

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Большепаратская средняя общеобразовательная школа»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО МОУ «Большепаратская СОШ» <u>Толстова М.Ф.</u> от « <u>28</u> » августа 2021г	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МОУ «Большепаратская СОШ» <u>Гаврилова О.Ю.</u> от « <u>10</u> » сентября 2021 г	<b>«Утверждено»</b> И.о.директора МОУ «Большепаратская СОШ» <u>Томцева Л.А.</u> от « <u>10</u> » сентября 2021 г.
---	---	---

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 3

Учитель Артемьева Любовь Аркадьевна

Срок реализации программы, учебный год 2021-2022

Количество часов по учебному плану всего 175 часов в год; в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному курсу «Русский язык» начального общего образования  
УМК «Школа России»

Учебник «Русский язык» В.П.Канакина В. Г. Горецкий, 2013г. издания, рекомендовано Министерством образования и науки  
Российской Федерации.

Программу составил(а) А/Г - (Артемьева Л.А)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2012.
3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Цели и задачи курса

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь<sup>1</sup>.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в **3 классе** отводится **175 часов** (5 ч в неделю, 35 учебных недель).

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Предметные результаты	По плану	Фактич.
1	Наша речь. Виды речи.	Формировать умение распознавать виды речи и ее значения в жизни человека; развивать устную речь	<b>Знание:</b> научатся различать виды речи, писать слово <b>ПРАЗДНИК</b> <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке <b>Навык:</b> формировать навык общения		
2	Наш язык.	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	<b>Знание:</b> научится выяснять значение слова язык, размышление о языке <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке <b>Навык:</b> владение русским языком, письмо слова <b>ВМЕСТЕ</b>		
3	Текст. Типы текстов.	Уточнить представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста.	<b>Знание:</b> научится различать признаки текста <b>Умение:</b> подбирать заголовки к тексту <b>Навык</b> списывания текста		
4	Текст. Типы текстов.	Формировать умение редактировать текст; развивать устную речь, умение делить текст на части.	<b>Знание:</b> научится определять типы текстов  <b>Умение</b> составление текста из деформированных предложений <b>Навык:</b> составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений, писать правильно слово <b>ОРЕХ</b>		
5	Предложение.	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения. Формировать умение	<b>Знание:</b> научится правильно оформлять предложение на письме <b>Умение:</b> отделять в устной речи одно предложение от другого <b>Навык:</b> оформление предложений в диалогической речи		

		составлять описательный текст по репродукции картины	<b>Знание:</b> научиться использовать вопросы для составления текста <b>Умение:</b> высказывать свои впечатления <b>Навык:</b> безошибочное написание описательного текста по картине.		
6	Виды предложений по цели высказывания.	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	<b>Знание:</b> научиться различать предложения, писать слово <b>ОВЁС</b> . <b>Умение</b> устанавливать правильную интонацию <b>Навык:</b> совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений		
7	Виды предложений по интонации.	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний	<b>Знание:</b> научиться анализировать таблицу <b>Умение:</b> определять предложения в устной и письменной речи. <b>Навык:</b> правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений		
8	Предложения с обращением.	Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку	<b>Знание:</b> научиться находить в тексте обращение <b>Умение:</b> ставить знаки препинания в предложения с обращениями <b>Навык:</b> работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение		
9	Обучающее изложение	Развивать представление о связи между предложениями в тексте; учить передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	<b>Знание:</b> научиться делить текст на части; <b>Умение:</b> подбирать название частей текста <b>Навык</b> записи текста		
10	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	<b>Знание:</b> научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные <b>Умение:</b> выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений <b>Навык:</b> составление предложений их группы слов		
11	Главные и второстепенные члены	Развивать умение разбирать предложения по членам	<b>Знание:</b> научиться устанавливать связь слов в предложении, правильно писать слово <b>ВОСТОК</b>		

	предложения.	предложений, обогащение словарного запаса обучающихся	<b>Умение:</b> находить грамматическую основу предложения. <b>Навык:</b> соотнесение предложений со схемой		
12	Простое и сложное предложения	Дать учащимся общее представление о простом и <b>сложном предложении</b> , учить различать простое и сложное предложение; устанавливать связь слов в предложении.	<b>Знание:</b> научиться различать простое и сложное предложения <b>Умение:</b> находить грамматическую основу сложного предложения <b>Навык:</b> самостоятельная работа с заданиями учебника		
13	Простое и сложное предложения.	Формировать умение распознавать простые и сложные предложения	<b>Знание:</b> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях <b>Умение:</b> составлять схемы словосочетаний <b>Навык:</b> правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки		
14	Словосочетание	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово,	<b>Знание:</b> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, правильно писать слово <b>ПШЕНИЦА</b> . <b>Умение:</b> составлять схемы словосочетаний. <b>Навык:</b> правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.		
15	Словосочетание	Обобщить знания о словосочетании; формировать умение выполнять разбор предложения по членам; развивать устную речь.	<b>Знание:</b> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях. <b>Умение:</b> составлять и записывать предложения. <b>Навык:</b> правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.		
16	<i>Входной контрольный диктант «Осенью»</i>	Проверить знания, умения и навыки по теме: «Предложение»; выявить уровень сформированности навыков правописания	<b>Умение:</b> определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения. <b>Навык:</b> писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.		
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Слова однозначные и	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и	<b>Знание:</b> научиться определять лексическое значение слов, писать правильно слово <b>АЛЬБОМ</b> <b>Умение:</b> распознавать однозначные и многозначные слова		

	многозначные	многозначных словах	<b>Навык:</b> работа со схемой		
18	Синонимы и антонимы	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	<b>Знание:</b> научиться распознавать в речи синонимы и антонимы, писать правильно слово <b>ПОГОДА</b> <b>Умение:</b> подбирать необходимые слова <b>Навык:</b> работа со словарем,		
19	Омонимы	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	<b>Знание:</b> научиться находить омонимы в устной и письменной речи, писать правильно слово <b>ПОНЕДЕЛЬНИК.</b> <b>Умение:</b> выяснять лексическое значение слов <b>Навык:</b> работа со словарем		
20	Слово и словосочетание	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,	<b>Знание:</b> словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) <b>Умение:</b> находить в словосочетании главное и зависимое слово <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами		
21	Фразеологизмы	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	<b>Знание:</b> что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками, писать правильно слово <b>РАКЕТА</b> <b>Умение:</b> замечать в речи фразеологизмы <b>Навык:</b> работа со словарем, умение находить лексические значения слов		
22	Обучающее изложение	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовки к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце	<b>Знание:</b> определение темы частей <b>Умение</b> нахождение фрагментов частей текста <b>Навык:</b> составление текста и его проверка		
23	Работа над ошибками. Части речи.	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи. Составлять по репродукции небольшой текст. Находить в нем изученные части речи .	<b>Знание</b> слова с непроверяемыми написаниями <b>Умение:</b> распознавать части речи с опорой на таблицу <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложений, по частям речи		

24	Имя существительное	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи	<b>Знание:</b> классификация частей речи, писать правильно слово <b>ТРАКТОР</b> <b>Умение</b> определять грамматические признаки частей речи <b>Навык</b> замена имен существительных местоимением, написание имен собственных		
25	Имя прилагательное	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи,	<b>Знание:</b> устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, писать правильно слово <b>ЧЁРНЫЙ</b> <b>Умение:</b> различать оттенки значений имен прилагательных <b>Навык:</b> отгадывание загадок с именами прилагательными		
26	Глагол	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи	<b>Знание</b> определение роли глаголов в тексте <b>Умение:</b> определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению <b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми написаниями		
27	Что такое имя числительное?	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;	<b>Знание:</b> научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению; писать правильно слова <b>ВОСЕМЬ, ЧЕТЫРЕ, ВТОРНИК, СРЕДА.</b> <b>Умение:</b> Объяснить значение имен прилагательных в речи <b>Навык</b> запись по памяти		
28	Однокоренные слова	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	<b>Знание:</b> распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писать правильно слово <b>КАРТОФЕЛЬ</b> <b>Умение</b> распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, <b>Навык:</b> различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.		
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,	<b>Знание:</b> различать слово и слог, букву и звук; писать правильно слово <b>ОВОЩИ, ПЕТРУШКА, ГОРОХ.</b>		

			<p><b>Умение:</b> правильно определять количество слогов в словах</p> <p><b>Навык:</b> определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.</p>		
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	<p><b>Знание:</b> согласные звуки и буквы, писать правильно слова <b>ОГОРОД, ОГУРЕЦ, ПОМИДОР.</b></p> <p><b>Умение:</b> работа с таблицей</p> <p><b>Навык:</b> написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками</p>		
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки; писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами.	<p><b>Знание:</b> определять качественную характеристику гласных и согласных звуков, слово <b>КОМПЬЮТЕР</b></p> <p><b>Умение:</b> определять наличие в словах изученные орфограммы, писать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Навык:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, перенос слов с разделительным мягким знаком.</p>		
32	Обучающее изложение.	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	<p><b>Знание</b> определение типа текста, его структуры</p> <p><b>Умение:</b> писать изложение в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами</p>		
33	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.	Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова	<p><b>Знание</b> выявление и исправление ошибок изложения</p> <p><b>Умение:</b> распознавать части речи и подбирать однокоренные слова</p> <p><b>Навык</b> звуко-буквенный разбор слов</p>		
34	Проект «Рассказ о слове»	Слово, лексическое значение.			

35	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи».	Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного диктанта.	<b>Знание:</b> выявление и исправление ошибок <b>Умение</b> выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта <b>Навык</b> оценивать результаты выполненного задания		
36	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	<b>Знание:</b> общее лексическое значение слов <b>Умение:</b> различать однокоренные слова и выделять в них корень слова <b>Навык:</b> работа со словарем однокоренных слов		
37	Как найти в слове корень?	<b>Знание:</b> чередование согласных в корне, слово <b>СТОЛИЦА</b> <b>Умение:</b> одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов <b>Навык:</b> подбирать примеры однокоренных слов	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.		
38	Сложные слова.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль по результату.		
39	Что такое окончание?	<b>Знание</b> при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения <b>Умение:</b> изменять форму слова <b>Навык:</b> связь слов в словосочетании и предложении	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
40	Как найти в слове окончание?	<b>Знание</b> формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание, правильное написание слов <b>ОБЕД, УЖИН.</b> <b>Умение</b> нахождение в слове	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		

		окончания Навык: составление предложений из слов			
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Знания: гласные и согласные в корне, суффиксе. Умение: определять место орфограммы в слове. Навык: писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	<u>Регулятивные</u> : учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. <u>Познавательные</u> : обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громко речевой форме.		
42	Значение приставок	Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок	<u>Регулятивные</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные</u> : ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные</u> : ставить вопросы, обращаться за помощью.		
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм Знание значение приставок в слове Умение. Распознавание приставок в словах Навык: образование новых слов при помощи приставок	<u>Регулятивные</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные</u> : ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные</u> : ставить вопросы, обращаться за помощью. <u>Регулятивные</u> : анализ и передача информации устным и письменным способами. <u>Познавательные</u> : ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные</u> : ставить вопросы, обращаться за помощью.		
44	Значения суффиксов.	Знание уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др.	<u>Регулятивные</u> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью		

		<p>значения суффиксов</p> <p>Умение: находить суффиксы в словах</p> <p>Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов</p>	<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
45	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	<p>Знание анализ содержания картины</p> <p>Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст</p> <p>Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>		
46	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	<p>Знание: как найти и выделить основу слова</p> <p>Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника</p> <p>Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>		
47	Обобщение знаний о составе слова.	<p>Знание слова с непроверяемым написанием <i>ШОССЕ, ПИРОГ.</i></p> <p>Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой</p> <p>Навык формирование навыка моделирования слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</p>		

48	<i>Контрольный диктант по теме: «Состав слова»</i>	Знание слова однокоренные и не однокоренные Умение: находить в словах известные части слова Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	Знание: группировать слова по типу орфограммы, слова однокоренные и не однокоренные Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям. Навык: работа над ошибками, грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
50	Обучающее изложение.	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		
51	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий		

		предложения после их предварительного разбора ,последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова, написание их надо проверять либо запоминать	<b>Знание</b> слова однокоренные и не однокоренные, написание орфограммы в любой части слова. <b>ЧЕТВЕРГ</b> <b>Умение:</b> находить в словах известные части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки. <b>Навык:</b> безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы; воспроизвести знания об изученных правилах письма		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Формировать умение подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова; развивать творческое мышление.	<b>Знание:</b> определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; слово <b>СЕВЕР</b> . <b>Умение:</b> формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения <b>Навык:</b> подбор проверочных слов, ударение в слове		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	<b>Знание:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; <b>БЕРЕГ</b> . <b>Умение:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой <b>Навык:</b> безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно	<b>Знание</b> слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке <b>Умение:</b> подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне <b>Навык:</b> работа с о страничкой для		

		писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными	любопытных, формирование уважительного отношения у языку		
56	Правописание слов с парными согласными в корне.	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	<b>Знание</b> знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. <b>ПОРОША.</b> <b>Умение</b> писать слова на изучаемое правило <b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой		
57	Проверка слов с парными согласными в корне.	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова	<b>Знание</b> группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение:</b> находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» <b>Навык:</b> безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов		
58	Правописание слов с парными согласными в корне.	Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов	<b>Знание</b> группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение</b> обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, <b>Навык:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Развивать умение подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.			
60	Обучающее изложение.	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными	<b>Знание</b> определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм <b>Умение</b> находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова		

		орфограммами.	<b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения, составление текста		
61	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными	<b>Знание</b> обозначение буквой непроизносимого согласного в слове. <b>ЧУВСТВО, ЛЕСТНИЦА.</b> <b>Умение</b> формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове <b>Навык:</b> Работа со словарем		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	<b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием <b>ИНТЕРЕСНЫЙ.</b> <b>Умение:</b> подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- <b>Навык:</b> подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными	<b>Знание:</b> группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Умение:</b> контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. <b>Навык</b> разбор слов при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений.		
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными	<b>Знание:</b> научатся писать слова с удвоенными согласными <b>КОЛЛЕКТИВ КОЛЕКЦИЯ;</b> контролировать правильность записи текста <b>Умение:</b> сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении		

			<b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем		
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными	<b>Знание</b> образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове. <b>АККУРАТНЫЙ АККУРАТНО</b> <b>Умение:</b> контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу <b>Навык:</b> изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний		
66	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине	<b>Знание:</b> учиться высказывать свое отношение к картине <b>Умение:</b> воспроизвести содержание картины, высказать впечатление <b>Навык:</b> запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного		
67	<i>Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов».</i>	Проверить умение писать слова с непроверяемыми согласными в корне	<b>Знание:</b> использовать полученные знания <b>Умение:</b> безошибочное написание текста с изученными орфограммами <b>Навык:</b> применять изученные орфограммы.		
68	Правописание суффиксов и приставок.	Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте. Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –	<b>Знание:</b> группировать слова по типу орфограммы, научатся писать слова с суффиксами <b>Умение:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; различать значение слов с различными суффиксами <b>Навык:</b> работа над ошибками; разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.		

		ик-\ -ек-.			
69	Правописание суффиксов и приставок.	Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением	<b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих <b>Умение:</b> употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем		
70	Правописание суффиксов и приставок.	Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные <i>о</i> и <i>а</i> ,	<b>Знание:</b> научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный <b>Умение:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово <b>Навык:</b> демонстрировать понимание звуко - буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		
71	Правописание суффиксов и приставок.	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова	<b>Знание:</b> научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова <b>Умение:</b> контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения		
72	Правописание приставок и предлогов.	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)	<b>Знание:</b> научатся писать слова с предлогами и приставками <b>Умение</b> отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов <b>Навык:</b> написание фразеологизмов, их значение		
73	Правописание приставок и предлогов.	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги	<b>Знание:</b> научатся писать слова приставками и предлогами. <b>ЖЕЛАТЬ</b> <b>Умение:</b> различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте <b>Навык.</b> составление из слов предложений, из предложений текста.		
74	Правописание слов с разделительным	Формировать навыки правописания слов с	<b>Знание:</b> определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак		

	твердым знаком.	разделительным твердым знаком.	<b>Умение</b> обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму <b>Навык:</b> нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок		
75	Разделительные твердый и мягкий знаки.	Познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах	<b>Знание:</b> определение роли, которую выполняет разделительный твердый мягкий знаки. <b>Умение</b> обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму <b>Навык:</b> нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок		
76	Разделительные твердый и мягкий знаки.	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком	<b>Знание:</b> научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания <b>Умение,</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила. <b>Навык:</b> написание слов с разделительными знаками.		
77	Разделительные твердый и мягкий знаки.	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».	<b>Знание:</b> научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком <b>Умение:</b> анализировать и записывать слова с изученными правилами <b>Навык:</b> демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила.		
78	Обучающее изложение.	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану , писать слова с изученными орфограммами.	<b>Знание</b> определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм <b>Умение</b> находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения, составление текста		
79	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</i>	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать	<b>Знание</b> изученных орфограмм <b>Умение:</b> применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.		

		предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	<b>Навык:</b> безошибочное написание под диктовку		
80	Работа над ошибками. Проект « Составляем орфографический словарь».	Дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи	<b>Знание:</b> научатся употреблять изученные правила <b>Умение:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> применение правила правописания слов		
81	Части речи.	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном <b>Умение:</b> распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи <b>Навык:</b> составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей		
82	Имя существительное и его роль в речи.	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения. <i>САМОЛЕТ, КОМНАТА.</i> <b>Умение:</b> подбирать примеры имен существительным по родовым признакам <b>Навык:</b> определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов		
83	Имя существительное и его роль в речи.	Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст	<b>Знание:</b> работа со словарными словами, начальная форма имени существительного <b>Умение:</b> ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи <b>Навык:</b> составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.		
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных	<b>Знание:</b> выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами <b>Умение:</b> распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам		

			<b>Навык:</b> работа со словарем, подбор синонимов		
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Развивать умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительны.	<b>Знание:</b> распознавать среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами <b>Умение</b> классификация имен существительных по вопросам и признакам <b>Навык:</b> работа со словарем, подбор синонимов		
86	Обучающее изложение	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	<b>Знание</b> письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану <b>Умение:</b> самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту <b>Навык:</b> написание изложения, проверка написанного		
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	<b>Знание</b> воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных <b>Умение:</b> распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных <b>Навык:</b> заглавная буква в написании имен собственных		
88	Проект «Гайна имени»		<b>Знание:</b> имена существительные изменяются по числам <b>Умение:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, <b>Навык:</b> предложения распространенные и нераспространенные		

89	Число имен существительных	Формировать. умение определять число имен существительных, изменять их по числам формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа	<b>Знание:</b> число имен существительных, изменение формы числа имен существительных <b>Умение:</b> распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, <b>Навык</b> составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова		
90	Число имен существительных.	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти	<b>Знание:</b> правильное произношение слов, постановка ударения в словах , <b>Умение:</b> определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану <b>Навык:</b> запись текста по плану, проверка написанного		
91	Род имен существительных.	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	<b>Знание</b> классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных <b>Умение:</b> обосновывать правильность определения рода имен существительных <b>Навык:</b> замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных		
92	Род имен существительных.	Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме	<b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием, <b>Умение:</b> определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами <b>Навык:.</b> Написание слов с изученными орфограммами		
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	<b>Знание:</b> роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных <b>Умение</b> различать род имен существительных, <b>Навык:</b> звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях		
94	Мягкий знак на конце	Развивать умение	<b>Знание</b> работа с непроверяемыми орфограммами в		

	имен существительных после шипящих.	определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий	словах <b>Умение:</b> определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами		
95	Обучающее изложение.	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	<b>Знание</b> письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану <b>Умение:</b> самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту <b>Навык:</b> написание изложения, проверка написанного		
96	<i>Контрольный диктант</i> по теме: «Имя существительное»	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных	<b>Знание:</b> определять род и число имен существительных. <b>Умение:</b> осуществлять морфологический разбор имени существительного. <b>Навык:</b> записывать текст под диктовку и проверять написанное.		
97	Склонение имен существительных.	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	<b>Знание:</b> изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей <b>Умение</b> выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы		
98	Падеж имен существительных.	Формировать умение определять падеж имен существительных единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных	<b>Знание:</b> об изменении имен существительных по падежам <b>Умение:</b> определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника <b>Навык:</b> выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному		
99	Падеж имен существительных.	Развивать умение определять падеж	<b>Знание:</b> об изменении имен существительных по падежам		

		существительных По вопросу и предлогу.	<b>Умение:</b> определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника <b>Навык:</b> выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному		
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам	<b>Знание:</b> учиться высказывать свое отношение к картине <b>Умение:</b> составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы <b>Навык:</b> написание сочинения, проверка написанного		
101	Работа над ошибками. Именительный падеж	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа	<b>Знание:</b> распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении. <b>Умение:</b> определять имена существительные в именительном падеже <b>Навык:</b> составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы		
102	Родительный падеж	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	<b>Знание</b> распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам <b>Умение:</b> определять имена существительные в родительном падеже в предложении <b>Навык:</b> запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов		
103	Дательный падеж	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение</b> определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами		
104	Винительный падеж	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение:</b> определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении <b>Навык</b> разбор предложения по членам предложения,		

			второстепенные члены предложения		
105	Творительный падеж	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение:</b> распознавать имена существительные в творительном падеже, <b>Навык.</b> Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи		
106	Предложный падеж	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы <b>Умение.</b> Распознавать имена существительные в предложном падеже <b>Навык:</b> составление предложений, работа по алгоритму.		
107	Обучающее изложение	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	<b>Знание:</b> определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста <b>Умение:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока. <b>Навык :</b> развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.		
108	Работа над ошибками. Все падежи.	Развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	<b>Знание:</b> распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму <b>Умение</b> обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника <b>Навык:</b> развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»		
109	Обобщение знаний	Обобщить знания учащихся об именах существительных,	<b>Знание :</b> способа проверки написания различных орфограмм.		

		проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы	<b>Умение</b> : обозначать на письме изученные орфограммы. <b>Навыки:</b> обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных		
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	<b>Знание:</b> рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу <b>Умение:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы <b>Навык:</b> написание и проверка сочинения, оценивание своей работы		
111	<i>Контрольный диктант по теме: « Имя существительное»</i>	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы	<b>Знание</b> : способа проверки написания различных орфограмм. <b>Умение</b> : обозначать на письме изученные орфограммы. <b>Навыки:</b> обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных		
112	Проект «Зимняя страничка».		<b>Знание:</b> научатся способу проверки написания различных орфограмм <b>Умение:</b> подбирать проверочное слово, обосновывая написание. <b>Навык:</b> контролировать и оценивать этапы своей работы.		
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте	<b>Знание:</b> признаки имен прилагательных <b>Умение:</b> распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи <b>Навык:</b> обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.		
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам	<b>Знание:</b> научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные <b>Умение</b> распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, <b>Навык:</b> образование имен прилагательных ,		

		прилагательным синонимы и антонимы	обозначающих цвета и оттенки цветов		
115	Роль прилагательных в тексте.	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,	<b>Знание:</b> правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия <b>Умение:</b> распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении <b>Навык:</b> составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными		
116	Текст – описание.	Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания	<b>Знание:</b> сравнение научного и художественного описания предмета <b>Умение:</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка <b>Навык</b> формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами		
117	Отзыв о картине М.А.Врубеля « Царевна – Лебедь»	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя	<b>Знание</b> обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания <b>Умение</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле <b>Навык</b> написание текста, проверка написанного		
118	Род имен прилагательных.	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных	<b>Знание</b> как определить род имен прилагательных в единственном числе, <b>Умение</b> установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного <b>Навык</b> работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний		
119	Изменение имен прилагательных по родам.	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам. Формировать навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.	<b>Знания</b> классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода <b>Умения</b> ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания <b>Навыки</b> составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными		

120	Изменение имен прилагательных по родам.	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных	<b>Знания</b> родовые окончания имен прилагательных, <b>Умения</b> правильно писать окончания имен прилагательных <b>Навыки</b> написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи		
121	Число имен прилагательных.	Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются	<b>Знания</b> зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного <b>Умения</b> развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных <b>Навыки</b> признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте		
122	Число имен прилагательных.	Закреплять умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, познакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания	<b>Знания</b> определения текста сравнительного описания <b>Умения</b> подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста <b>Навыки</b> написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью		
123	Изменение имен прилагательных по падежам.	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	<b>Знания</b> осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного <b>Умения</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному <b>Навыки</b> работа с таблицей учебника		
124	Изменение имен прилагательных по падежам.	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных	<b>Знания</b> зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных <b>Умения</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному <b>Навыки</b> определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти		
125	Обобщение знаний.	Закреплять знания об имени прилагательном; проверить умение определять род,	<b>Знания</b> работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» <b>Умения</b> распознавать род, число, падеж имени		

		число, падеж имен прилагательных.	прилагательного, <b>Навыки</b> разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме		
126	Обобщение знаний.	Закреплять знания об имени прилагательном; проверить умение определять род, число, падеж имен прилагательных.	<b>Знания</b> работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» <b>Умения</b> распознавать род, число, падеж имени прилагательного, <b>Навыки</b> разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме		
127	Отзыв о картине В.А.Серова « Девочка с персиками»	Познакомить с жизнью и творчеством В.А.Серова. Учить писать отзыв по картине. Развивать умение составлять и записывать текст, соблюдая структуру.	<b>Знания</b> использование имен прилагательных при описании портрета <b>Умения</b> составление и запись текста, используя опорные слова <b>Навыки</b> самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного		
128	Обобщение знаний.	Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Закреплять знания об имени прилагательном.	<b>Знания</b> пользование памяткой при выполнении работы над ошибками <b>Умения</b> исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова <b>Навыки</b> умение контролировать свою деятельность, проверка		
129	<i>Контрольный диктант</i> по теме « Имя прилагательное»	Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовки к тексту	<b>Знания, умения, навыки</b> по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения		
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний, формировать умение рассказать о частях речи по плану	<b>Знания</b> обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным <b>Умения</b> редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи <b>Навыки</b> разбор предложений по частям речи и по		

			членам предложений		
131	Личные местоимения.	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	<b>Знания</b> лексические значения в распознавании и определении местоимений <b>Умения</b> работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями <b>Навыки</b> работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации		
132	Изменение личных местоимений по родам.	Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи	<b>Знания</b> распознавание личных местоимений среди других частей речи, <b>Умения</b> определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. <b>Навыки</b> списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,		
133	Местоимение.	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст	<b>Знания</b> распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений <b>Умения</b> правильно употреблять местоимения в речи <b>Навыки</b> составление предложений по рисунку, письмо по памяти		
134	Местоимение.	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи	<b>Знания</b> какую роль в нашей речи играют местоимения <b>Умения</b> оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи <b>Навыки</b> выделение обращений в тексте, слова с переносным значением		
135	Обучающее изложение.	Развивать представление о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи; передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	<b>Знания:</b> связи между предложениями; <b>Умения</b> :уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными <b>Навыки:</b> умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем		

136	Значение и употребление глаголов в речи.	Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи	<b>Знания</b> формирование знаний о глаголе как части речи <b>Умения</b> распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов <b>Навыки</b> лексическое значение слов, подбор пословиц		
137	Значение и употребление глаголов в речи.	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении	<b>Знания</b> синтаксическая роль глаголов , <b>Умения</b> определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы <b>Навыки</b> преобразование распространенных предложений в нераспространенные		
138	Значение и употребление глаголов в речи.	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	<b>Знания</b> распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов <b>Умения</b> находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов <b>Навыки</b> запись стихотворений, главная мысль		
139	Неопределенная форма глагола.	Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст	<b>Знания</b> определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, <b>Умения</b> составление рассказа по сюжетным рисункам <b>Навыки</b> работа со словарем, запись текста, проверка написанного		
140	Неопределенная форма глагола.	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	<b>Знания</b> особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов <b>Умения</b> совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов		
141	Число глаголов.	Формировать умение определять число глаголов, изменять глаголы по числам.	<b>Знания</b> <b>Умения</b> образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы <b>Навыки</b> обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы		
142	Число глаголов.	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять	<b>Знания</b> глаголы изменяются по числам <b>Умения</b> ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа		

		число глаголов и изменять глаголы по числам	<b>Навыки</b> определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти		
143	Времена глаголов.	Развивать умение определять форму единственного и множественного числа	<b>Знания</b> распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам <b>Умения</b> определять форму единственного и множественного числа глаголов, <b>Навыки</b> составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения		
144	Времена глаголов. 2- е лицо глаголов.	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	<b>Знания</b> глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы <b>Умения</b> списывание текста с пропущенными орфограммами <b>Навыки</b> письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи		
145	Изменение глаголов по временам.	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения	<b>Знания</b> различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i> <b>Умения</b> определять тип текста, выделение главной мысли, <b>Навыки</b> письмо по памяти загадки		
146	Изменение глаголов по временам.	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола	<b>Знания</b> сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам <b>Умения</b> распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам <b>Навыки</b> работа с таблицей		
147	Обучающее изложение.	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану; писать слова с изученными орфограммами.	<b>Знания</b> анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова <b>Умения</b> грамотно излагать составленный текст <b>Навыки</b> запись и проверка написанного		

148	Род глаголов в прошедшем времени.	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	<b>Знания</b> глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам <b>Умения</b> образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени <b>Навыки</b> составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов		
149	Род глаголов в прошедшем времени.	Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени	<b>Знания</b> определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени <b>Умения</b> составление предложений их слов, выделение суффикса –л- <b>Навыки</b> определение лексического значения глаголов		
150	Правописание частицы не с глаголами.	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм	<b>Знания</b> раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами <b>Умения</b> правильно писать слова с приставками, предлогами <b>Навыки</b> тема, название стихотворения, постановка вопросов к глаголам		
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами	<b>Знания</b> морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника <b>умения</b> правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , <b>Навыки</b> грамотное списывание		
152	Обобщение знаний	Закреплять навыки разбора глагола как части речи.	<b>Знания</b> систематизирование знаний о глаголе как части речи <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> правильное произношение глаголов, работа со словарем		
153	Обобщение знаний	Закреплять умение определять время, число и лицо глаголов; разбирать предложения по членам.	<b>Знания</b> систематизирование знаний о глаголе как части речи.		
154	Обобщение знаний о глаголе.	Обобщить и систематизировать знания о	<b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами.		

		глаголе как части речи	<b>Навыки</b> правильное произношение глаголов, работа со словарем.		
155	Обобщение знаний	Закреплять умения определять время, число и лицо глаголов, навыки правописания глаголов.			
156	<i>Контрольный диктант</i> по теме: «Глагол»	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами; оценить результаты освоения темы	<b>Знания</b> : находить в словах орфограммы. <b>Умения</b> : подбирать проверочные слова. <b>Навыки</b> : правильно обозначать изученные орфограммы.		
157	Части речи.	Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками. Закреплять навыки морфологического разбора слов.	<b>Знания</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами <b>Умения</b> : совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения. <b>Навыки</b> проверка написанного, работа со словарем.		
158	Части речи.	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.	<b>Знания</b> : написание слов с непроверяемыми орфограммами <b>Умения</b> : синтаксический разбор предложений. <b>Навыки</b> : морфологический разбор слов.		
159	<i>Обучающее изложение</i>	Развивать представление о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи; передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	<b>Знания</b> : связи между предложениями; <b>Умения</b> :уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными <b>Навыки</b> : умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем		
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	Закреплять знания о роли слова и предложения в речи; о видах предложений по цели высказывания и интонации.	<b>Знание</b> : научиться различать предложения . <b>Умение</b> устанавливать правильную интонацию, определять предложения в устной и письменной речи.  <b>Навык</b> : совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений <b>Умение</b> : определять предложения в устной и		

			письменной речи.		
161	Правописание окончаний имен прилагательных	Закрепить навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.	<b>Знания</b> классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода <b>Умения</b> ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания <b>Навыки</b> составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными		
162	Правописание приставок и предлогов.	Закреплять навыки правописания приставок и предлогов; развивать умения распознавать орфограммы в словах.	<b>Знание:</b> закрепят как писать слова с предлогами и приставками <b>Умение</b> отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов <b>Навык:</b> написание фразеологизмов, их значение		
163	Правописание безударных гласных.	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова; развивать творческое мышление.	<b>Знание:</b> определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; <b>Умение:</b> формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения <b>Навык:</b> подбор проверочных слов, ударение в слове.		
164	Правописание значимых частей слов.	Обобщить знания о правописании слов с орфограммами; Развивать умения пользоваться правилом перед написанием слов; выяснять в какой части слова находится орфограмма.	<b>Знание:</b> научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова <b>Умение:</b> контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения		
165	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса. Оценить результаты освоения тем.	<b>Знание:</b> научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова <b>Умение:</b> контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи <b>Навык:</b> , подбор проверочных слов.		

166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	Проработать ошибки, допущенные в контрольном диктante; обобщить знания о частях речи, однокоренных словах	<b>Знание:</b> распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писано слово <b>Умение</b> распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , <b>Навык:</b> различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.		
167	Обучающее изложение.	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану , писать слова с изученными орфограммами.	<b>Знание</b> определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм <b>Умение</b> находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения, составление текста		
168	Текст.	Уточнить представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста.	<b>Знание:</b> научиться различать признаки текста <b>Умение:</b> подбирать заголовки к тексту <b>Навык</b> списывания текста		
169	Сочинение « Почему я жду летних каникул».	Формировать умение составлять текст по заданной теме.	<b>Знание:</b> научиться использовать вопросы для составления текста. <b>Умение:</b> высказывать свои впечатления <b>Навык:</b> безошибочное написание описательного текста по теме.		
170	КВН « Знатоки русского языка»	Применить свои знания для выполнения заданий.			
171 - 175	Резервные уроки				