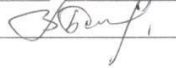


Республика Марий Эл, Отдел образования Волжского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большепаратская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании

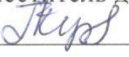
ШМО

«24» августа 2020 г.

 Бакутов В.А.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Кузьмина А.Г.

«28» 09 2020 г.

Утверждаю

Директор МОУ Большепаратская

СОШ

 Гордеева В.Ф.

«28» августа 2020 г.



**Пояснительная записка
к рабочей программе по географии с 5 по 11 классы**

Используемая программа:

Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы

Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.

Программы общеобразовательных учреждений. В.П. Максаковский

География 10-11 классы

Базовый уровень

Учитель географии: Бакутов Владимир Александрович

Пояснительная записка к рабочей программе для 5 класса

География. Начальный курс – первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленностью предмета и большей накаляемостью оценок.

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ООО).

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего основного и среднего общего образования»;
- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 08 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

Цели и задачи курса.

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

И метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Состав УМК:

1. И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин «География. Начальный курс» учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Издательство Дрофа
2. Н.И. Сонин, С.В. Курчина «География. Начальный курс. 5 класс.: рабочая тетрадь» к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс»
3. Электронное приложение к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс»
4. Методическое пособие И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс»

Количество часов: 35, в неделю – 1 час.

Пояснительная записка к рабочей программе для 6 класса

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего основного и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 08 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

авторская программа по географии для общеобразовательных учреждений Герасимовой Т.П.; федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Начальный курс является частью целостного учебного предмета «География». В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Начальный курс — первая ступень в географическом образовании, имеющая пропедевтические знания из курсов «Природоведение», «Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ, о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях природы, о связях между природой и человеком.

Главная цель изучения курса в основной школе — овладение «азбукой» нового для учащихся учебного предмета. При его изучении учащиеся должны усвоить основные предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне получить знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топографо-картографические знания и обобщенные приемы учебной работы как в классе, так и на местности.

Краеведческий принцип и содержания курса и технологии его изучения выполняет двойную функцию: в процессе непосредственного восприятия географических объектов и явлений, при котором взаимодействует интеллектуальное мышление и практическая деятельность, учащиеся приобретают знания о конкретном геокомплексе как составной части земных оболочек. Одновременно формируются основные общие предметные понятия («горы», «река», «климат» и т.п.), элементарные знания о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком. Эти теоретические знания и важные составные части содержания курса, приемы учебной работы, приобретенные учащимися при непосредственном контакте с изучаемыми объектами и явлениями в процессе практических работ, в дальнейшем используются ими для самостоятельного приобретения новых знаний.

Требования к уровню подготовки. В результате изучения географии в 6 классе ученик должен: знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений;

уметь

описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;

учета фенологических изменений в природе своей местности;

наблюдения за погодой,

Литература.

1. Учебник: Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2013.

2. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2008.

3. Воробцова Татьяна Николаевна. ГЕОГРАФИЯ, 6 класс (поурочные планы по учебнику Герасимовой Т. П. и др.) «Учитель-АСТ». Волгоград. 2002

4. Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. - М.: «ВАКО», 2004

5. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010

Дополнительная литература:

1. Программно-методические материалы. География. 6—9 кл. / Сост. В. И. Сиротин. М.: Дрофа, 2001

2. ГЕОГРАФИЯ тематическое планирование с методическими указаниями 6-8 класс Издательство «Учитель-АСТ» 2001 г. Составитель: Т.Н.Воробцова

3. Блаженков, В. А. Приемы развивающего обучения географии /В. А. Блаженков. — М.: Дрофа, 2006.

4. Субботин Г. П. Задачник по географии. Пятьсот заданий, тестов, вопросов /Приложение к основному учебнику Т. П. Герасимова, О. В. Крылова «Физическая география», 6 класс. М.: Просвещение, 1993./ М.: Аквариум, 1997

5. Козловский Е. Г., Разумовская О. К. Веселая география. Викторины, ребусы, кроссворды. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художники В. Х. Янаев, В. Н. Куров. — Ярославль: «Академия развития», 1997.

6. Климанов Викт.В., Климанов Вл.В. Земли и страны: Учебное пособие по географии. — М.: Московский лицей, 1996.

7. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.

Пояснительная записка к рабочей программе для 7 класса

Основная **цель** курса географии «Материки, океаны, народы и страны» – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие её природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Другая важная цель курса – раскрыть закономерности земледоведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» под редакцией И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2008.

Курс географии «Материки, океаны, народы и страны» изучается в течение одного учебного года и рассчитан на 70 часов из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего основного и среднего общего образования»;
- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 08 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

Требования к подготовке учащихся

1. Оценивать и прогнозировать:

по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем; изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках; природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей; основные особенности природы и ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и влений, происходящих в геосферах; особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;

различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

3. Описывать:

основные источники географической информации;
географическое положение объектов (по карте);
существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
особенности материальной и духовной культуры крупных народностей

4. Определять (измерять):

географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и (или) показывать:

важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города; ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Учебно-методический комплект:

1. Учебник: И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл. – М.: Дрофа, 2013.
2. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа, 2010.
3. Контурные карты. 7 класс. – М.: Дрофа, 2010.

4. Рабочая тетрадь по географии. Материки и океаны: 7 класс/ И.И. Баринова, В.Г. Суслов. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.

Дополнительная литература:

1. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Биogeография материков. – М.: Просвещение, 1974.
2. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. Наш дом – Земля – М.: Дрофа, 2009.
3. Дюкова С.Е. Тематический тестовый контроль по географии материков и океанов: 7 класс. М.: ТЦ «Сфера», 2000.
4. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. – М.: Просвещение, 1983.
5. Смирнова Н.П., Шибанова А.А. По материкам и странам.- М.: Просвещение, 1981.
6. Смирнова Т.А. Хрестоматия по географии материков и океанов. – М.: Просвещение, 1987.

Пояснительная записка к рабочей программе для 8 класса

Данная рабочая учебная программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений 8 классов под редакцией И.И. Бариновой. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего государственным стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего основного и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 08 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

Программа рассчитана на обучение курса географии обучающихся 8 класса. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов». Рабочая программа по географии для 8 класса к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа» конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

При составлении рабочей учебной программы учитывались психофизиологические особенности обучающихся данного класса и их учебные возможности.

Курс географии предназначен для изучения в восьмом классе общеобразовательной школы (возраст учащихся 13-14 лет).

Для учета возрастных и психологических особенностей детей используются определенные педагогические технологии и методики. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса.

Информационно – методическое обеспечение:

УМК:

И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2013.

И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику

Пояснительная записка к рабочей программе для 9 класса.

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего основного и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 08 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Обращаем внимание на то, что в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Используемый УМК:

В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2013.

В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.

В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.

Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Пояснительная записка к рабочей программе для 10-11 классов

За основу составления рабочей программы взят материал авторской программы

В.П. Максаковского – составителя учебника Экономическая и социальная география мира. 10 класс,. Базовый уровень. М., Просвещение , 2014

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего основного и среднего общего образования»;
- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 08 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Программа выполняет две функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных

уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. На базовом уровне это:

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации для составления географических характеристик регионов и стран мира — таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10-м и 11-м классах. Программа рассчитана на 70 учебных часов.

География 5 класс: всего - 35 часов, в неделю -1 час

№	Тема урока	К. Ч.	Практическая работа. Контрольная работа	Д/з	Дата план	Дата факт.
1 четверть – 9 недель						
Что изучает география- 5 ч.						
1	Мир, в котором мы живем.	1	Раб. тетрадь стр. 3-5	§1		
2	Науки о природе.	1	Раб. тетрадь стр. 6	§2		
3	География - наука о Земле.	1	Раб. тетрадь стр. 7-8	§3		
4	Методы географических исследований.	1	Раб. тетрадь стр. 9-10	§4		
Как люди открывали Землю- 5 ч.						
5	Географические открытия древности Средневековья.	1	Раб. тетрадь стр.13-15	§5		
6	Важнейшие географические открытия.	1	Раб. тетрадь стр. 16-18	§6		
7	Открытия русских путешественников.	1	Раб. тетрадь стр. 19-20	§7		
8	Открытия русских путешественников.	1	Раб. тетрадь стр. 21-22	§7		
9	Обобщение темы	1	Контрольная работа	-		
2 четверть – 7 недель						
Земля во Вселенной- 9 ч.						
10	Представления о Вселенной в древности.	1	Раб. тетрадь стр. 23-25	§8		
11	Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.	1	Раб. тетрадь стр. 23-25	§9		
12	Солнечная система.	1	Раб. тетрадь стр. 26-28	§10-12		
13	Планеты-гиганты.	1	Раб. тетрадь стр. 29-30	§10-12		
14	Небесные тела.	1	Раб. тетрадь стр. 31-33	§10-12		
15	Мир звезд.	1	Раб. тетрадь стр. 34-35	§13		
16	Уникальная планета Земля.		Раб. тетрадь стр. 36-37	§14		
3 четверть – 10 недель						
17	Современные исследования космоса		Раб. тетрадь стр. 38	§15		
18	Обобщение темы	1	Тесты. Раб. тетрадь стр. 40	-		
Виды изображений поверхности Земли- 4ч.						
19	Стороны горизонта.	1	Раб. тетрадь стр. 41-42	§16		
20	Способы ориентирования.	1		§17		
21	План местности и географическая карта.	1	Раб. тетрадь стр. 43-45 <i>Составить рассказ с использованием условных знаков</i>	§18		
22	Практикумы по теме.	1	Раб. тетрадь стр. 46-47	§18		
Природа Земли – 10 ч.						
23	Как возникла Земля	1	Раб. тетрадь стр. 48-50	§19		
24	Внутреннее строение Земли.	1	Раб. тетрадь стр. 51-53	§20		
25	Землетрясения и вулканы.	1	Раб. тетрадь стр. 54-58	§21		
26	Путешествие по материкам	1	Раб. тетрадь стр. 58-62	§22		
4 четверть – 9 недель						
27	Вода на Земле.	1	Раб. тетрадь стр. 63-65	§23		

28	Воздушная оболочка Земли.	1	Раб. тетрадь стр. 66-67	§24		
29	Живая оболочка Земли		Раб. тетрадь стр. 68-69	§25		
30	Почва - особое природное тело.	1	Раб. тетрадь стр. 70	§26		
31	Человек и природа.	1	Раб. тетрадь стр. 73-75	§27		
32	Обобщение курса географии 5 класса	1	Письменное тестирование	-		
33	Резерв	3				
	Итого:	35				

География 6 класс: всего - 35 часов, в неделю -1 час

№	Тема урока	К. ч.	Практическая работа.	Д/з	Дата план	Дата факт.
1 четверть – 9 недель						
Введение						
1	География как наука. Что изучают в курсе географии 6 класса	1	Р.т. 3-5	§1		
2	Земля – планета Солнечной системы	1	Р.т. 6-7	§2		
Раздел 1. Виды изображения земной поверхности						
Тема 1. План местности - 5 часов						
3	План местности. Условные знаки.	1	Р.т. 10-14 <i>Составить рассказ с использованием условных знаков</i>	§3		
4	Масштаб. Виды масштаба	1	Р.т. 15-18	§4		
5	Стороны горизонта. Ориентирование.	1	Р.т. 19-23	§5		
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	Р.т. 26-29	§6		
7	Составление простейших планов местности	1	Р.т. 30-31	§7		
Тема 2. Географическая карта- 6 часов						
8	Форма и размеры Земли.	1	Р.т. 33	§8		
9	Географическая карта	1	Р.т. 34-36	§9		
2 четверть – 7 недель						
10	Градусная сеть на глобусе и картах	1	Р.т. 37	§10		
11	Географическая широта и долгота. Географические координаты.	1	Р.т. 39-49	§11		
12	Географические координаты. Практическая работа	1	Р.т. 39-49	§12		
13	Изображение на физических картах высот и глубин.	1	Р.т. 50	§13		
Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки						
Тема 1. Литосфера - 5 часов						
14	Земля и ее строение. Горные породы, слагающие земную кору.	1	Р.т. 55-57	§14		
15	Движения земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры.	1	Р.т. 58-59	§15		
16	Рельеф суши. Горы.	1	Р.т. 60-63	§16		
3 четверть – 10 недель						
17	Равнины суши.	1	Р.т. 64-65			
18	Рельеф дна Мирового океана		Р.т. 66			
Тема 2. Гидросфера - 6 часов						

19	Вода на Земле.	1	Р.т.69	§19		
20	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана.	1	Р.т. 70-72	§25		
21	Движение вод в Мировом океане. Волны. Изучение Мирового океана.	1	Р.т. 73-74	§26		
22	Подземные воды. Искусственные водоемы.		Р.т. 75	§22		
23	Реки.		Р.т. 76-78	§23		
24	Озера. Ледники.		Р.т. 79-82	§24,25		
Тема 3. Атмосфера - 6 часов						
25	Атмосферный воздух.	1	Р.т. 85-87	§26		
26	Температура воздуха.	1	Р.т. 88-89	§27		
4 четверть – 9 недель						
27	Атмосферное давление. Ветер.	1	Р.т. 90-92	§28		
28	Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки. Облака.	1	Р.т. 93-94	§29		
29	Погода. Климат. Причины, влияющие на климат.	1	Р.т. 95	§30		
30	Распределение солнечного света и тепла на Земле. Причины, влияющие на климат.	1	Р.т. 96-97	§31		
Тема 4. Биосфера						
31	Разнообразие и распространение организмов На Земле	1	Р.т. 99-100	§32		
32	Географическая оболочка и природные комплексы Земли.	1	Р.т. 101 -103	§33		
Раздел: Человечество на Земле						
33	Численность населения Земли. Народы планеты. Расы. Основные типы населенных пунктов.	1	Р.т. 104-106			
34	Обобщение изученного за год материала	1				
35	Резерв	1				
	Итого:	35				

География 7 класс: всего - 70 часов, в неделю - 2 часа

№	Тема урока	К. ч.	Практическая работа.	Д/з	Дата план	Дата факт.
1 четверть – 9 недель						
Введение						
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов	1	Стр. 3-6	§1		
2	Как люди открывали и изучали мир.	1	Стр.7-17			
3	Карта – особый источник географической информации	1	Стр. 17-21	§3		
РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ – УНИКАЛЬНАЯ ПЛАНЕТА - 12 часов						
Литосфера и рельеф Земли - 2 часа						
4	Состав и строение литосферы	1	Стр. 24-34	§4 (3)		
5	Рельеф земной поверхности	1	Конт. карта стр. 2	§5 (4)		
Атмосфера и климаты Земли – 2 (3) часа						
6	Свойства и роль атмосферы в жизни Земли. Климатообразующие факторы	1		§6 (5)		
7	Климатические пояса Земли	1	Конт. карта стр. 3	§7 (6)		
Мировой океан - главная часть гидросферы - 3 часа						
8	Мировой океан – главная часть гидросферы	1	Стр.46-54	§8 (7)		
9	Поверхностные течения в мировом океане	1	Контурная карта	§8 (7)		
10	Океан как среда жизни.	1		§9		
Океаны Земли						
11	Тихий и Индийский океаны	1	Стр. 214-220	§39 (15)		
12	Атлантический океан Северный Ледовитый океан	1	Стр. 220-241	§40 (16)		
Географическая оболочка - 3 часа						
13	Строение и свойства географич. оболочки.	1	Стр. 59-61	§10-11 (9, 10)		
14	Природные комплексы. Географическая зональность	1	Стр. 62-71	§12 (11)		
Население Земли - 2 часа + 1 час (повторение)						
15-16	Расселение человека на Земле. Страны мира. Религии мира	2	Стр. 72-88	§13		
17	Обобщение раздела «Земля – уникальная планета»	1	Контрольная работа - тестирование			
РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ – 43 часа						
Африка - 9 часов						
18	Географическое положение. История исследования Африки.	1	Конт. карта стр. 4	§16		
19	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	1	Контурная карта	§17		
20	Климат Африки	1		§18		
2 четверть – 7 недель						
21	Внутренние воды Африки	1		§19		
22	Природные зоны Африки.	1	Таблица	§20-21		
23	Население Африки,	1	Знать страны, уметь	§22		

	политическая карта		показывать на карте			
24	Страны Северной и Центральной Африки.	1		§23-24		
25	Страны Восточной и Южной Африки	1		§25-26		
26	Обобщение темы «Африка»	1	Контрольная работа - тестирование	-		
Австралия и Океания - 4 часа						
27	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка.	1	Конт. карта стр. 5	§27		
28	Климат, внутренние воды. Органический мир.	1		§28		
29	Австралийский Союз. Население.	1		§29		
30	Океания	1		§30		
Южная Америка - 8 часов						
31	Географическое положение, история исследования материка.	1	Конт. карта стр. 6	§31		
32	Особенности рельефа.	1		§32		
33	Климат и внутренние воды.	1		§33		
34	Природные зоны.	1		§34		
3 четверть – 10 недель						
35	Население и политическая карта	1		§35		
36	Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина	1		§36		
37	Андийские страны.	1		§37		
38	Обобщение темы «Южная Америка»	1	Контрольная работа - тестирование			
Полярные области – 1 час						
39	Антарктида. Географическое положение. История исследования	1	Конт. карта стр. 8	§38		
40	Природа материка	1		§37		
Северная Америка – 8 часов						
41	Географическое положение, история открытия: исследования Северной Америки.	1	Конт. карта стр. 7	§42		
42	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1		§43		
43	Климат, внутренние воды	1		§44		
44	Природные зоны, изменения природы человеком	1	Таблица	§45		
45	Население и политическая карта	1	Знать материковые страны СА			
46	Страны северной и средней части материка. Канада	1		§46		
47	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	1		§47		
48	Обобщение темы «Северная Америка»	1	Контрольная работа			
Евразия – 16 часов						
49	Географическое положение, история исследования материка	1	Конт. карта стр. 10-11	§48		

50	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	1		§49		
51	Климатические особенности материка.	1		§50		
4 четверть – 9 недель						
51	Внутренние воды	1		§51		
	Природные зоны материка.	1		§52		
52	Население и политическая карта	1	Конт. карта стр. 12-13	§53		
53	Страны Северной Европы	1		§54		
54	Страны Западной Европы	1		§55		
55	Страны Восточной Европы	1		§56		
56	Белоруссия. Украина и Молдавия	1		§57		
57	Страны Южной Европы	1		§58		
58	Страны Юго-Западной Азии и Закавказья	1	Конт. карта стр. 14-15	§59		
59	Страны Центральной Азии	1		§60		
60	Страны Восточной Азии	1		§61-62		
61	Страны Южной и Юго-Восточной Азии	1		§63-64		
62	Обобщение темы «Евразия»	1	Контрольная работа			
РАЗДЕЛ III. ЗЕМЛЯ - НАШ ДОМ - 2 часа						
63-64	Взаимодействие природы и общества	2		§65		
65	Обобщение по курсу	1				
	Резерв	5				
	Итого	70				

№	Тема урока	К. Ч.	Виды деятельности	Д/з	Дата план	Дата факт.
1 четверть – 9 недель						
Введение						
1	Что изучают в курсе географии России	1	Синквейн «Россия»			
Пространства России (5 часов)						
2	Географическое положение России	1	Конт. карта стр. 1 Таблица «Харак-ка морей»	§1		
3	Моря, омывающие территорию России	1		§2		
4	Россия на карте часовых поясов	1	Задачи с ОГЭ	§3		
5	Как осваивали и изучали территорию России	1	Опорный конспект	§4		
Раздел 1. Особенности природы и природных ресурсов (19 часов)						
Рельеф и недра России (4 часа)						
6	Особенности рельефа России	1	Конт. карта стр. 2-3. Задачи с ОГЭ, ЕГЭ	§5		
7	Геологическое строение территории нашей страны	1		§6		
8	Минеральные ресурсы страны	1		§7		
9	Развитие форм рельефа.	1		Задачи с ОГЭ	§8	
Климат и климатические ресурсы (5 часов)						
10	От чего зависит климат нашей страны	1	Работа с погодными картами	§9		
11	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны	1	Конт карта стр. 4-5 Задачи с ОГЭ	§10		
12	Типы климатов России	1		§10		
13	Зависимость человека от климатических условий		Решение проблемных задач	§11		
14	Обобщающий урок по теме «Климат»	1	Контрольная работа			
Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)						
15	Разнообразие внутренних вод России	1		§12		
16	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1		§13		
17	Водные ресурсы. Охрана вод	1	Решение проблемных задач	§14		
18	Обобщающий урок по теме	1	Тесты			
2 четверть – 7 недель						
Почва и почвенные ресурсы (3 часа)						
19	Образование почв и их разнообразие	1	Задачи с ОГЭ: типы почв, охрана почв	§15		
20	Закономерности распространения почв. Главные типы почв России	1		§16		
21	Почвенные ресурсы	1		§17		
Растительный и животный мир (3 часа)						

22	Растительный и животный мир России	1		§18		
23	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1		§19		
24	Природно-ресурсный потенциал России. Систематизация и обобщение знаний 1 раздела	1	Составление опорной схемы урока - совместно	§20		
Раздел 2. Природные комплексы России						
Природное районирование (6 часов)						
25	Разнообразие ПК России. Природное районирование	1		§21		
26	Моря как крупные ПК	1	ПР: Сравнение морей	§22		
27	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	1		§23		
28	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	1		§24		
29	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни	1		§25		
30	Высотная поясность Обобщающее повторение	1		§26		
Природа регионов России (19 часов)						
31	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы	1		§27		
32	Природные комплексы Русской равнины	1		§28		
3 четверть – 10 недель						
33	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	1		§29		
34	Северный Кавказ – самые молодые горы России	1		§30		
35	Природные комплексы Северного Кавказа	1	Групповая работа	§31		
36	Природа Крыма	1	Презентация	Зап.		
37	Урал – «каменный пояс» земли Русской	1	Конт карта стр. 10-11	§32		
38	Своеобразие природы Урала	1	Сообщения детей, составление кластера	§33		
39	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы	1		§34		
40	Западно-Сибирская низменность	1	Конт карта стр. 13	§35		
41	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения	1		§36		
42	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения	1	Конт карта стр. 14-15	§37		
43	Природные районы Восточной Сибири	1		§38		

44	Жемчужина Сибири – Байкал	1	Задания по фильму	§39		
45	Горы Южной Сибири	1		§39		
46	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	1		§40		
47	Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории. История освоения	1		§41		
48	Природные комплексы Дальнего Востока	1		§42		
49	Природные ресурсы Дальнего Востока.	1		§43		
50	Обобщение и систематизация знаний по теме	1	Тестовая работа			
Человек и природа (7 часов)						
51	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1		§44		
52	Антропогенное воздействие на природу	1		§45		
4 четверть – 9 недель						
53	Рациональное природопользование	1	Задачи с ОГЭ	§46		
54	Экологическая ситуация в России	1		§47		
55	Особо охраняемые территории	1	Сообщение учащихся			
56	Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране	1	Сообщение учащихся			
57	Обобщение и систематизация знаний	1	Контрольная работа			
География Республики Марий Эл - 9 часов						
58	Географическое положение РМЭ. Территория, границы, рельеф	1	Работа с картой	с.4-6		
59	Геологическое строение и полезные ископаемые	1		с.7-23		
60	Климат. Сезонные явления	1	Наблюдения в природе	с.22-31		
61	Почвы, растительность	1		с.42-46		
62	Животный мир			с.47-52		
63	Физико-географические районы	1		с.53-60		
64	Воды РМЭ: реки, озера, болота	2	Сообщения учащихся	с.32-41		
65						
66	Охрана природы. Красная Книга. ООПТ РМЭ	2	Сообщения учащихся	с.61-75		
67	Обобщение и систематизация знаний по всему курсу	1				
68	Резервное время –	3				
	Итого	70				

География 9 класс: всего - 70 часов, в неделю - 2 часа

№	Тема урока	К. Ч.	Виды деятельности	Д/з	Дата план	Дата факт.
1 четверть – 9 недель						
Введение						
1	Что изучают в курсе географии 9 класса	1				
РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (37 Ч.)						
1. Политико-государственное устройство (3 часа)						
2	РФ: политико-государств. устройство	1ч.	Решение задач из ОГЭ	§1		
3	Географическое положение и границы России	1ч.		§2-3		
4	Государственная территория России			§4		
2.Население Российской Федерации (6 часов)						
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1ч.	Составить конспект	§5		
6	Численность и естественный прирост населения.	1ч.	Решение задач по теме из ОГЭ	§6		
7	Национальный состав населения России.	1ч.	Задачи из ОГЭ	§7		
8	Миграция населения.	1ч.	Задачи из ОГЭ	§8		
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	1ч.	Задачи из ОГЭ	§9		
10	Итоговый урок по теме „Население России“.	1ч.	Контрольная работа			
3.Экономика Российской Федерации (3 часа)						
11	География основных типов экономики России.	1ч.		§10		
12	Структура экономики России	1		§10		
13	Проблемы природно-ресурсной основы эконо-мики России.	1ч.		§11		
14	Россия в современной мировой экономике	1ч.		§12		
4.Важнейшие межотраслевые комплексы						
15	Научный комплекс.	1ч.		§13		
16	Машиностроительный комплекс		Задачи из ОГЭ: причинно-следствен. связи размещения предприятий	§14-15		
17	Машиностроительный комплекс	1ч.		§14-16		
18	Военно-промышленный комплекс	1ч.		§17		
2 четверть – 7 недель						
19	Топливо-энергетический комплекс: роль, значение.	1ч.	Задачи из ОГЭ: причинно-следствен. связи размещения предприятий	§18		
20	Топливая (нефтяная, газовая) промышленность.	1ч.		§19		

21	Угольная промышленность			§19		
22	Электроэнергетика.	1ч.		§20		
23	Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ.	1ч.		§21		
24	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия	1ч.	Задачи из ОГЭ: причинно-следствен. связи размещения предприятий	§22-23		
25	Цветная металлургия.	1ч.		§24		
26	Химико-лесной комплекс. Химическая промышлен.	1ч.	Задачи из ОГЭ	§25		
27	Лесная промышленность	1 ч.	Задачи из ОГЭ	§27		
28	Состав и значение АПК	1ч.		§28		
29	АПК: земледелие и животноводство.	1ч.	Задачи из ОГЭ: причинно-следствен. связи размещения предприятий	§29		
30	АПК: пищевая и лёгкая промышленность.	1ч.		§30		
31	Инфраструктурный комплекс.	1ч.		§31		
32	Сухопутный транспорт	1ч.	Задачи из ОГЭ	§32		
3 четверть – 10 недель						
33	Водный и другие виды транспорта	1ч.	Задачи из ОГЭ	§33		
34	Связь. Сфера обслуживания	1ч.		§34		
35	Обобщающий урок по теме „География межотраслевых комплексов“.	1ч.	Контрольная работа			
РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА						
36	Экономическое районирование.	1ч.		§35		
1. Европейская и центральная Россия (6часов)						
37	Центральная Россия. Состав, географическое положение. Природные условия, ресурсы.	1ч.		§36-37		
38	Население и главные черты хозяйства	1ч.		§38		
39	Хозяйство Центр. России	1ч.		§39		
40	Центральный экономический район	1ч.		§40		
41	Центрально-Черноземный район	1ч.		§41		
42	Волго-Вятский экономический район	1ч.		§41		
2. География Республики Марий Эл (2-3 часа)						
43	РМЭ: особенности ЭГП, население, прир. ресурсы	1ч.				
44	Хозяйство РМЭ, место в экономике РФ	1ч.				
	Рекреационные ресурсы РМЭ.					
45	Северо-Западная Россия	1ч.		§42		
46	Центральная Россия – урок-обобщение	1ч.	Контрольная работа			
3. Европейский Север (2 часа)						
47	Европейский Север: географическое положение и	1ч.		§43-44		

	природные ресурсы; население.					
48	Хозяйство Европейского Севера.	1ч.		§45		
4. Европейский Юг – Северный Кавказ (2часа)						
49	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	1ч.		§46-47		
50	Хозяйство Европейского юга.	1ч.		§48		
51	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	1ч.				
52	Хозяйство Крыма.	1ч.				
5. Поволжье (2часа)						
53	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	1ч.		§49-50		
54	Хозяйство Поволжья.	1ч.		§51		
4 четверть – 9 недель						
6. Урал (2часа)						
55	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	1ч.		§52-53		
56	Хозяйство Урала	1ч.	.	§54		
57	Обобщение темы «Западный макрорегион»	1 ч.				
7. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (5часов)						
58	Восточный макрорегион. Западно-Сибирский экономический район	1ч.	Пр. раб. Особенности ЭГП (атлас)	§55-56		
59	Западная Сибирь - хозяйство	1ч.		§57		
60	Восточная Сибирь. Особенности ЭГП, население.	1ч.		§58		
61	Хозяйство Восточной Сибири	1		§58		
62	Дальний Восток. Особенности ЭГП, население	1ч.		§59		
63	Хозяйство Дальнего Востока	1 ч				
64	Обобщение раздела „ЭР России“	1ч.	Контрольная работа			
РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ						
65	Россия в современном мире	1ч.		Записи		
66	Обобщение курса «География - 9»	1				
	Резервное время	4 ч				

География 10 класс: всего - 35 часов, в неделю - 1 час

№	Тема урока	К. Ч.	Виды деятельности	Д/з	Дата план	Дата факт.
1 четверть – 9 недель						
Введение						
1	Социально-экономическая география в системе географических наук.	1ч.		с.5-7		
РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (33ч)						
1.Современная политическая карта мира (5ч.)						
2	Политическая карта мира.	1ч.		записи		
3	Многообразие стран мира.	1ч.		с.9-14		
4	Государственный строй стран мира.	1ч.	Составление опорной схемы	с.17-19		
5	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1ч.	Дискуссия	с.14-17		
6	Обобщение по теме «Политическая карта мира»	1ч.	Тестовая и практическая работа	-		
2. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.						
7	Взаимодействие общества и природы.	1ч.		с.25-28		
8	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	1ч.	Задачи из ЕГЭ, ВПР	с.28-31		
9	Земельные и водные ресурсы стран мира.	1ч.		с.31-36		
10	Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.	1ч.		с.36-40		
11	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.	1ч.	Составление ЛОК (фрейм-технология). Творческие работы	с.41-46		
12	Обобщение по теме «География природных ресурсов»	1ч.	Контрольная работа			
3. География населения мира (5ч.)						
13	Численность и воспроизводство населения.	1ч.	Задачи из ЕГЭ	с.57-66		
14	Состав (структура) населения.	1ч.	Задачи ЕГЭ, ВПР	с.66-71		
15	Размещение и миграции населения	1ч.	Объяснение причин миграционных процессов	с.71-74		
16	Городское и сельское население. Население и окружающая среда.	1ч.		с.74-81		
2 полугодие – 19 недель						
17	Обобщение по теме «Население мира»	1ч.				
4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство – 5 ч.						
18	Характеристика научно-технической революции.	1ч.		стр. 91-97		

19	Мировое хозяйство и МГРТ	1ч.	Работа с опорной схемой	стр. 98-102		
20	Воздействие НТР на мировое хозяйство. <i>Международная экономическая интеграция</i>	1ч.		стр. 98-102		
20	Воздействие НТР на мировое хозяйство. <i>Отраслевая структура</i>	1ч.		стр. 102-110		
22	Территориальная структура хозяйства и региональная политика.	1ч.		стр. 102-110		
23	Факторы размещения	1ч.		с. 110-115		
5. География отраслей мирового хозяйства (12ч.)						
24	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	1ч.	<i>Работа с атласом:</i> основные промышленные районы мира.	стр. 123-125		
25	Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.	1ч.	Знать ведущие регионы и страны-лидеры мира по отраслям	стр. 125-131		
26	Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Чёрная и цветная металлургия.	1ч.		стр. 131-134		
27	Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности.	1ч.		стр. 134-140		
28	АПК: растениеводство и животноводство	1ч.	Проблемы АПК	стр. 140-150		
29	География транспорта мира. Сухопутный, водный и воздушный транспорт.	1ч.		стр. 150-159		
30	География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны.	1ч.		стр. 159-160		
31	Международная торговля.	1ч.		с. 160		
32	Международный туризм. Непроизводственная сфера.	1ч.	Творческие работы	с. 164		
33	Обобщение «География отраслей мирового хозяйства»	1ч.				
34	Итоговое обобщение курса	1ч.				
35	Резерв	1 ч.				
	Итого	35 ч				

География 11 класс: всего - 35 часов, в неделю - 1 час

№	Тема урока	К. Ч.	Виды деятельности	Д/з	Дата план	Дата факт.
1 четверть – 9 недель						
Введение						
1	Введение. Что изучает региональная география	1ч.		записи		
РАЗДЕЛ I. Политическая карта мира (2ч)						
2	Политическая карта мира.	1ч.		записи		
3	Регионы мира и междуна-родные организации.	1ч.				
РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА						
1. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа (5ч.)						
4	Географическая картина зарубежной Европы.	1ч.	Творческая работа про любую страну	стр. 179-196		
5	Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.	1ч.				
6	Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство.	1ч.		стр. 197-201		
7	Транспорт. Отрасли непроизводственной сферы.	1ч.				
8	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	1ч.	Составление ЛОК в группах	стр. 202-222		
2. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия (9ч.)						
9	Географическая картина зарубежной Азии.	1ч.		стр. 223-234		
10	Особенности населения Зарубежной Азии.	1ч.				
11	Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные типы сельского хозяйства.	1ч.				
12	Китай: географическая картина	1ч.	ТР: Китай – страна контрастов	стр. 235-241		
13	Хозяйство Китая: достижения и проблемы.	1ч.				
14	Япония: эгп, природа	1ч.	Традиции Японии – творч. работа	стр. 241-250		
15	Хозяйство Японии: причины экономического роста.	1ч.				
16	Индия: территория, границы, положение. Население.	1ч.		стр. 250-257		
2 полугодие – 19 недель						
17	Общая характеристика хозяйства.	1ч.				
3. Австралия и Океания (1ч.)						
18	Географическая картина Австралии и Океании.	1ч.	Сообщения	стр. 257-258		

4. Африка (4ч.)						
19	Географическая картина Африки, страны	1ч.		стр. 273-281		
20	Хозяйство: место Африки в мире.	1ч.				
21	Деление Африки на субрегионы: Северная и тропическая Африка.	1ч.		стр. 281-284		
22	ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.	1ч.		стр. 284-285		
5. Северная Америка (6ч.)						
23	Географическая картина Северной Америки.	1ч.		записи		
24	США: визитная карточка	1ч.	Творческая работа про любой штат	стр. 295-300		
25	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.	1ч.				
25	География пром-ности, с/хозяйство.	1ч.		стр. 300-310		
27	Макрорегионы США.	1ч.	Составление ЛОК в группах	стр. 311-316		
28	Канада. Общая характеристика.	1ч.		стр. 316-318		
6. Латинская Америка (4ч.)						
29	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Лат. Америки.	1ч.	Составление опорной схемы	стр. 331-337		
30	Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные.	1ч.				
31	Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития.	1ч.		стр. 337-340		
32	Бразилия – тропический гигант.	1ч.		стр. 340-343		
РАЗДЕЛ III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (1ч.)						
33	Понятие о глобальных проблемах человечества.	1ч.	Работа в группах, составление кластеров	стр. 351-368		
34	Подведение итогов	1 ч.				
35	Резерв	1 ч.				
	Итого:					

