

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большепаратская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов. Руководитель <u>Толстова М.Ф.</u> Протокол №1 « <u>28</u> » <u>августа</u> 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Гаврилова О.Ю.</u> « <u>10</u> » <u>09</u> 2021 г.	«Утверждаю» и.о. директора школы <u>Л.А.Томцева</u> « <u>10</u> » <u>09</u> 2021 г.
---	---	---



Рабочая программа

Наименование учебного предмет Математика

Класс 1б

Учитель Захарова Ольга Витальевна

Срок реализации программы, учебный год 2021-2022

Количество часов по учебному плану всего 132 часа в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному курсу «Математика» начального общего образования

УМК «Школа России»

Учебник «Математика» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, 2011г. издания, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Рабочую программу составил (а)  (Захарова О.В)

С.Новые Параты
2021г

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Примерная программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения и Фундаментального ядра содержания общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие** младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности математики**:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится **4 часа в неделю**, всего **132 часа в год**.

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «*Числа и величины*», «*Арифметические действия*», «*Текстовые задачи*», «*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*», «*Геометрические величины*» и новый раздел «*Работа с информацией*», который изучается на основе содержания всех других разделов курса математики и включает в себя:

- Сбор и представление информации, связанной со счетом(пересчетом), измерением величин; фиксирование , анализ полученной информации.
- Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если...., то», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдется», «не»); истинность утверждений.
- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
- чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.
- Чтение столбчатой диаграммы.

Основные виды учебной деятельности

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умений находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов (без использования компьютера).
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. *(Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)).*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся **должны уметь** использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
- решать простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
 - б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;
 - в) задачи на разностное сравнение;
- распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

2-й уровень (программный)

Учащиеся **должны уметь**:

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО

МАТЕМАТИКЕ 1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю

(автор М. И. Моро)

№ п/п	Кол. часо в	Тема урока	Дата проведения		Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			По плану	Фак - тич.		Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты
1.	1	Счёт предметов			<p>Что значит считать предметы?</p> <p>Цель: выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.</p>	<p>Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
2.	1	Пространствен ные и временные			<p>Что значит «вверху», «внизу»,</p>	<p>Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и</p>	<p>Начальные навыки адаптации в</p>

		<p>представления.</p> <p>«Вверху».</p> <p>«Внизу».</p> <p>«Слева».</p> <p>«Справа».</p>		<p>«справа», «слева»?</p> <p>Цель: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева-справа.</p>	<p>примеры.</p>	<p>условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p>Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.</p>	<p>динамично изменяющемся мире.</p>
3.	1	<p>Пространственные и временные представления.</p> <p>«Раньше».</p> <p>«Позже».</p> <p>«Сначала».</p> <p>«Потом». «За».</p> <p>«Между».</p>		<p>Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?</p> <p>Цель: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.</p>	<p>Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

							свои затруднения.	
4.	1	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».			Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
5-6.	2	Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».			Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько? Цель: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической	Научатся: сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

					деятельности.		групп предметов). Коммуникативные: сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.	
7.	1	Закрепление пространственных и временных представлений			<p>Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний.</p> <p>Цель: использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.</p>	<p>Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.</p>
8.	1	Закрепление			Правильно	Повторят: основные	Регулятивные:	Самостоятельн

		<p>знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов»</p> <p>Проверочная работа № 1</p>			<p>выполнять проверочную работу.</p> <p>Цель: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.</p>	<p>вопросы из пройденного материала.</p>	<p>вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p>	<p>ость и личная ответственность за свои поступки.</p>
9.		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Понятия «много», «один».</p> <p>Письмо цифры 1.</p>			<p>Что значит «много», «один»?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов;</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному,</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

				<p>познакомить с понятиями «много», «один».</p>		<p>парами.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	
10.	1	<p>Числа 1 и 2.</p> <p>Письмо цифры 2.</p>		<p>Что значит «два»? Как пишется эта цифра?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть</p>	<p>Научаться: записывать, соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2,</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

					числа.		сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.	
11.	1	Число 3. Письмо цифры 3.			Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Научаться: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке.	Мотивация учебной деятельности.
12.	1	Числа 1,2,3. Знаки: +, -, =.			Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цель: называть и	Научаться: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.	Самооценка на основе критериев успешности учебной

				<p>записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».</p>		<p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.</p>	<p>деятельности.</p>
13.	1	<p>Число 4. Письмо цифры 4.</p>		<p>Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4?</p> <p>Цель: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».</p>	<p>Научаться: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

						объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	
14.	1	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		<p>Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?</p> <p>Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p>	<p>Научаться: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.

15.	1	Число 5. Письмо цифры 5.		<p>Что значит «пять»? Как написать эту цифру.</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
16.	1	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав числа 5		<p>Из каких чисел состоит число 5?</p> <p>Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к</p>	<p>Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать</p>	<p>Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.</p>	<p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.</p>

		из двух слагаемых.			предыдущему числу).	состав числа.	<p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>	
17	1	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.			<p>Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч?</p> <p>Цель: познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.</p>	<p>Научаться: различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Мотивация учебной деятельности.

							задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	
18.	1	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.			<p>Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина?</p> <p>Цель: познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.</p>	<p>Научаться: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.</p>	<p>Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
19	1	Проверочная работа № 2			<p>Цель: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов;</p>	<p>Научаться: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице</p>	Мотивация учебной деятельности.

		Число от 1 до 5. Закрепление изученного материала.			приводить примеры; сравнивать пары чисел.	числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах.	
20.	1	Работа над ошибками Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.			Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»? Цель: сравнение числа первого десятка	Научаться: устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать	Мотивация учебной деятельности.

							собственное мнение и позицию.	
21.	1	Равенство. Неравенство.		.	<p>Что значит «равенство», «неравенство»?</p> <p>Цель: сравнение числа первого десятка</p>	<p>Научаться: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

							взаимопомощь.	
22.	1	Многоугольни ки			<p>Что такое многоугольники?</p> <p>Цель: распознавать геометрические фигуры – многоугольники.</p>	<p>Научаться: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
23.	1	Числа 6,7. Письмо цифры 6.			<p>Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно</p>	<p>Научаться: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

					соотносить цифру с числом предметов.		<p>выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).</p>	
24.	1	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.		<p>Что значит «семь»? Как написать эту цифру?</p> <p>Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения,</p>	Мотивация учебной деятельности.	

						<p>обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	
25.		Числа 8,9 Письмо цифры 8.		<p>Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые</p>	Мотивация учебной деятельности.

						последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	
26.	1	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.		<p>Что значит «девять»? Как написать эту цифру?</p> <p>Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

							определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	
27.	1	Число 10. Запись числа 10.		<p>Что значит «десять»? Как написать это число?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку; устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать</p>	Мотивация учебной деятельности.	

							собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
28.	1	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.			Уточнить свои сведения по пройденному материалу. Цель: сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

							<p>числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	
29.	1	Сантиметр – единица измерения длины.		<p>Что такое «см»?</p> <p>Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.</p>	<p>Научаться:сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины,</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	

						<p>конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	
30.	1	<p>Увеличить. Уменьшить.</p> <p>Измерение длины отрезков с помощью линейки.</p>		<p>Что значит увеличить или уменьшить?</p> <p>Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.</p>	<p>Научаться: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов.</p> <p>Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

							Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).	
31.	1	Число 0. Цифра 0.			<p>Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?</p> <p>Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.</p>	<p>Научаться: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).</p> <p>Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Мотивация учебной деятельности.
32.	1	Сложение и вычитание с			Уточнить свои сведения по	Научаться: записывать и решать примеры на	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в	Принятие образа

		числом 0. Закрепление изученного материала.		<p>пройденному материалу.</p> <p>Цель: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.</p>	<p>сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.</p>	<p>сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»).</p> <p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	«хорошего ученика».
33-35.	3	<p>Закрепление знаний по теме «Нумерация.</p> <p>Числа от 1 до 10 и число 0»</p>		<p>Что мы знаем о числах от 1 до 10?</p> <p>Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.</p>	<p>Научаться: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач.</p> <p>Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

36.	1	<p>Проверка знаний учащихся №3</p> <p>Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»</p>		<p>Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.</p>	<p>Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p> <p>2 четверть</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
37-38	2	<p>Работа над ошибками</p> <p>Прибавить и вычесть число 1.</p>		<p>Как прибавить и вычесть один из любого числа?</p> <p>Цель: решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».</p>	<p>Научаться: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>

							<p>символические средства; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	
39.	1	Прибавить и вычесть число 2.			<p>Как прибавить и вычесть число 2?</p> <p>Цель: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.</p>	<p>Научаться: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
40.	1	Слагаемые. Сумма.			<p>Что такое слагаемое и сумма?</p> <p>Цель: называть компоненты и результат сложения.</p>	<p>Научаться: называть компоненты и результат сложения при чтении.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по</p>	Принятие образа «хорошего ученика».

							<p>исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	
41.	1	Задача (условие, вопрос).		<p>Что такое задача? Из чего она состоит?</p> <p>Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).</p>	<p>Научаться: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи).</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	

							принимать различные позиции во взаимодействии.	
42.	1	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.			<p>Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?</p> <p>Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.</p>	<p>Научаться: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
43.	1	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.			<p>Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить?</p> <p>Цель: составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$.</p>	<p>Научаться: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать</p>	Мотивация учебной деятельности.

							собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
44.	1	Присчитывание и отсчитывание по 2.			<p>Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?</p> <p>Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.</p>	<p>Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Мотивация учебной деятельности.
45.	1	Задачи на увеличение (уменьшение)			<p>Что значит увеличить на ... , или уменьшить</p>	<p>Научаться: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательности действий; адекватно</p>	Принятие образа «хорошего

		числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).		на...? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	ученика».
46.	1	Проверка знаний учащихся № 4 Решение задач и числовых выражений.		Цель: проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

							окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
47.	1	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычисления			Что значит прибавить, или вычесть число 3? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$.	Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
48-49	2	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.			Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания $\square + 3 - 3$.	Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

						способом.	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	
50.	1	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.			Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: отработка способа действия.	Научаться: выполнять вычитания $+3 -3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.	Принятие образа «хорошего ученика».
51.	1	Состав чисел. Закрепление.			Что значит решить текстовую задачу? Цель: решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать	Мотивация учебной деятельности.

							правила этикета.	
52-53	2	Решение задач изученных видов		<p>Что мы знаем? Чему научились?</p> <p>Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.</p>	<p>Научаться: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
54.	1	<p>Прибавить и вычесть числа 1,2,3.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p>		<p>Что значит названия компонентов и результат действия?</p> <p>Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.</p>	<p>Научаться: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.</p>	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный</p>	Мотивация учебной деятельности.	

							контроль.	
55.	1	Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Решение задач.			Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	Научаться: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».
56.	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).			Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	Мотивация учебной деятельности.

							<p>моделировать.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	
57.	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.			<p>Как правильно прибавить и вычесть число по частям?</p> <p>Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p>	<p>Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.</p>	Мотивация учебной деятельности.
58.	1	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.			<p>Как прибавить и вычесть 4?</p> <p>Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими</p>	<p>Научаться: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;</p>	Мотивация учебной деятельности.

					терминами.		устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
59.	1	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.			Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Принятие образа «хорошего ученика».
60.	1	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?			Что значит разностное сравнение? Цель: решать задачи на разностное сравнение.	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

							позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
61.	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение			<p>Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете?</p> <p>Цель: решать задачи на разностное сравнение.</p>	<p>Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
62.	1	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.			<p>Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех?</p> <p>Цель: составить</p>	<p>Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по</p>	<p>Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной

					таблицу сложения и вычитания числа 4.	линейке.	отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	деятельности.
63.	1	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач изучен-ных видов.			Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами.	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

							позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
64.	1	Перестановка слагаемых.			<p>Что значит поменять слагаемые местами?</p> <p>Цель: вывести правило перестановки слагаемых.</p>	<p>Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.</p> <p>3 четверть</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решение задач.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».
65.	1	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.			<p>Что изменится при перестановке слагаемых?</p> <p>Цель: применять приемы перестановка слагаемых при</p>	<p>Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные:</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					<p>сложения вида: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.</p>		<p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	
66.	1	<p>Прибавить числа 5,6,7,8,9</p> <p>Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.</p>		.	<p>Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?</p> <p>Цель: составить таблицу сложения для случаев: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.</p>	<p>Научатся: составлять таблицу сложения вида: □ +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

67-68	2	Состав чисел в пределах 10 Закрепление пройденного материала.			<p>Как пользоваться знанием состава чисел?</p> <p>Цель: повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.</p>	<p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Мотивация учебной деятельности.
69.	1	Контрольная работа № 1		.	<p>Цель: выявлять знания учащихся по пройденной теме.</p>	<p>Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

							Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
70-71	2	Работа над ошибками. Связь между суммой и слагаемыми.			<p>Что такое связь между суммой и слагаемыми?</p> <p>Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.</p>	<p>Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Мотивация учебной деятельности.
72.	1	Решение задач и выражений			<p>Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых?</p> <p>Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p>	<p>Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и</p>	Мотивация учебной деятельности.

							<p>формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.</p>	
73.	1	Уменьшаемое вычитаемое, разность.			<p>Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?</p> <p>Цель: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.</p>	<p>Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Мотивация учебной деятельности.
74.	1	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7.			<p>Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?</p> <p>Цель: использовать математическую</p>	<p>Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные:</p>	Принятие образа «хорошего ученика».

					терминологию при составлении и чтении математических равенств.		ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
75.	1	Вычитание из чисел 6,7. Закрепление изученных приемов.			Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.
76.	1	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9.			Как из чисел 8 и 9 вычтешь однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?	Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные:	Мотивация учебной деятельности.

					<p>Цель: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.</p>	<p>называть компоненты при вычитании.</p>	<p>использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	
77.	1	<p>Вычитание из чисел 8,9.</p> <p>Решение задач.</p>			<p>Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?</p> <p>Цель: выполнять вычитание вида: 8 - □, 9 - □, применяя знания о связи суммы и слагаемых.</p>	<p>Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>
78.	1	<p>Вычитание из чисел 10.</p>			<p>Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10?</p> <p>Цель: выполнять вычитание вида: 10 - □, применяя знания</p>	<p>Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

					состава числа 10.		взаимодействии.	
79.	1	Вычитание из Чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.			Как пользоваться знанием состава числа? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.
80.	1	Килограмм.			Что такое килограмм? Цель: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	Запомнят единицу массы в кг. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

							формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	
81.	1	Литр.			<p>Что такое литр?</p> <p>Цель: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p>	<p>Запомнят единицу вместимости: литр.</p> <p>Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Мотивация учебной деятельности.
82.	1	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»			<p>Проверить знания по пройденной теме.</p> <p>Цель: контролировать и оценивать работу и ее результат.</p>	<p>Научатся: состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные:</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

							<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
83.	1	Устная нумерация чисел от 1 до 10.			<p>Как называются и образуются числа второго десятка?</p> <p>Цель:сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.</p>	<p>Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».
84.	1	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких			<p>Как называются и образуются числа второго десятка?</p> <p>Цель: читать и</p>	<p>Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-</p>	Мотивация учебной деятельности.

		единиц.			записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.	действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.	
85.	1	Чтение и запись чисел от 11 до 20.			Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
86.	1	Дециметр.			Что такое дециметр? Цель: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					единицы длины в другие.		способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	
87.	1	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.			Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
88.	1	Решение задач и выражений			Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

89-90	2	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»			<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.</p>	<p>Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».</p>	<p>Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».
91.	1	Контрольная работа №2			<p>Проверить знания по пройденной теме.</p> <p>Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p>Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
92-	2	Работа над			Из каких частей	<p>Научатся: анализировать задачу;</p>	<p>Регулятивные: формулировать и</p>	Мотивация учебной

93.		ошибками. Подготовка к введению задач в два действия.			состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи.	сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	деятельности.
94.	1	Ознакомление с задачей в два действия.			Как решить задачу в два действия? Цель: решать задачи в два действия; записывать условия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
95-96.	2	Решение задач в два действия.			Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать	Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы	Мотивация учебной деятельности.

					задачи в два действия арифметическим способом.	записывать.	решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
97.	1	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
98.	1	Случаи сложения вида: $\square + 2, \square + 3$.			Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

							взаимопомощь.	
99.	1	Случаи сложения вида: □ +4.			Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».
100.	1	Случаи сложения вида: □ +5.			Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						4 четверть		
101.	1	Случаи сложения вида: □ +6.			Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
102.	1	Случаи сложения вида: □ +7.			Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно	Принятие образа «хорошего ученика».

							оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
103.	1	Случаи сложения вида: $\square + 8$, $\square + 9$.			Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
104.	1	Таблица сложения.			Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цель: составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

							сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
105	1	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков			Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях.	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
106-108	3	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»			Что узнали? Чему научились? Цель: выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

109.	1	Контрольная работа № 3		<p>Проверить знания по пройденной теме.</p> <p>Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.</p>	<p>Покажут свои знания по пройденной теме.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
110.	1	<p>Работа над ошибками</p> <p>Приемы вычитания с переходом через десяток.</p>		<p>Как вычесть число с переходом через десяток?</p> <p>Цель: моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.</p>	<p>Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

							Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
111.	1	Случаи вычитания вида: 11- □.			Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
112.	1	Случаи вычитания вида: 12- □.			Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции	Принятие образа «хорошего ученика».

							участников, способы взаимодействия.	
113.	1	Случаи вычитания вида: 13- □.			Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания.	Мотивация учебной деятельности.
114.	1	Случаи вычитания вида: 14- □.			Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
115.	1	Случаи вычитания			Как из 15 вычесть однозначное число	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы	Регулятивные: предвосхищать результат,	Мотивация учебной

		вида: 15- □.			с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности.
116.	1	Случаи вычитания вида: 16- □.			Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».
117.	1	Случаи вычитания вида:			Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.	Мотивация учебной деятельности.

		17- □, 18- □			десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.	проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.	
118-125.	8	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».			Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Мотивация учебной деятельности.
126.		Итоговая контрольная			Проверить знания по пройденной	Покажут: свои знания по теме «Табличное	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и	Самостоятельность и личная ответственность

		работа.			теме. Цель: применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	сложение вычитание».	соответствующих им действий с учетом конечно результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	ь за свои поступки.
127-131.	5	Работа над ошибками. Решение задач.		.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками, анализировать их.	Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать ее. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в	Мотивация учебной деятельности.

							сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
132.	1	Итоговый урок «Путешествие по стране Математика»			Цель: формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.	Получают возможности оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

							принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--