее Р.Р.) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а*, *но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а*, *но*, *и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

P.P. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

K.P. Контрольное изложение №1. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

P.P. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

K.P. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

P.P. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

K.P. Контрольное сочинение №1. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы ей о после шипящих в корне. Буквы ы и и после *ц*.

P.P. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

K.P. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

P.P. Доказательства и объяснения в рассуждении.

K.P. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ъ* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

P.P. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

K.P. Контрольное сочинение № 2. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфinitив на *-ть* (*-тъся*), *-ти* (*-тись*), *-чъ* (*-чъся*)).

Правописание *-тъся* и *-чъ* (*-чъся*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* – *и* в корнях глаголов *-бер-*, *-бир-*, *-дер-*, *-дир-*, *-мер-*, *-мир-*, *-пер-*, *-пир-*, *-тер-*, *-тир-*, *-стал-*, *-стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

P.P. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

K.P. Контрольное изложение №2. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

K.P. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант №8 по теме «Повторение в конце года».

Место предмета

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 210 часов за учебный год (из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации – 5 часов в неделю и 1 час в неделю из школьного компонента).

Распределение учебных часов по разделам программы

Язык – важнейшее средство общения — 3 ч (в т. ч. 1 *P.P.*).

Вспоминаем, повторяем, изучаем — 30 ч (в т. ч. 1 *K.P.*, 5 *P.P.*).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи — 37 ч (в т. ч. 3 *K.P.*, 6 *P.P.*).

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи — 16 ч (в т. ч. 1 *K.P.*, 4 *P.P.*).

Лексика. Культура речи — 14 ч (в т. ч. 2 *K.P.*, 4 *P.P.*).

Морфемика. Орфография. Культура речи — 29 ч (в т. ч. 1 *K.P.*, 4 *P.P.*).

Морфология. Орфография. Культура речи — 72 ч.

Имя существительное — 23 ч (в т. ч. 1 *K.P.*, 4 *P.P.*).

Имя прилагательное — 16 ч (в т. ч. 2 *K.P.*, 5 *P.P.*).

Глагол - 33 ч (в т. ч. 2 *K.P.*, 7 *P.P.*).

Повторение и систематизация изученного — 9 ч. (в т. ч. 2 *K.P.*, 1 *P.P.*).

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе контрольных				
			Из них	Развитие речи	Диктантов с грам. зад.	Тестов	Изложен ий
1.	Язык и общение	3	1				
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	30	5	1			
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	37	6	2		1	
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16	4		1		
5.	Лексика. Культура речи.	14	4		1		1
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	29	4	1			
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	72	16	3		1	1
	Имя существительное	23	4	1			
	Имя прилагательное	16	5	1			1
	Глагол	33	7	1		1	
8.	Повторение и систематизация изученного	9	1	1	Комплексный анализ текста		

всего	210	41	8	2	2	2
-------	-----	----	---	---	---	---

Структурные отличия авторской и рабочей программы

№	Раздел	Количество часов		
		авторская программа	дополнительные часы	рабочая программа
1.	Язык - важнейшее средство общения	2 ч. + 1 ч.	—	2 ч. + 1 ч.
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	17 ч. + 3 ч.	8 ч. + 2 ч.	25 ч. + 5 ч.
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	23 ч. + 7 ч.	7 ч.	31 ч. + 6 ч.
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	12 ч. + 3 ч.	1 ч.	12 ч. + 4 ч.
5.	Лексика. Культура речи	6 ч. + 2 ч.	4 ч. + 2 ч.	10 ч. + 4 ч.
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	18 ч. + 4 ч.	7 ч.	25 ч. + 4 ч.
7.	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	17 ч. + 4 ч.	2 ч.	19 ч. + 4 ч.
8.	Имя прилагательное	10 ч. + 4 ч.	1 ч. + 1 ч.	11 ч. + 5 ч.
9.	Глагол	29 ч. + 6 ч.	3 ч. + 1 ч.	26 ч. + 7 ч.
10.	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	5 ч. + 2 ч.	2 ч.	8 ч. + 1 ч.
Итого:		175 ч.	35 ч.	210 ч.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы

речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысовой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - ✓ увеличения словарного запаса;
 - ✓ расширения круга используемых грамматических средств;
 - ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым

корректировать свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;

- обосновывать выбор написания;
 - находить и исправлять орфографические ошибки;
 - правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации:**
- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
 - обосновывать место и выбор знака препинания;
 - находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- по связной речи, чтению и работе с информацией:**
- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
 - владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
 - определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
 - понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
 - определять стиль текста;
 - письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
 - пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
 - озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо

руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктуограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дурло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- I) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся V класса, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.

Используемый учебно-методический комплекс и средства обучения

Учебник

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочие тетради

- ✓ Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. 5 класс. Контрольные работы тестовой формы. – М: Вентана-Граф, 2014.
- ✓ Влодавская Е.А.. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс.

- М: Экзамен, 2014.
- ✓ Колыхалова Е.П.. Практические задания по русскому языку. Для подготовки к урокам и ГИА. 5 класс. (К учебнику Т.А. Ладыженской.) – М: Астрель, 2014.

Методические пособия

Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.

Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.

Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.

Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л.

А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.

Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
<http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
18. <http://mon.gov.ru/> - сайт Министерства образования и науки РФ.
19. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
20. <http://www.informika.ru> / - сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
21. <http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
22. <http://fcior.edu.ru> –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
23. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
24. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
25. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей

Учебные таблицы V – XI классы по русскому языку. / Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

Лингвистические словари

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Язык – важнейшее средство общения (2 ч. + 1 ч.)

1.	<p>1. Язык и человек. Общение устное и письменное. §1, 2</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Чему можно научиться на уроках русского языка? Что такое языковые единицы? Какие существуют виды языковых единиц?</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.</p>	<p>Язык. Речь. Единицы языка. Общение.</p>	<p>Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формированье «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>	
----	---	--	---	--	--	--	---	--	--

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
2.	2. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. § 3, 4 Урок «открытия» нового знания.	Какие существуют виды и приёмы чтения и слушания?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.	Речевое общение. Формы речи. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Виды слушания.	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	<u>Коммуникативные:</u> формирован ие знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.		
3.	3. Р/р. Стили речи (научный, художественный, разговорный)	Каковы композиционные и языковые признаки	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Стили речи.	Научиться различать виды речи и определять в зависимости	<u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые	Формирован ие навыков анализа, сопоставления, сравнения.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения		
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	§5 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	стиля речи?	исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Ищут в школьных учебниках примеры научных и художественны х текстов. Сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.		от цели высказывания разговорный, научный и художественны й стили.	средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структур текста.	Стремление к речевому совершенств ованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Вспоминаем, повторяем, изучаем (25 ч. + 5 ч.)

4.	1. Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6 <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного?	Здоровье-сбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях.	Звуки. Буквы.	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	<p><u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирован ие познавательн ого интереса к предмету исследования .		
----	---	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				Вспоминают понятие орфографическо го правила. Работают в группе. Читают и списывают текст. Определяют основную мысль текста.						
5.	2. Орфограмма. Место орфограмм в словах. §7 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что изучает орфография? Что такое орфограмма? Почему нужно грамотно писать?	Здоровье- сбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизаци изучаемого предметного содержания; знакомятся с понятием орфограммы, её при-знаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Графически выделяют	Орфогр амма.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирован ие устойчивой мотивации к исследовател ьской деятельности (анализу).		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				морфемы в словах.			выявляемые в ходе исследования структуре слова.			
6.	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. §8 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как подобрать проверочное слово?	Здоровьесбереже ния, дифференцирова нного обучения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая	Проверя емая безудар ная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуре слова.	Формирован ие мотивации к аналитическо й деятельности .		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.						
7.	4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение). §8 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как подобрать проверочное слово?	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют	Проверяя емая согласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирован ие мотивации к аналитическо й деятельности .		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.						
8.	5. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. §8 Урок рефлексии.	Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки написания непроверяемо й гласной в корне?	Здоровье- сбережения, развития исследовательс ких навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах сильный- слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму	Непров еряя емая безудар ная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографичес кие правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографичес ким словарём.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структур слова.	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективно й аналитическо й деятельности .		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				проведения взаимопроверки проектиро- вание выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.						
9.	6. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение). §8 <i>Урок рефлексии.</i>	Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки написания непроверямо й гласной в корне?	Здоровье- сбережения, развития исследовательск их навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах сильный -слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки проектирование выполнения	Непров еряемая безудар ная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографичес кие правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографичес ким словарём.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективно й аналитическо й деятельности .		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.						
10.	7. Правописание проверяемых согласных в корне слова. §9 Урок рефлексии.	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	Здоровье- сбережения, Информационно - коммуникацион ные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.	Проверя емая согласн ая в корне.	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографичес ким словарём.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективно й аналитическо й деятельности .		
11.	8. Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать	Здоровьесбереже ния, информационно- коммуникацион ные, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Непров еряемая и непроиз носимая	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятель		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§10 Урок «открытия» нового знания.	проверочное слово?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	новых знаний. Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.	согласн ая в корне слова.	фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структур слова.	ной и коллективно й аналитическо й деятельности .		
12.	9. Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова (продолжение). §10 Урок «открытия» нового знания.	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	Здоровье- сбережения, информационно- коммуникацион ные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму, проектирование	Непров еряемая и непроиз носимая согласн ая в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективно й аналитическо й деятельности .		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.		орфограммы, подбирать проверочное слово.	саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
13.	10. Правописание букв И, У,А после шипящих §11 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие согласные относятся к шипящим? Какие гласные пишутся после шипящих?	Здоровье- сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, проектирование	Орфогр амма- буква.	Научиться применять правило правописания букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.			данного правила.			
14.	11. Разделительные Ъ и Ъ. §12 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	При каких условиях употребляетс я Ъ? при каких условиях употребляетс я Ъ?	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника. Выполняют упражнения, отрабатывающи е данное правило: составляют предложения со словами, илюстрирующ ими правило, изменяют форму слов так,	Раздели тельные Ъ и Ъ.		<u>Коммуникативные:</u> владеть монологически- ми и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективно й аналитическо й деятельности .		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выявляют те случаи, когда Ъ не является разделительным .			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
15.	12. Раздельное написание предлогов с другими словами. §13 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое части речи? Что такое части слова? Как отличить предлог от приставки?	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания,	Орфогр амма- пробел.		<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективно й аналитическо й деятельности .		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения		
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
				комментирован ие выставленных оценок.							
16.	13. Практикум по теме «Морфология. Орфография». <i>Урок общеметодической направленности.</i>		Здоровье- сбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Морфол огия. Орфогр афия.		<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол я.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения		
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
							ошибками.				
17.	14. Р/р. Текст. §14 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте?	Здоровье- сбережения, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.	Текст.			<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирован ие познавательн ого интереса.		
18.	15. Р/р. Обучающее изложение (подробное, по	Что такое текст? Каковы признаки	Здоровье- сбережения, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Подроб ное изложен ие.			<u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической	Формирован ие устойчивой мотивации к		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.66) §14 <i>Урок развивающего контроля.</i>	текста? Что такое абзац? Как правильно составить план текста?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	 <u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	обучению.	
19.	16. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ь во 2 лице единственного числа. §15 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое самостоятельные части речи? Каковы морфологические признаки частей речи? Какую часть речи	Здоровьесбережение, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род.		 <u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		называют глаголом? Каковы его морфологические признаки? Как изменяется глагол? Какую роль играет в форме глагола 2-го лица единственного числа?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
20.	17. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ь во 2 лице единственного числа (продолжение). §15 Урок «открытия» нового знания.	Что такое самостоятельные части речи? Каковы морфологические признаки частей речи? Какую часть речи называют глаголом? Каковы его морфологиче	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа,	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род.		<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		ские признаки? Как изменяется глагол? Какую роль играет в форме глагола 2-го лица единственног о числа?	проектов и др.	составление плана лингвистическо го рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.			затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
21.	18. Раздельное написание НЕ с глаголами. §16 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Как пишется НЕ с глаголами?	Здоровье- сбережения, информационно- коммуникационн ые, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистическо го рассуждения	Орфогр амма- пробел.		<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятель ной и групповой исследовател ьской деятельности .		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.			деятельности и формы сотрудничества.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
22.	19. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. §17, 19 Урок рефлексии.	Что такое начальная форма глагола? Чем инфinitив отличается от формы 3-го лица единственог о числа глагола? Когда пишется ь в глаголах?	Здоровье- сбережения, развития исследовательск их навыков, информационно- коммуникацион ные, индивидуально- личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, самостоятельная работа по учебнику.	Орфогр амма- буква.		<u>Коммуникативные:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирован ие интереса к творческой деятельности на основе составленног о плана, проекта, модели, образца.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе исследования данного правила.			
23.	20. Р/р. Тема текста. §18 Урок «открытия» нового знания.	Что такое тема? Какие бывают темы?	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, анализируют темы сочинений, само сочинение. перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.	Тема текста.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирован ие познавательн ого интереса, устойчивой мотивации к самостоятель ному и коллективно му проектирован ию.		
24.	21. Правописание гласных в личных	Как определяется написание	Здоровье-сбережения, поэтапного	Формирование у учащихся деятельностных	Личное окончани	Научиться определять спряжение	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное	Формирован ие устойчивой		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	окончаниях глаголов. § 19 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	окончаний в глаголах? Как определить спряжение глагола?	формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного глагола.	глагола.	глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	содержание и сообщать его в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.		
25.	22. Комплексный анализ текста. <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое комплексный анализ текста?	Здоровье-сбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Комплексный анализ текста.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			обучение, игровые, метод проектов и др.				осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
26.	23. Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях Буква Ъ на конце существительных после шипящих. §20 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что обозначает имя существитель ное? Каковы его постоянные и непостоянны е морфологич еские признаки?	Здоровье- сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала,	Имя существ ительно е: склонен ие, род, число, падеж.	Научиться определять существитель ное по его морфологичес ким признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистичес кого конструирова	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятель ной и групповой исследовател ьской деятельности .		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				составление плана лингвистического описания существительного.		ния, лингвистического описания, лингвистического анализа.	отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.			
27.	24. Практикум по теме «Морфология. Орфография». <i>Урок рефлексии.</i>		Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Морфология. Орфография.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые	Формированье навыков самоанализа и самоконтроля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
28.	25. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §21 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что обозначает имя прилагательн ое? Каковы его морфологиче ские признаки? Какова роль имени прилагательн ого в предложении? Как определяется написание окончаний в прилагательн ом?	Здоровье- сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистическо го описания имени прилагательного .	Имя прилага тельное: род, падеж, число.	Научиться определять прилагательно е по его морфологичес ким признакам, применять правило написания окончаний прилагательн ых.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Формирован ие навыков интеграции индивидуаль ного и коллективног о конструирова ния в ходе решения общей задачи.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							его признаков.			
29.	26. Р/р. Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста. §21, упр. 106. Урок развивающего контроля.	Что такое описание? Что такое композиция картины? Как собирать материал для написания сочинения- описания?	Здоровье- сбережения, развития исследовательск их навыков, информационно- коммуникацион ные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания сочинения: написание сочинения- описания картины по образцу, с использованием алгоритма, про- ектирование выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.	Сочине ние по впечатл ениям по картине.	Научиться составлять план сочинения- описания, конструирова ть текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирован ие интереса к творческой деятельности .		
30.	27. Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление).	Какие бывают местоимения? Какая часть речи	Здоровье- сбережения, компьютерного урока,	Формирование у учащихся умений построения и	Местоиме ния 1,2,3 лица.	Научиться определять местоимения, указывающие	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической	Формирован ие познавательн ого		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§22 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	называется личным местоимени- ем? В чём особенность употребления личных местоимений в форме 3-го лица?	исследователь- ской деятельно- сти, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	реализации новых знаний: урок- презентация, конспектирован- ие материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистическо- го описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирован- ие выставленных оценок.	Наречие .	на лицо, правильно использовать их в речи.	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.	интереса и устойчивой мотивации к исследовател- ьской деятельности .		
31.	28. Р/р. Основная мысль текста. §23 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое текст? Что такое тема текста? Чем тема текста отличается от идеи текста?	Здоровье- сбережения, развития исследователь- ских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован- ию и систематизации изучаемого	Основн ая мысль текста.	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u>	Формирован ие устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности .		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			обучение, игровые, метод проектов и др.	предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно- тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.		в заголовке.	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
32.	29. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Как воспроизвести приобретённые навыки в определенном виде деятельности? ?	Здоровье- сбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.		Научиться воспроизвести приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол я.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							способность к преодолению препятствий и самокоррекции.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
33.	30. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как определить написание окончаний существительных, прилагательных, глаголов?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к	Формирован ие устойчивой мотивации к самосовершествованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.			преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (31ч. + 6 ч.)

34.	1. Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст. § 24, 25 Урок «открытия» нового знания.	Какие выделяют единицы языка? Что изучает синтаксис? Что изучает пунктуация? Какую роль выполняют знаки препинания?	Здоровьесбережение, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и	Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Текст.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирован ие устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности .		
-----	--	---	---	--	---	---	---	---	--	--

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа,			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.			
35.	2. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. §26 Урок «открытия» нового знания.	Что такое словосочетание? Каково строение словосочетания? Как устанавливается смысловая связь а словосочетаний? Как связаны грамматические слова в словосочетании?	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирован	Словосочетание : главное и зависимое слово в словосочетании .	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формированье устойчивой мотивации к исследовательской деятельности .		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ие выставленных оценок.			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.			
36.	3. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании (продолжение). §26 Урок «открытия» нового знания.	Что такое словосочетан ие? Каково строение словосочетан ия? Как устанавливает ся смысловая связь а словосочетан ии? Как связаны грамматическ и слова в словосочетан ии?	Здоровьесбереже ния, компьютерного урока, развития исследовательски х навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.	Словосо четание : главное и зависим ое слово в словосо четании .	Научиться выделять словосочетани е в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетани и.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	Формирован ие устойчивой мотивации к исследовател ьской деятельности .		
37.	4. Разбор словосочетания.	Как найти главное и	Здоровьесбереже ния,	Формирование у учащихся	Словосо четание	Научиться разбирать	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки	Формирован ие навыков		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§27 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	зависимое слово в словосочетании? Как найти средства грамматической связи в словосочетании?	развивающего обучения, проектной деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	: главное и зависимое слово в словосочетании.	словосочетание по алгоритму.	работы в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.	индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.		
38.	5. Предложение. Простое предложение. §28 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое предложение?	Здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, составление	Предложение. Простое предложение.	Научиться определять границы предложений.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления	Формированье навыков составления алгоритма выполнения задачи.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	предложений; анализируют интонационные конструкции; определяют главные члены в предложении.			затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.			
39.	6. Р/р. Устное и письменное сжатое изложение. Упр.127 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое сжатие текста? Какие приёмы сжатия текста можно применять при компрессии текста?	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, индивидуально- личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником,	Сжатое изложен ие.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирован ие интереса к творческой деятельности на основе составленног о плана, проекта, модели, образца.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				проекти- рование домашнего задания, коментирование выставленных оценок.			самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.			
40.	7. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. §30 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие бывают предложения по цели высказывания ? Как правильно произнести разные по цели высказывания предложения?	Здоровьесбереже- ния, информационно- коммуникацион- ные, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах.	Повеств ователь ные, побудит ельные, вопроси тельные предло жения.	Научиться определять вид предложений по цели высказывания , правильно произносить эти предложения.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных	Формирован ие навыков составления алгоритма выполнения задачи.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							предложений.			
41.	8. Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие знаки препинания используют в конце восклицатель- ных предложений ?	Здоровьесбереже- ния, информационно- коммуникацион- ные, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован- ию и систематизаци- и изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста)	Восклицатель- ные предло- жения.	Научиться различать предложения по эмоционально й окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.	Формирован- ие навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		
42.	9. Р/р. Обучающее сочинение- повествование. Устный отзыв о	Что такое повествовани- е? Как сделать устный отзыв		Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных	Сочине- ние- повеств- ование. Устный	Научиться составлять план сочинения- повествования	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Формирован- ие интереса к творческой деятельности		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	сочинении товарища (упр.152 – 154). <i>Урок общеметодической направленности.</i>	о сочинении?		понятий, алгоритма написания сочинений.	отзыв о сочинен ии товари ща.	, конструирова ть текст типа речи <i>повествовани</i> <i>е по</i> алгоритму выполнения задания.	<u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.			
43.	10. Практикум по теме «Словосочетание и предложение». <i>Урок общеметодической направленности.</i>		Здоровьесбереже ния, развития навыков общения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	Словосо четание и Предло жение.	Научиться воспроизвести приобретённы е знания, навыки в конкретной деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол я.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			игровые, метод проектов и др.				себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
44.	11.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. §31, 32 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие члены предложения относятся к главным и второстепен ным членам предложения? Что такое подлежащее? Каковы способы его выражения?	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения	Члены предло жения. Главны е члены предло жения. Подлеж ащее.	Научиться различать главные и второстепенн ые члены предложения, находить подлежащее в предложении.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коопeração.	Формирован ие навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		
							<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				членов предложения, самостоятельная работа.			в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.			
45.	12. Главные члены предложения. Сказуемое. §33 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое сказуемое? Каковы способы его выражения?	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения	Главны е члены предло жения. Сказуем ое.	Научиться находить сказуемое в предложении.	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирован ие навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				задачи.			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого.			
46.	13. Тире между подлежащим и сказуемым. §34 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым в предложении ?	Здоровье- сбережения, информационно- коммуникацион ные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с тестами.	Пунктог рамма.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологие й.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирован ие интереса к творческой деятельности на основе составленног о плана, проекта, модели, образца.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							ходе исследования данного правила.			
47.	14. Нераспространённые и распространённые предложения. §35 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие виды предложений выделяют по наличию и отсутствию второстепен- ных членов предложений ?	Здоровьесбереже- ния, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован- ию и систематизации изучаемого предметного содержания: составляют нераспространённые предложения и распространяют их второстепенным и членами.	Нераспр остранё нные и распрос транённ ые предло жения.	Научиться различать распространённые и нераспростра нённые предложения.	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе работы над предложениями.			
48.	15. Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). § 36 Дополнение. §37 Урок общеметодической направленности.	Что такое дополнение? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от подлежащего ?	Здоровье- сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая, индивидуальная работа, фронтальная беседа по содержанию учебника.	Второст епенные члены предло жения.	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существитель ным в винительном падеже, от подлежащего.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
49.	16. Определение. §38	Что такое определение?	Здоровье- сбережения,	Формирование у учащихся	Опреде ление.	Научиться находить	<u>Коммуникативные:</u> управлять	Формирован ие		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения		
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Каковы способы выражения определения?	развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио.		определение в предложении.	поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
50.	17. Обстоятельство. §39 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое обстоятельство? Каковы способы его выражения?	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Обстоятельство.	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать от дополнения, выраженного существительным в	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	предметного содержания: работа в парах, работа по алгоритму определения микротем текста.		косвенном падеже.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.			
51.	18. Закрепление темы «Второстепенные члены предложения». <i>Урок общеметодической направленности.</i>		Здоровье- сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Второст епенные члены предло жения.	Научиться воспроизвести приобретённы е знания, навыки в конкретной деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол я.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							способность к преодолению препятствий и самокоррекции.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
52.	19. Предложения с однородными членами, связанными союзами. §40 <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое однородные члены предложения?	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.	Однородные члены предложения.	Научиться находить однородные члены предложения.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирован ие устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.			
53.	20. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И. §41 <i>Урок рефлексии.</i>	Какие знаки препинания используются в предложения х с однородными членами предложения? При каких условиях в предложения х с однородными членами ставится запятая?	Здоровьесбереже ния, самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.	Пунктог рамма.	Научиться применять пунктуационн ые правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными	Формирован ие устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							членами.			
54.	21.Обобщающие слова при однородных членах предложения. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое обобщающее слово? Какие знаки препинания используются в предложениях с обобщающим словом?	Здоровьесбереже ния, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки знаков препинания при обращении.	Обобща ющие слова при однород ных членах предло жения.	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационн ые правила.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.	Формирован ие навыков индивидуаль ной и коллективно й исследовател ьской деятельности на основе алгоритма.		
55.	22. Проверочная		Здоровьесбереже	Формирование у	Одноро	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирован		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	работа по теме «Однородные члены предложения». <i>Урок развивающего контроля.</i>		ния, Развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	дные члены предло жения.	воспроизвести приобретённы е знания, навыки в конкретной деятельности.	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	ие навыков самоанализа и самоконтрол я.		
56.	23.Обращение. Знаки препинания	Что такое обращение? С	Здоровье сбережения,	Формирование у учащихся	Обраще ние.	Научиться находить	<u>Коммуникативные:</u> управлять	Формирован ие		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	при обращении. §42 Урок «открытия» нового знания.	какой интонацией произносится обращение? Какие знаки препинания используются в предложения х с обращениями ?	индивидуально- личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	умений построения и реализации новых знаний: урок- презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания.		обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационн ные правила.	поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.	устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		
57.	24. Р/р. Письмо как одна из разновидностей текста. §43 Урок развивающего контроля.	Какими бывают письма?	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и само-контроль	Письмо.	Научиться писать и оформлять письма.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u>	Формирован ие устойчивого интереса к творческой деятельности , проявления креативных		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах, индивидуальная и творческая работа, работа с черновиком.			осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	способностей .		
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i> .			
58.	25. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. § 44, 45 <i>Урок рефлексии.</i>	Каков порядок разбора простого предложения? Как правильно оформить письменный разбор простого предложения?	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого	Синтакс ический и пунктуа ционны й разбор простог о предло жения.	Научиться выполнять разбор простого предложе ния по алгоритму.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирован ие устойчивой мотивации к изучению и закреплению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				предложения, фронтальная работа с орфограммами			формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.			
59.	26. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). §46 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие знаки препинания используются в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения?	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, информационно- коммуникацион ные дифференцирова нного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с	Просты е и сложны е предло жения.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологие й; отличать сложносочинё нное предложение от сложноподчи нённого.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые	Формирован ие устойчивой мотивации к индивидуаль ной деятельности по самостоятель но составленном у плану.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				тестами.			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.			
60.	27. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение). §46 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие знаки препинания используются в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные дифференцированные обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.	Простые и сложные предложения.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных	Формированье устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятель но составленном у плану.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							предложений.			
61.	28. Синтаксический разбор сложного предложения. §47. <i>Урок рефлексии.</i>	Каков порядок разбора сложного предложения? Как правильно оформить письменный разбор сложного предложения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами	Синтаксический разбор сложного предложения.	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки устойчивой сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.	Формирован ие устойчивой мотивации к изучению и закреплению.		
62.	29. Контрольный	Какие	Здоровьесбереже	Формирование у		Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирован		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	диктант №2 по теме «Синтаксис простого предложения». <i>Урок развивающего контроля.</i>	существуют пунктограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	ния, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.		воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	ие навыков самоанализа и самоконтроля.		
63.	30. Работа над	Как	Здоровьесбереже	Формирование у		Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирован		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i>	проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	ния, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	ие устойчивой мотивации к самосовершествованию.	
64.	31. Прямая речь	Что такое	Здоровьесбереже	Формирование у	Прямая	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирован		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи. §48 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	прямая речь? Из каких частей состоит предложение с прямой речью? Какие знаки препинания используют в предложениях с прямой речью?	ния, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах.	речь.	различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.	ие навыков творческого конструирования по алгоритму.		
65.	32. Р/р. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога. §49 <i>Урок «открытия»</i>	Какая синтаксическая конструкция называется диалогом? Как правильно	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа,	Диалог. Этикетные диалоги.	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формированье познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	нового знания.	оформить диалог? Как правильно построить диалог?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	работа в группах.		диалога.	контроля и самооценки действия.	систематизации.		
							<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			
							<u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.			
66.	33. Р/р. Контрольное изложение № 1. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой, упр.254).	Что такое сжатие текста? Какие приёмы сжатия текста можно применять при компрессии	Здоровьесбережение, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных	Сжатое изложение.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирован ие познавательн ого интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок развивающего контроля.	текста?	обучение, игровые, метод проектов и др.	понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, коментирование выставленных оценок.			самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.			
67.	34. Р/р. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Урок рефлексии.	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении ?	Здоровьесбереже ния, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежден ию.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирован ие устойчивой мотивации к самосоверше нствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
68.	35. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи». <i>Урок общеметодической направленности.</i>		Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений.	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формированье навыков самоанализа и самоконтроля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			обучение, игровые, метод проектов и др.				<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
69.	36. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Какие существуют пунктограмм ы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении, а также в предложении с прямой	Здоровьесбереже ния, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим		Научиться воспроизвести при- обретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> фор- мировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол я.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения		
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
		речью?	обучение, игровые, метод проектов и др.	заданием.			<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.				
70.	37. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u>	Формирован ие устойчивой мотивации к самосоверш енствованию.			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.			

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.
Культура речи (12 ч. + 4 ч.)**

71.	1.Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. §51 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что изучает фонетика? Какие звуки называют звуками речи? Какие звуки называют гласными? Какие звуки	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития креативного мышления, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Фонетика. Звук. Гласные звуки.	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формированье устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности .		
-----	---	---	--	---	--------------------------------	---	--	---	--	--

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		называют ударными?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическо е повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.			действия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.			
72.	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. §52, 53 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твёрдости/мяг кости? Какие	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальног о и коллективного проектирования,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: коллективная	Согласн ые звуки. Измене ние звуков в потоке речи.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью_составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирован ие навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		звуки являются непарными по твёрдости/мягкости? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	работа, творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.			
73.	3. Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. §54 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твёрдости/мягкости? Какие звуки являются	Здоровьесбережение, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: творческая работа, работа в парах,	Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать	Формированние навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		непарными по твёрдости/мягкости? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?		проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.			
74.	4. Р/р. Подготовка к подробному обучающее изложение повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283 Урок общеметодической направленности.	Каковы композиционные и языковые признаки текста типов речи <i>повествование и описание?</i> Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.	Подробное изложение повествовательного текста.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.	Формированье устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			обучение, игровые, метод проектов и др.				<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.			
75.	5. Р/р. Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283 Урок общеметодической	Каковы композицион ные и языковые признаки текста типов речи <i>повествован ие и описание?</i> Как научиться различать и составлять тексты	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, развития исследовательск их навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые описания.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами	Подроб ное обучаю щее изложен ие повеств ователь ного текста.	Научиться последователь но излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью_составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать	Формирован ие устойчивой мотивации к конструирова нию, творческому самовыражен ию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	направленности.	разных типов речи?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.			
76.	6. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. §56 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по звонкости/глухости? Какие звуки являются непарными по	Здоровьесбережения, формирования умственных способностей и способностей к индивидуальному и коллективному проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по составлению памятки дифференцирования звонких и	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные.	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирован ие устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		звонкости/глу хости? Какие согласные называют сонорными? Какое фонетическое явление называется оглушением? Какое фонетическое явление называется озвончением? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?		глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.	парных звуков.		самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.			
77.	7. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит.	Что такое алфавит? Для чего нужно хорошее знание алфавита? Чем буква отличается от	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизаци	График а. Печатн ые и рукопис ные; прописн ые и	Научиться составлять различные справки в алфавитном порядке, правильно произносить	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u>	Формирован ие навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверк и,		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§57,58 <i>Урок обицеметодической направленности.</i>	звук?	индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	изучаемого предметного содержания: работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	строчки. Алфавит.	звуки, буквы.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.	взаимопроверки.	
78.	8. Р/р. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание. §59 Упр.295 <i>Урок развивающего контроля.</i>	Каковые композиционные и языковые признаки текста типа речи описание?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму конструирования.	Описан ие предмета.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирован ие познавательн ого интереса.	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.			
79.	9. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. §60 <i>Урок рефлексии.</i>	Как обозначается мягкость согласного на письме? В каких сочетаниях согласных мягкость не обозначается мягким знаком?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в группах с использованием алгоритмов и памяток.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.	<u>Коммуникативные:</u> <u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирован ие устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							способность к преодолению препятствий и самокоррекции.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.			
80.	10. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. §61 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	При каких условиях буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают один звук, а при каких – два звука? Какую роль играют буквы <i>е, ё, ю, я</i> , если они обозначают один звук?	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, самостоятельная работа с текстами.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Научиться определять звуковой состав слова.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к	Формированние навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения			
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
							преодолению препятствий и самокоррекции.					
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.					
81.	11. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. §61 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что изучает орфоэпия как раздел науки о языке? Что такое произносител ьные нормы? В каких словарях отражены произносител ьные нормы?	Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, индивидуальног о и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическим и словарями, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим	Орфоэп ия. Произн оситель ные нормы литерат урного языка. Орфоэп ические словари.	Научиться производить орфоэпически й анализ слова, владеть терминологие й, пользоваться словарями, составлять словарную статью.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирован ие познавательн ого интереса.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые					

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				материалом на основе орфоэпического словаря.			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.			
82.	12. Фонетический разбор слова. §63 <i>Урок рефлексии.</i>	Каков порядок фонетического разбора слова? В чём состоит фонетический анализ слова?	Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков групповой проектной деятельности, групповой деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фонетический анализ слова, комплексное повторение на основе дидактического материала	Фонети ческий разбор слова.	Научиться проводить фонетический разбор.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.	Формирован ие устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленног о алгоритма выполнения задания, формировани е навыков анализа.		
83.	13. Р/р. Повторение.	Что такое натюрморт?	Здоровьесбереже ния,	Формирование у учащихся	Описан ие	Научиться создавать	<u>Коммуникативные:</u> использовать	Формирован ие		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). Упр.317 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине? Что такое текст? Какова композиция текста-описания?	развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания.	Предметов.	текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		
84.	14. Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	Что такое звуковой состав слова? Как	Здоровьесбережения, развития исследовательск	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Фонетика. Графика.	Научиться рассматривать слово с точки зрения	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы	Формирован ие устойчивой мотивации к		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок рефлексии.	обозначаются звуки на письме? Как правильно произносить слова?	их навыков формирования творческого мышления, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	Орфоэпия.	звукания, выполнять орфоэпический анализ.	взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.	<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.	исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению.	
85.	15. Контрольный тест №1 по теме	Какие существуют	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся		Научиться применять	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим	Формированье навыков		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	«Фонетика. Графика. Орфоэпия». <i>Урок развивающего контроля.</i>	орфограммы? Какие существуют пунктограмм ы? Что такое звуковой состав слова? Когда звуковой состав слова отличается от его написания?	развития исследовательски х навыков, диагностики и самодиагностики , «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.		правила на написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношени и и написании.	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, контрольного теста.	самоанализа и самоконтрол я.		
86.	16. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как правильно расставить знаки препинания?	Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежден ию.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого	Формирован ие устойчивой мотивации к самосоверше нствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	тесте по алгоритму работы над ошибками.			себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста.		

Лексика. Культура речи (10 ч. + 4 ч.)

87.	1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. §64 Урок общеметодической направленности.	Что такое слово? Что такое лексическое значение слов? Что такое толковый словарь?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с	Лексика . Слово как единица языка. Лексическое значение слова.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирован ие навыков анализа.		
-----	--	---	---	---	--	--	---	--------------------------------	--	--

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами.			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.			
88.	2. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение (продолжение). §64 <i>Урок обще методической направленности.</i>	Что такое слово? Что такое лексическое значение слов? Что такое толковый словарь?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными	Лексика . Слово как единица языка. Лексическое значение слова.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формированье навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				словами.			<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.			
89.	3. Однозначные и многозначные слова. §65 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие слова называют однозначным и? Какие слова называют многозначными? Что объединяет значения многозначного слова?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, формирования творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, конструирование предложений с многозначными словами.	Однозначные и многозначные слова.	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.			
90.	4. Прямое и переносное значение слов. §66 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое прямое значение слова? На чём основано переносное значение слова? Что такое метафора?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя.	Прямое и переносное значение слов.	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение).	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.			
91.	5. Омонимы. §67 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие слова называют омонимами? Как найти омонимы в словаре? Какую роль играют омонимы в речи?	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, индивидуальног о и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика омонимов	Омонимы.	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Формирован ие познавательн ого интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.			
92.	6. Синонимы. §68 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие слова называют синонимами? В чём особенности структуры и содержания словаря синонимов?	Здоровьесбережение, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов.	Синонимы.	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.</p>	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирова ния, работы в парах по алгоритму, самопроверк и, взаимопроверки.		
93.	7. Синонимы (продолжение). §68	Какие слова называют синонимами?	Здоровьесбережение, развивающего	Формирование у учащихся умений	Синонимы.	Научиться подбирать к слову	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного	Формирован ие устойчивой		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок «открытия» нового знания.	В чём особенности структуры и содержания словаря синонимов? Какую роль играют синонимы в речи? Чем различаются синонимы между собой?	обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов.		синонимы, пользоваться словарём синонимов.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.	мотивации к обучению, навыков анализа и конструирова ния, работы в парах по алгоритму, самопроверк и, взаимопрове рки.		
94.	8. Р/р. Контрольное сочинение № 1. Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине.	Что такое пейзаж? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и	Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизаци изучаемого предметного содержания: аналитическая	Описан ие изображ ённого на картине.	Научиться создавать текст- описание, редактировать написанное.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирован ие навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверк и, взаимопрове рки.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения		
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	Упр. 358. <i>Урок обицеметодической направленности.</i>	с помощью чего он воплощается в картине?	проектов и др.	работа по картине.			<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.				
95.	9. Р/р. Контрольное сочинение №1. Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Сочинение-описание изображённого на картине. Упр. 358.	Что такое текст? Какова композиция текста-описания?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.	Описан ие изображённого на картине.	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать	Формирован ие интереса к творческой деятельности .			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок общеметодической направленности.						маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.			
96.	10. Р/р. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>		Здоровьесбереже- ния, развитие исследователь- ских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежде- нию.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирован- ие устойчивой мотивации к самосоверше- нствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.			
97.	11. Антонимы. Толковые словари. §69 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие слова называют антонимами? Какую роль играют антонимы в речи?	Здоровьесбережение, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тематического словарика антонимов	Антонимы. Толковые словари.	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.	Формирован ие познавательн ого интереса.		
98.	12. Р/р. Подготовка к подробному изложению и написание подробного	Что такое текст? Что такое микротема текста? Что такое	Здоровьесбережение, развития исследовательских навыков, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;		Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, творческих		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения		
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»). Упр.367. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	подробное изложение? Что такое типы речи?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	написание подробного изложения			действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.		способностей .		
99.	13. Повторение темы «Лексика. Культура речи». <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое слово? Какие бывают лексические единицы?	Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в	Лексика . .	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирован ие навыков анализа, творческой инициативно сти и активности.			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			игровые, метод проектов и др.	деятельности.			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицы.			
100.	14. Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи». Урок развивающего контроля.	Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм? Какие бывают лексические единицы?	Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, самодиагностика и самокоррекция, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.		Научиться применять правила написания в различных морфемах, постановке знаков препинания.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирован ие устойчивой мотивации к самосоверше нствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.</p>			

Морфемика. Орфография. Культура речи (25 ч. + 4 ч.)

101.	<p>1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов. §70,71</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Чем отличается форма слова от однокоренного слова?</p>	<p>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с тестами.</p>	<p>Морфемика. Морфема. Изменение и образование слов.</p>	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного слова.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирован ие навыков анализа, индивидуальн ого и коллективног о проектирован ия.</p>		
------	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.			
102.	2. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. §72,73 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какая часть слова является окончанием? Как правильно выделить окончание в слове? Что такое нулевое окончание? Какая часть слова называется основой? Как выделить основу в слове?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику.	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формированье устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.		
103.	3. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание.	Какая часть слова является окончанием? Как	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Основа и окончание в самостоятельных словах.	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формированье устойчивой мотивации к обучению,		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Роль окончаний в словах. §72,73	правильно выделить окончание в слове? Что такое нулевое окончание? Какая часть слова называется основой? Как выделить основу в слове?	обучение, игровые, метод проектов и др.	структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику.	ятельныйх словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	слова с точки зрения морфемного состава.	оценка своего действия). <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	навыков анализа, творческой инициативности и активности.		
104.	4. Р/р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования. Упр.378	Какие бывают типы речи? Каковы композиционные признаки текста-повествования?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения в форме письма.	Сочинение по личным Впечатлениям в форме письма-повествования.	Научиться создавать текст-повествование, редактировать написанное.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирован ие интереса к творческой деятельности .		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							сотрудничества.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.			
105.	5. Корень слова, его назначение в слове. §74 <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое корень слова? Чем корень слова отличается от других морфем? Какие слова называют однокоренными?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму	Корень слова.	Научиться подбирать к слову однокоренные слова.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формированье навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							однокоренных слов и морфемного разбора.			
106.	6. Р/р. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. §75, упр.389. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие бывают типы речи? Каковы композицион ные и языковые признаки текста- рассуждения?	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, развитие исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание сочинения- рассуждения	Рассужд ение.	Научиться создавать текст типа рассуждение, формулироват ь тезис рассуждения.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, развитию креативных способностей .		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
107.	7. Суффикс, его назначение в слове. §76 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какая часть слова называется суффиксом? Как правильно выделить суффикс?	Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизаци изучаемого предметного содержания: работа со словообразоват ельным конструктором.	Суффик с.	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. .	Формирован ие навыков анализа, конструирова ния, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагност ики результатов.		
108.	8. Суффикс, его назначение в слове (продолжение). §76	Какая часть слова называется суффиксом? Как	Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Суффик с.	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирован ие навыков анализа, конструирова ния,		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок общеметодической направленности.	правильно выделить суффикс?	их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.		слово с точки зрения его морфемного состава.	оценка своего действия).	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. .	проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	
109.	9. Приставка, её назначение в слове. §77 Урок рефлексии.	Какая часть слова называется приставкой? Как образовать новые слова с помощью приставки?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со	Пристав ка.	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирован ие навыков индивидуальн ого и коллективног о проектирован ия.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	словообразовательным конструктором.			обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.			
110.	10. Р/р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица. Упр.407 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое выборочное изложение? Кто такой рассказчик?	Здоровьесбереже- ния, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован- ию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица.	Выборо- чное изложен- ие с изменен- ием лица.	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирован- ие творческих способностей через активные формы деятельности .	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.			
111.	11. Закрепление по теме «Морфемика». <i>Урок общеметодической направленности.</i>		Здоровьесбереже- ния, развитие исследовательс- ких навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	Морфе- мика.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографичес- кие правила.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирова- ния.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							комплексного исследования текста.			
112.	12. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. §78,79 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое чередование звуков? Какие бывают чередования?	Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом.	Чередов ание гласных и согласн ых звуков. Беглые гласные .	Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, навыков коллективног о и индивидуаль ного проектирован ия.		
113.	13. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. §78,79	Какие гласные называют беглыми? В каких	Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков,	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Чередов ание гласных и согласн	Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению,		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	морфемах встречаются беглые гласные?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	новых знаний: работа с дидактическим материалом.	ых звуков. Беглые гласные .	зрения морфемного состава.	и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.	навыков коллективного и индивидуального проектирования.		
114.	14. Варианты морфем. §80 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что называют вариантами морфем? Что называют морфемным составом слова? Что называют звуковым составом слова?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами	Варианты морфем.	Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в словах.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения		
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
			игровые, метод проектов и др.	по алгоритму.			обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.				
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.				
115.	15. Морфемный разбор слова. §81 <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое морфема? Что такое морфемный разбор слова, морфемный состав слова? Что такое чередование?	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самопроверка и взаимопроверка по материалам учебника.	Морфем ный разбор слова.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическ ую основу слова.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирован ие навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения		
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
							виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.				
116.	16. Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография». <i>Урок развивающего контроля.</i>		Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Морфем ный разбор слова.	Научиться применять изученные правила.	<u>Коммуникативные:</u> фор�ировать навыки анализа сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы,	Формирован ие навыков анализа, работы в парах по алгоритму.			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проверочного диктанта.			
117.	17. Комплексный анализ текста. <i>Урок развивающего контроля.</i>	Как выполняется комплексный анализ текста?	Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Компле ксный анализ текста.	Научиться применять изученные правила.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проверочного диктанта.</p>	Формирован ие навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		
118.	18. Правописание гласных и согласных в приставках.	Какую приставку называют	Здоровьесбереже ния, развития исследовательск	Формирование у учащихся умений	Орфогр амма- буква.	Научиться определять орфограмму в	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников,</p>	Формирован ие устойчивой		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§82 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	одновариантн ой? Какие правила применяют при написании одновариантн ых приставок?	их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по учебнику, конструировани е слов приставочным способом по алгоритму.		приставка слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.	способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.	мотивации к обучению, навыков анализа, конструирова ния, проектной работы по алгоритму.		
119.	19. Буквы З и С на конце приставок. §83 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Когда пишутся буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок?	Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистическо го портфолио.	Орфогр амма- буква.	Научиться применять правило написания букв З, С на конце приставок, применять терминологи ю.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, индивидуаль ного и коллективног о проектирован ия.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				проектов и др.			затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
120.	20. Буквы З и С на конце приставок (продолжение). §83 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Когда пишутся буквы з и с на конце приставок?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио.	Орфографическая буква.	Научиться применять правило написания букв З, С на конце приставок, применять терминологию.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
121.	21. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/ЛОЖ-. §84 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	При каких условиях пишутся буквы О-А в корнях -ЛАГ-/ЛОЖ-?	Здоровьесбережение, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с орфограммами по алгоритму.	Орфографическая буква.	Научиться применять правила написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формированние навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
122.	22. Правописание	При каких	Здоровьесбереже	Формирование у	Орфогр	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирован		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/РАСТ-. §85 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	условиях пишутся буквы О-А в корнях -РОС-/РАСТ-? <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	ния, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учащихся умений построения и реализации новых знаний: творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ)	амма-буква.	применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	ие устойчивой мотивации к обучению, к самосовершествованию.		
123.	23. Буквы Е-О после шипящих в корне. §86 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Когда пишется буква ё в корне после шипящих? Какие слова-исключения относятся к	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по теме	Орфографамма-буква.	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		этому правилу?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		ния.	
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.			
124.	24. Буквы И-Ы после Ц. §87 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Когда пишутся буквы <i>и – ы</i> после <i>ц</i> ? какие слова- исключения относятся к этому правилу?	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму.	Орфогр амма- буква.	Научиться применять данное правило, владеть терминологие й.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.		Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, к самосоверше нствованию.	
							<u>Регулятивные:</u> проектировать			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				проектов и др.			маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
125.	25. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа. <i>Урок рефлексии.</i>	Какие морфемы выделяют в слове? Чем грамматическая форма слова отличается от однокореннного слова? Какие существуют орфограммы в корне слова?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	Морфемика. Орфография.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.			
126.	26. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа (продолжение). <i>Урок рефлексии.</i>	Какие морфемы выделяют в слове? Чем грамматическая форма слова отличается от однокоренного слова? Какие существуют орфограммы в корне слова?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	Морфемика. Орфография.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирова ния.		
127.	27. Р/р. Обучающее	Что такое	Здоровьесбережение	Формирование у	Описан	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирован		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения		
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»). Упр.457. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	текст? Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи описание?	ния, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи описание.	ие картины с элементами рассуждения .	создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текст-описания.	ие навыков самоанализа и самоконтроля.		
128.	28. Контрольный диктант № 4 по теме «Морфемика. Орфография». <i>Урок развивающего Контроля.</i>	Какие существуют орфограммы? Как определить написание орфограмм в корнях с	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.		Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u>	Формированье устойчивой мотивации к обучению, к самосовершествованию.			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		членами группы? Какие существуют виды пунктограмм?	результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.			ставить знаки препинания.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.			
129.	29. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении ?	Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежден ию.	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.	Формирован ие устойчивой мотивации к самосоверше нствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения		
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
							<p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p>				

Морфология. Орфография. Культура речи (56 ч.+ 16 ч.)

Имя существительное (19 ч. + 4 ч.)

130.	1. Имя существительное как часть речи. §89 Урок общеметодической	Какие постоянные и непостоянные признаки существуют у существительного?	Здоровьесберегения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Имя существительное.	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирован ие навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверк		
------	---	---	---	---	----------------------	---	---	---	--	--

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения		
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	направленности.		проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах.			<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянныепризнаки.		и, взаимопроверки.		
131.	2. Имя существительное как часть речи (продолжение). §89 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие постоянные и непостоянныепризнаки существуют у существительного?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение,	Имя существительное.	Научиться определять постоянные и непостоянныепризнаки существительного.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через		Формирован ие познавательн ого интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				работа в парах.			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.			
132.	3. Р/р. Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение. §90, упр.477 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие типы речи существуют? Что такое рассуждение? Что такое аргументы в рассуждении?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выявление композиционных частей текста типа рассуждение.	Доказательство и объяснения в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые	Формированье навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.			
133.	4. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). §91 Урок «открытия» нового знания.	Какие имена существительные называют одушевлёнными? Какие имена существительные называют неодушевлёнными?	Здоровьесбережение, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, презентации по алгоритму.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							на имена существительные.			
134.	5. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. §92 Урок «открытия» нового знания.	Какие имена существительные называют собственным и? Какие имена существительные называют нарицательными?	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, постепенного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексный анализ текста.	Имена существ ительны е собстве нны и нарицат ельные.	Научиться отличать имена собственные от имён нарицательны х.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, к самосоверше нствованию.		
135.	6. Род имён существительных. §94	Как определить род имени существитель	Здоровьесбереже ния, личностно- ориентированног	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Род имён существ ительны	Научиться определять род имени существитель	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирован ие устойчивой мотивации к		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения		
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	Урок общеметодической направленности.	ного? Как согласуются имена существительные с прилагательными и глаголами прошедшего времени?	о обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметно-го содержания: работа парами, взаимопроверка.	x.	ного, согласовывать имя существительное с прилагательным.	учителем и сверстниками.	<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.		
136.	7. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. §95 <i>Урок рефлексии.</i>	Какие имена существительные имеют только форму множественного числа? В чём особенности их употребления в речи?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста по алгоритму	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u>	Формирован ие навыков анализа, работы в парах по алгоритму.			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	выполнения задачи.			проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.		
137.	8. Р/р. Обучающее сжатое изложение- повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). Упр.496 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое текст? Что такое тема текста? Какие существуют приёмы сжатия текста?	Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, индивидуальног о и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения	Сжатое изложен ие- Повеств ование.	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирован ие навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				задачи.			сотрудничества.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.			
138.	9. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. §96 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие имена существительные имеют форму только единственного числа? В чём особенности употребления их в речи?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение на основе памяток.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён	Формирован ие познавательн ого интереса.	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							существительных.			
139.	10. Три склонения имён существительных. §97 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как определить склонение существительного? Что такое склонение имени существительного?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами.	Склонение имён существительных.	Научиться определять склонение имени существительного.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.		
140.	11. Падеж имён существительных. §98 <i>Урок общеметодической</i>	Какие падежи существуют у существительных? Как определить падеж имени	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован	Падеж имён существительных.	Научиться определять падеж имени существительного, отработать	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирован ие навыков анализа, самопроверки и взаимопрове		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	направленности.	существительного? В чём особенности употребления имён существительных в падежных формах?	умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи.		правила согласования существительных.	высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	рки.	
141.	12. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. §99	Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на -ия , -ие , -ий в единственном	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Орфографическая буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существитель	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать	Формированые навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок общеметодической направленности.	числе?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	изучаемого предметного содержания: урок-презентация.		ных.	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
142.	13. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение). §99 Урок общеметодической направленности.	Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на -ия , -ие , -ий в единственном числе?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация.	Орфографическая буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формированье навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
143.	14. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение). §99 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на -ия , -ие , -ий в единственном числе?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация.	Орфографическая буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формированье навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		
144.	15. Р/р.	Что такое	Здоровьесбережение	Формирование у	Подроб	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирован		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. Упр. 546 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	текст? Что такое тема текста?	ния, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.	ное изложен ие с изменен ием лица рассказ чика.	пересказывать текст с изменением лица рассказчика.	управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	ие навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		
145.	16. Множественное число имён существительных. §100 <i>Урок рефлексии.</i>	Как правильно образовать форму <i>И. п.</i> и <i>Р. п.</i> множественного числа имени существительного?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление лингвистического рассказа, загадки, сказки.	Множественное число имён существительных.	Научиться правильно образовывать форму множественного числа.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению	Формирован ие навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							препятствий и самокоррекции.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.			
146.	17. Множественное число имён существительных (продолжение). §100 <i>Урок рефлексии.</i>	Как правильно образовать форму <i>И. п.</i> и <i>Р. п.</i> множествен- ного числа имени существитель- ного?	Здоровьесбереже- ния, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление лингвистическо- го рассказа, загадки, сказки.	Множес- твенное число имён существо- вительны- х.	Научиться правильно образовывать форму множествен- ного числа.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирован ие познавательн ого интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.			
147.	18. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. §101 <i>Урок рефлексии.</i>	Какие существуют правила написания букв <i>o – e</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных?	Здоровьесбереже- ния, развивающего обучения, информационно-коммуникационное, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с орфограммами.	Орфогра- мма- буква.	Научиться применять изучаемое правило.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён	Формирован- ие устойчивой мотивации к обучению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							существительных.			
148.	19. Повторение темы «Имя существительное» <i>Урок общеметодической направленности.</i>		Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Имя существ ительно е.	Научиться применять правила.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного.</p>	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.		
149.	20. Морфологический разбор имени существительного. §93	Каково морфологиче ское значение имени существитель ного? Какие	Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков поэтапного формирования	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного	Имя существ ительно е.	Научиться выполнять морфологичес кий разбор имени существитель	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего</p>	Формирован ие навыков комплексног о анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок рефлексии.	существуют постоянные признаки существительного? Как изменяется имя существительное? Какую роль играет существительное в предложении?	умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	типа и реализации коррекционной нормы: работа с материалами учебника, парная работа.		ного.	действия).	<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.		
150.	21. Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное». Урок развивающего контроля.	Как определить написание орфограмм в окончании имени существительного? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном	Здоровьесбережение, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться применять правила, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирован ие устойчивой мотивации к самосовершествованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		предложений ?	игровые, метод проектов и др.				формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.			
151.	22. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении ?	Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежден ию.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирован ие устойчивой мотивации к самосоверше нствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							исследования ошибок контрольного диктанта.			
152.	23. Р/р. Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»). Упр. 546. Урок общеметодической направленности.	Каковы лексические признаки описания? Что такое текст? Каковы композицион ные и языковые признаки текста типа речи <i>описание</i> ?	Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться создавать текст- описание.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания.	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол я.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Имя прилагательное (11 ч. + 5 ч.)										
153.	1. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. §102 Урок общеметодической направленности.	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении?	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.	Имя прилагательное.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		
154.	2. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение).	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Имя прилагательное.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§102 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.		постоянные морфологические признаки.	осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.			
	155. 3. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение). §102 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении?	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.	Имя прилагательное.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.			
156.	4. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. §103 <i>Урок рефлексии</i>	Как проверить написание гласной в окончании прилагательного? Какие окончания имеют прилагательные в разных падежных формах?	Здоровьесбережение, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	Орфографическая буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершествованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
157.	5.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую (продолжение). §103 <i>Урок рефлексии</i>	Как проверить написание гласной в окончании прилагательного? Какие окончания имеют прилагательные в разных падежных формах?	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	Орфографическая буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершествованию.		
158.	6. Р/р. Контрольное сочинение № 2. Подготовка к написанию сочинения-описания животного.	Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Описаные животного.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план,	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершествованию, творческой инициативнос		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль?	результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.		пересказывать текст.	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания.	ти.		
159.	7. Р/р. Контрольное сочинение № 2. Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587. <i>Урок общеметодической</i>	Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательн ого в описании? Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль?	Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.	Описан ие животн ого.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формировани е устойчивой мотивации к самосоверше нствованию, творческой инициативнос ти.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	направленности.						формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания.			
160.	8. Р/р. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении ?	Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежден ию.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формировани е устойчивой мотивации к самосовершес твованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							исследования ошибок контрольного диктанта.			
161.	9. Прилагательные полные и краткие. §105 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое краткие прилагательн ые? Как изменяются краткие прилагательн ые? Какую роль играют краткие прилагательн ые в предложении ?	Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.	Прилага тельные полные и краткие.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательно го, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён	Формировани е навыков комплексного анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							прилагательных.			
162.	10. Прилагательные полные и краткие (продолжение). §105 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое краткие прилагательные? Как изменяются краткие прилагательные? Какую роль играют краткие прилагательные в предложении?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.	Прилагательные полные и краткие.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	Формирование навыков комплексного анализа.		
163.	11. Р/р.	Что такое	Здоровьесбережение	Формирование у	Описан	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формировани		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). Упр.599. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	описание? Что такое композиция картины? Что такое деталь в живописи?	ния, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учащихся умений к осуществлению контрольной функции	ие животного на основе изображённого.	собирать материал для написания сочинения.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	е устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
164.	12. Морфологический разбор имени прилагательного. §106 <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое имя прилагательное как часть речи?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Имя прилагательное.	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	коррекционной нормы:			себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.			
165.	13. Р/р. Обучающее сочинение «Как я испугался». Упр.601. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое повествование? Что такое тема и основная мысль текста?	Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.		Научиться собирать материал для написания сочинения.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формировани е навыков анализа, работы в парах.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							сотрудничества.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.			
166.	14. Повторение по теме «Имя прилагательное». <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое имя прилагательное как часть речи? Какие существуют правила правописания имени прилагательного?	Здоровьесбережение, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Имя прилагательное.	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания имён прилагательных.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершествованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.			
167.	15. Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Какие существуют правила написания слов? Какие существуют пунктограммы?	Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формировани е устойчивой мотивации к самосоверш енствованию.		
168.	16. Работа над	Как	Здоровьесбереже	Формирование у		Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формировани		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения		
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	проверить орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении ?	ния, развитие исследовательск их навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежден ию.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	е устойчивой мотивации к самосоверше нствованию.		

Глагол (26 ч. + 7 ч.)

169.	1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола.	Что такое глагол как часть речи?	Здоровьесбереже ния, развития	Формирование у учащихся деятельностных	Глагол.	Научиться исследовать глаголы в	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые	Формировани е познавательн		
------	--	--	-------------------------------------	--	---------	---------------------------------------	---	-------------------------------	--	--

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§107 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какую роль играют глаголы в речи?	исследовательск их навыков, дифференцирова нного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей и способностей к структурирован ию и систематизаци изучаемого предметного содержания: работа с учебником, парная работа.		речи.	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.	ого интереса, формировани е устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирова ния, работы в парах по алгоритму, самопроверки ,	
170.	2. НЕ с глаголами. §108	Как пишется НЕ с глаголами? В	Здоровьесбереже ния, развития	Формирование у учащихся способностей к	Орфогр амма- буква.	Научиться применять правило	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного	Формировани е устойчивой мотивации к		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок рефлексии.	каких случаях НЕ с глаголами пишется слитно?	исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с тестами, фронтальная работа по учебнику.		написания НЕ с глаголами.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	самосовершествованию.	
171.	3. Р/р. Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы. §109 Урок	Что такое рассказ? К какому типу речи он относится?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.	Рассказ.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как	Формирование навыков выполнения задания по образцу.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>общеметодической направленности.</i>		«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.			
172.	4. Неопределенная форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ). §110, 111 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое неопределенн ая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределенн ая форма глагола? Когда пишется Ь в неопределенн ой форме глагола?	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизаци изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверко	Неопре делённа я форма глагола.	Научиться определять неопределенн ую форму глагола.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формировани е навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				й.			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.			
173.	5. Неопределенная форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ) (продолжение). §110, 111 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое неопределенная форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределенная форма глагола? Когда пишется Ь в неопределенной форме глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.	Неопределенная форма глагола.	Научиться определять неопределенную форму глагола.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения		
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
							формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.				
174.	6. Р/р. Обучающее устное изложение. Упр.634. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое текст? Как определить тему текста? Что такое основная мысль текста?	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание изложения по алгоритму.	Устное изложен ие.	Научиться подробно пересказывать текст.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы,	Формировани е устойчивой мотивации к самосоверш енствованию.			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.			
175.	7. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределенной форме глагола (повторение). §111 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое неопределенн ая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределенн ая форма глагола? Когда пишется Ь в неопределенн ой форме глагола?	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Орфогр амма- буква.	Научиться определять неопределенн ую форму глагола.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа	Формировани е устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирова ния, работы в парах по алгоритму, самопроверки ,		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							текста.			
176.	8. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределенной форме глагола (повторение). §111 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое неопределенн ая форма глагола? Какие постоянны е признаки имеет неопределенн ая форма глагола? Когда пишется Ь в неопределенн ой форме глагола?	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизаци изучаемого предметного содержания:	Орфогр амма- буква.	Научиться определять неопределенн ую форму глагола.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.	Формировани е навыков анализа.		
177.	9. Виды глагола.	Какие	Здоровьесбереже	Формирование у	Виды	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формировани		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Совершенный и несовершенный вид глагола. §112 Урок «открытия» нового знания.	существуют виды глагола? Как определить вид глагола?	ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическое конструирование.	глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	определять вид глагола, владеть терминологией.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида.	е навыков конструирования по образцу.		
178.	10. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола (продолжение). §112 Урок «открытия»	Какие существуют виды глагола? Как определить вид глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа,	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u>	Формирование навыков конструирования по образцу.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	нового знания.		обучение, игровые, метод проектов и др.	лингвистическое конструирование.			проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.			
179.	11. Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил) §113 Урок «открытия» нового знания.	Что такое чередование? От чего зависит выбор гласной Е - И в корнях с чередованием?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, работа с таблицей по алгоритму.	Орфографическая буква.	Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения		
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
							формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.				
180.	12. Р/р. Невыдуманный рассказ о себе. §114. <i>Урок развивающего контроля.</i>	Что такое рассказ? К какому типу речи он относится?	Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Невыду манный рассказ о себе.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формировани е навыков выполнения задания по образцу.			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.			
181.	13. Время глагола. Прошедшее время глагола. §115 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Как определить время глагола? На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? Как изменяются глаголы прошедшего времени? Как образуются глаголы прошедшего времени?	Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, коллективного взаимодействия, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами.	Время глагола. Прошед шее время глагола.	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формировани е устойчивой мотивации к самосоверше нствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.			
182.	14. Настоящее время глагола. §116 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие глаголы могут иметь формы настоящего времени? Как изменяются глаголы в форме настоящего времени?	Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, дифференцирова нного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с орфограммами по алгоритму.	Настоя щее время глагола.	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологие й.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.	Формировани е познавательн ого интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
183.	15. Будущее время глагола. §117 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Как образуется будущее время глагола? Какие формы имеют глаголы в форме будущего времени?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с дидактическим материалом.	Будущее время глагола.	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.	Формирование познавательного интереса.		
184.	16. Спряжение глаголов. §118 <i>Урок общеметодической</i>	Как определить спряжение глагола? Как правильно написать	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован	Спряжение глаголов.	Научиться определять спряжение глагола.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения		
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	направленности.	безударное личное окончание глагола?	обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, составление памяток-алгоритмов.			действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.				
185.	17. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. §119, 120 Урок «открытия» нового знания.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием? Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Спряжение глаголов.	Научиться применять данное правило.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование познавательного интереса.			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.</p>			
186.	18. Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Орфографическая буква.	Научиться применять данное правило.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые</p>	Формирование познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.			
187.	19. Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение). <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережение, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Орфографическая буква.	Научиться применять данное правило.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p>	Формирование познавательного интереса.		
188.	20. Р/р. Составление описаний и диалогов	Как составить описание и диалоги с	Здоровьесбережение, развития	Формирование у учащихся умений		Научиться составлять диалоги с	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное</p>	Формирование навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	с использованием глаголов настоящего времени. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	использование глаголов настоящего времени?	исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	построения и реализации новых знаний: работа в парах смешного состава.		использованием глаголов.	сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалогов.			
189.	21. Морфологический разбор глагола. §121 <i>Урок рефлексии.</i>	Каково общее морфологическое значение глагола? Какие постоянные признаки существуют у глагола? Как изменяются глагольные формы? Какова	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: морфологический разбор.	Морфологический разбор глагола.	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения,	Формирование навыков выполнения задания по образцу.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения		
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
		синтаксическ ая роль глагола в предложении ?	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола.				
190.	22. Р/р. Контрольное изложение № 2. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»). Упр.699. <i>Урок развивающего контроля.</i>	Что такое сжатое изложение? Какие существуют приёмы сжатия текста?	Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сжатого изложения.	Сжатое изложен ие.	Научиться применять приёмы сжатия текста.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формировани е устойчивой мотивации к самосоверше нствованию.			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.			
191.	23. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа §122 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Когда пишется Ь после Ш в глаголах?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение.	Орфографамма-буква.	Научиться применять правило.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							анализа глаголов.			
192.	24. Употребление времён. §123 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие формы глаголов могут использовать ся в рассказе о прошлом?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах.	Время глагола.	Научиться правильно употреблять временные формы глагола.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике.</p>	Формирование навыков анализа, конспектирования.		
193.	25. Р/р. Употребление «живописного	Как правильно использовать	Здоровьесбережения, развивающего	Формирование у учащихся деятельностных	Время глагола.	Научиться составлять рассказы	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного	Формирование навыков выполнения		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	настоящего» в повествовании. Упр.708 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	в речи формы настоящего времени?	обучения, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа с использованием глаголов настоящего времени.		с использовани ем глаголов настоящего времени.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».	задания по образцу.		
194.	26. Обобщение по теме «Глагол». <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое глагол как часть речи? Чем неопределённ ая форма глагола отличается от других форм глагола? Как	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного	Глагол.	Научиться рассматривать глагол как самостоятельн ую часть речи.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма,	Формировани е навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		изменяется глагол? Какие существуют орфограммы глагола?	проектов и др.	содержания: самопроверка по памятке, работа в парах.			творческого задания.			
							<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования.			
195.	27. Практикум по теме «Глагол». <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое глагол как часть речи? Чем неопределённая форма глагола отличается от других форм глагола? Как изменяется глагол? Какие	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Глагол.	Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирование навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		существуют орфограммы глагола?	обучение, игровые, метод проектов и др.				<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования диктанта.			
196.	28. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверить орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания?	Здоровьесбереже ния, развитие исследовательск их навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежден ию.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формировани е устойчивой мотивации к самосовершес твованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения		
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
							препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.				
197.	29. Р/р. Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»). Упр.713. <i>Урок общеметодической направленности</i>	Что такое повествование? Что такое рассказ?	Здоровьесбереже ния, развития исследователь- ских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения- рассказа по рисунку.	Сочине ние- рассказ по рисунку	Научиться составлять план рассказа, писать текст- повествование	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формировани е устойчивой мотивации к самосовершес твованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе создания сочинения- рассказа по рисунку.			
198.	30. Контрольный диктант №7 по теме «Глагол». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Какие существуют орфограммы в корне, в окончаниях слов? Каковы правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении ?	Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формировани е самоанализа и самоконтроля .		
199.	31. Работа над ошибками.	Как проверить орфограммы?	Здоровьесбереже ния, развитие	Формирование у учащихся способностей к		Научиться анализировать допущенные	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением	Формировани е устойчивой мотивации к		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок рефлексии.	Как проверить правильность постановки знаков препинания?	исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	самосовершествованию.		
200.	32. Комплексный анализ текста. <i>Урок развивающегося контроля.</i>	Как выполнять комплексный анализ текста?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Комплексный анализ текста.	Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u>	Формирование навыков самоанализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.			осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста.			
201.	33. Комплексный анализ текста. <i>Урок развивающего контроля.</i>	Как выполнять комплексный анализ текста?	Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Компле ксный анализ текста.	Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.	Формировани е навыков самоанализа.		
							<u>Регулятивные:</u>			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста.</p>			

Повторение и систематизация изученного в 5 классе (8 ч. + 1 ч.)

202.	1. Разделы науки о языке. §123. <i>Урок рефлексии.</i>	Какие разделы науки о языке существуют?	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Разделы науки о языке.	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки,	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	Формирование навыков анализа.		
------	--	---	--	---	------------------------	--	--	-------------------------------	--	--

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения		
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
			игровые, метод проектов и др.			владеть терминологие й.	преодолению препятствий и самокоррекции.				
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.				
203.	2. Р/р. Обучающее сочинение на одну из тем по выбору. Упр.717. <i>Урок рефлексии.</i>	Как определить тип речи? Как определить стиль речи? Что такое тема текста? Как определить основную мысль текста? Как составить план текста?	Здоровьесбереже ния, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сочинения по выбору.		Научиться писать сочинение на выбранную тему.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формировани е устойчивой мотивации к самосовершес твованию.			
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,				

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе написания сочинения.			
204.	3. Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. §124, 125. <i>Урок рефлексии.</i>	Какие орфограммы существуют в корне слова, в приставках, в окончаниях существитель- ных, прилагатель- ных, глаголов?	Здоровьес- бережения, развитие исследова- тельских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение. Работа в парах с дидактическим материалом.	Орфогра- ммы в пристав- ках, в корнях и окончан- иях.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологи- ей.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	Формировани- е устойчивой мотивации к самосоверше- нствованию.		
205.	4. Употребление букв Ь и Ъ. §126.	Когда употребляются Ь и Ъ ?	Здоровьесбереже- ния, развития	Формирование у учащихся способностей к	Орфогра- мма- буква.	Научиться применять правила	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное	Формировани- е навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок рефлексии.		исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста.		написания Ъ и Ъ, использовать способы проверки, владеть терминологией.	сотрудничество с учителем и сверстниками.	<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над орфограммой.		
206.	5. Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. §127. Урок рефлексии.	Какие пунктограммы существуют в простом и сложном предложениях?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное	Пунктограмма. Прямая речь.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проектов и др.	повторение.			своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	, взаимопроверки.		
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.			
207.	6. Итоговый контрольный диктант №8 по теме «Повторение в конце года». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм?	Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться анализировать допущенные ошибки.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Формировани е устойчивой мотивации к самосовершес твованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.			
208.	7. Итоговая контрольная работа. Комплексный анализ текста. <i>Урок развивающего контроля.</i>	Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.		Научиться анализировать допущенные ошибки.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершествованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения		
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.				
209.	8. Итоговая контрольная работа. Комплексный анализ текста. <i>Урок развивающего контроля.</i>	Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.		Научиться анализировать допущенные ошибки.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершествованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения		
					Поняти я	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Пла н	Фак т	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
210.	9. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как правильно поставить знаки препинания в простом и сложном предложении? Как определить проблемную зону в своей учебной деятельности?	Здоровьесбережение, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершествованию.		

Использованная литература

Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. – М.: Педагогика, 2009.

Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НексПринт, 2010.

Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и потроения гражданского общества. Вопросы образования 2008, №1.

Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики// Лидеры образования 2007, №7.

Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. – М: Просвещение, 2014.

Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б.Лебедевой. – СПб.: БХВ- Петербург, 2010.

Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011.

Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. – М., 2007.

Концепция Федеральных государственных стандартов общего образования /Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: (Электронный документ). Режим доступа: <http://mon/gok/ru/dok/akt/6591>.

Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2008.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.

Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010.

Приоритетный национальный проект «Образование»- <http://mon.gov.ru/pro/rpro>.

Рабочая программа. Русский язык: для 5-9 класса. Предметная линия учебников Т.В. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. – М: Просвещение, 2014.

Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов, Л.Ю.Комиссарова, Н.В.Ладыженская. – М: Просвещение, 2014.

Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования- <http://standart.edu.ru>

Современные образовательные технологии / Под ред.Н.В.Бордовской. – М.: Кнорус, 2011.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011г. №МД- 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего

образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»- М., 2011.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы-

<http://mon.gov.ru/press/news/8286>.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли.

Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 2 г. Бронницы
..... / Н.С. Соловьёва/
Приказ от «.....».....2013 г.
№ ...

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
..... / /
Протокол от «.....».....2013 г.
№...

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
...../ Ю.В. Густинович/
Протокол от «.....».....2013 г.
№...

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Овчинниковой Елены Владимировны,
учителя русского языка и литературы, первая квалификационная категория

по русскому языку для 5 класса в

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол от
«_____» _____ 2013 г. №

2013 – 2014 учебный год