

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большепаратская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1

от «28» августа 2021 г.

Руководитель М /Голстова М.Ф./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

О.Ю.Гаврилова

«10» авг 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. директора школы

Л.А.Томцева

«10» сентября 2021 г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета Технология

Класс 4 «б»

Учитель Буслаева Татьяна Леонидовна

Срок реализации программы, учебный год 2021-2022

Количество часов по учебному плану всего 35 часов в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному курсу «Технология» начального общего образования  
УМК «Школа России»

Учебник «Технология» Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, 2013г. издания, рекомендовано Министерством образования и  
науки Российской Федерации

Рабочую программу составил (а) Т.Л.Буслаева ( Буслаева Т.Л.)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы «Технология» (авторы Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Сборник рабочих программ. 1—4 классы. М.: Просвещение, 2013), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Целями** изучения курса «Технология» являются:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Программа направлена на реализацию основных **задач**:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека, воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

*Личностные:*

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств для представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

**Предметные:**

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

- планировать и организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям;
- осознанно соблюдать технику безопасной работы с инструментами;
- использовать условные обозначения при выполнении различных технологических операций;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, инструкционным картам, простейшим чертежам, эскизам и схемам, заданным условиям (описанию, теме);
- анализировать конструкцию изделия, предлагать возможные варианты изменения вида конструкции, способа соединения деталей;
- использовать знание технологических операций для освоения новых техник при работе над изделием;

- использовать свойства бумаги, картона, конструкторов, пластичных, текстильных, нетканых и бросовых материалов при создании объемных моделей и макетов, игрушек, декоративных композиций;
- использовать многообразие швов и декоративных элементов, создавая композиции из ниток и лент на канве и ткани, украшая одежду;
- называть самые значимые технические достижения страны (мира);
- работать на компьютере в текстовом редакторе и программе для создания презентаций, выводить созданный продукт на принтер;
- использовать технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации

**В соответствии с учебным планом на изучение курса технологии отводится по 1 ч в неделю, всего 35 часов.**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 4 КЛАСС (35 часов)**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения	
		предметные	метапредметные	личностные	план	факт
1	Как работать с учебником	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.	<b>Познавательные УДД:</b> Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные УДД:</b> Умение формулировать собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные УДД:</b> Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.		
2-3	Вагоностроительный завод. <i>Изделия:</i> «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны.	<b>Познавательные УДД:</b> Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные УДД:</b> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. <b>Регулятивные УДД:</b> Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на	Формирование адекватной и позитивной самооценки.		

		Знакомство с производственным циклом изготовления вагона	уроке.			
4	Полезные ископаемые. <i>Изделие:</i> «Буровая вышка»	Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора	<b>Познавательные УДД:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического <b>Коммуникативные УДД:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного		
5	Полезные ископаемые. <i>Изделие:</i> «Малахитовая шкатулка»	Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися.	<b>Регулятивные УДД:</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование адекватной и позитивной самооценки.		

			<p><b>Познавательные УДД:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического</p> <p><b>Коммуникативные УДД:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Регулятивные УДД:</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p>		
6-7	<p>Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»</p>	<p>Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с</p>	<p><b>Познавательные УДД:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p><b>Коммуникативные УДД:</b> Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> <p><b>Регулятивные УДД:</b> Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.</p>	

		различными видами конструкторов.				
8-9	Монетный двор. <i>Изделие:</i> «Стороны медали», «Медаль»	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом — тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой.	<b>Познавательные УДД:</b> Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. <b>Коммуникативные УДД:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Регулятивные УДД:</b> Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.		
10	Фаянсовый завод. <i>Изделие:</i> «Основа для вазы».	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином.	<b>Познавательные УДД:</b> Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные УДД:</b> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. <b>Регулятивные УДД:</b> Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.		
11	Фаянсовый завод. <i>Изделие:</i> «Ваза».	Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.				



12	Швейная фабрика. <i>Изделие: «Прихватка»</i>	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик	<b>Познавательные УДД:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. <b>Коммуникативные УДД:</b> Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. <b>Регулятивные УДД:</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
13	Швейная фабрика. <i>Изделие «Новогодняя игрушка»</i>	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы	<b>Познавательные УДД:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. <b>Коммуникативные УДД:</b> Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		

		с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.	взаимодействия в группах. <b>Регулятивные УДД:</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу			
14-15	Обувное производство. <i>Изделие:</i> «Модель детской летней обуви»	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик.	<b>Познавательные УДД:</b> Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. <b>Коммуникативные УДД:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Регулятивные УДД:</b> Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование познавательного мотива.		
16	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие:</i> «Технический	Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью	<b>Познавательные УДД:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира		

17	<p><i>рисунок лесенки-опоры для растений»</i></p> <p>Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие: «Лесенка-опора для растений»</i></p>	<p>изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр</p>	<p>практического характера. <b>Коммуникативные УДД:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Регулятивные УДД:</b> Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>			
18-19	<p>Кондитерская фабрика. <i>Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»</i></p>	<p>Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер.</p>	<p><b>Познавательные УДД:</b> Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Регулятивные УДД:</b> Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p>	Формирование познавательного мотива.		

20-21	<p>Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа» «Абажур. Сборка настольной лампы»</p>	<p>Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер.</p>	<p><b>Познавательные УДД:</b> Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. <b>Коммуникативные УДД:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Регулятивные УДД:</b> Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>		
22	<p>Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</p>	<p>Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на упаковке для определения условий</p>	<p><b>Познавательные УДД:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. <b>Коммуникативные УДД:</b> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. <b>Регулятивные УДД:</b></p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>		

		<p>выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод.</p>	<p>Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>			
23	<p>Водоканал. <i>Изделие:</i> «Фильтр для очистки воды»</p>	<p>Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.</p>	<p><b>Познавательные УДД:</b> Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные УДД:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Регулятивные УДД:</b> Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>		
24	<p>Порт. <i>Изделие:</i> «Канатная лестница»</p>	<p>Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное</p>	<p><b>Познавательные УДД:</b> Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>У Коммуникативные УДД:</b> мение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Регулятивные УДД:</b> Формирование умения</p>	<p>Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации</p>		

		крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.	принимать и сохранять учебную задачу			
25	Узелковое плетение. <i>Изделие:</i> «Браслет»	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме», Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Понятие: макраме.	<b>Познавательные УДД:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. <b>Коммуникативные УДД:</b> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. <b>Регулятивные УДД:</b> Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.		
26	Самолетостроение. Ракетостроение. <i>Изделие:</i> «Самолет»	Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт.	<b>Познавательные УДД:</b> Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. <b>Коммуникативные УДД:</b> Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. <b>Регулятивные УДД:</b> Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае	Формирование познавательного мотива		

			расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.			
27	Ракета-носитель. <i>Изделие:</i> «Ракета-носитель»	Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.	<b>Познавательные УДД:</b> Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. <b>Коммуникативные УДД:</b> Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. <b>Регулятивные УДД:</b> Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	Формирование познавательного мотива		
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. <i>Изделие:</i> «Воздушный змей»	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.	<b>Познавательные УДД:</b> Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. <b>Коммуникативные УДД:</b> Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. <b>Регулятивные УДД:</b> Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным	Формирование познавательного мотива		

			эталон, реального действия и его продукта.			
29	Создание титульного листа	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор корректор, художник.	<p><b>Познавательные УДД:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Коммуникативные УДД:</b> Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.</p> <p><b>Регулятивные УДД:</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
30	Работа таблицами. <i>Изделие: работа таблицами</i>	с Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: с таблица, строка, столбец.	<p><b>Познавательные УДД:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p><b>Коммуникативные УДД:</b> Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> <p><b>Регулятивные УДД:</b> Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и</p>	Формирование познавательного мотива.		



			его продукта.			
31	Создание содержания книги.	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».	<b>Познавательные УДД:</b> Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные УДД:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Регулятивные УДД:</b> Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
32-33	Переплетные работы. <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника»</i>	Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.	<b>Познавательные УДД:</b> Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. <b>Коммуникативные УДД:</b> Формирование умения договариваться, находить общее решение <b>Регулятивные УДД:</b> Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Формирование познавательного мотива		
34-35	Итоговый урок	Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с	<b>Познавательные УДД:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при	Формирование познавательного мотива.		

		<p>помощью учителя.          Подведение итогов года.          Презентация своих работ,          выбор лучших. Выставка работ</p>	<p>решении проблем творческого и практического характера.  <b>Коммуникативные УДД:</b>          Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.  <b>Регулятивные УДД:</b>          Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.          Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p>		
--	--	--	--	--	--