




Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большепаратская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|---|--|--|
| «Рассмотрено» Руководитель ШМО МОУ «Большепаратская СОШ»  /Голстова М.Ф./ от «28» августа 2021 г. | «Согласовано» Заместитель директора МОУ «Большепаратская СОШ»  /Гаврилова О.Ю./ от «10» сентября 2021 г. | «Утверждено» И.о.директора МОУ «Большепаратская СОШ»  /Томцева Л.А./ от «6» сентября 2021 г. |
|---|--|--|

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Математика

Класс 3

Учитель Артемьева Любовь Аркадьевна

Срок реализации программы, учебный год 2021-2022

Количество часов по учебному плану всего 175 часов в год; в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному курсу «Математика» начального общего образования
УМК «Школа России»

Учебник «Математика» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, 2013 г. издания, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программу составил(а)  (Артемьева Л.А.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Класс-3

Количество часов-175

Всего-175, в неделю-5

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту НОО и составлена на основе авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

- М.И.Моро. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение,2012
- М.И.Моро. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2012
- В.Н.Рудницкая. Тесты по математике: 1-4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2-х частях» - М.: «Экзамен», 2012
- М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2011

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$;
 $a : x = b$;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Календарно-тематическое планирование

| № уро-ка | Дата | | Тема урока | Планируемые результаты | | |
|----------|----------|--|---|---|---|--|
| | По плану | Факт | | Предметные ууд | Метапредметные ууд (регулятивные, коммуникативные, познавательные) | Личностные ууд |
| 1 | | | Повторение. Нумерация чисел. | Называть числа до 100 в порядке их следования при счёте, называть числа следующие и предшествующие, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 | <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p> | Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; |
| 2 | | Устные приёмы сложения и вычитания. | | | | |
| 3 | | Письменные приёмы сложения и вычитания | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 | <p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и</p> | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | на этой основе делать выводы Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; | |
| 4 | | | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении | Решать уравнения с неизвестным слагаемым, выполнять письменные вычисления | Регулятивные понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения | Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем |
| 5 | | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании | Решать уравнения с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании | Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; | Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности |
| 6 | | | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании | Решать уравнения с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании | Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и | Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>одноклассниками</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p> | |
| 7 | | | Обозначение геометрических фигур буквами. | <p>Обозначать фигуры буквами,</p> <p>Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения</p> | <p>Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем</p> |
| 8 | | | Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера) | <p>Решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов.</p> <p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров</p> | <p>Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности</p> |
| 9 | | | Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание» | | |
| 10 | | | Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание. Повторение» | | |
| 11 | | | Контрольная работа по теме «Сложение и | <p>Применять полученные знания, умения и</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в</p> | <p>Понимание значения математических знаний в собственной жизни;</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| | | | вычитание. Повторение» | навыки на практике | сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | |
| 12 | | | Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения и деления | Заменять сложение вычитанием, решать задачи на умножение и обратные задачи | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 13 | | | Связь умножения и деления | Составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения | Регулятивные находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения | Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем |
| 14 | | | Чётные и нечётные числа. | усвоят понятия «чётные» и «нечётные » числа, научатся находить | Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый | понимание значения математических знаний в собственной жизни; |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| | | | | чётные и нечётные числа | контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; Коммуникативные : троить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; | |
| 15 | | | Таблица умножения и деления с числом 3 | Выполнять умножение и деление с числом 3 | Регулятивные : планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные : фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); Коммуникативные : принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; | Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; |
| 16 | | | Зависимость между величинами цена, количество, стоимость | Решать задачи с величинами цена, количество , стоимость | Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 17 | | | Зависимость между величинами масса, количество | | | |
| 18 | | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок). | Регулятивные : составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и | Понимание значения математических знаний в собственной жизни; |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | <p>одноклассниками</p> <p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> <p>Коммуникативные: формировать умения работать в паре</p> | |
| 19 | | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения</p> <p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p> | Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; |
| 20 | | | Порядок выполнения арифметических действий Закрепление. | | <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p> | |
| 21 | | | Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | Решать задачи с величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | <p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p> | Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; |
| 22 | | | Страничка для любознательных | | <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p> | |
| 23 | | | Что узнали. Чему научились. | Решать нестандартные задачи | <p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов</p> | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | | | Повторение пройденного по теме «Зависимость между пропорциональными величинами» | | своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров | учебной деятельности |
| 24 | | | Контрольная работа по теме «Зависимость между пропорциональными величинами» | Применять полученные знания, умения и навыки на практике | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы | Понимание значения математических знаний в собственной жизни; |
| 25 | | | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного по теме «Табличное умножение и деление на 3» | Решать нестандартные задачи | Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные : проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|
| 26 | | | Таблица умножения и деления с числом 4 | Составлять таблицу умножения и деления с числом 4 и пользоваться ею | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения</p> <p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> <p>Коммуникативные : принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;</p> | Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем |
| 27 | | | Закрепление изученного. Таблица Пифагора | | | |
| 28 | | | Задачи на увеличение числа в несколько раз | Понимать смысл понятия увеличить число в несколько раз, решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p> | Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; |
| 29 | | | Решение задач на увеличение числа в несколько раз | | <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.</p> | Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; |
| 30 | | | Закрепление решения задач на увеличение числа в несколько раз | | | |
| 31 | | | Задачи на | Решать задачи на | Регулятивные: составлять под | Понимание значения математических |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | | | уменьшение числа в несколько раз | увеличение числа в несколько раз | руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы | знаний в собственной жизни; |
| 32 | | | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз | Понимать смысл понятия уменьшить число в несколько раз, решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Регулятивные : планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы | Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; |
| 33 | | | Закрепление решения задач на уменьшение числа в несколько раз | | | |
| 34 | | | Таблица умножения и деления с числом 5 | Составлять таблицу умножения и деления на 5 и пользоваться ею | Регулятивные : составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : фиксировать | Понимание значения математических знаний в собственной жизни; |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> <p>Коммуникативные : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p> | |
| 35 | | | Задачи на кратное сравнение чисел | Решать задачи на сравнение чисел | <p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров</p> | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 36 | | | Решение задач на кратное сравнение чисел | | <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;</p> <p>Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p> | Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем |
| 37 | | | Задачи на кратное и разностное сравнение | Решать задачи на кратное и разностное сравнения получит | <p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план</p> | Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|
| | | | | возможность научиться: сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах; | действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | |
| 38 | | | Таблица умножения и деления с числом 6 | Составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею | Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; |
| 39 | | | Умножение и деление с числами 5,6 | Пользоваться таблицей умножения и деления на 5,6 | Регулятивные понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы | Понимание значения математических знаний в собственной жизни; |
| 40 | | | Задачи на нахождение | Решать задачи на | Регулятивные: планировать свои | Умение самостоятельно выполнять |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | | | четвёртого пропорционального | нахождение четвёртого пропорционального | действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы | определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; |
| 41 | | | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального | Регулятивные : понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; | Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем |
| 42 | | | Таблица умножения и деления с числом 7 | Составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею | Регулятивные : составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, | Понимание значения математических знаний в собственной жизни; |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | выслушивать и оценивать решения партнёров | |
| 43 | | | Страничка для любознательных. Математические игры. | Пользоваться таблицей умножения и деления с числами 4,5,6,7 | Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины | Навыки в проведении самоконтроля и Самооценки результатов своей учебной деятельности |
| 44 | | | Что узнали. Чему научились Закрепление пройденного по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7» | | Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров | |
| 45 | | | Контрольная работа по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7 » | Применять полученные знания, умения и навыки на практике | Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные : фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; |
| 46 | | | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7» | Решать нестандартные задачи | Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и | Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p> | |
| 47 | | | Проект «Математические сказки» | <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий,</p> | <p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Познавательные : самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p> | <p>Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем</p> |
| 48 | | | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | <p>Сравнивать площади фигур способом наложения</p> | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p> | <p>Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;</p> |
| 49 | | | Единицы площади-квадратный сантиметр. | <p>Читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними, переводить одни единицы площади в</p> | <p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять</p> | <p>Понимание значения математических знаний в собственной жизни;</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | | | | другие; | классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | |
| 50 | | | Площадь прямоугольника. | Вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон; выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. | Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 51 | | | Решение задач на нахождение площади геометрической фигуры | | | |
| 52 | | | Таблица умножения и деления с числом 8. | Составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы | Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем |
| 53 | | | Решение примеров на умножение и деление с числом 8 | Пользоваться таблицей умножения и деления | Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки | Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | <p>Познавательные выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p> | |
| 54 | | | Решение задач изученных видов | | | |
| 55 | | | Таблица умножения и деления с числом 9. | Составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею | <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные : уметь договариваться, находить общее решение.</p> | Понимание значения математических знаний в собственной жизни; |
| 56 | | | Единицы площади – квадратный дециметр. | <p>Читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними; переводить одни единицы площади в другие;</p> <p>измерять площадь фигуры в квадратных дециметрах</p> | <p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p> | Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; |
| 57 | | | Сводная таблица умножения. | Пользоваться таблицей умножения и деления | <p>Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</p> <p>Познавательные выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в со-</p> | Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | трудничестве необходимую взаимную помощь | |
| 58 | | | Решение примеров на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения. | Решать примеры на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения. | <p>Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</p> <p>Познавательные выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p> | Понимание значения математических знаний в собственной жизни; |
| 59 | | | Единица площади – квадратный метр | Читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними, переводить одни единицы площади в другие. | <p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p> | Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; |
| 60 | | | Решение задач с пропорциональными величинами. | Решать задачи с пропорциональными величинами | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие</p> | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | |
| 61 | | | Страничка для любознательных. Задачи-расчёты. | Решать нестандартные задачи | <p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p> | Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; |
| 62 | | | Что узнали. Чему научились. | Пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи и примеры, применять полученные знания на практике | <p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров</p> | Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; |
| 63 | | | Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9» | | | |
| 64 | | | Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9» | Применять полученные знания, умения и навыки на практике | <p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины</p> | Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> | |
| 65 | | | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9» | | <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p> | |
| 66 | | | Умножение на 1 | Научатся выполнять умножение на 1 и на 0, деление вида $a : a$, $0 : a$; | <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: уметь находить ответы, используя учебник.</p> <p>Коммуникативные: контролировать ход совместной работы</p> | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 67 | | | Умножение на 0 | | | |
| 68 | | | Деление вида $a : a$. | | <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> | Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; |
| 69 | | | Деление нуля на число | | <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.</p> | |
| 70 | | | Текстовые задачи в три действия | Решать текстовые задачи в три действия | <p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать</p> | Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | навыки сотрудничества в учебной деятельности | |
| 71 | | | Страничка для любознательных. Изображение предметов на плане комнаты. Задачи расчёты. | Решать нестандартные задачи | <p>Регулятивные: Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Познавательные устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p> | Понимание значения математических знаний в собственной жизни; |
| 72 | | | Закрепление изученного материала | | | |
| 73 | | | Доли. Образование и сравнение долей. | Определять доли и сравнивать их | <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.</p> | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 74 | | | Круг. Окружность. | Различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля, находить радиус и диаметр окружности чертить окружность с помощью циркуля, | <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную</p> | Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|
| | | | | различать понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр» | помощь | |
| 75 | | | Диаметр круга. Решение задач. | | <p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p> | Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе |
| 76 | | | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | Решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | <p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;</p> <p>Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p> | Понимание значения математических знаний в собственной жизни; |
| 77 | | | Единицы времени – год, месяц, сутки | Читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч. | <p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные : выполнять классификацию по нескольким</p> | Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 78 | | | Страничка для любознательных. Задачи в картинках. | | предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | |
| 79 | | | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Доли». | Выполнять деление и умножения, решать задачи изученных видов, сравнивать доли, чертить окружность | Регулятивные : проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. |
| 80 | | | Контрольная работа по теме «Доли» | Применять полученные знания, умения и навыки на практике | Регулятивные : проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные : осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные : выполнять учебные действия, используя речь про себя | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 81 | | | Анализ контрольной работы. Решение задач. | Исправлять ошибки, полученные в контрольной работе, решать задачи на доли, выполнять задания логического характера | Регулятивные : понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Познавательные : принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы | |
| 82 | | | Решение текстовых задач в три действия | Решать текстовые задачи в три действия | Регулятивные : планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; | Понимание значения математических знаний в собственной жизни; |
| 83 | | | Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде. | Выполнять задания логического характера | Регулятивные : выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 84 | | | Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$ | Выполнять умножение и деление вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$ | Регулятивные : выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; | Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; |

| | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | | Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы | |
| 85 | | | Приём деления вида 80:20. | Решать примеры вида 80:20 | Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Понимание значения математических знаний в собственной жизни; |
| 86 | | | Умножение суммы на число | Умножать сумму на число, | Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем |
| 87 | | | Решение задач разными способами | Решать задачи разными способами | Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; | Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; | |
| 88 | | | Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ | Использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное | Регулятивные : выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы | Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; |
| 89 | | | Решение примеров вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ | Использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное | Регулятивные : понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | Понимание значения математических знаний в собственной жизни; |
| 90 | | | Решение задач с величинами | Решать задачи с величинами | Регулятивные : составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : выполнять | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | <p>классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p> | |
| 91 | | | Выражения с двумя переменными | Находить значения выражений с двумя переменными | <p>Регулятивные: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p> | Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; |
| 92 | | | Страничка для любознательных. Решение задач на нахождение периметра | | | |
| 93 | | | Деление суммы на число | Выполнять деление суммы на число | <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p> | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 94 | | | Решение задач на | Выполнять деление | Регулятивные: понимать и сохранять | Навыки в проведении самоконтроля и |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | | | деление. | суммы на число | учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 95 | | | Приёмы деления для случаев вида $69:3$, $78:2$ | Выполнять деление двузначных чисел на однозначные | Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; | Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; |
| 96 | | | Связь между числами при делении | Использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях | Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и | Понимание значения математических знаний в собственной жизни; |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | результаты проделанной работы | |
| 97 | | | Проверка деления | Проверять результат деления умножением | <p>Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</p> <p>Познавательные выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p> | Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем |
| 98 | | | Приёмы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$ | Выполнять деление двузначного числа на двузначное способом подбора | <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p> | Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; |
| 99 | | | Проверка умножения | Проверять результат умножения делением | <p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные</p> | Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | средства; | |
| 100 | | | Решение уравнений на основе связи взаимосвязи чисел при делении | Решать уравнения с неизвестным делимым, делителем на основе взаимосвязи чисел при делении | Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; |
| 101 | | | Решение уравнений. Закрепление. | | | |
| 102 | | | Страничка для любознательных. Решение логических задач. | решать логические задачи | Регулятивные: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; | понимание значения математических знаний в собственной жизни; |
| 103 | | | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление» | Решать примеры изученных видов, решать уравнения, выполнять проверку деления и умножения | Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; | Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | <i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | |
| 104 | | | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» | Применять полученные знания, умения и навыки на практике | <i>Регулятивные:</i> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины <i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; <i>Коммуникативные:</i> выполнять учебные действия, используя речь про себя | Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; |
| 105 | | | Анализ контрольной работы. Приёмы нахождения частного и остатка | Выполнять деление с остатком и моделировать этот приём с помощью предметов и схематических рисунков | <i>Регулятивные:</i> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <i>Познавательные:</i> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы | Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; |
| 106 | | | Деление с остатком | Выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик | <i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <i>Познавательные:</i> делать выводы по | Понимание значения математических знаний в собственной жизни; |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | |
| 107 | | | Деление с остатком методом подбора | Выполнять деление с остатком методом подбора | Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера | Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем |
| 108 | | | Выполнения деления с остатком разными способами | Выполнять деление с остатком разными способами | Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы | |
| 109 | | | Решение примеров на деление с остатком. | Выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик, | Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные: выполнять классификацию объектов Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в со- | Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | трудничестве необходимую взаимную помощь | |
| 110 | | | Решение задач на деление с остатком | Решение с остатком разными способами | <p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p> | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 111 | | | Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого | Выполнять деления с остатком, когда делитель больше делимого | <p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p> | Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе |
| 112 | | | Проверка деления с остатком | Выполнять проверку деления с остатком | <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации</p> <p>Познавательные: устанавливать</p> | Понимание значения математических знаний в собственной жизни; |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; | |
| 113 | | | Повторение пройденного по теме «Деление с остатком» | Выполнять деление с остатком, выполнять проверку деления с остатком, решать задачи изученных видов | Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения | Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем |
| 114 | | | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | Применять полученные знания, умения и навыки на практике | Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя | Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; |
| 115 | | | Анализ контрольной работы. Проект «Задачи расчёты» | Работать с дополнительной литературой | Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, | Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы | |
| 116 | | | Устная нумерация. Тысяча | Считать сотнями, называть сотни, знать как из сотен образуется тысяча | <p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p> | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 117 | | | Образование и название трёхзначных чисел. | Называть и образовывать трёхзначные числа | <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> | Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; |
| 118 | | | Разряды счётных единиц | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, называть разряды счётных единиц, | <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации</p> <p>Познавательные: проводить сравнение</p> | Понимание значения математических знаний в собственной жизни; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | | | записывать трёхзначные числа | по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; | |
| 119 | | Зависимость между пропорциональными величинами: расход в день, количество дней, общий расход. | Решать задачи с величинами: расход в день, количество дней, общий расход. | Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; |
| 120 | | Натуральная последовательность трёхзначных чисел | Присчитывать по одному, упорядочивать трёхзначные числа | Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 121 | | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | Применять приём увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10, 100 раз | Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и | Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | <p>одноклассниками</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p> | |
| 122 | | | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых | <p>Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения</p> | Понимание значения математических знаний в собственной жизни; |
| 123 | | | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых | <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p> | Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем |
| 124 | | | Сравнение трёхзначных чисел. | Сравнивать трёхзначные числа | <p>Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную</p> | Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | ПОМОЩЬ | |
| 125 | | | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | Определять общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | <p>Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</p> <p>Познавательные выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p> | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 126 | | | Страничка для любознательных. Римские цифры. | Читать римские цифры | <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> | Давать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими |
| 127 | | | Единицы массы: килограмм, грамм | Взвешивать предметы и сравнивать их по массе, переводить одни единицы массы в другие: | <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации</p> <p>Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической</p> | Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | игры, высказывать свою позицию; | |
| 128 | | | Страничка для любознательных. Задачи - расчеты | решать нестандартные задачи | Регулятивные: Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера | Понимание значения математических знаний в собственной жизни; |
| 129 | | | Повторение изученного по теме «Нумерация» | повторить знания, умения и навыки по теме: «Нумерация» | Познавательные устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 130 | | | Контрольная работа по теме «Нумерация» | Применять полученные знания, умения и навыки на практике | Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные : осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя | Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем |
| 131 | | | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Решение логических задач | Применять знания в нестандартной ситуации | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного | Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | |
| 132 | | | Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями | <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> | Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; |
| 133 | | | Разные способы вычислений. | Вычислять разными способами значения числовых выражений | <p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;</p> | Понимание значения математических знаний в собственной жизни; |
| 134 | | | Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$ | Выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$ | <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно</p> | Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или |

| | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | учителем |
| 135 | | | Разные способы вычислений | Вычислять разными способами значения числовых выражений вида $470+80$, $560-90$ Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; | Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; |
| 136 | | | Приёмы письменных вычислений | Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения | Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; |
| 137 | | | Алгоритм письменного сложения | Выполнять сложение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| 138 | | | Алгоритм письменного вычитания | Выполнять вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму | <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p> | Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; |
| 139 | | | Виды треугольников | Распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники | <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации</p> <p>Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p> | Понимание значения математических знаний в собственной жизни; |
| 140 | | | Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел. | Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму | <p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p> | Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем |
| 141 | | | Упражнение в письменном сложении и вычитании трёхзначных чисел. | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|
| 142 | | | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание» Что узнали. Чему научились | Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму, решать задачи изученного вида | <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p> | Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; |
| 143 | | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | Применять полученные знания, умения и навыки на практике | <p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя</p> | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 144 | | | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде | Применять знания в нестандартной ситуации | <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p> | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения творческих задач |
| 145 | | | Приёмы устного умножения и деления. | Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями | <p>Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>Познавательные строить несложные модели математических понятий и</p> | Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения | |
| 146 | | | Разные способы вычислений | Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число | Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 147 | | | Устные приёмы умножения и деления на круглое число | Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления | Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; |
| 148 | | | Виды треугольников | Различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов | Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения | Понимание значения математических знаний в собственной жизни; |
| 149 | | | Приём письменного умножения на однозначное число. | Выполнять письменное умножение трёхзначных чисел на | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, | Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | однозначное | ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем |
| 150 | | | Страничка для любознательных. Решение логических задач | Применять знания в нестандартной ситуации | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; |
| 151 | | | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | Умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд по алгоритму | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Коммуникативные : строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; | Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; |
| 152 | | | Письменное | Научатся применять | Регулятивные: составлять под | Умение самостоятельно выполнять |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|
| | | | умножение трёхзначных чисел на однозначное | изученные приёмы вычислений | руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов | определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; |
| 153 | | | Упражнение в письменном умножении многозначных чисел на однозначное. | Научатся применять изученные приёмы вычислений | (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; | |
| 154 | | | Закрепление письменного умножения многозначных чисел на однозначное. | | | |
| 155 | | | Приём письменного деления на однозначное число | Выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначное | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 156 | | | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число. | Выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначное по алгоритму | Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять | Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 157 | | | Закрепление письменного деления трёхзначного числа на однозначное число. | | взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | |
| 158 | | | Проверка деления умножением. | Выполнять проверку письменного деления умножением | <i>Регулятивные:</i> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации <i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы | Понимание значения математических знаний в собственной жизни; |
| 159 | | | Решение задач изученных видов. | Решать задачи различных видов | <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; | Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; |
| 160 | | | Знакомство с калькулятором. Что узнали. | пользоваться калькулятором | <i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; | Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем |
| 161 | | | Чему научились. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление». | | <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | |
| 162 | | | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | Применять полученные знания, умения и навыки на практике | <i>Регулятивные:</i> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины <i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; <i>Коммуникативные:</i> выполнять учебные действия, используя речь про себя | Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; |
| 163 | | | Анализ контрольной | Читать и записывать | <i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять | Умение самостоятельно выполнять |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|
| | | | работы. Повторение. Нумерация. | трёхзначные числа, сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. | учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; |
| 164 | | | Повторение. Сложение и вычитание. | Выполнять проверку сложения и вычитания | Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 165 | | | Повторение. Умножение и деление | Выполнять внетабличное умножение и деление | Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения | Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем |
| 166 | | | Повторение. Правила о порядке выполнения действий | Вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок | Регулятивные : составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов | Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | |
| 167 | | | Итоговая контрольная работа | Применять полученные знания | Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 168 | | | Анализ контрольной работы. Повторение. Геометрические фигуры и величины | Различать геометрические фигуры, находить площадь геометрических фигур | Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы | Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; |
| 169-170 | | | Повторение. Письменное умножение и деление на однозначное число | Выполнять письменное умножение и деление на однозначное число | Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные | Понимание значения математических знаний в собственной жизни; |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | <p>модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения</p> | |
| 171-172 | | | <p>Повторение. Единицы длины, массы, времени</p> | <p>Переводить одни единицы массы, длины, времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие,</p> | <p>Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</p> <p>Познавательные выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p> | <p>Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем</p> |
| 173-175 | | | Резервные уроки | | | |