

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большепаратская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
Протокол №1
от «26» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
О.Ю.Гаврилова
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора школы
Л.А.Томцева
Приказ № от «30» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета Английский язык

Класс 11

Учитель Чимакова Виктория Николаевна

Срок реализации программы, учебный год 2021-2022

Количество часов по учебному плану:

Всего часов в год: 102 часа

Планирование составлено на основе Примерной программы по английскому языку для средней школы, авторы К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник: Счастливый английский. ru/ Happy English.ru, Обнинск: Титул, 2013 г.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) _____

подпись

Чимакова В.Н.

расшифровка подписи

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и скорректирована на основе книги для учителя к учебнику Счастливый английский .ru/ Happy English.ru для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011 (авторы К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман).

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

I Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех основных ВРД (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием ИТ.

II Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

В **задачи** обучения иностранному языку входят:

1. Развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью и средством обучения. Это выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.
2. Развитие информационной компетенции. Это одна из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из учебника. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения.

3. Развитие социокультурной компетенции. Один из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка.

4. Реализация межпредметных связей на уроке английского языка способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности.

Иностранный язык способен поддержать изучение других предметов, привить учащимся вкус к получению знаний, сделать учебу увлекательным и захватывающим занятием.

5. Могут решаться различные задачи по развитию школьников - развитие внимания, восприятия, догадки.

6. Воспитание достойных граждан России, развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

На основе учебного плана МОУ «Большепаратская СОШ» на 2021-2022 учебный год отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 11 классе.

Количество контрольных работ за год - 3.

Количество лексико-грамматических тестов - 2.

Количество словарных диктантов – 4

Основное содержание учебного курса.

Unit 1

- Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России
- Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.
- Рубрика «Готовься к экзаменам»- рекомендации, упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу «Чтение»

Unit 2

- Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?
- Как воспользоваться информацией из Интернета?
- Условия жизни и быта на кампусе и вне его.
- Рубрика «Готовься к экзаменам»- Рекомендации, упражнения, задания образцы их выполнения к разделу «Аудирование»

Unit 3

- Глобализация- плюсы и минусы.
- Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.
- Рубрика «Готовься к экзаменам»- Рекомендации ,упражнения и задания по написанию эссе с аргументацией за и против и эссе с элементами рассуждения и образцы их выполнения

Unit 4

- Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?

- Как составлять резюме и вести себя на интервью?
- Рубрика «Готовься к экзаменам»- рекомендации, упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения.

Новый грамматический материал

Unit 1. Герундий. Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык.

Unit 2. Причастие I, II. Образование. Формы причастий, употребление, перевод на русский язык.

Unit 3. Обороты Сложное дополнение с причастием I,II. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сослагательное наклонение –III тип условных предложений.

Unit 4. Смешанный тип условных предложений. Союзы.

1. Речевая компетенция

1.1. Продуктивные речевые умения

Говорение

Для ведения диалогов различных видов учащиеся к концу 11 класса должны уметь:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
 - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Письменная речь

К концу 11 класса школьники должны уметь:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

1.2. Рецептивные речевые умения

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- *понимания основного содержания* несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач на актуальные для подростков темы;
- *выборочного понимания необходимой информации* в функциональных текстах (рекламе, объявлениях).
- *относительно полного понимания* высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Учащиеся должны уметь:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, функциональных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- *ознакомительного чтения* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

- *изучающего чтения* – с целью полного и точного понимания информации функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- *просмотрового/поискового чтения* – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, буклета.

11-классники должны уметь:

- выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

2. Языковая компетенция

2.1. Орфография

К концу 11 класса учащиеся должны знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

2.2. Произносительная сторона речи

Учащиеся должны:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильные ударения в словах и фразах.

- делить предложения на смысловые группы.

- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

2.3. Лексическая сторона речи

К концу 11 класса учащиеся должны свободно владеть словообразовательными средствами:

1) аффиксами и префиксами

2) словосложением

3) конверсией

2.4. Грамматическая сторона речи

К концу 11 класса школьники должны научиться употреблять в речи:

- видо-временные формы глагола

- неличные и неопределенно-личные формы глагола

- формы условного наклонения

- косвенные вопросы, приказания /побуждения)

3. Социокультурная компетенция

Учащиеся должны овладеть знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;

- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Школьники должны уметь:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В результате изучения иностранного языка ученик должен **ЗНАТЬ/ ПОНИМАТЬ**:

- 1) значения новых лексических единиц, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
- 2) значение изучаемых грамматических явлений (функции герундия в предложении (подлежащее, именная часть сказуемого, обстоятельство, часть составного глагольного сказуемого, предложное косвенное дополнение, определение); причастие I и II, формы причастия; сложное дополнение с причастием прошедшего времени; написание эссе с элементами рассуждения; сложное дополнение с причастием настоящего времени; исчисляемые и неисчисляемые существительные; условные предложения; смешанный тип условных предложений; сослагательное наклонение в придаточных предложениях после союза wish; Союзы so... that, such... that
- 3) Страноведческую информацию аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

УМЕТЬ:

говорение

- рассуждать в рамках тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- вести диалог, используя оценочные суждения.

письмо

- письменно излагать сведения о своей стране;
- раскрыть скобки, поставив глагол в правильную форму;
- подставлять пропущенные слова и словосочетания, лексические и грамматические трансформации;
- выделять и фиксировать ключевую информацию.

аудирование

Учащимся в 11-м классе предлагаются четыре основных вида работы с аудитивными упражнениями: упражнения, которые предназначены для работы над техникой чтения и фонетической стороной речи; упражнения, нацеленные на развитие навыков и умений понимания речи на слух; упражнения, используемые в разделе «Аудирование» в контрольных заданиях для понимания прослушанного.

чтение

- читать тексты, используя различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи.

Дополнительная литература:

1. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Английский язык: Счастливый английский. ru/ Happy English.ru: Учебник англ.яз. для 11кл. общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2011.- 320 с.: ил.
2. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Программа курса английского языка к УМК «Счастливый английский. ru»/ “Happy English.ru” для 11 кл. общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2013. - 40с.
3. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Рабочие тетради №1,№2 к учебнику Счастливый английский. ru/ Happy English.ru: для 11 кл. общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.
4. 2000 английских выражений. Техника запоминания: Тематический словарь-минимум / Павел Литвинов. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 320с. – (Английский. Ступени к успеху).
5. 2000 английских фраз и выражений на любой случай. Самая точная информация от носителя языка!/ Феликс Стаут. – М.: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.
6. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011. – 576с. – (Серия «Английский язык для школьников»).
7. ЕГЭ Английский язык: тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. М. В. Вербицкой. – М. : Издательство «Национальное образование», 2015. – 336 с.; ил.+ CD. – (ЕГЭ. ФИПИ- школе).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

По учебнику « Happy English. ru» К. Кауфман, М. Кауфман

I полугодие

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
1	I	Я и мои друзья. Активизация лексико-грамматических навыков.	1		
2	I	Как я провел лето. Развитие навыков монологической речи.	1		
3	I	Герундий. Формирование грамматических навыков.	1		
4	I	Введение лексики по теме «Школа. Экзамены».	1		
5	I	Выпускные экзамены в школах Англии. Работа по тексту.	1		
6	I	Функции герундия в предложении.	1		
7	I	Кембриджский университет. Введение лексики.	2		
8	I	Работа с текстом.			
9	I	Функции герундия в предложении.	1		
10	I	Вступительные экзамены в МГУ. Введение лексики.	1		
11	I	Студенческая жизнь. Работа по тексту.			
12	I	Функции герундия в предложении. <i>Словарный диктант.</i>	1		
13	I	Стратегии написания письма.	1		
14	I	Письма личного характера.	2		
15	I	Письма личного характера.			
16	I	Письма официального характера.	2		
17	I	Письма официального характера.			
18	I	<i>Контроль умения письма.</i>	1		
19	I	<i>Лексико-грамматический тест по разделу I.</i>	1		
20	I	<i>Контроль умения чтения и аудирования.</i>	1		
21	I	Работа с текстом. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1		
22	I	Работа с текстом. Развитие навыков поискового чтения.	1		
23	I	Чтение текста с полным пониманием информации.	1		
24	I	Урок- беседа по теме «Университеты Англии и России».	1		
25	I	Повторение и закрепление изученного материала по теме урока. <i>Словарный диктант.</i>	1		
26	II	Причастие настоящего времени. Совершенствование грамматических навыков.	2		
27	II	Причастие настоящего времени. Совершенствование грамматических навыков.			
28	II	Правила приема в британские университеты. Введение лексики.	1		
29	II	Программа по подготовке к поступлению в вуз.	1		
30	II	Как воспользоваться информацией из Интернета.	1		

31	II	Причастие прошедшего времени. Совершенствование грамматических навыков.	2		
32	II	Причастие прошедшего времени. Совершенствование грамматических навыков.			
33	II	Блоги и блоггеры. Работа по тексту.	1		
34	II	Формы причастия. Развитие навыков письма.	1		
35	II	Эссекский университет. Введение лексики.	2		
36	II	Условия жизни и быта на кампусе и вне его.			
37	II	Употребление прилагательных.	1		
38	II	Как снять квартиру в Англии. Развитие навыков аудирования.	1		
39	II	Сложное дополнение. Формирование грамматических навыков.	2		
40	II	Сложное дополнение. Активизация грамматических навыков.			
41	II	Написание эссе с элементами рассуждения.	2		
42	II	Написание эссе с элементами рассуждения.			
43	II	Написание эссе «Ваше мнение».	1		
44	II	Контроль умения чтения и аудирования.	1		
45	II	Контрольная работа №1 по теме «Формы причастия».	1		
46	II	Проект «Мой блог».	1		
47	II	Резервный урок			

II полугодие

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
1	III	Оборот сложное дополнение с причастием.	2		
2	III	Оборот сложное дополнение с причастием.			
3	III	Введение лексики по теме «Достопримечательности Англии».	2		
4	III	Посещение Кентербери. Развитие навыков чтения.			
5	III	Томас Беккет. Развитие навыков аудирования.	1		
6	III	Джеффри Чосер.	1		
7	III	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
8	III	Глобализация – плюсы и минусы. Развитие навыков говорения.	2		
9	III	Глобализация – плюсы и минусы. Развитие навыков говорения.			
10	III	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2		
11	III	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			
12	III	Возвращение к фермерским рынкам. Введение лексики.	1		
13	III	Активизация и закрепление лексики.	1		
14	III	Фермерский рынок в Кентербери. Словарный диктант.	1		
15	III	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2		
16	III	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			
17	III	Экологические катастрофы. Работа по тексту.	1		
18	III	Последствия извержения исландского вулкана. Аудирование.	1		
19	III	Работа по тексту. Лексико-грамматический тест по	1		

		разделу III.			
20	III	Условные предложения II типа.	2		
21	III	Условные предложения II типа.			
22	III	Последствия извержения исландского вулкана. Поисковое чтение.	1		
23	III	Условные предложения III типа.	2		
24	III	Условные предложения III типа.			
25	III	Как защитить свои права в суде. Введение лексики.	1		
26	III	Работа с текстом.	2		
27	III	Работа с текстом.			
28	III	Контроль умения письма.	1		
29	III	Контроль умения чтения и аудирования.	1		
30	III	Урок – игра «Глобализацию на суд».	1		
31	IV	Будущее длящееся время.	2		
32	IV	Будущее длящееся время.			
33	IV	Поиск работы. Чтение диалога.	1		
34	IV	Смешанный тип условных предложений.	3		
35	IV	Смешанный тип условных предложений.			
36	IV	Смешанный тип условных предложений.			
37	IV	Введение лексики по теме «Выбор профессии».	1		
38	IV	Выбор профессии. Поисковое чтение. Словарный диктант.	1		
39	IV	Употребление сослагательного наклонения.	2		
40	IV	Употребление сослагательного наклонения.			
41	IV	Подготовка к контрольной работе.	1		
42	IV	Контрольная работа №2 по теме «Условные предложения».	1		
43	IV	Союзы. Формирование грамматических навыков.	1		
44	IV	Качества для достойной работы. Введение лексики.	3		
45	IV	Развитие навыков изучающего чтения.			
46	IV	Развитие навыков говорения.			
47	IV	Как составить резюме. Введение лексики.	1		
48	IV	Составляем резюме. Развитие навыков письма.	1		
49	IV	Как правильно вести себя на интервью? Аудирование.	1		
50	IV	Как правильно вести себя на интервью? Работа по тексту.	1		
51	IV	Обобщающий урок.	1		
52	IV	Итоговая контрольная работа.	1		
53	IV	Контроль умения чтения и аудирования.	1		
54	IV	Проект «Полёт к звёздам!».	2		
55		Резервный урок	1		