

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большепаратская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от «26» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
О.Ю. Гаврилова  
от «10» 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора школы  
Л.А. Гомцева  
Приказ № от 10.08.2021г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета Английский язык

Класс 10

Учитель Чимакова Виктория Николаевна

Срок реализации программы, учебный год 2021-2022

Количество часов по учебному плану:

Всего часов в год: 102 часа

Планирование составлено на основе Примерной программы по английскому языку для средней школы, авторы К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман  
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник: Счастливый английский. ru/ Happy English.ru, Обнинск: Титул, 2009 г., 2014 г.  
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а)

подпись

Чимакова В.Н.  
расшифровка подписи

## Пояснительная записка

Среднее полное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Настоящий календарно-тематический план учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс.

На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса английский язык.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как интегративной цели обучения будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

На старшем этапе обучения принципиально важная роль отведена в плане участия лицейцев в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы

курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои взгляды, аргументировано вести дискуссию и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Рабочая программа по английскому языку в 10 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.),
- Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень, МОРФ, 2005г.
- Республиканский базисный учебный план общеобразовательный учреждений

и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 10 класса (пятый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни;
- Владение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

#### **Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе учебного плана МОУ «Большепаратская СОШ» на 2021-2022 учебный год отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10 классе.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 10 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

### **Основное содержание программы**

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

#### **Речевые умения**

##### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 17 фраз.

## **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2,5-3 минуты.

## **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 1200 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:



- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значения английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных конструкций (Complex Object and Complex Subject); модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### **УМК: содержание, структура, особенности**

Рабочая программа на основе учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 10 класса (пятый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ.

#### **Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 10:**

1. Встреча с главными героями учебника.
2. Друзья на всю жизнь
3. Россия. Канада. Австралия
4. Национальный парк Америки
5. Театр.

#### **Особенности УМК «Happy English.ru»10**

##### **Сюжетное построение**

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

##### **Социокультурная воспитательная направленность**

Социокультурная компетенция рассматривается как

- готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;

- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
- строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

### **Использование стихов и песен**

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (5 тестов)

и контрольных работ (8) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

I полугодие – контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

II полугодие - контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

### **Проекты**

1. «В международном аэропорту» - I полугодие

2. «Друзья на всю жизнь» - I полугодие

3. «Я расскажу тебе о ... (России, США, Великобритании) - II полугодие

4. «Невероятно, но факт» - II полугодие

5. «Постановка спектакля «Моя юная леди»» - II полугодие

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка ученик должен

### **Знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
- значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

### **Уметь**

#### **говорение:**

- вести диалог ( диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### **аудирование:**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### **чтение:**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь:**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

#### **Критерии оценки:**

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная

грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);

31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);

59 – 83 баллов (хорошо);

84 – 100 баллов – 5 (отлично).

### **Темы УМК «“Happy English.ru” 10 (формы организации учебных часов)**

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	Аудирование
1.	Аэропорт	20	1	How to survive at an international airport.			
2.	Взаимоотношения подростков	22	1	A story of friendship.	1	1	1
3.	Клуб «География»	20	1	I'll tell you about this country.			
4.	Клуб «Любители природы»	20	1	Let's preserve it for future generations.			
5.	Клуб «Театр»	13	1	«Pygmalion»	1	1	1
6.	Резервные уроки	7					
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>					

#### **Информационные ресурсы:**

1. Федеральный компонент государственного стандарта (2004г.)
2. Примерные программы по английскому языку (2004г.)
3. Учебно-методического комплект “Happy English.ru” для 10 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

4. «Иностранные языки в школе», № 1-7, 2007-2010 гг.
5. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
6. «Speak Out», журнал для изучающих английский язык.
7. Карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии;
8. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 год;
9. Спектр. Комплексный проект средств обучения. Автор В.В. Копылова, ЗАО «Интерсигнал», 1997 год;
10. Оксфордские тесты для подготовки к ЕГЭ Марка Харрисона, консультанта В.Н. Симкина, из-ва Оксфордского университета, 2007 год с диском;
11. State Exam Maxi miser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Е.Н. Солововой, И.Е. Солововой, из-ва «Person education limited» Великобритания и 2 диска;
12. “Oxford Exam Excel lance” под редакцией В.Н. Симкина, из-ва Oxford University Пресс, 2006 и диск;
13. Англо-русский словарь В.К. Мюллера под редакцией профессора В.Д. Байкова, Санкт Петербург «Золотой век», Москва «Оникс 21 век», 2004 год;
14. Русско-английский словарь М.И. Дубровина. Москва «Просвещение», 1991 год;

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 класс

### I четверть (27 часов)

№ уро ка	Тема урока (учебная ситуация)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата	
					По плану	По факту
1.	«Аэропорт» (20 часов) Встречайте главных героев	Система времен (повторение)	знать/понимать различия видовременных форм глагола; поисковое чтение	анализ; синтез; сравнение; поиск и выделение необходимой информации в тексте		
2.	Встречайте главных героев	Present Simple- Present Progressive (повторение)	знать/понимать различия в употреблении времен Present Simple и Present Progressive; поисковое чтение	подведение под правило; анализ, синтез, сравнение; поиск и выделение необходимой информации в тексте		
3.	Встречайте главных героев	Вопросы всех типов (повторение)	уметь задавать разные типы вопросов;	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения		
4.	Встречайте главных героев	Present Simple- Present Progressive (повторение)	знать/понимать различия в употреблении времен Present Simple и Present Progressive	анализ; синтез; сравнение		
5.	Встречайте главных героев	Вопросы всех типов (повторение)	уметь задавать разные типы вопросов;	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения		
6.	В аэропорту Хитроу	Модальные глаголы (повторение); изучающее чтение	знать/понимать различия в употреблении модальных глаголов; читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию	уважительное отношение к обычаям других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка инфор мации		

7.	В аэропорту Хитроу	Модальные глаголы (повторение)	знать/понимать различия в употреблении модальных глаголов; уметь использовать разные части речи	анализ; синтез; сравнение		
8.	В аэропорту Хитроу	Модальные глаголы (повторение)	знать/понимать различия в употреблении модальных глаголов; уметь составлять короткие диалоги	анализ; синтез; сравнение; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
9.	Мы должны позвонить в лагерь	Способы выражения будущих действий; аудирование	уметь выражать будущие действия с помощью разных грамматических структур; уметь понимать и оценивать услышанную информацию	анализ; синтез; сравнение; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации		
10.	Мы должны позвонить в лагерь	Способы выражения будущих действий	уметь выражать будущие действия с помощью разных грамматических структур	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение		
11.	Что такое «Закон Мерфи»?	Придаточные предложения времени и условия; аудирование, поисковое чтение	знать/понимать различия в употреблении разных типов придаточных предложений; уметь понимать и оценивать услышанную/прочитанную информацию	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации		
12.	Что такое «Закон Мерфи»?	Придаточные предложения времени и условия	знать/понимать различия в употреблении разных типов придаточных предложений; читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию	анализ; синтез; сравнение; оценка информации		
13.	Что такое «Закон Мерфи»?	Придаточные предложения времени и условия; телефонный этикет	знать/понимать различия в употреблении разных типов придаточных предложений; уметь пользоваться	анализ; синтез; сравнение; уважительное отношение к иному мнению, истории и		



			телефонным этикетом	культуре других народов		
14.	Тест	Контроль навыков и умений		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения		
15.	Внеклассное чтение	О.Генри «Обращение Джимми Валентайна» (часть I)	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации		
16.	Внеклассное чтение	О.Генри «Обращение Джимми Валентайна» (часть II)	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации; прогнозирование		
17.	Подготовка к защите проекта	В международном аэропорту	делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному	сбор и обработка информации; анализ и передача информации		
18.	Защита проекта					
19.	Работа над ошибками.					

20.	Повторение	Систематизация знаний учащихся	знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; поиск и выделение необходимой информации в тексте; оценка информации		
21.	<b>«Взаимоотношения подростков».</b> <b>(22 часа)</b> У тебя есть друг?	Поисковое чтение; работа с лексикой	уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации	поиск и оценка информации		
22.	У тебя есть друг?	Изучающее чтение	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;	формулировать и удерживать учебную задачу; анализ и передача информации		
23.	Что ты привык делать летом?	Past Simple - Past Progressive; конструкция used to; Past Perfect (повторение); аудирование	знать/понимать различия видовременных форм глагола;	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение;		
24.	Что ты привык делать летом?	Past Simple - Past Progressive; конструкция used to; Past Perfect (повторение)	знать/понимать различия видовременных форм глагола; уметь понимать и оценивать услышанную/прочитанную информацию	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации		
25.	Что ты привык делать летом?	Обсуждение текста; монологическая речь по теме «Как я привык проводить каникулы»	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание		
26.	Резервный урок					
27.	Резервный урок					

*II четверть (21 час)*

28.	Что ты привык делать летом?	Past Simple - Past Progressive; конструкция used to; Past Perfect	знать/понимать различия видовременных форм глагола	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение		
29.	Соседи по домику в летнем лагере	Present Perfect, Present Perfect Progressive (повторение); аудирование, изучающее чтение	знать/понимать различия видовременных форм глагола; уметь понимать и оценивать услышанную/прочитанную информацию	подведение под правило; анализ, синтез, сравнение; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации		
30.	Соседи по домику в летнем лагере	Present Perfect, Present Perfect Progressive; Past Simple	знать/понимать различия видовременных форм глагола; уметь задавать разные типы вопросов в прошедшем времени	подведение под правило; анализ, синтез, сравнение		
31.	Соседи по домику в летнем лагере	Present Perfect, Present Perfect Progressive; Past Simple	знать/понимать различия видовременных форм глагола; уметь задавать разные типы вопросов в прошедшем времени	подведение под правило; анализ, синтез, сравнение		
32.	Как подружиться?	Словообразование; поисковое чтение	знать/понимать различия частей речи (словообразование без суффиксов); уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации	подведение под правило; анализ, синтез, сравнение; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации		
33.	Как подружиться?	Словообразование; Глагол to advise – существительное advice	знать/понимать различия частей речи, образование слов с помощью суффиксов, особенности употребления неисчисляемых существительных	подведение под правило; анализ, синтез, сравнение		
34.	Лагерь «Сосновый бор» - традиции и правила	Изучающее чтение; система времен	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать различия видовременных форм глагола;	оценка информации; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение		

35.	Лагерь «Сосновый бор» - традиции и правила	Изучающее чтение; система времен	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать различия видовременных форм глагола;	оценка информации; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение		
36.	Повторение	Систематизация знаний учащихся	знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; поиск и выделение необходимой информации в тексте; оценка информации		
37.	Тест	Контроль навыков и умений		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения		
38.	Работа над ошибками					
39.	Подготовка к защите проекта	Друзья на всю жизнь?	делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному	сбор и обработка информации; анализ и передача информации		
40.	Защита проекта					
41.	Внеклассное чтение	А. Конан Дойль «Клерк банкирской конторы»	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка		

			жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	информации; анализ и передача информации; оценка информации		
42.	Внеклассное чтение	А. Конан Дойль «Клерк банкирской конторы»	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации		
43.	Резервный урок					
44.	Резервный урок					
45.	«Клуб «География»» (22 часа) Что бы ты хотел рассказать о России?		читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию	уважительное отношение к истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации		
46.	Что бы ты хотел рассказать о России?		уметь владеть языковой догадкой, приводить аргументы «за» и «против»	задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника		
47.	Резервный урок					
48.	Резервный урок					

### III четверть (30 часов)

№ урока	Тема урока (учебная ситуация)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата	
					По плану	По факту
49.	«Клуб географии» (20 часов) Что бы ты	Страдательный залог (повторение). Развитие	знать/понимать структуру пассивных конструкций и их употребление;	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение;		

	рассказал о России?	навыков поискового чтения.	читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	поиск и выделение необходимой информации в тексте		
50.	Что бы ты рассказал о России?	Страдательный залог (повторение). Развитие грамматических навыков.	знать/понимать структуру пассивных конструкций и их употребление	подведение под правило; анализ, синтез, сравнение;		
51.	Что бы ты рассказал о России?	Страдательный залог (повторение). Отработка лексических навыков.	знать/понимать структуру пассивных конструкций и их употребление; строить словосочетания, использовать их в предложениях	подведение под правило; анализ, синтез, сравнение;		
52.	Что бы ты рассказал о России?	Развитие навыков устной речи.	уметь задавать вопросы и отвечать на них; делать краткие сообщения, использовать дополнительную информацию	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; развитие коммуникативных УУД		
53.	Какая страна описана?	Употребление союзов. Поисковое чтение.	уметь использовать разные союзы; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	поиск и выделение необходимой информации в тексте; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов		
54.	Какая страна описана?	Употребление союзов. Развитие грамматических навыков.	уметь использовать разные союзы	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение		
55.	Кленовый лист навеки	Эмфатические конструкции. Поисковое чтение.	знать/понимать эмфатические конструкции; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	подведение под правило; анализ, синтез, сравнение; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов		
56.	Кленовый лист навеки	Обсуждение текста. Употребление эмфатических конструкций.	знать/понимать структуру эмфатических конструкций и их употребление; уметь отвечать на вопросы	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие коммуникативных		

				УУД		
57.	Кленовый лист навеки	Соединенные Штаты Америки	делать краткие сообщения	развитие коммуникативных УУД		
58.	Австралия - это остров, правда?	Поисковое чтение. Эмфатические конструкции.	читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	сбор и обработка информации; анализ и передача информации		

59.	Австралия - это остров, правда?	Эмфатические конструкции. Степени сравнения (повторение).	уметь использовать разные эмфатические конструкции	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение		
60.	Какими достижениями своей страны ты гордишься?	Австралия. Великобритания.	делать краткие сообщения	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие коммуникативных УУД		
61.	Какими достижениями своей страны ты гордишься?	Словообразование	знать/понимать и различать разные части речи; выполнять задания в формате ЕГЭ; уметь отвечать на вопросы	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие коммуникативных УУД		
62.	Тест	Контроль навыков и умений		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения		
63.	Работа над ошибками					

64.	Подготовка к защите проекта	«Я расскажу вам об этой стране»	делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к	сбор и обработка информации; анализ и передача информации		
-----	-----------------------------	---------------------------------	---	---	--	--

			прочитанному/услышанному			
65.	Защита проекта					
66.	Внеклассное чтение	Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки»	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации		
67.	Внеклассное чтение	Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки»	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации		
68.	Внеклассное чтение	Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки»	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации		
69.	<b>«Национальные парки Америки» (20 часов)</b> Клубы и как их выбирать	Инфинитив и его функции в предложении. Поисковое чтение.	знать/понимать и различать формы и функции инфинитива; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сбор и обработка информации; анализ и передача информации		
70.	Клубы и как их выбирать	Обсуждение текста. Формирование лексических навыков.	уметь отвечать на вопросы; уметь задавать вопросы	развитие коммуникативных УУД		
71.	Клубы и как их выбирать	Употребление инфинитива. Развитие грамматических навыков.	знать/понимать и различать формы и функции инфинитива	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение		



72.	Лиза получает письмо	Инфинитивный оборот. Сложное дополнение. Формирование грамматических навыков.	знать/понимать структуру сложного дополнения и его употребление	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение		
73.	Лиза получает письмо	Сложное дополнение. Развитие грамматических навыков. Поисковое чтение, обсуждение текста.	знать/понимать структуру сложного дополнения и его употребление; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; уметь отвечать на вопросы	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; развитие коммуникативных УУД		
74.	Национальный парк Yosemite	Сложное подлежащее. Формирование грамматических навыков.	знать/понимать структуру сложного подлежащего и его употребление;	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение		
75.	Национальный парк Yosemite	Сложное подлежащее. Развитие грамматических навыков. Поисковое чтение, обсуждение текста. Групповая работа.	знать/понимать структуру сложного подлежащего и его употребление; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; уметь отвечать на вопросы	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; развитие коммуникативных УУД		
76.	Что увидела Лиза в Национальном парке Yosemite?	Формы инфинитива. Формы залога. Формирование грамматических навыков.	знать/понимать и различать сложные формы инфинитива, уметь их использовать	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение		
77.	Что увидела Лиза в Национальном парке Yosemite?	Формы инфинитива. Развитие грамматических навыков. Поисковое чтение, обсуждение текста. Формирование лексических навыков.	знать/понимать и различать сложные формы инфинитива, уметь их использовать; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сбор и обработка информации		

78.	Что увидела Лиза в Национальном парке Yosemite?	Развитие лексических навыков. Обсуждение текста.	уметь отвечать на вопросы; уметь соотносить перевод в английском и русском языках	развитие коммуникативных УУД		
-----	---	--	--	------------------------------	--	--

#### *IV четверть (24 часов)*

№ урока	Тема урока (учебная ситуация)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата	
					По плану	По факту
79.	Что случилось на the Merced River?	Модальные глаголы can, must, may. Формирование грамматических навыков.	знать/понимать и уметь использовать конструкцию «модальный глагол +инфинитив»	подведение под правило; анализ; синтез		
80.	Что случилось на the Merced River?	Модальные глаголы can, must, may. Развитие грамматических навыков. Поисковое чтение	знать/понимать и уметь использовать конструкцию «модальный глагол +инфинитив»; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сбор и обработка информации		
81.	Что случилось на the Merced River?	Модальные глаголы can, must, may. Аудирование.	знать/понимать и уметь использовать конструкцию «модальный глагол +инфинитив»; уметь понимать и оценивать услышанную информацию	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; развитие коммуникативных УУД		
82.	Тест	Контроль навыков и умений		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения		

83.	Работа над ошибками					
84.	Подготовка к защите проекта	«Давайте сохраним это для будущих поколений»	делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному	сбор и обработка информации; анализ и передача информации		
85.	Защита проекта					
86.	Внеклассное чтение	К. Mansfield “A Dill Pickle”	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации		
87.	Внеклассное чтение	К. Mansfield “A Dill Pickle”	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации		
88.	Внеклассное чтение	К. Mansfield “A Dill Pickle”	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации		
89.	Резервный урок					
90.	Резервный урок					
91.	« <i>Team</i> » (13 часов) Только в мечтах ты впускаешь меня в свое сердце...	Модальные глаголы should, ought to, could в значении порицания	знать/понимать и уметь использовать модальные глаголы	сбор и обработка информации; анализ и передача информации		

92.	Только в мечтах ты выпускаешь меня в свое сердце...	Модальные глаголы should, ought to, could в значении порицания. Поисковое чтение, обсуждение текста.	знать/понимать и уметь использовать модальные глаголы; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; уметь отвечать на вопросы	сбор и обработка информации; анализ и передача информации; развитие коммуникативных УУД		
93.	Случилось так, что всегда знал, что Дэвид...	Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года	знать/понимать и уметь использовать артикли	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение		
94.	Случилось так, что всегда знал, что Дэвид...	Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года. Сравнение с помощью the...the. Развитие навыков поиска и анализа информации в тексте.	знать/понимать и уметь использовать артикли; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; уметь отвечать на вопросы	анализ и передача информации; развитие коммуникативных УУД		
95.	Весь мир – это сцена	Формирование лексических навыков. Развитие навыков поиска и анализа информации в тексте.	читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; уметь отвечать на вопросы	анализ и передача информации; развитие коммуникативных УУД		
96.	Весь мир – это сцена	Чтение и обсуждение диалога. Развитие коммуникативных умений и навыков. Аудирование.	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; делать сообщение в связи с прочитанным текстом; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; уметь понимать и оценивать услышанную информацию	уважительное отношение к истории и культуре других народов; анализ и передача информации; развитие коммуникативных УУД		

97.	Что такое RP?	Изучающее чтение. Формирование лексических навыков.	знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;	уважительное отношение к истории и культуре других народов; анализ и передача информации		
98.	Что такое RP?	Обсуждение текста. Работа в парах.	знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)	развитие коммуникативных УУД		
99.	Пигмалион	Употребление глагола to be для выражения долженствования	знать/понимать особенности употребления глагола to be для выражения долженствования	подведение под правило; анализ; синтез		
100.	Пигмалион	Аудирование. Поисковое чтение.	уметь понимать и оценивать услышанную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	сбор и обработка информации; анализ и передача информации; уважительное отношение к истории и культуре других народов		
101.	Пигмалион	Поисковое чтение, обсуждение текста.	читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному	строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы		

102 .	Тест	Контроль навыков и умений		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения		
----------	------	---------------------------------	--	--	--	--