

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большепаратская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов. Руководитель <u>Лев Толстова М.Ф.</u> Протокол №1 «18» августа 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>О.Г. Гаврилова О.Ю.</u> «10» 08 2021 г.	«Утверждаю» и.о. директора школы <u>Л.А.Томцева</u> «10» 08 2021 г.
---	--	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмет Математика

Класс 1а

Учитель Леонтьева Наталья Владимировна

Срок реализации программы, учебный год 2021-2022

Количество часов по учебному плану всего 132 часа в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному курсу «Математика» начального общего образования

УМК «Школа России»

Учебник «Математика» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, 2011г. издания, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Рабочую программу составил (а) Лев (Леонтьева Н.В)

С.Новые Параты
2021г

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Примерная программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения и Фундаментального ядра содержания общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие** младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности математики**:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится **4 часа в неделю**, всего **132 часа в год**.

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: *«Числа и величины»*, *«Арифметические действия»*, *«Текстовые задачи»*, *«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»*, *«Геометрические величины»* и новый раздел *«Работа с информацией»*, который изучается на основе содержания всех других разделов курса математики и включает в себя:

- Сбор и представление информации, связанной со счетом(пересчетом), измерением величин; фиксирование , анализ полученной информации.
- Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если...., то», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдется», «не»); истинность утверждений.
- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
- чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.
- Чтение столбчатой диаграммы.

Основные виды учебной деятельности

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умений находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов (без использования компьютера).
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. *(Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)).*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся **должны уметь** использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
- решать простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
 - б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;
 - с) задачи на разностное сравнение;
- распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны **уметь**:

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО

МАТЕМАТИКЕ 1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю

(автор М. И. Моро)

№ п/ п	Кол. часо в	Тема урока	Дата проведения		Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			По плану	Фак- тич.		Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностны е результаты
1.	1	Счёт предметов			<p>Что значит считать предметы?</p> <p>Цель: выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.</p>	<p>Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов.</p> <p>Получат возможность научиться:</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

						работать с учебником, рабочей тетрадью.	помощью к учителю.	
2.	1	<p>Пространственные и временные представления.</p> <p>«Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».</p>			<p>Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?</p> <p>Цель: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева-справа.</p>	<p>Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p>Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
3.	1	<p>Пространственные и временные представления.</p> <p>«Раньше». «Позже».</p>			<p>Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?</p> <p>Цель: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в</p>	<p>Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

		«Сначала». «Потом». «За». «Между».			порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.		решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
4.	1	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».			Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно- однозначного соответствия или с	Начальные навыки адаптации в динамично изменяюще мся мире.

							помощью счета. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
5- 6.	2	Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».			Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько? Цель: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.	Научатся: сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяюще мся мире.
7.	1	Закрепление			Что значит сравнивать	Научатся:	Регулятивные:	Внутренняя

		пространственных и временных представлений .			<p>группу предметов? Закрепление изученных знаний.</p> <p>Цель: использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.</p>	<p>сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.</p>	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за</p>	<p>я позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.</p>
8.	1	Закрепление знаний по			Правильно выполнять	Повторят: основные вопросы из	Регулятивные: вырабатывать	Самостоятельность и

		<p>теме «Сравнение предметов и групп предметов»</p> <p>Проверочная работа № 1</p>		<p>проверочную работу.</p> <p>Цель: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.</p>	<p>пройденного материала.</p>	<p>самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексия способов и условий действий.</p>	<p>личная ответственность за свои поступки.</p>
9.		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Понятия «много»,</p>		<p>Что значит «много», «один»?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 1;</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

		«один». Письмо цифры 1.			правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».	соотносить цифру с числом предметов.	установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	ти.
10.	1	Числа 1 и 2. Письмо			Что значит «два»? Как пишется эта цифра?	Научаться: записывать, соотносить цифру с числом	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет	Мотивация учебной деятельности

		цифры 2.			<p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.</p>	предметов.	<p>предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	ти.
11.	1	Число 3. Письмо цифры 3.			<p>Что значит «три»? Как писать эту цифру?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.</p>	<p>Научаться: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.</p> <p>Познавательные: использовать общие</p>	Мотивация учебной деятельности.

						<p>приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы по картинке.</p>	
12.	1	<p>Числа 1,2,3. Знаки: +, -, =.</p>		<p>Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?</p> <p>Цель: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».</p>	<p>Научаться: польз оваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «- », «=».</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.</p>	<p>Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти.</p>

13.	1	Число 4. Письмо цифры 4.		<p>Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4?</p> <p>Цель: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».</p>	<p>Научаться: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p>
14.	1	Понятия «длиннее»,		<p>Что значит «длиннее», «короче»,</p>	<p>Научаться: называть и</p>	<p>Регулятивные: формулировать и</p>	<p>Умение задавать</p>

		«короче», «одинаковые по длине».		«одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «- », «=»; уметь использовать новые математические понятия	удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	вопросы, мотивация учебной деятельнос ти.
15.	1	Число 5. Письмо		Что значит «пять»? Как написать эту цифру.	Научаться: называть и записывать цифру натурального	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать	Самооценк а на основе критериев успешност

		цифры 5.			<p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p>числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p>ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.</p>	<p>и учебной деятельности.</p>
16.	1	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение			<p>Из каких чисел состоит число 5?</p> <p>Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение</p>	<p>Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов;</p>	<p>Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и</p>	<p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности</p>

		<p>числа и цифры.</p> <p>Состав числа 5 из двух слагаемых.</p>			<p>числа прибавлением 1 к предыдущему числу).</p>	<p>проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.</p>	<p>полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>	<p>ти.</p>
17	1	<p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.</p>			<p>Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч?</p> <p>Цель: познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.</p>	<p>Научаться: различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические</p>	<p>Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

					фигуры.	<p>Познавательные:развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>	
18.	1	<p>Ломаная линия.</p> <p>Звено ломаной.</p> <p>Вершины.</p>		<p>Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина?</p> <p>Цель: познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.</p>	<p>Научаться:видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.</p>	<p>Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p>

						<p>явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.</p>		
19	1	<p>Проверочная работа № 2 Число от 1 до 5. Закрепление изученного материала.</p>			<p>Цель: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Научаться: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

							математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах.	
20.	1	Работа над ошибками Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.			Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»? Цель: сравнение числа первого десятка	Научаться: устан авливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельнос ти.

21.	1	Равенство. Неравенство.			<p>Что значит «равенство», «неравенство»?</p> <p>Цель: сравнение числа первого десятка</p>	<p>Научаться: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p>
-----	---	----------------------------	--	--	---	--	---	--

							координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
22.	1	Многоугольники			<p>Что такое многоугольники?</p> <p>Цель: распознавать геометрические фигуры – многоугольники.</p>	<p>Научаться: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p>

						помощью.		
23.	1	Числа 6,7. Письмо цифры 6.			<p>Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p>Научаться: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие (формулировать</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p>

							собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).	
24.	1	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.		<p>Что значит «семь»? Как написать эту цифру?</p> <p>Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о</p>	Мотивация учебной деятельности.	

							распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
25.		Числа 8,9 Письмо цифры 8.			<p>Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.</p>	Мотивация учебной деятельности.

							Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	
26.	1	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.		<p>Что значит «девять»? Как написать эту цифру?</p> <p>Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей</p>	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	

							для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	
27.	1	Число 10. Запись числа 10.		<p>Что значит «десять»? Как написать эту число?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку; устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие</p>	Мотивация учебной деятельности.	

						<p>связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	
28.	1	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.		<p>Уточнить свои сведения по пройденному материалу.</p> <p>Цель: сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения,</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p>

					«число», «цифра».		<p>последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	
--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--

29.	1	Сантиметр – единица измерения длины.			<p>Что такое «см»?</p> <p>Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.</p>	<p>Научаться: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

							помощью.	
30.	1	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.			Что значит увеличить или уменьшить? Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Научаться: образ овывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнить пары чисел.	Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов. Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные	Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти.

						позиции во взаимодействии (работа в группе).		
31.	1	Число 0. Цифра 0.			<p>Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?</p> <p>Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.</p>	<p>Научаться: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).</p> <p>Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве</p>	Мотивация учебной деятельности.

							взаимопомощь.	
32.	1	Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала.			Уточнить свои сведения по пройденному материалу. Цель: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	Научаться: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».
33 - 35.	3	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»			Что мы знаем о числах от 1 до 10? Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть	Научаться: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения

					состав числа.	прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	к школе.
36.	1	Проверка знаний учащихся №3 Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»			Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

						2 четверть	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
37 - 38	2	Работа над ошибками Прибавить и вычесть число 1.			Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».	Научаться: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».
39.	1	Прибавить и вычесть число 2.			Как прибавить и вычесть число 2? Цель: прибавлять и вычитать число 2;	Научаться: выполнять арифметические действия с числами;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной

				пользоваться математическими терминами.	пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	деятельности.
40.	1	Слагаемые. Сумма.		<p>Что такое слагаемое и сумма?</p> <p>Цель: называть компоненты и результат сложения.</p>	<p>Научаться: называть компоненты и результат сложения при чтении.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника,</p>	Принятие образа «хорошего ученика».

							адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
41.	1	Задача (условие, вопрос).			<p>Что такое задача? Из чего она состоит?</p> <p>Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).</p>	<p>Научаться: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи).</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

							взаимодействии.	
42.	1	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.			<p>Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?</p> <p>Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.</p>	<p>Научаться: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности.</p>	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.
43.	1	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.			<p>Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить?</p> <p>Цель: составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$.</p>	<p>Научаться: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: рефлексировать способы и условия</p>	Мотивация учебной деятельности.

					таблицу сложения однозначных чисел.	действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
44.	1	Присчитывание и отсчитывание по 2.		<p>Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?</p> <p>Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.</p>	<p>Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в</p>	Мотивация учебной деятельности.

							сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
45.	1	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).			<p>Что значит увеличить на ... , или уменьшить на...?</p> <p>Цель:обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	<p>Научаться: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текст задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».
46.	1	Проверка знаний			Цель: проверить усвоение знаний	Научатся: обобщать и	Регулятивные: формулировать и	Самостоятельность и

		<p>учащихся № 4</p> <p>Решение задач и числовых выражений.</p>			<p>учащихся по пройденной теме.</p>	<p>систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.</p>	<p>удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>личная ответственность за свои поступки.</p>
47.	1	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычисления</p>			<p>Что значит прибавить, или вычесть число 3?</p> <p>Цель:познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$.</p>	<p>Научаться:прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры;</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка,</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

					выполнять решение задач арифметическим способом.	оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	
48 - 49	2	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.		Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания □ +3 -3.	Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
50.	1	Прибавить и вычесть число		Что значит прибавить и вычесть 3?	Научаться: выполнять вычитания □	Регулятивные: выбирать действия в	Принятие образа

		3. Составление и заучивание таблиц.			Цель: отработка способа действия.	+3 -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: орие нтироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.	«хорошего ученика».
51.	1	Состав чисел. Закрепление.			Что значит решить текстовую задачу? Цель: решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	Научаться: приме нять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: испо льзовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	Мотивация учебной деятельнос ти.

52 - 53	2	Решение задач изученных видов		<p>Что мы знаем? Чему научились?</p> <p>Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.</p>	<p>Научаться: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.</p>	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.
54.	1	Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Закрепление изученного материала.		<p>Что значит названия компонентов и результат действия?</p> <p>Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.</p>	<p>Научаться: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.</p>	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Мотивация учебной деятельности.

							определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	
55.	1	Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Решение задач.			Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	Научаться: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».
56.	1	Задачи на увеличение числа на несколько			Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Мотивация учебной деятельности

		единиц (с двумя множествами предметов).			на увеличение числа на несколько единиц.	примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	ти.
57.	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.			Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;	Мотивация учебной деятельности.

					сложения.	строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	
58.	1	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.		Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	Научаться: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.
59.	1	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного		Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Принятие образа «хорошего ученика».

		материала.			способом.	арифметическим способом.	<p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.</p>	
60.	1	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?			<p>Что значит разностное сравнение?</p> <p>Цель: решать задачи на разностное сравнение.</p>	<p>Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

61.	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение		<p>Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете?</p> <p>Цель: решать задачи на разностное сравнение.</p>	<p>Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p>
62.	1	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.		<p>Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех?</p> <p>Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4.</p>	<p>Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.</p>	<p>Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p>

						<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	
63.	1	<p>Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4.</p> <p>Решение задач изученных видов.</p>		<p>Как по частям прибавить и вычесть четыре?</p> <p>Цель: выполнять арифметические действия с числами.</p>	<p>Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

						результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
64.	1	Перестановка слагаемых.		<p>Что значит поменять слагаемые местами?</p> <p>Цель: вывести правило перестановки слагаемых.</p>	<p>Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.</p> <p>3 четверть</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».

65.	1	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.		<p>Что изменится при перестановке слагаемых?</p> <p>Цель: применять приемы перестановки слагаемых при сложении вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.</p>	<p>Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.
66.	1	Прибавить числа 5,6,7,8,9 Составление таблицы сложения + 5,	.	<p>Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?</p> <p>Цель: составить таблицу сложения для случаев: $\square + 5$, $\square + 6$, \square</p>	<p>Научатся: составлять таблицу сложения вида: $\square + 5$, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию,</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с</p>	Мотивация учебной деятельности.

		6, 7, 8, 9.			+7, □ +8, □ +9.	продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	
67 - 68	2	Состав чисел в пределах 10 Закрепление пройденного материала.			Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять	Мотивация учебной деятельности.

							взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
69.	1	Контрольная работа № 1		.	Цель: выявлять знания учащихся по пройденной теме.	Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
70 -	2	Работа над			Что такое связь между суммой и	Научатся: называть	Регулятивные: выбирать действия в	Мотивация учебной

71		ошибками. Связь между суммой и слагаемыми.		слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	деятельности.
72.	1	Решение задач и выражений		Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	Мотивация учебной деятельности.

							<p>познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.</p>	
73.	1	Уменьшаемое вычитаемое, разность.		<p>Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?</p> <p>Цель: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.</p>	<p>Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Мотивация учебной деятельности.	
74.	1	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7.		<p>Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?</p> <p>Цель: использовать математическую терминологию при</p>	<p>Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий</p>	Принятие образа «хорошего ученика».	

					составлении и чтении математических равенств.		от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
75.	1	Вычитание из чисел 6,7. Закрепление изученных приемов.			Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы,	Мотивация учебной деятельности.

							оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
76.	1	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9.			<p>Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?</p> <p>Цель: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.</p>	<p>Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Мотивация учебной деятельности.
77.	1	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.			<p>Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?</p> <p>Цель: выполнять вычитание вида: $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания о связи суммы и слагаемых.</p>	<p>Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения;</p>	Принятие образа «хорошего ученика».

							предлагать помощь и сотрудничество.	
78.	1	Вычитание из чисел 10.			<p>Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10?</p> <p>Цель: выполнять вычитание вида: $10 - \square$,</p> <p>применяя знания состава числа 10.</p>	<p>Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	Мотивация учебной деятельности.
79.	1	<p>Вычитание из Чисел 8,9,10.</p> <p>Связь сложения и вычитания.</p>			<p>Как пользоваться знанием состава числа?</p> <p>Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p>	<p>Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно</p>	Мотивация учебной деятельности.

						создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
80.	1	Килограмм.		<p>Что такое килограмм?</p> <p>Цель: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.</p>	<p>Запомнят единицу массы в кг.</p> <p>Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

81.	1	Литр.			<p>Что такое литр?</p> <p>Цель: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p>	<p>Запомнят единицу вместимости: литр.</p> <p>Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Мотивация учебной деятельности.
82.	1	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»			<p>Проверить знания по пройденной теме.</p> <p>Цель: контролировать и оценивать работу и ее результат.</p>	<p>Научатся: состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

							<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
83.	1	Устная нумерация чисел от 1 до 10.			<p>Как называются и образуются числа второго десятка?</p> <p>Цель:сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.</p>	<p>Научатся: сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	Принятие образа «хорошего ученика».

							партнером.	
84.	1	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.			<p>Как называются и образуются числа второго десятка?</p> <p>Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.</p>	<p>Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.</p>	Мотивация учебной деятельности.
85.	1	Чтение и запись чисел от 11 до 20.			<p>Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка?</p> <p>Цель: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.</p>	<p>Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: использовать общие</p>	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.

					числа.	приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	
86.	1	Дециметр.		Что такое дециметр? Цель: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	Научатся: устанав ливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 -$ 10 , $12 - 2$.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти.
87.	1	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.		Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на	Научатся: исполь зовать математические термины; повторят состав чисел второго	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее	Внутрення я позиция школьника на основе положител ьного

				знаниях по нумерации.	десятка.	эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	отношения к школе.
88.	1	Решение задач и выражений		<p>Как применить свои знания нумерации чисел?</p> <p>Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.</p>	<p>Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

89-90	2	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»			<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.</p>	<p>Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».</p>	<p>Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>
91.	1	Контрольная работа №2			<p>Проверить знания по пройденной теме.</p> <p>Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p>Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>

							окружающих.	
92-93.	2	Работа над ошибками. Подготовка к введению задач в два действия.			Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи.	Научатся: анализировать задачу; сравнить краткое условие со схематическим рисунком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
94.	1	Ознакомление с задачей в два действия.			Как решить задачу в два действия? Цель: решать задачи в два действия; записывать условия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы,	Мотивация учебной деятельности.

							обращаться за помощью.	
95-96.	2	Решение задач в два действия.			<p>Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие?</p> <p>Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом.</p>	<p>Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	Мотивация учебной деятельности.
97.	1	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			<p>Как прибавить число с переходом через десяток?</p> <p>Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.</p>	<p>Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

							помощью.	
98.	1	Случаи сложения вида: $\square + 2, \square + 3.$			Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.
99.	1	Случаи сложения вида: $\square + 4.$			Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить	Принятие образа «хорошего ученика».

							монологическое высказывание.	
100.	1	Случаи сложения вида: <input type="checkbox"/> +5.			Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнить, читать, используя математические термины. 4 четверть	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.
101.	1	Случаи сложения вида: <input type="checkbox"/> +6.			Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнить, читать, используя математические термины.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию,	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.

						<p>устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.</p> <p>Коммуникативные:задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.</p>	
102.	1	<p>Случаи сложения вида:</p> <p>□ +7.</p>		<p>Как прибавить с переходом через десяток число 7?</p> <p>Цель:прибавлять число 7 с переходом через десяток.</p>	<p>Научатся:запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.</p>	<p>Регулятивные:вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные:установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.</p> <p>Коммуникативные:осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>

							и поведение окружающих.	
103.	1	Случаи сложения вида: □ +8, □ +9.			Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.
104.	1	Таблица сложения.			Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цель: составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.

						способом.	информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
105	1	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков			Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях.	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
106-108	3	Закрепление знаний по теме «Табличное			Что узнали? Чему научились? Цель: выявить недочеты;	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного	Самооценка на основе критериев успешности

		сложение»			систематизировать знания; закрепить материал.	знания таблицы на сложение.	результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	и учебной деятельности.
109.	1	Контрольная работа № 3			Проверить знания по пройденной теме. Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.	Покажут свои знания по пройденной теме.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

							окружающих.	
110.	1	Работа над ошибками Приемы вычитания с переходом через десяток.			Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.
111.	1	Случаи вычитания			Как из 11 вычесть однозначное число с переходом	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Мотивация учебной деятельности

		вида: 11- □.			через десяток? Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.	вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	ти.
112.	1	Случаи вычитания вида: 12- □.			Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Принятие образа «хорошего ученика».
113.	1	Случаи вычитания			Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы	Регулятивные: предвидеть возможность	Мотивация учебной деятельнос

		вида: 13- □.			десяток? Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания.	ти.
114.	1	Случаи вычитания вида: 14- □.			Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
115.	1	Случаи вычитания			Как из 15 вычесть однозначное число с	Научатся: рассуждать;	Регулятивные: предвосхищать	Мотивация учебной

		вида: 15- □.			переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности.
116.	1	Случаи вычитания вида: 16- □.			Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы,	Принятие образа «хорошего ученика».

							обращаться за помощью.	
117.	1	Случаи вычитания вида: 17- □, 18- □			Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.
118-125.	8	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».			Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные:	Мотивация учебной деятельности.

						<p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	
126.	Итоговая контрольная работа.			<p>Проверить знания по пройденной теме.</p> <p>Цель: применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.</p>	<p>Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>

							Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
127-131.	5	Работа над ошибками. Решение задач.		.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками, анализировать их.	Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать ее. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.
132.	1	Итоговый урок «Путешествие			Цель: формирование адекватной оценки своих достижений,	Получат возможности оценивать свои	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей	Осознание своих возможностей

		по стране Математика»			коммуникативных способностей и умений вести диалог.	достижения и достижения других учащихся.	тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в	тей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюби ем.
--	--	--------------------------	--	--	---	--	--	--

							коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--