


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большепаратская средняя общеобразовательная школа»

РАСМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №
От « » _____ 2021

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Гаврилова О.Ю.

«10» 09 2021



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Биология

Класс: 5

Учитель: Грибошникова Кира Альбертовна

Срок реализации программы, учебный год: 2021-2022

Количество часов по учебному плану всего 35 часов (1 час в неделю)

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному курсу
«Биология»

Учебник И.Н. Пономарёвой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой. Биология 5
класс. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 128 с.: ил

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе нормативных документов:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Санитарно – эпидемиологического правила и норм СанПин 2.4.2. 2821–10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Большепаратская СОШ утвержденная приказом директора МОУ Большепаратская СОШ
- ✓ Учебного плана МОУ Большепаратская СОШ на 2021-2022 учебный год утвержденный приказом директора МОУ Большепаратская СОШ
- ✓ Программы по биологии 5-9 классы. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М. Вентана-Граф, 2021 г. – 304 с.
- ✓ Биологии: 5 класс: методического пособия / И.Н. Пономарёвой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой. – М.: Вентаан-Граф, 2021. – 113 с.
- ✓ Биологии: 5 класс: учебника для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёвой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 128 с.: ил.

Цели программы:

- обеспечить ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека, формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям;
- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

Описание места учебного предмета « Биология» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс(245 часов). 5-й класс – 1 час в неделю (35 часов).

Запланировано 4 лабораторных работ, 1 урок итогового контроля знаний по курсу биологии 5 класса, 1 урок – экскурсия «Весенние явления в природе».

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения.

2. Содержание курса биологии в 5 классе

Тема 1. Биология – наука о живом мире (9 часов).

Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология. Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого. Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях. Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Первое применение микроскопа Р. Гуком. Усовершенствование микроскопа А. ван Левенгуком. Части микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клетки. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции. Химические вещества клетки: неорганические и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки. Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки – процесс размножения (увеличения числа клеток). Новые клетки – только от клетки. Деление клеток, обеспечивающее передачу наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы. Великие учёные-естествоиспытатели (Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов).

Лабораторная работа № 1.

«Изучение устройства увеличительных приборов».

Лабораторная работа № 2.

«Знакомство с клетками растений».

Контрольно-обобщающий урок по теме «Биология – наука о живом мире».

Тема 2. Многообразие живых организмов (10 часов).

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Актуализация знаний о царстве бактерий. Бактерии - примитивные одноклеточные организмы, различные по форме, выносливые, обитают повсеместно, размножаются делением клетки надвое. Строение бактерии: цитоплазма, клеточная мембрана и клеточная стенка, отсутствуют оформленное ядро и вакуоли. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах. Роль бактерий в природе: разложение мёртвого органического вещества, повышение плодородия почвы. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями, способствующий усвоению растениями недоступного для них азота воздуха. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии – поставщики кислорода в атмосферу.

Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс жизнедеятельности бактерий - брожение. Полезные бактерии: их использование при создании пищевых продуктов, изготовлении лекарств. Болезнетворные бактерии, вызывающие отравления и инфекционные заболевания человека и животных. Разработка средств борьбы с болезнетворными бактериями. Флора – исторически сложившаяся совокупность всех растений на Земле. Отличительное свойство практически всех растений – автотрофность благодаря наличию в клетках хлорофилла. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий: растения – эукариоты, бактерии – прокариоты. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Покрытосеменные и голосеменные растения. Их основное различие. Размножение цветковых и голосеменных растений семенами, остальных групп растений – спорами. Роль цветковых растений в жизни человека. Фауна – совокупность всех видов животных. Особенности животных – гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств. Среда обитания: вода, почва, суша и другие организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды. Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза). Шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка и ножка). Плесневые грибы. Их использование в здравоохранении. Антибиотик пенициллин. Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами. Паразитические грибы – наносят большой урон урожаю культурных растений. Роль грибов в природе: участие в круговороте веществ, образование симбиозов, употребление в пищу животными и человеком. Общая характеристика лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха. Животные и растения, вредные для человека: грызуны, насекомые, сорные растения. Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения и некоторые плесневые грибы; растения, животные и грибы, используемые в пищу; животные, уничтожающие вредителей лесного и сельского хозяйства. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 3.

«Знакомство с внешним строением растения».

Лабораторная работа № 4.

«Наблюдение за передвижением животных».

Контрольно-обобщающий урок по теме «Многообразие живых организмов».

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов).

Многообразие условий обитания на планете. Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни. Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов. Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Примеры приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у

растений. Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Поток веществ через живые организмы – пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Природное сообщество – совокупность организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды. Примеры природных сообществ. Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны. Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды. Условия жизни организмов в водной среде - на мелководье, средних глубинах и на дне. Обитатели мелководий - скат и камбала. Обитатели средних глубин: быстро плавающие и планктон. Прикреплённые организмы: устрицы, мидии, водоросли. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Контрольно-обобщающий урок по теме «Жизнь организмов на планете Земля».

Тема 4. Человек на планете Земля (5 часов).

Когда и где появился человек? Место человека в системе органического мира. Предки Человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца: постройка жилищ, охота, собирательство, использование огня. Биологические особенности современного человека: большой объём головного мозга, общение с помощью речи, творческая и мыслительная деятельность. Земледелие и скотоводство. Деятельность человека в природе в наши дни. Экологические проблемы. Изменение человеком окружающей среды, приспособление её к своим нуждам. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дикорастущих растений как причины освоения человеком новых территорий. Осознание современным человеком роли своего влияния на природу. Значение лесопосадок. Мероприятия по охране природы. Знание законов развития живой природы - необходимое условие её сохранения от негативных последствий деятельности человека. Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ. Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Контрольно-обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля».

Итоговый контроль по курсу биологии 5 класса (1 час).

Экскурсия «Многообразие живого мира», обсуждение заданий на лето (1 час).

3. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Личностные результаты -

система ценностных ориентаций школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира;

выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.); умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.

Оценивать ситуации и поступки (*ценностные установки, нравственная ориентация*).

Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (*личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе, проявление интереса к познанию живых организмов, понимание учебных задач и стремление их выполнить, своей успешности при изучении темы.*)

Самоопределяться в жизненных ценностях (*на словах*) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (*личностная позиция, российская и гражданская идентичность*):

- проявлять личностное (эмоциональное) отношение к живой природе;
- принимать ценности природного мира;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД - умения организовывать свою деятельность; отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи):

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- осуществлять целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.

Осуществлять действия по реализации плана:

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).

Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности):

- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- выполнять задания в соответствии с целью; самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; взаимооценку учебного задания.
- оценивать свои достижения и достижения других учащихся по усвоению учебного материала;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
- отвечать на итоговые вопросы тем.

Коммуникативные УУД – умения общаться, взаимодействовать с людьми; способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- различать особенности диалогической и монологической речи;
- описывать объекты живой природы: передавать их характеристики, используя выразительные средства языка;
- характеризовать качества, признаки объектов живой природы, относящие их к определённому классу (виду);
- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведённой классификации;
- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (писать мини-сочинения (сообщения, небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ);
- формулировать собственные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;
- адекватно использовать речевые средства для представления результата;
- высказывать и аргументировать своё мнение по заданным утверждениям;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению.

Понимать другие позиции (взгляды, интересы):

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- учитывать разные мнения; намерения и способы коммуникации партнёра;
- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:
- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).

Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща:

- устанавливать необходимые контакты с другими людьми;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом, планировать функции участников, способы взаимодействия и т.д.);
- управлять поведением партнёра точно выражать свои мысли;
- обсуждать проблемные вопросы тем и курса биологии, работая в парах и малых группах: может ли человек прожить без других живых организмов; стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника; роль органов животного в его жизнедеятельности; рисунки, иллюстрирующие методы исследования природы; способы оформления результатов исследования; причины сокращения лесов; состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу; ценность биологического разнообразия для природы и человека; планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.);
- стремиться к сотрудничеству с учителем, сверстниками в рамках учебного диалога, при работе в группах, в поиске и сборе информации;
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Познавательные УУД – умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире; система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами:

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- проверять информацию;
- самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- сопоставлять и отбирать информацию о живых организмах, полученную из различных источников (научно-популярная литература, энциклопедии, биологические словари, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.

Выполнять универсальные логические действия:

- структурировать знания;
- выполнять анализ (анализировать текст и рисунки учебника, результаты опытов, элементарных исследований; анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях; изображение внутреннего строения лишайника; пути расселения человека по карте материков Земли; выделять признаки живых организмов; главные особенности строения растительной и животной клеток, бактерий, грибов используя рисунки учебника; существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания);
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием: схем, таблиц);
- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, описание, эксперимент, или опыт, сравнение, моделирование);

- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов живой природы в процессе их рассматривания (наблюдения);
- выбирать основания для сериации, классификации объектов живой природы;
- выбирать основания для сравнения проявлений свойств живого и неживого; увеличения лупы и микроскопа; животной и растительной клетки; роли бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов; цветковых и голосеменных растений; значения удлинённых и укороченных побегов у хвойных растений (на примере сосны); строения тела амёбы с клеткой эукариот; передвижения двух-трёх особей инфузорий; расположения и размеров материков Земли по карте, приведённой в учебнике; внешнего вида раннего человека с обезьяной и современным человеком;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе;
- выдвигать предположения о функциях частей цветкового растения;
- относить объекты к известным понятиям;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме;
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму:

- представлять информацию в виде текста, таблиц, схем, графиков, иллюстраций, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ;
- составлять простой и сложный план текста;
- работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Предметные результаты –

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Знания: структуры учебника, целей и задач курса; определения науки биологии; об отличии живых тел от тел неживой природы; о признаках живого: клеточном строении (кроме вирусов), наличии органических веществ, обмене веществ и энергии с окружающей средой (питание, дыхание, выделение), движении, раздражимости, саморегуляции, росте и развитии, размножении; понятия об организме как единице живой природы; о значении согласованной работы органов; общих методов изучения природы: наблюдении, описании измерения, эксперименте, или опыте; методов изучения природы в лабораторных условиях: сравнении и моделировании; об увеличении, получаемом с помощью ручной и штативной луп; правил работы с микроскопом; клеточного строения живых организмов; частей и органоидов клеток (клеточной мембране, цитоплазме, ядре, вакуолях, клеточной стенки у растительных, грибных, бактериальных клеток), их функций; понятия о тканях; тканей животных и растений, их функций; химических веществ клетки: неорганических (воды, минеральных солей) и органических (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот), их значения для жизни организма и клетки; основных процессов, происходящих в живой клетке: движении цитоплазмы, обмене веществ (питании, дыхании, выделении), росте и развитии, делении (размножении); главных событий процесса деления клетки; значения взаимосвязанной работы частей и органоидов клетки, обуславливающей её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы; имён и портретов конкретных учёных-естествоиспытателей, областей науки, в которых они работали, сущности их открытий; имён отечественных

учёных, внёсших важный вклад в развитие биологии; основных таксонов классификации – «царство» и «вид»; отличительных признаков представителей разных царств живой природы; мер профилактики вирусных заболеваний; особенностей строения и процессов жизнедеятельности бактерий; понятий о прокариотах, эукариотах, автотрофах, гетеротрофах; роли бактерий в природе: разложение мёртвого органического вещества, повышение плодородия почвы, снабжение атмосферы кислородом цианобактериями; болезнетворных бактерий, вызывающих отравления и инфекционные заболевания человека и животных; средств борьбы с болезнетворными бактериями; наиболее распространённых растений своей местности; роли растений в природе и жизни человека; терминов «корень», «побег», «цветковые растения», «голосеменные растения», «мхи», «папоротники», «хвощи», «плауны», «споры», «водоросли», «слоевище»; признаков растений разных групп; отличий между растительной и бактериальной клетками; особенностей животных – гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств; особенностей одноклеточных и многоклеточных животных; роли животных в природе и в жизни человека; общей характеристики грибов; одноклеточных и многоклеточных грибов; наличие у грибов признаков растений и животных; о строении тела гриба (грибницы, образованной гифами); типов питания и размножения грибов; значения терминов «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибкорень», «антибиотик», «пенициллин»; строения шляпочных, плесневых грибов, дрожжей; съедобных и ядовитых грибов Астраханской области; правил сбора и употребления грибов в пищу; грибов-паразитов растений, человека и животных, их влияния на урожай культурных растений здоровье человека и животных; роли грибов в природе: участия в круговороте веществ, образование симбиозов, употреблении в пищу животными и человеком; общей характеристики лишайников, их многообразия, значения, местообитания, внешнего и внутреннего строения, питания, размножения; значения лишайников в природе и жизни человека; животных и растений, вредных для человека: грызунов, насекомых, сорных растений; живых организмов, полезных для человека: лекарственных растений и некоторых плесневых грибов, используемых в пищу; животных, уничтожающих вредителей лесного и сельского хозяйства; взаимосвязи полезных и вредных видов в природе; значения биологического разнообразия в природе и в жизни человека; многообразия условий обитания на планете; сред жизни организмов; особенностей водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред; примеров организмов – обитателей этих сред жизни; условий, влияющих на жизнь организмов в природе – экологических факторах среды; о факторах неживой природы, факторах живой природы и антропогенных; примеров экологических факторов; о влиянии среды на организмы; о приспособленности организмов к условиям своего обитания; примеров приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы; о биологической роли защитной окраски у животных, яркой окраске и аромата цветков, наличия соцветий у растений; о пищевых связях в экосистеме; понятия о круговороте веществ в природе, о природном сообществе как совокупности организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды; примеров природных сообществ; понятия природной зоны; различных типов природных зон: влажного тропического леса, тайги, тундры, широколиственного леса, степи; природных зон России, их обитателей; о редких и исчезающих видах природных зон, требующих охраны; понятия о материке как части суши, окружённой морями и океанами; о многообразии живого мира нашей планеты; об открытии человеком новых видов организмов; своеобразия и уникальности живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды; условий жизни организмов в водной среде - на мелководье, средних глубинах и на дне; обитателей мелководий - ската и камбалы; об обитателях средних глубин: быстро плавающих и планктонных; прикрепленных организмов: устриц, мидий, водорослей; о жизни организмов на больших глубинах; о проявлении приспособленности организмов к условиям обитания; когда и где появился человек; о предках Человека разумного:

австралопитека, человека умелого, кроманьонца, родственника человека современного типа – неандертальца; об орудиях труда человека умелого; об образе жизни кроманьонца: постройке жилищ, охоте, собирательстве, использовании огня; биологических особенностей современного человека: большого объёма головного мозга, общения с помощью речи, творческой и мыслительной деятельности; о земледелии и скотоводстве; о деятельности человека в природе в наши дни; об изменении человеком окружающей среды, приспособлении её к своим нуждам (вырубке лесов под поля и пастбища, охоте, уничтожении дикорастущих растений как причины освоения человеком новых территорий); об осознании современным человеком роли своего влияния на природу; о ценности лесопосадок; о взаимосвязи процессов, происходящих в живой и неживой природе; причин исчезновения многих видов животных и растений; видов, находящиеся на грани исчезновения; о проявлении современным человечеством заботы о живом мире; мероприятий по восстановлению численности редких видов и природных сообществ: создании Красной книги, заповедников, заказников, памятников природы, национальных парков; заповедников Астраханской области; о ценности разнообразия живого мира; обязанностей человека перед природой; примеров участия школьников в деле охраны природы; результатов бережного отношения к природе; примеров увеличения численности отдельных видов; о расселении редких видов на новых территориях; правил поведения в природе.

Умения:

Объяснять назначение увеличительных приборов; функции тканей животных и растений; значение неорганических и органических веществ для организма; сущность терминов «обмен веществ», «классификация», «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты», «симбиоз», «спора», «пищевая цепь», «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество», «природная зона», «местный вид»; роль животных в жизни человека и в природе; необходимость охраны редких видов и природы в целом; воздействие на организм обитателей организменной среды – паразитов и симбионтов; роль различных организмов в круговороте веществ; роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе; особенности животных разных природных зон; роль Красной книги в охране природы; причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб; роль речи и общения в формировании современного человека; значение Красной книги, заповедников.

Давать определение наукам биологии, систематике; терминам «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибояд»; понятий «экологический фактор», «фактор живой природы», «фактор неживой природы», «антропогенный фактор».

Называть свойства живых организмов; части микроскопа; части клетки, ткани животных и растений по рисункам учебника; области науки, в которых работали конкретные учёные; отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов; основные части клеток простейших; многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника; факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных; части гриба; знакомые виды грибов; примеры сезонных изменений у организмов; элементы круговорота веществ; животных, обитающих в тайге, тундре, широколиственных лесах, степи; примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника; животных, истреблённых человеком; примеры животных, нуждающихся в охране.

Рассказывать о своих встречах с грибами в лесу; о собственном наблюдении действия факторов природы; о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами.

Характеризовать задачи, стоящие перед учёными-биологами; биологическое значение обмена веществ для организма; методы изучения живой природы; увеличение лупы и микроскопа; назначение частей клетки; ткани животных и растений по рисункам учебника; вид как наименьшую единицу классификации; разнообразие форм бактерий по

рисунку учебника; важную роль бактерий в природе; использование процесса брожения в народном хозяйстве; главные признаки растений; мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения; значение растений разных систематических групп в жизни человека; особенности строения хвоинки; простейших по рисункам учебника; питание грибов; строение шляпочных грибов; значение лишайников в природе и жизни человека; особенности условий сред жизни на Земле; организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника; роль человека в природе как антропогенного фактора; приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника; значение природного сообщества для жизни его обитателей; природные зоны России по карте, приведённой в учебнике; расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике; особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания; условия обитания на больших глубинах океана; особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев; существенные признаки современного человека; запрет на охоту как мероприятие по охране животных.

Изучать строение клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа; рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов.

Описывать различия простейших, называя части их тела; внешнее строение тела гриба; строение плесневых грибов по рисунку учебника; свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарках, ботанических садах, музеях; разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника; внешний вид раннего предка человека; особенности строения тела и условия жизни кроманьонца по рисунку учебника.

Оценивать значение питания, дыхания, размножения; роль человека в сохранении местных видов на Земле; роль планктона для других живых организмов; роль деятельности человека в природе.

Различать методы изучения живой природы; ручную и штативную лупы; отдельные клетки, входящие в состав ткани; неорганические и органические вещества клетки; свойства прокариот и эукариот; части цветкового растения на рисунке учебника; беспозвоночных и позвоночных животных; съедобные и ядовитые грибы; типы лишайников на рисунке учебника; различать действие факторов среды на организм; особенности животных разных природных зон.

Определять по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп; расположение почек на побеге цветкового растения; количество хвоинок на побеге; место царства Грибы среди эукариот; понятие «пищевая цепь».

Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды; действие факторов среды на организмы; взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности.

Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку; свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы.

Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных; природные зоны России по карте, приведённой в учебнике.

Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных; позвоночных животных; обитателей организменной среды – паразитов и симбионтов; редких растений и животных, охраняемых государством; деятельности человека в природе; негативного воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, дорог и др.; заботливого отношения к растениям и животным.

Формулировать выводы о значении взаимодействия органов живого организма; о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества; о значении бактерий; многообразии побегов у растений; на основе строения

амёбы с клеткой эукариот; значении движения для животных; о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития.

Аргументировать вывод о том, что клетка – живая система (биосистема); деятельность человека в природе как антропогенный фактор; приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания; необходимость охраны природы.

Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые.

Находить части микроскопа; различия между животной и растительной клетками; различные побеги у сосны.

Готовить микропрепараты культуры инфузорий, плесневого гриба мукора.

Использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.

Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (микроскопом, лабораторным оборудованием).

Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы; живые организмы под микроскопом при малом увеличении; изображение живого организма и выявлять его органы, их функции; на рисунках учебника изображения животных и растений, процесс деления клетки; схему царств живой природы; изображения организмов планктона на рисунках учебника.

Рассматривать и пояснять рисунки учебника.

Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя; за движением инфузорий, отмечать скорость и направление движения.

Зарисовывать в тетради клетки; схему побега; общий облик инфузории; плесневого гриба мукора.

Рисовать (моделировать) схему строения клетки; схему круговорота веществ в природе.

Фиксировать результаты наблюдений в тетради.

Тематическое планирование

Основное содержание разделов по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности
<p>Тема 1. Биология- наука о живом мире (8 ч.) Наука о живой природе. Свойства живого. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Строение клетки. Ткани. Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки. Великие естествоиспытатели. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире». <i>Лабораторная работа № 1</i> «Изучение устройства увеличительных приборов». <i>Лабораторная работа № 2</i> «Знакомство с клетками растений»</p>	<p>Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать ее значение. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Характеризовать особенности и значение науки биологии. Анализировать задачи, стоящие перед учеными-биологами. Характеризовать свойства живых организмов. Сравнивать проявление свойств живого и неживого. Анализировать стадии развития растительных и животных организмов, характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма. Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения. Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом. Сравнивать увеличение</p>

лупы и микроскопа. Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов. Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение. Сравнить животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия. Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма. Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки. Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ». Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события. Устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника.

Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема).

Анализировать информацию о выдающихся ученых-естествоиспытателях. Называть области науки, в которых работали конкретные ученые, оценивать значение их открытий. Называть имена отечественных ученых, внесших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе ученых в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества.

Участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения.

Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.

Различать и характеризовать методы изучения живой природы. Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы. Анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работая в паре. Изучать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием. Обобщать и фиксировать результаты наблюдений. Обсуждать правила рубрики «Обеспечим свою безопасность».

Актуализировать знания о правилах работы с микроскопом.

Использовать справочные материалы, интернет-ресурсы для поиска дополнительной

<p>Тема 2. Многообразие живых организмов (10 ч) Царства живой природы. Бактерии: строение и жизнедеятельность. Значение бактерий в природе и для человека. Растения. Животные. Грибы. Многообразие и значение грибов. Лишайники. Значение живых организмов в природе и в жизни человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов».</p> <p>Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения».</p> <p>Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»</p>	<p>биологической информации.</p> <p>Объяснять сущность термина «классификация». Определять предмет науки систематики. Различать основные таксоны классификации — «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Устанавливать связь между царствами живой природы на схеме, приведенной в учебнике. Выделять отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов.</p> <p>Характеризовать особенности строения бактерий. Описывать разнообразные формы бактериальных клеток с помощью рисунка учебника. Различать понятия «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот. Сравнить и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе. Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на основе рисунка учебника, объяснять термин «симбиоз».</p> <p>Определять возможность фотосинтеза у цианобактерий, оценивать его значение для природы. Различать бактерии по их роли в природе и в жизни человека. Характеризовать полезную деятельность бактерий, их использование в народном хозяйстве. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий. Изучать меры предупреждения заболеваний, вызываемых бактериями. Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения, выдвигать предположения об их функциях. Сравнить цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, определять термин «спора». Выявлять на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека. Обсуждать примеры растений, вызывающих заболевания у человека и животных. Различать и называть части побега цветкового растения. Определять расположение почек на побеге цветкового растения. Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество</p>
---	--

хвоинок на побеге. Устанавливать местоположение шишки. Сравнить значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны).

Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различия, называть части их тела. Доказывать, что тело амебы — это клетка эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, изображенных на рисунке учебника.

Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Объяснять роль животных в природе и в жизни человека. Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных. Обсуждать примеры животных, вызывающих заболевания у человека и животных.

Устанавливать сходство грибов с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы как эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Различать понятия «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибоядер», пояснять их примерами.

Характеризовать строение шляпочных грибов. Различать пластинчатые и трубчатые грибы. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин». Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника. Обсуждать правила сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы. Обсуждать меры предупреждения заболеваний, вызываемых грибами.

Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды.

Характеризовать значение лишайников в природе и в жизни человека.

Определять значение животных и растений в природе и в жизни человека по рисункам учебника. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом. Обсуждать меры обеспечения своей безопасности. Оценивать свои

	<p>достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Готовить микропрепарат культуры инфузорий.</p> <p>Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трех особей. Формулировать вывод по результатам лабораторной работы</p>
<p>Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч) Среды жизни планеты Земля. Экологические факторы среды. Приспособления организмов к жизни в природе. Природные сообщества. Природные зоны России. Жизнь организмов на разных материках. Жизнь организмов в морях и океанах. Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»</p>	<p>Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Сопоставлять содержание понятий «среда обитания» и «среды жизни».</p> <p>Характеризовать паразитические организмы, изображенные на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина. Называть приспособления организмов к среде обитания. Различать понятия «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор».</p> <p>Приводить примеры действия различных факторов среды на организмы, в том числе из личного опыта. Характеризовать деятельность человека в природе как антропогенный фактор. Обсуждать примеры участия школьников в сохранении природы родного края.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений.</p> <p>Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника и другому иллюстративному материалу.</p> <p>Анализировать элементы круговорота веществ по рисунку учебника. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Различать понятия «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество», «пищевая цепь». Характеризовать различные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе. Приводить примеры природных сообществ родного края.</p> <p>Определять понятие «природная зона».</p> <p>Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведенной в учебнике.</p> <p>Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Объяснять роль Красной</p>

	<p>книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством. Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведенной в учебнике. Объяснять понятие «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле. Приводить примеры редких и охраняемых растений, животных, грибов в природе родного края. Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. Соотносить приспособления глубоководных животных и условия среды их обитания. Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира</p>
<p>Тема 4. Человек на планете Земля (7 ч) Как появился человек на Земле. Как человек изменял природу. Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира. Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»</p>	<p>Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Выделять особенности строения тела и образа жизни неандертальцев и кроманьонцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития. Анализировать пути расселения человека с помощью карты материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу. Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы. Обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле. Перечислять животных, истребленных человеком. Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие</p>

	<p>по охране животных.</p> <p>Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Приводить примеры своей деятельности в природе и взаимодействия с живыми организмами.</p> <p>Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.). Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. Обсудить меры, как сохранить свое здоровье во время летнего отдыха, и составить инструкцию/памятку для себя</p>
Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса (1 ч)	Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов
<i>Экскурсия</i> «Весенние явления в природе»	<p>Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе.</p> <p>Анализировать содержание заданий, выбранных на лето</p>

Календарно-тематическое планирование (35ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Д/з	Дата				Коррек тировка
				по плану		факт.		
				5а	5б	5а	5б	
	Тема 1. Биология – наука о живом мире	9						
1	Наука о живой природе.	1	§1, вопросы в конце §					
2	Свойства живой природы	1	§2, вопросы в конце §					
3	Методы изучения природы	1	§3, вопросы в конце §					
4	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов».	1	§4, вопросы в конце §, зарисовать микроскоп и подписать					
5	Строение клетки. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»	1	§5, вопросы в конце §. Зарисовать и подписать рисунки					
6	Ткани	1	§5, вопросы в конце §. Зарисовать и подписать рисунки					
7	Химический состав клетки	1	§6. вопр 1-6					
8	Процессы жизнедеятельности клетки.	1	§7. Сообщения про ученых. подготовиться к КР					
9	Великие естествоиспытатели. Контрольная работа №1 по теме «Биология – наука о живой природе»	1						
	Тема 2. Многообразие живых организмов	12						
10	Царства живой природы	1	§8. вопр 1-5					
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1	§9. вопр 1-6					
12	Значение бактерий в природе и для человека		§10. вопр 1-4					
13	Растения	1	§11. вопр 1-2					
14	Лабораторная работа №3. «Знакомство с внешним строением растения»	1	Прочитать доп информацию в конце §11, вопр 3-5					
15	Животные	1	§ 12, вопр 1,2					
16	Лабораторная работа №4. «Наблюдение за	1	Прочитать доп информацию в					

	передвижением животного»		конце §12, вопр 3-6			
17	Грибы	1	§13, вопр 1-3.			
18	Многообразие и значение грибов	1	§14, вопр 1-4			
19	Лишайники	1	§15, вопр 1,2.			
20	Значение живых организмов в природе и жизни человека	1	§16. Подготовиться к КР			
21	<u>Контрольная работа №2 по теме «Многообразие живых организмов»</u>					
	Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля.	8				
22	Среды жизни планеты Земля	1	§17, вопр 2,3. Завершить табл			
23	Экологические факторы среды	1	§18, вопр 1-6			
24	Приспособления организмов к условиям существования	1	§19, вопр 1-6.			
25	Природные сообщества	1	§20, вопр 1-6.			
26	Природные зоны России	1	§21, вопр 1-6.			
27	Жизнь организмов на разных материках	1	§22, вопр 1-3. Завершить табл			
28	Жизнь организмов в морях и океанах	1	§23, вопр 2,4. Подготовиться к КР			
29	<u>Контрольная работа №3 по теме «Жизнь организмов на планете Земля».</u>	1				
	Тема 4. Человек на планете Земля.	4				
30	Как появился человек на Земле	1	§24, вопр 2,3. Завершить табл			
31	Как человек измени природу	1	§25, вопр 1-4. подготовить сообщения о ООПЗ в районе			
32	Важность охраны живого мира планеты	1	§26, вопр 2,3 подготовить сообщения о роли Красной книги в мероприятиях по охране природы			
33	Сохраним богатство живого мира. Обобщение темы «Человек на планете Земля».	1	§27, вопр 1-6. Подготовиться к итоговой КР			
	Обобщение и повторение	2				

34	Итоговый контроль по курсу биология 5 класс	1	Подготовиться к экскурсии			
35	Экскурсия «Весенние явления в природе»	1				