

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большепаратская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

учителей начальных классов

Руководитель МФ /Толстова М.Ф./

Протокол №1

от «28» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

ОЮ /Гаврилова О.Ю./

«29» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы

Л.А /Томцева Л.А./

«29» 2021 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 4«а»

Учитель Толстова Мария Федоровна

Срок реализации программы, учебный год 2021-2022

Количество часов по учебному плану всего 175 часов в год; в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному курсу «Русский язык» ФГОС НОО УМК «Школа России»

Учебник «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина В.Г. Горецкий 2021г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Рабочую программу составил (а) МФ (Толстова М.Ф..)
 подпись расшифровка подписи

2022/4/1 12:04

Пояснительная записка ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании программы начального общего образования (авторы - В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), составленной в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта, утверждённым в 2004 г. приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004. УМК «Школа России»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г №373;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889;
- Изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 3 июня 2011 года
- Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021- 2022 учебный год;
- Учебный план школы на 2021-2022 учебный год.

ЦЕЛИ

- Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение их эмоционального благополучия, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой;
- Обучение навыкам общения и сотрудничества через побуждение и поддержку детских инициатив в разных видах деятельности;
- Поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- Расширение опыта самостоятельного выбора;
- Формирование желания учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей;
- Создание у школьников мотивации к изучению языка;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность (приблизительно 24–26 учебных недель, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание Обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и предмета «Литературное чтение». Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые проводятся на как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **675 часов** для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них **в 4 классе 170** учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Формы образовательных технологий:

- 1) Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- 2) Технологии организации проектной деятельности;
- 3) Групповая работа
- 4) Современные информационные технологии
- 5) Технологии проблемно-диалогового общения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание предмета

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

Систематический курс

Фонетика и орфография.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

Лексика.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

Морфемика и словообразование.

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология. Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти*, *-чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а*, *-е*, *-и*, *-о*, *-у*, *-я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Дата	
					п лан	ф акт
	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке.</p> <p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога</p>	<p><i>Различать</i> язык и речь.</p> <p><i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.</p> <p>Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.</p> <p><i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p>		
	Текст и его план.	<p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p>	<p><i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи</p>	<p>Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами</p>		

		Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой			
Обучающее изложение	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
Анализ изложения. Типы текстов.	Составлять из каждой группы слов предложение.	<i>Составлять</i> из слов предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности		
Предложение как единица речи.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	<i>Составлять</i> из слов предложения	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
Знаки препинания в конце предложения.	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова:	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,		

			«хозяин», «хозяйство»	несущественных)		
	Диалог. Обращение	Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями. <i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма		
	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам	<i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
0	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи		
1	Работа над ошибками. Словосочетание.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		

		связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения				
2	Однородные члены предложения (общее понятие)	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
3	Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами.	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы		
4	Знаки препинания в предложении с однородными членами	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. <i>Писать</i> правильно слово «багаж»	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами		

		однородных членов			
5	Знаки препинания в предложении однородными членами	<p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов</p>	<p><i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «багаж»</p>	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами	
6	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	<p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану</p>	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
7	Анализ сочинения. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	<p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы</p>	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
8	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	<p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного</p>	<p><i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами.</p> <p><i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»</p>	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	

9	Обучающее изложение.	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
0	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи		
1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
	Многозначны	Распознавать	<i>Углублять</i> представления	Поиск и выделение		

2	<p>е слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова</p>	<p>многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове</p>	<p>об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «шофёр»</p>	<p>необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>		
3	<p>Синонимы, антонимы, омонимы</p>	<p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать</p>	<p><i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «ещё»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>		

		<p>обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>			
4	Фразеологизмы.	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p>	<p><i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	
5-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p>	<p><i>Называть</i> значимые части слова.</p> <p><i>Находить</i> в словах корень.</p> <p><i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	

			слова по составу			
8	Правописание гласных и согласных в корнях слов	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p>	<p><i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «железо»</p>	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
9	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	<p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p>	<p><i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»</p>	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы		
0	Правописание приставок и суффиксов	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
1	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и	<p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Проводить звуковой и</p>	<p><i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово</p>	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и		

	суффиксе.	звуко-буквенный разбор слов	«билет»	оценка процесса и результатов деятельности		
2	Разделительный твердый и мягкий знаки	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации		
3	Обучающее изложение.	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
4	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.	<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <i>Писать</i> правильно слово «двенадцать»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
5	Склонение имен существительных и имен прилагательных	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		

6	Имя числительное. Глагол.	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	<i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
7	Наречие как часть речи	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
8	Правописание наречий	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
39	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме		
0	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и		

				уровня усвоения; оценка результатов работы		
41	Распознавание падежей имен существительных	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы		
3	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы		
4	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		

	предложном падежах					
5	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых существительных	<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слово «аллея»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
6	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
7	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
8	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		
9	2-е склонение имён	Определять принадлежность имён	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го	Использование критериев для		

	существительных	существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	склонения: находить сходство и различие	обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
0	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
1	3-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		

2	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
3	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
4	Обучающее изложение	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью		

5	<p>Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.</p>	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова</p>	<p><i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>		
6	<p>Именительный и винительный падежи</p>	<p>Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p>	<p><i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>		
7	<p>Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже</p>	<p>Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>	<p><i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>		
8	<p>Правописание окончаний имен существительных в родительном</p>	<p>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже</p>	<p><i>Определять</i> родительный падеж имени существительного</p>	<p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении</p>		

	падеже			проблем поискового характера		
9	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
0	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «овца»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
1	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
2	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		

		дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно			
3	Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
4	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
5	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
6	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	

7	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
8	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		
9	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		
0	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Указывать падеж и склонение имён существительных	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане		
1	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		
2	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка		

		написанные слова и исправлять ошибки		результатов работы		
3	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
4	Склонение имён существительных во множественном числе	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане		
5	Именительный падеж имен существительных множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	<i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		

6	<p>Родительный падеж имен существительных множественного числа</p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>	<p><i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»</p>	<p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>		
7	<p>Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа</p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>	<p><i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации</p>		
8	<p>Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа</p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>	<p><i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе</p>	<p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>		

9	Обучающее изложение	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью		
0	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
1	Контрольный диктант за первое полугодие	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
2	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок,	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью		

		самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания			
3	Проект «Говорите правильно!»	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
4	Имя прилагательное как часть речи	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации		
5	Род и число имён прилагательных	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		

		«имя существительное + имя прилагательное»				
6	Описание игрушки	<p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p> <p>Сочинять текст о любимой игрушке</p>	<p><i>Определять</i> тему и главную мысль текста.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по заданной теме.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «сейчас»</p>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		
7	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	<p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).</p> <p>Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».</p> <p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения</p>	<p><i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе.</p> <p><i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации		
8	Сочинение-рассуждение по	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению	<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного	Рефлексия способов и условий действия,		

	репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	от формы имени существительного	контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		
9	Склонение имён прилагательных.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
0	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
1	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		

		<p>прилагательного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного</p>				
2	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного</p>	<p><i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «правительство»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>		
3	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного</p>	<p><i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «аппетит»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>		
4	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного</p>	<p><i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>		
5	<p>Именительный, винительный, родительный</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного</p>	<p><i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка</p>		

	падежи	окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	прилагательных	процесса и результатов деятельности		
6	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах Писать правильно слова: «космос», «космический», «километр»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
7	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму		
8	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	Писать правильно слово «командир». Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов		
9	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода	Поиск и выделение необходимой информации		

	прилагательных мужского и среднего рода				
00	Склонение имен прилагательных женского рода	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
01	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
02	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
03	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и	Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в винительном и творительном падежах.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	

		творительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Писать</i> правильно слово «вагон»	несущественных)		
04	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода <i>Писать</i> правильно слово «кастрюля»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму		
05	Изложение описательного текста.	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	<i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). <i>Писать</i> правильно слово «издалека»	Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран		
06	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
07	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		

			таблицей.		
08	Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Писать</i> правильно слово «салют»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
09	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	
10	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	
11	Дательный и творительный	Определять и обосновывать написание	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных	Осознание эстетической стороны	

	падежи имён прилагательных множественного числа.	безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации		
12	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
13	Сочинение – отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слово «сзади»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации		
	Обобщение по	Проверить знания	<i>Объяснять</i> , доказывать	Осознанное и		

14	теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами	правильность написания слова с изученными орфограммами	произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях		
15	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
16	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний	<i>Редактировать</i> словосочетания, записывать словосочетания в правильной форме	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
17	Местоимение как часть речи	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму		
18	Личные местоимения	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		

		Различать начальную и косвенные формы личных местоимений				
19	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	<p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p>	<p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.</p> <p>Составлять тексты с включением в них диалога.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»</p>	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
20	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	<p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p>	<p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений</p>	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
21	Изменение личных местоимений по падежам	<p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p>	<p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»</p>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях		
22	Изложение повествовательного текста с элементами описания	<p>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста</p>	<p>Подробно излагать текст.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p>	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью		

			Оценивать результаты выполненного задания		
23	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
24	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи	<i>Распознавать</i> личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
25	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст	<i>Уметь</i> правильно употреблять местоимения в речи	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
26	Роль глаголов в языке	Различать глаголы среди других слов в тексте	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
	Изменение	Трансформировать текст,	<i>Изменять</i> глаголы по	Постановка и	

27-128	глаголов по временам	изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации		
29-130	Неопределённая форма глагола	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
31	Изменение глаголов по временам	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму		
32	Изложение по самостоятельно составленному плану	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		

		средств			
33-134	Анализ изложения. Спряжение глаголов	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
35-136	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
37	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	
	I и II	Работать с таблицами	<i>Понимать</i> , что глаголы	Постановка и	

38	спряжения глаголов настоящего времени	<p>спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p>	<p>одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе</p>	<p>формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>		
39	I и II спряжения глаголов будущего времени	<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p>	<p><i>Понимать</i>, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»</p>	<p>Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>		
40	Личные окончания глаголов I и II спряжений	<p>Определять спряжение глаголов</p>	<p><i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений</p>	<p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений</p>		
41-144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм</p>	<p><i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p><i>Называть</i> глаголы-исключения</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>		

		определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола		поискового характера		
45	Возвратные глаголы	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
46-147	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
48	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью		

		содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)				
49	Правописание глаголов в прошедшем времени					
50	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	<p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов</p>	<p><i>Объяснять</i>, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>		
51	Правописание безударного суффикса глаголах прошедшего времени	<p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы</p>	<p><i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»</p>	<p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>		
52	Изложение повествовательного текста по вопросам	<p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)</p>	<p><i>Излагать</i> текст.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>		
53	Контрольный диктант по теме «Глагол»	<p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных</p>	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.</p> <p><i>Объяснять</i>, доказывать</p>	<p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и</p>		

		орфограмм	правильность написания слова с изученными орфограммами	что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
54	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
55-156	Обобщение по теме «Глагол».	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		

		глагола			
57	Изложение повествовательного текста	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	
58	Проверка знаний по теме «Глагол»	Закреплять умения определять время, число и лицо глаголов, навыки правописания глаголов.	Систематизировать знания о глаголе как части речи.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
59	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
60	Язык. Текст. Речь.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
61-162	Предложение и словосочетание	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	<i>Называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы текстов: повествование,	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания,	

		изучении темы, оценивать их и делать выводы	описание, рассуждение	основанное на знаниях		
63	Лексическое значение слова	Применить свои знания для выполнения заданий	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
64	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	Определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	Построение речевого высказывания в письменной форме	Составление плана и		
65-167	Состав слова	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
68	Итоговый контрольный диктант	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		
69-170	Анализ контрольного диктанта Части речи	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
	Части речи.	Самостоятельное создание	<i>Называть</i> правила	Осознанное и		

71		алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	правописания слов на изученные темы	произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях		
72	Звуки и буквы	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью		
73	Игра «По галактике Частей Речи»	Применять свои знания для выполнения заданий	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
74-175	Резервные уроки					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Дата	
					план	факт
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p> <p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога</p>	<p><i>Различать</i> язык и речь.</p> <p><i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.</p> <p>Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.</p> <p><i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>постановка и формулирование проблемы,</p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p>		
2	Текст и его план.	<p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p>Сочинять рассказ в соответ -</p>	<p><i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи</p>	<p>Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами</p>		

**Тематическое планирование уроков русского языка и результаты освоения программы
по УМК «Школа России» в 4 классе**

Таблица 2

№ урока	Раздел	Тема урока	Дата		Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			по плану	по факту	Предметные умения	Универсальные учебные действия (соответствующие содержанию предмета)
					Научится	
1	Предложение	Предложение. Главные члены предложения. Виды предложений. Словосочетания.			-устанавливать связь слов в предложении. -различать главные и второстепенные члены предложения.	Сравнивать предложения: описывать их сходство и различие. Находить в тексте разные по эмоциональной окраске предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи и подготавливать свой вариант выполнения
2		Обстоятельства.			-находить второстепенный член предложения – обстоятельство – в предложении	
3		Определения.			-находить второстепенный член предложения – определение – в предложении	
4		Дополнения.			-находить второстепенный член предложения – дополнение – в предложении	
5		Однородные члены предложения.			-знать признаки однородных членов предложения; подлежащих, сказуемых.	
6		Союзы а, но.			-применять полученные знания на практике: находить предложения с однородными членами (подлежащими и сказуемыми).	
7		Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.				

8	Однородные члены предложения					задания.
9	Контрольное списывание					Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
10	Связь однородных членов предложения с помощью союзов.					
11	Контрольный диктант № 1 « Предложение»					
12	Работа над ошибками					Формулировать правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и сказуемых.
13	Запятая между однородными членами предложения					
14	Знаки препинания между однородными членами предложения, соединенными союзом <i>и</i> .					
15	Предложения с однородными членами , соединенными союзами.					Анализировать текст: находить предложения с изученным правилом пунктуации
16	Однородные члены предложения.					
17	Однородные члены предложения.					Объяснять, когда в речи используются предложения с
18	Проверочная работа № 1					
					<p>-знать понятия «союзы», «однородные сказуемые, подлежащие»</p> <p>-уметь соблюдать изученные правила по орфографии и пунктуации.</p> <p>-применять полученные знания на практике: находить и составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Знать понятие «однородные обстоятельства, определения, дополнения»</p> <p>Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Применять полученные знания на практике: находить и составлять предложения с однородными членами (обстоятельствами, определениями, дополнениями).</p>	

19	Работа над ошибками.				-знать признаки простого и сложного предложений. -уметь расставлять знаки в простом и сложном предложениях.	однородными членами.
20	Диктант №2 «Однородные члены предложения»					
21	Простые и сложные предложения					
22	Простые и сложные предложения					
23	Разбор предложения по составу				-выполнять разбор предложений по составу	Воспроизводить текст в соответствии с заданием. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки Применять полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений. Контролировать правильность записи текста
24	Обучающее изложение				-анализировать текст, составлять план текста, записывать его близко к тексту, объяснять смысл слов в тексте предложений	
25	Прямая речь.				-анализировать текст, находить предложения с прямой речью.	
26	Прямая речь.				-выделять прямую речь и слова автора.	
27	Обращение.				-знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение».	
28	Обращение.				-анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст	

29	Части речи Имя существительное	Имя существительное.			<input type="checkbox"/> -классифицировать имена существительные по их лексическому значению	Устанавливат ь основные признаки существительных 1- го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Формулирова ть вывод по результатам наблюдений. Устанавливат ь основные признаки существительных 2- го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Формулирова ть вывод по результатам наблюдений.
30		Изменение имен существительных по числам.			- употреблять существительные; определять число, род, падеж существительных.	
31		Род имен существительных.			- классифицировать существительные по их числу.	
32		Контрольное списывание				
33		Работа над ошибками.				
34		Диктант №3 за 1 четверть			- определять число, род, падеж существительных.	
35		Работа над ошибками. Склонение имен существительных				
36		Контрольный словарный диктант №1			-знать лексико-грамматические признаки имён существительных.	
37		Определение падежа существительных.			- определять одушевлённые и неодушевлённые существительные, род имён существительных.	
38		Именительный и винительный падежи имен существительных.				
39	Основные типы склонений имен существительных. Первое склонение имен			-классифицировать существительные по склонению -создавать несложные монологические		

		существительных.			тексты на доступные детям темы в форме описания.	<p>Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных.</p> <p>Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Формулировать обобщённый вывод относительно определения типа склонения имён существительных (работать по таблице).</p> <p>Использовать правило определения типа склонения на практике.</p> <p>Работать в группе и оценивать результаты выполнения работы.</p>
40		Второе склонение имен существительных.			-использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль.	
41		Обучающее изложение «Доброе дело»				
42		Работа над ошибками.				
43		Третье склонение имен существительных.				
44		Проверочная работа №2			- выделять из предложений словосочетания с существительными; находить управляющее слово и определять падеж существительного в словосочетании	
45		Контрольное списывание				
46		Работа над ошибками. Проверка безударных падежных окончаний 3 склонения.				
47		Проверка безударных падежных окончаний имен существительных.			-знать падежи существительных. -определять падеж имён существительных.	
48		Проверка безударных падежных окончаний имен существительных.			-знать основные признаки имён существительных 1, 2, 3 склонения. - распознавать имена существительные 1, 2, 3 склонения; изменять имена существительные по падежам; определять окончания имён существительных 1, 2, 3 склонения.	
49		Окончания имен существительных 1и 3 склонения в Р., Д., П.				

		падежах				<p>Контролировать правильность записи предложений и исправлять ошибки.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст и исходным.</p> <p>Формулировать обобщённое правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных ударными окончаниями (работать по таблице).</p>
50		Безударные падежные окончания имен существительных.				
51		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных				
52		Правописание окончаний имен существительных в В.п.			-знать основные признаки имён существительных 1, 2. 3 склонения.	
53		Окончание имен существительных единственного числа в Т.п.			-рраспознавать имена существительные 1, 2 и 3 склонений; изменять имена существительные по падежам;	
54		Диктант №4 «Окончания имён существительных».				
55		Работа над ошибками.			-применять полученные знания на практике: изменять имена существительные по падежам; сравнивать ударные и безударные окончания существительных одного и того же склонения; уметь обосновывать написание безударных падежных окончаний; усвоить особенности родительного, дательного и предложного падежей.	
56		Окончания имен существительных единственного числа.				
57		Окончания имен существительных единственного числа.				
58		Падежные окончания имен существительных единственного числа				

59	Падежные окончания имен существительных единственного числа				<p>Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных.</p> <p>Использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений, небольших сочинений.</p> <p>Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительных в форме множественного числа.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p> <p>Группировать слова по типу</p>
60	Контрольное изложение №1			<p>-использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль.</p>	
61	Работа над ошибками.				
62	Правописание падежных окончаний существительных мн.ч.			<p>-распознавать падежи, тип склонения существительных, правильно писать безударные падежные окончания.</p>	
63	Правописание падежных окончаний существительных мн.ч.				
64	Правописание падежных окончаний существительных мн.ч.				
65	Контрольное списывание.			<p>-применять полученные знания на практике: уметь определять число, падеж имён существительных, правильно писать падежные окончания</p> <p>- исправлять ошибки; осознанно применять изученные правила; обобщить знания об имени существительном;</p>	
66	Работа над ошибками.				
67	Правописание падежных окончаний существительных мн.ч.				
68	Обобщение знаний об имени существительном				
69	Повторение изученного				
70	Повторение изученного				

71		Контрольный диктант №5 за 1 полугодие.			разбирать имя существительное как часть речи.	орфограммы. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.
72		Работа над ошибками				Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.

73	Имя прилагательное	Общие сведения об имени прилагательном.			<input type="checkbox"/> -классифицировать имена прилагательные по числу и роду, употреблять имена прилагательные в речи.	<p>Анализировать и корректировать собственную работу.</p> <p>Находить основание для классификации слов.</p> <p>Наблюдать за словосочетанием существительного с прилагательным и устанавливать, от чего зависит род, число, падеж имени прилагательного.</p> <p>Формулировать вывод по результатам проведённого сравнения.</p> <p>Устанавливать особенности склонения этих прилагательных.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных имён прилагательных.</p> <p>Формулировать общее правило проверки</p>
74		Прилагательные антонимы и синонимы.			-находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное».	
75		Контрольный словарный диктант №2. Изменение имен прилагательных.			Определять род, число и падеж имени прилагательного по имени существительному.	
76		Связь имен существительных с именами прилагательными.				
77		Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.			-склонять имена прилагательные единственного числа мужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	
78		Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.				
79		Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.			-применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные, сочетающиеся с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа.	
80		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего				

		рода.			-определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном тексте; выделять части в сочинении – повествовании.	правописания безударных гласных.
81		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.			-использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль.	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен прилагательных слово с заданными грамматическими характеристиками.
82		Сочинение по рисунку.				Применять на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.
83		Повторительно-обобщающий урок.				
84		Диктант №6. «Падежные окончания имен прилагательных »				
85		Работа над ошибками.				
86		Склонение имен прилагательных единственного числа женского рода.			-выделять главное для раскрытия темы и главной мысли; уметь находить и исправлять недочёты в тексте.	Склонять имена прилагательные в форме женского рода с твёрдой и мягкой основой в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными.
87		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа			-различать типы текстов.	
88		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа			-применять полученные знания на практике: классифицировать имена прилагательные по числу и роду и падежу. -употреблять имена прилагательные в	Составлять предложения,

89		Способы проверки безударных падежных окончаний прилагательных.			речи.	употребив данные словосочетания. Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Оценивать правильность выполнения учебной задачи.
90		Склонение и правописание окончаний имен прилагательных в форме множественного числа			-находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания	
91		Склонение и правописание окончаний имен прилагательных во мн.ч.			«существительное + прилагательное»; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа.	
92		Морфологический разбор имен прилагательных				
93		Морфологический разбор имен прилагательных			-контролировать свои действия, проверять написанное.	
94		Диктант №7 «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»				
95		Работа над ошибками.				
96	Местоимение	Общие сведения о личных местоимениях.			-находить личные местоимения в тексте; правильно употреблять в речи;	
97		Личные местоимения.			- распознавать и употреблять в речи личные местоимения. Определять личные местоимения как члены предложения.	
98		Роль местоимений в предложении.				

99		Склонение личных местоимений			<p>- различать личные местоимения 1, 2 и 3 склонения единственного и множественного числа.</p> <p>- склонять личные местоимения 1, 2 и 3 склонения множественного числа.</p> <p>-применять полученные знания на практике: классифицировать личные местоимения по лицам и числам; склонять личные местоимения; правильно писать личные местоимения с предлогами.</p>	<p>они изменяются.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. Использовать личные местоимения с предлогами и без предлогов в устной и письменной речи.</p>
100		Склонение личных местоимений				
101		Правописание местоимений с предлогами				
102		Правописание местоимений с предлогами				
103		Морфологический разбор местоимений				
104		Морфологический разбор местоимений				
105		Обобщение знаний о местоимении.				
106		Диктант №8 «Местоимения»				
107		Работа над ошибками.				
108	Глагол	Общие сведения о глаголе.				
109		Временные формы глаголов.				
110		Проверочная работа № 3				

111	Неопределенная форма глагола.			-различать глаголы неопределённой формы, разбирать их по составу, грамотно употреблять в речи	игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: для глаголов по вопросам, числам).
112	Неопределенная форма глагола.				
113	Обучающее изложение.				
114	Работа над ошибками.				
115	Контрольный диктант №9 за 3 четверть.			- контролировать свои действия, проверять написанное	Характеризовать роль глаголов в речи.
116	Контрольный словарный диктант №3. Работа над ошибками.				
117	Образование форм времени от неопределенной формы глагола.			- определять время глаголов, ставить вопросы, изменять глаголы по временам -различать глагольные суффиксы; уметь образовывать глаголы прошедшего времени; грамотно писать родовые окончания глаголов единственного числа.	Определять форму времени глагола. Наблюдать и устанавливать , как по неопределённой форме глагола определить все его возможные формы. Анализировать грамматические признаки заданных глаголов.
118	Времена глаголов.				
119	Образование глаголов прошедшего времени.				
120	Образование глаголов прошедшего времени.				
121	Проверочная работа № 4				

122		Спряжение глаголов.				<p>Сравнивать глаголы: находить лишний глагол</p> <p>Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять по учебнику.</p> <p>Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик таблицы « I и II спряжение глаголов».</p> <p>Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов являются орфограммой.</p> <p>Формулировать</p>
123		Первое и второе спряжение глаголов.			-анализировать слово как часть речи, определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	
124		Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.			-знать признаки I и II спряжения	
125		Правописание безударных личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа			-определять спряжение глаголов по неопределённой форме.	
126		Правописание <i>-тся, -ться.</i>			- разбирать глаголы по составу, правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа.	
127		Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения			- писать личные окончания глаголов во множественном числе.	
128		Спряжение глаголов во множественном числе			- контролировать свои действия, проверять написанное	
129		Практическая работа.				
130		Правописание личных окончаний глаголов.			- определять спряжение глаголов, писать личные окончания глаголов.	
131		Правописание личных окончаний глаголов			-определять спряжение глаголов, писать личные окончания глаголов; уметь видеть	

132		Правописание безударных личных окончаний глаголов.			изученные орфограммы; выполнять морфологический разбор глагола по алгоритму -повторить полученные знания о глаголе; уметь писать мягкий знак в глаголах, их личные окончания. - излагать содержание текста в последовательности описания событий; составлять план текста; определять тему и основную мысль текста - контролировать свои действия, проверять написанное	вывод по результатам наблюдений. Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глаголов. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.
133		Повторение. Правописание ь в глаголах.				
134		Правописание безударных личных окончаний глаголов				
135		Личные окончания глаголов, их правописание.				
136		Глаголы - исключения				
137		Обучающее изложение				
138		Диктант №10 «Глагол»				
139		Работа над ошибками.				
140	Наречие	Наречие.			- находить наречия в тексте. -знать признаки наречий. - находить наречия в тексте; знать, что наречие – неизменяемая часть речи; правильно писать суффиксы –о; -а в	Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия. Устанавливать в процессе наблюдений и анализа, что наречие
141		Образование наречий.				
142		Наречие. Обстоятельство.				
143		Правописание наречий.				

144		Обобщение по теме.			наречиях.	– неизменяемая часть речи. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм выбора суффикса наречия. Устанавливать , каким членом предложения является наречие
145		Проверочная работа № 5 «Наречие»				
146		Работа над ошибками				
147	Повторение	Повторение. Предложение.			-находить и составлять предложения с однородными членами (обстоятельствами, определениями, дополнениями). -расставлять знаки в простом и сложном предложениях. -анализировать текст, находить предложения с прямой речью. -выделять прямую речь и слова автора. - контролировать свои действия, проверять написанное	Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, Создавать план текста. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст и исходным.
148		Контрольное списывание.				
149		Повторение. Предложения с однородными членами.				
150		Повторение. Сложные предложения.				
151		Повторение. Прямая речь. Обращение. Словосочетания.				
152		Контрольное изложение №2				
153		Повторение. Фонетика.				
154		Повторение. Морфемы.				

155		Контрольный диктант №11 за год.				
156		Работа над ошибками.			-анализировать слово как часть речи	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины</p> <p>Анализировать и корректировать собственную работу.</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование,</p>
157		Контрольный тест.			- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	
158		Повторение. Урок-олимпиада				
159		Контрольный словарный диктант №4.				
160		Повторение. Однокоренные слова			-применять полученные знания на практике: изменять имена существительные по падежам; сравнивать ударные и безударные окончания существительных одного и того же склонения;	
161		Повторение. Имя существительное				
162		Повторение. Склонение имен существительных				
163		Повторение. Имя прилагательное			- уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных	
164		Повторение. Наречие				
165		Повторение. Глагол			-повторить полученные знания о глаголе; уметь писать мягкий знак в глаголах, их личные окончания.	
166		Повторение. Местоимение				
167		Повторение. Перенос слова			- склонять личные местоимения; правильно писать личные местоимения с	

168		Повторение. Непроверяемые безударные гласные			предлогами	рассуждение; осознавать особенности каждого типа.
169		Повторение. Проверяемые безударные гласные				
170		Повторение. Фонетический разбор слова				
171- 175		Резервные уроки				