

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большепаратская средняя общеобразовательная школа»
Волжского района Республики Марий Эл

Рассмотрено на заседании
ШМО Протокол №1
от «26» августа 2021 г.
Руководитель ШМО

Согласовано:
Зам. директора школы по УВР
МОУ Большепаратская СОШ
Гаврилова О.Ю.
«__» _____ 2021 г.

Утверждено:
Директор
МОУ Большепаратская
СОШ
_____ /Томцева Л.А./
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа
на 2021-2022 учебный год.

по математике

класс 5А, 5Б

учитель Короткова Яна Вадимовна

учебник: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика 5 класс- Москва: Мнемозина, 2013

Общее количество часов по учебному плану: 175

Рабочую программу составил (а) _____ (Короткова Я.В.)
подпись расшифровка подписи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
- Федерального перечня учебников, ежегодно утверждаемых МО РФ, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Примерных программ, созданных на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ Большепаратская СОШ
- базисного учебного плана МОУ Большепаратская СОШ;
- годового календарного учебного графика МОУ Большепаратская СОШ

Цели обучения:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи обучения

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- Развивать познавательные способности;
- Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

• Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Описание места учебного предмета

Базисный учебный план на изучение математики в 5 классе основной школы отводит 5 часов в неделю, всего 175 уроков.

Предмет «Математика» включает арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

личностные:

5) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

5) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

5) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

5) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

8. первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

5) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

5) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

5) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

5) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

5) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

5) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1. умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3. умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4. умения пользоваться изученными математическими формулами,"

5. знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6. умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Количество часов	Тема учебного занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Метапредметные результаты	Дата проведения		Дата проведения	
					5А		5Б	
1	1	Повторение курса математики начальной школы.	Выполнять действия с натуральными числами	(Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют понимать точку зрения другого.				
2	1	Обобщающее повторение «Натуральные числа»	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.	(Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.				
3	1	<i>Контрольная работа за курс начальной школы.</i>	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.	(Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют критично относиться к своему мнению.				
Глава I. Натуральные числа								
§ 1. Натуральные числа и шкалы (15 ч.)								
4	1	Обозначение натуральных чисел	Описывать свойства натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: цифра, число, называть классы, разряды в записи натурального числа.	(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки				

				учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.					
5,6	2	Обозначение натуральных чисел. Решение задач.	Читать и записывать натуральные числа, определять значимость числа, сравнивать и упорядочивать их.						
7	1	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник .	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точку, отрезок, прямую, многоугольник. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире.	(Р) – Определение цели УД, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде.					
8	1	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник . Решение задач.	Измерение отрезков, выражение одних единиц измерения через другие.	(К) – Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе					
9	1	Обобщающий урок «Отрезок. Длина отрезка. Треугольник»	Измерение отрезков, вычисление периметров треугольников. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля.						
10	1	Плоскость. Прямая. Луч.	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: луч, дополнительные лучи, плоскость, многоугольник.	(Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если... то...», выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.					
11	1	Плоскость. Прямая. Луч. Решение задач.	Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге.	(К) – умеют слушать других, договариваться.					
12	1	Шкалы и	Пользоваться различными шкалами.	(Р) – составление плана и работа по плану.					

		координаты	Изображать координатный луч, наносить единичные отрезки.	(П) – делают предположения об информации, нужной для решения учебной задачи. (К) – умеют договариваться, менять точку зрения.				
13	1	Координатный луч. Координаты.	Определять координаты точек, отмечать точки на координатном луче по заданным координатам.					
14	1	Обобщающий урок «Шкалы и координаты». Решение задач.	Определять координаты точек, отмечать точки на координатном луче по заданным координатам.					
15	1	Меньше или больше	Сравнивать числа по разрядам, по значимости. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.	(Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи				
16	1	Меньше или больше. Решение задач.	Сравнение отрезков по длине. Решать текстовые задачи арифметическими способами, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.					
17	1	Обобщающее повторение «Меньше или больше»	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.					
18	1	Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы»	Написание контрольную работу.	(Р) – понимают причины неуспеха, выход из этой ситуации. (П) – делают предположения об информации. (К) – критично относятся к своему мнению.				
§2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)								
19	1	Сложение	Выполнять сложение натуральных	(Р) – определяют цель учебной деятельности;				

		натуральных чисел и его свойства	чисел. Верно использовать в речи термины: сумма, слагаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении.	работают по составленному плану. (П) – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе.				
20-22	3	Сложение натуральных чисел и его свойства. Решение задач.	Формулировать переместительное и сочетательное свойства сложения натуральных чисел, свойства нуля при сложении.					
23	1	Обобщающий урок. Сложение натуральных чисел и его свойства. Самостоятельная работа	Решать задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.					
24	1	Вычитание.	Выполнять вычитание натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: разность, уменьшаемое, вычитаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при вычитании.	(Р) – определяют цель учения; работают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.				
25	1	Вычитание. Свойства вычитания.	Формулировать свойства вычитания натуральных чисел. Записывать свойства вычитания с помощью букв, уметь читать числовые выражения, содержащие действие вычитания.					
26	1	Вычитание. Решение задач.	Решать задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.					

27	1	Обобщающий урок. Вычитание. Самостоятельная работа	Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия вычитания. Решать примеры и задачи.					
28	1	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Написание контрольной работы.	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач.				
29	1	Анализ контрольной работы. Числовые и буквенные выражения	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Верно использовать в речи термины: числовое выражение, значение числового выражения..	(Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об информации, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться.				
30	1	Буквенные выражения. Решение задач.	Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв					
31	1	Обобщающий урок. Числовые и буквенные выражения. Решение задач.	Составлять буквенное выражение по условию задачи					
32	1	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Записывать свойства сложения и вычитания с помощью букв.		(Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют организовать учебное			
33	1	Буквенная	Записывать свойства сложения и	взаимодействие в группе; умеют принимать				

		запись свойств сложения и вычитания. Решение задач.	вычитания натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать и использовать их для рационализации письменных и устных выражений, составлять буквенные выражения по условию задач.	точку зрения других, договариваться, изменять свою точку зрения.				
34	1	Обобщающий урок. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Самостоятельная работа	Записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять периметры многоугольников.					
35	1	Уравнение	Верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информацию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме.				
36	1	Решение задач на тему «Уравнение»	Верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.					
37	1	Решение задач. Самостоятельная работа	Составлять простейшие уравнения по условиям задач. Уметь строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи.					
38	1	Решение задач по теме	Решать уравнения, задачи, с помощью уравнений. Выполнять перебор всех возможных					

		«Уравнение».	вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.					
39	1	Контрольная работа №3 по теме «Числовые и буквенные выражения. Уравнения»	Написание контрольной работы	(Р) – понимают причины неуспеха, выход из этой ситуации. (П) – делают предположения об информации. (К) – критично относятся к своему мнению.				
§3. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч.)								
40	1	Умножение натуральных чисел и его свойства	Выполнять умножение натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: произведение, множитель.	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе.				
41	1	Свойства умножения натуральных чисел.	Формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении					
42	1	Умножение натуральных чисел и его свойства. Решение задач.	Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действие умножение. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач.					
43	1	Обобщающий урок по теме «Умножение натуральных чисел и его свойства».	Выполнять умножение натуральных чисел. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.					

45	1	Деление	Выполнять деление натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.				
46	1	Деление. Решение задач.	Формулировать свойства деления натуральных чисел. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.					
47	1	Деление. Решение задач.	Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действие деление. Записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений, для упрощения буквенных выражений.					
48-51	4	«Деление» Решение задач	Выполнять деление натуральных чисел. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Решать текстовые задачи.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.				
52	1	Деление с остатком	Выполнять деление с остатком.	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого.				
53	1	Деление с остатком. Решение задач.	Устанавливать взаимосвязи между компонентами при делении с остатком.					
54	1	Обобщающий урок.	Выполнять деление с остатком. Устанавливать взаимосвязи между					

		Деление с остатком	компонентами при делении с остатком.					
55	1	Контрольная работа по теме №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	Написание контрольной работы.	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач. (К) – умеют критично относиться к своему мнению.				
56	1	Анализ контрольной работы. Упрощение выражений	Формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания. Находить значения выражений.	(Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого.				
57	1	Решение задач по теме «Упрощение выражений»	Формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания. Упрощать буквенные выражения.					
58	1	Упрощение выражений. Решение задач.	Решать уравнения. Составлять уравнения по условиям задач. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов: строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.					
59	1	Упрощение выражений. Решение задач.	Формулировать распределительное свойство умножения. Решать уравнения. Решать задачи с помощью уравнений.					

60	1	Обобщающий урок. Упрощение выражений	Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты.	(Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого.					
61-63	3	Порядок выполнения действий	Находить значения числовых выражений.	(Р) – понимают причины своего неуспеха; выход из данной ситуации. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других.					
64	1	Степень числа. Квадрат и куб числа	Вычислять значения степени. Верно использовать в речи термины: степень и показатель степени, квадрат и куб числа.	(Р) – работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого.					
65	1	Степень числа. Квадрат и куб числа. Решение задач.	Вычислять значения выражений, содержащих степень. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие степени. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.						
66	1	Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»	Написание контрольной работы.	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач. (К) – умеют критично относиться к своему мнению.					
§ 4. Площади и объемы (12 ч)									
67	1	Формулы	Верно использовать в речи термин формула. Выполнять вычисления по формулам. Грамматически верно	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют					

			читать используемые формулы	принимать точку зрения другого.				
68	1	Формулы. Решение упражнений.	Моделировать несложные ситуации с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Использовать знания о зависимостях между величинами скорость, время, путь при решении текстовых задач.					
69	1	Площадь. Формулы площади прямоуголь ника	Верно использовать в речи термин площадь. Вычислять площадь фигуры по количеству квадратных сантиметров, уложенных в ней. Вычислять площади квадратов и прямоугольников по формулам. Решать задачи, используя свойства равновеликих фигур.	(Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если... то...». (К) – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.				
70	1	Решение задач по теме «Площадь»	Вычислять площади квадратов и прямоугольников. Моделировать несложные зависимости с помощью формул площади прямоугольника и площади квадрата					
71	1	Единицы измерения площадей	Выражать одни единицы измерения площади через другие.	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...».				
72	1	Единицы измерения площадей. Решение задач.	Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие.	(К) – умеют принимать точку зрения другого.				
73	1	Единицы измерения площадей <i>Самостоя тельная</i>	Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни					

		<i>работа</i>	единицы измерения площади через другие.					
74	1	Прямоугольный параллелепипед	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда, приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире; изображать прямоугольный параллелепипед Верно использовать в речи термины: прямоугольный параллелепипед, куб, грани, рёбра и вершины прямоугольного параллелепипеда.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.				
75	1	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	Верно использовать в речи термин объём. Вычислять объём фигуры по количеству кубических сантиметров, уложенных в ней. Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда.	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач. (К) – умеют критично относиться к своему мнению.				
76	1	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. Решение упражнений.	Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы. Выразить одни единицы измерения объёма через другие. Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого.				
77	1	Обобщающий урок. Объемы. Объем прямоугольного	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов;					

		ого параллелепипеда. Решение задач.	строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.					
78	1	Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»	Написание контрольной работы.	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач. (К) – умеют критично относиться к своему мнению.				
§ 5. Обыкновенные дроби (25 ч)								
79	1	Анализ контрольной работы. Окружность и круг	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Распознавать на рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму окружности, круга. Приводить пример аналогов окружности, круга в окружающем мире. Изображать окружность с использованием циркуля	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого.				
80	1	Окружность и круг. Решение задач.	Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, проволоку и др. Верно использовать в речи термины: <i>окружность, круг, их радиус и диаметр, дуга окружности</i> . Изображать окружность с использованием циркуля					
81	1	Доли. Обыкновенные дроби	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли, обыкновенной дроби. Верно использовать в речи термины: <i>доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби</i> . Грамматически	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...».				

			верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби	(К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе.				
82	1	Решение задач по теме «Доли. Обыкновенные дроби»	Изображать обыкновенные дроби на координатном луче. Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби и записывать дроби под диктовку					
83	1	Решение задач по теме «Доли. Обыкновенные дроби»	Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби и записывать дроби под диктовку. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, решать задачи					
84	1	Обобщающий урок по теме «Доли. Обыкновенные дроби».	Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, решать задачи.					
85	1	Доли. Обыкновенные дроби. Самостоятельная работа.	Работа у доски, самостоятельная работа по теме.					
86	1	Сравнение дробей	Сравнивать обыкновенные дроби с помощью координатного луча и пользуясь правилом. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.	(Р) – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если..., то...». (К) – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе.				
87,88	2	Решение задач по теме	Сравнение обыкновенные дроби. Решать текстовые задачи арифметическими способами,					

		«Сравнение дробей».	критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.					
89	1	Правильные и неправильные дроби	Изображать на координатном луче правильные и неправильные дроби. Верно использовать термины «правильная» и «неправильная» дробь. Сравнить правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом.	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого.				
90	1	Решение задач по теме «Правильные и неправильные дроби».	Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, решать текстовые задачи.					
91	1	Обобщающее повторение «Правильные и неправильные дроби». Самостоятельная работа.						
92	1	Контрольная работа №7 по теме «Доли. Обыкновенные дроби»	Написание контрольной работы.	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению.				
93	1	Анализ контрольной работы.	Формулировать и записывать с помощью букв правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану.				

		Сложение и вычитание дробей с одинаковым и знаменателями	знаменателями. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе				
94,95	2	Сложение и вычитание дробей с одинаковым и знаменателями. <i>Самостоятельная работа</i>	Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ					
96	1	Деление и дроби	Использовать эквивалентные представления обыкновенных дробей. Использовать свойство деления суммы на число для рационализации вычислений	(Р) – работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.				
97	1	Деление и дроби. Решение задач.	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений					
98	1	Смешанные числа	Выполнять преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Изображать точками координатном луче	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно				

			правильные и неправильные дроби	относиться к мнению других.				
99	1	Смешанные числа. Решение задач.	Выполнять преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Записывать единицы измерения массы, времени, длины в виде обыкновенных дробей и смешанных чисел.					
100	1	Сложение и вычитание смешанных чисел	Моделировать в графической и предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием смешанного числа. Грамматически верно читать записи выражений, содержащих смешанные числа. Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других				
101	1	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение примеров.	Выполнять сложение смешанных чисел и вычитание смешанных чисел, у которых , дробная часть первого меньше дробной части второго или отсутствует вовсе.					
102	1	Сложение и вычитание смешанных чисел. Самостоятельная работа.	Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ					
103	1	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковым	Написание контрольной работы.	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач. (К) – умеют критично относиться к своему мнению.				

		<i>и знаменателями и смешанных чисел»</i>						
§6 Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)								
104	1	Анализ контрольной работы. Десятичная запись дробных чисел.	Анализ допущенных ошибок контрольной работы. Записывать и читать десятичные дроби, представлять обыкновенную дробь в виде десятичной и наоборот. Называть целую и дробную части десятичных дробей	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других				
105	1	Десятичная запись дробных чисел. Решение задач.	Грамматически верно читать записи выражений, содержащих десятичные дроби. Записывать в виде десятичных дробей значения величин, содержащих различные единицы измерений.					
106	1	Сравнение десятичных дробей	Уравнивать количество знаков в дробной части числа. Сравнить десятичные дроби.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других.				
107	1	Сравнение десятичных дробей. Решение примеров.	Сравнить десятичные дроби. Изображение десятичных дробей на координатном луче					
108	1	Сравнение десятичных	Сравнить десятичные дроби, а также значения величин различных единиц					

		дробей. Решение примеров.	измерений. определять между какими соседними натуральными числами находится данная десятичная дробь.					
109	1	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Представление десятичной дроби в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание десятичных дробей.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других.				
110	1	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение примеров.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Разложение десятичных дробей по разрядам.					
111	1	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Решение текстовых задач, анализ и осмысление условия задачи.					
112	1	Обобщающий урок. Сложение и вычитание десятичных дробей	Представление десятичной дроби в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, анализ и осмысление условия задачи.					
113	1	Сложение и вычитание десятичных дробей <i>Тест</i>	Сложение и вычитание десятичных дробей. Разложение десятичных дробей по разрядам. Решение текстовых задач, анализ и осмысление условия задачи.					

114	1	Приближенные значения чисел, округление чисел.	Верно использовать в речи термины: приближенное значение числа с недостатком (с избытком), округлять десятичные дроби до заданного разряда	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе.				
115	1	Приближенные значения чисел, округление чисел. Решение задач.	Округлять десятичные дроби. Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ					
116	1	Контрольная работа № 9 по теме «десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»	Написание контрольной работы.	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач. (К) – умеют критично относиться к своему мнению.				
§7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)								
117	1	Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение десятичных дробей на натуральные числа в столбик. Решать примеры в несколько действий.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других.				
118	1	Умножение десятичных дробей на натуральные	Выполнять умножение десятичных дробей на 10; 100; 1000 и т.д. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях					

		числа. Решение задач.	переменной.					
119	1	Обобщающ й урок. Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ					
120	1	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Выполнять деление десятичных дробей на натуральные числа уголком. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных с помощью деления числителя дроби на ее знаменатель	<p>(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану.</p> <p>(П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...».</p> <p>(К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе</p>				
121	1	Деление десятичных дробей на натуральные числа. Решение задач.	Выполнять деление десятичных дробей на 10; 100; 1000 и т.д. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменной					
122	1	Деление десятичных дробей на натуральные числа. Решение задач.	Решать уравнения с десятичными дробями. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ.					
123	1	Деление десятичных дробей на натуральные числа. <i>Самостоя тельная</i>	Находить значения числовых и буквенных выражений с десятичными дробями. Решать уравнения и текстовые задачи.					

		<i>работа</i>							
124	1	Обобщающий урок. Деление десятичных дробей на натуральные числа	Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ						
125	1	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	Написание контрольной работы.	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению.					
126	1	Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Выполнять умножение десятичных дробей столбиком. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Правильно читать и записывать выражения, содержащие сложение, вычитание, умножение десятичных дробей и скобки.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других					
127	1	Умножение десятичных дробей. Решение примеров.	Выполнять умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01 и т.д. Находить значение выражений, применяя переместительное и сочетательное свойства умножения.						
128	1	Умножение десятичных дробей. Решение	Упрощать выражения, находить значения числовых и буквенных выражений, применяя свойства сложения, умножения, вычитания.						

		примеров.							
129	1	Умножение десятичных дробей. Решение задач.	Решать задачи на нахождение площади участка и на движение. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других					
130	1	Обобщающий урок. Умножение десятичных дробей <i>Тест</i>	Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ. Решать примеры и уравнения.						
131	1	Деление на десятичную дробь	Выполнять деление на десятичную дробь уголком. Владеть терминами «делимое», «делитель» и правильно читать и записывать выражения, содержащие несколько действий и скобки.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других;					
132	1	Деление на десятичную дробь. Решение примеров.	Выполнять деление на 0,1; 0,01 и т.д. Находить значения числовых и буквенных выражений в несколько действий.	уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе.					
133	1	Деление на десятичную дробь. Решение задач.	Решать задачи на движение. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ						
134	1	Деление на десятичную	Решать задачи на движение. Анализировать и осмысливать текст	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по					

		дробь. Решение задач.	задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ	составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе.				
135	1	Деление на десятичную дробь. Решение задач.	Решать уравнения и задачи с помощью уравнений. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ					
136	1	Деление на десятичную дробь	Решать уравнения и задачи с помощью уравнений. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ					
137	1	Обобщающий урок. Деление на десятичную дробь. Решение задач.	Выполнять деление на десятичную дробь, решать уравнений и текстовые задачи.					
138	1	Среднее арифметическое	Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе.				
139	1	Среднее арифметическое. Решение задач.	Решать задачи на нахождение средних значений. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ					

140	1	Среднее арифметическое. Решение задач.	Решать задачи на нахождение средней скорости движения. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ					
141	1	Обобщающий урок. Среднее арифметическое	Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль.					
142	1	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Написание контрольной работы.	(Р) – понимают причины неуспеха. (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению.				
§8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч)								
143	1	Анализ контрольной работы. Микрокалькуляторы	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Находить значения числовых выражений с помощью микрокалькулятора по алгоритму.	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению.				
144	1	Микрокалькулятор. Решение примеров.	Находить значения числовых выражений с помощью микрокалькулятора по алгоритму.					
145	1	Проценты	Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану.				
146	1	Проценты.	Представлять проценты в дробях и	(П) – передают содержание в сжатом или				

		Решение задач.	дроби в процентах. Решать задачи на нахождение некоторого процента от данной величины.	развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе.				
147	1	Проценты. Решение задач.	Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Решать задачи на нахождение целого по данному проценту. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.					
148	1	Проценты. Самостоятельная работа.	Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Решать задачи на определение количества процентов в данной величине. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе.				
149	1	Обобщающий урок. Проценты.	Решать задачи всех видов на проценты. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений					
150	1	Контрольная работа №12 по теме «Проценты»	Написание контрольной работы.	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению.				
151	1	Анализ контрольной работы. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире разные виды углов.. приводить примеры аналогов этих фигур в окружающем мире. Изображать углы от руки и с помощью чертежных инструментов.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других.				
152	1	Угол. Прямой и	Изображать углы от руки и с помощью чертежных инструментов.					

		развернутый угол. Чертежный треугольник. Решение задач.	Моделировать различные виды углов . верно использовать в речи термины « угол», «сторона угла», «вершина угла», «биссектриса угла», «тупой угол», «прямой угол», «развернутый угол					
153	1	Обобщающий урок. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	Изображать углы от руки и с помощью чертежных инструментов. Моделировать различные виды углов . верно использовать в речи термины « угол», «сторона угла», «вершина угла», «биссектриса угла», «тупой угол», «прямой угол», «развернутый угол	(P)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (II)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (K)– оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций				
154	1	Измерение углов. Транспортир .	Измерять и строить углы с помощью транспортира.	(P) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (K) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого.				
155	1	Измерение углов. Транспортир . <i>Самостоятельная работа.</i>	Измерять и строить углы с помощью транспортира. Решать простейшие геометрические задачи.					
156	1	Обобщающий урок. Измерение углов. Транспортир .	Измерять и строить углы с помощью транспортира. Решать простейшие геометрические задачи.					
157	1	Круговые диаграммы	Строить круговые диаграммы по условию задачи.	(P) – понимают причины неуспеха. (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач. (K) – умеют критично относиться к своему мнению.				
158	1	Круговые диаграммы. Решение	Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую					

		задач.	цепочку рассуждений, изображать результат в виде круговой диаграммы					
159	1	Контрольная работа №13 по теме «Измерение углов. Транспортёр»	Написание контрольной работы.	(Р) – понимают причины неуспеха. (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач. (К) – умеют критично относиться к своему мнению.				
Итоговое повторение курса математики 5 класса (16 ч)								
160	1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами.	Складывать, вычитать, умножать, делить натуральные числа. Решать текстовые задачи	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения другого				
161	1	Числовые и буквенные выражения	Находить значения числовых выражений, содержащих несколько действий. Находить значения буквенных выражений при заданных значения переменных.					
162	1	Буквенные выражения. Преобразование буквенных выражений.	Находить значения буквенных выражений при заданных значения переменных. Решать задачи на составление буквенных выражений.					
163	1	Упрощение выражений	Упрощать буквенные выражения с помощью свойств сложения, вычитания и умножения. Решать задачи на составление буквенных выражений	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению				
164	1	Упрощение выражений. Решение задач.	Упрощать буквенные выражения с помощью свойств сложения, вычитания и умножения. Решать задачи на составление буквенных					

			выражений					
165	1	Уравнение.	Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информацию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме.				
166	1	Уравнение. Решение задач.	Составлять простейшие уравнения по условиям задач. Уметь строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи.					
167	1	Проценты	Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Решать текстовые задачи на проценты.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе.				
168	1	Проценты. Решение задач.	Решать задачи всех видов на проценты. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений					
169	1	Формулы. Площадь прямоугольника	Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выразить одни единицы измерения площади через другие.	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения.				
170	1	Объем прямоугольного параллелепипеда	Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью форму. Находить площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда и куба.	(Р) – работают по составленному плану. (П) – выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие.				
171	1	Сложение и	Выполнять сложение смешанных					

		вычитание смешанных чисел	чисел и вычитание смешанных чисел, у которых , дробная часть первого меньше дробной части второго или отсутствует вовсе.	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения.				
172	1	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач.	Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ					
173	1	Действия с десятичным и дробями. Решение задач.	Складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби. Решать примеры в несколько действий, решать уравнения с десятичными дробями.	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения				
174	1	Действия с десятичным и дробями	Анализировать и осмысливать текст задачи, выстраивать логическую цепочку решения, критически оценивать полученный ответ					
175	1	Итоговая контрольная работа	Написание Контрольной работы	(Р) – понимают причины неуспеха. (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач. (К) – умеют критично относиться к своему мнению.				

