

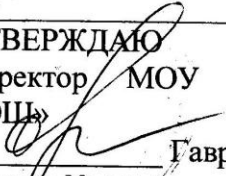
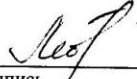


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА»
МОУ «БОЛЬШЕПАРАТСКАЯ СОШ»**

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Артемьева Л.А. Приказ №162-5-0 от «25» 08 2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Захарова О.В. Приказ №162-5-0 от «25» 08 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Большепаратская СОШ»  Гаврилова О.Ю. Приказ №162-5-0 от «25» 08 2023г.
--	--	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык
Класс 3«а»
Учитель Леонтьева Наталья Владимировна
Срок реализации программы, учебный год 2023-2024
Количество часов по учебному плану всего 170 часов в год; в неделю 5 часов
Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному курсу «Русский язык» ФГОС НОО УМК «Школа России»
Учебник «Русский язык» 3 класс В.П.Климанова, В.Г. Горецкий 2020г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Рабочую программу составил (а)  Леонтьева Н.В.
подпись расшифровка подписи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2012.
3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь¹.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в **3 классе** отводится **175 часов** (5 ч в неделю, 35 учебных недель).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Предметные результаты	По плану	Фактич.
1	Наша речь. Виды речи.	Формировать умение распознавать виды речи и ее значения в жизни человека; развивать устную речь	Знание: научатся различать виды речи, писать слово ПРАЗДНИК Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения		
2	Наш язык.	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	Знание: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком, письмо слова ВМЕСТЕ		
3	Текст. Типы текстов.	Уточнить представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста.	Знание: научится различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста		
4	Текст. Типы текстов.	Формировать умение редактировать текст; развивать устную речь, умение делить текст на части.	Знание: научится определять типы текстов Умение составление текста из деформированных предложений Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений, писать правильно слово ОРЕХ		
5	Предложение.	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения. Формировать умение	Знание: научится правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи		

		составлять описательный текст по репродукции картины	Знание: научиться использовать вопросы для составления текста Умение: высказывать свои впечатления Навык: безошибочное написание описательного текста по картине.		
6	Виды предложений по цели высказывания.	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	Знание: научиться различать предложения, писать слово ОВЁС . Умение устанавливать правильную интонацию Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений		
7	Виды предложений по интонации.	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний	Знание: научиться анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений		
8	Предложения с обращением.	Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку	Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение		
9	Обучающее изложение	Развивать представление о связи между предложениями в тексте; учить передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Знание: научиться делить текст на части; Умение: подбирать название частей текста Навык записи текста		
10	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов		
11	Главные и второстепенные члены	Развивать умение разбирать предложения по членам	Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении, правильно писать слово ВОСТОК		

	предложения.	предложений, обогащение словарного запаса обучающихся	Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой		
12	Простое и сложное предложения	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении , учить различать простое и сложное предложение; устанавливать связь слов в предложении.	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника		
13	Простое и сложное предложения.	Формировать умение распознавать простые и сложные предложения	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки		
14	Словосочетание	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово,	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, правильно писать слово ПШЕНИЦА . Умение: составлять схемы словосочетаний. Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.		
15	Словосочетание	Обобщить знания о словосочетании; формировать умение выполнять разбор предложения по членам; развивать устную речь.	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях. Умение: составлять и записывать предложения. Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.		
16	<i>Входной контрольный диктант «Осенью»</i>	Проверить знания, умения и навыки по теме: «Предложение»; выявить уровень сформированности навыков правописания	Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения. Навык: писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.		
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Слова однозначные и	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и	Знание: научиться определять лексическое значение слов, писать правильно слово АЛЬБОМ Умение: распознавать однозначные и многозначные слова		

	многозначные	многозначных словах	Навык: работа со схемой		
18	Синонимы и антонимы	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы, писать правильно слово ПОГОДА Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем,		
19	Омонимы	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи, писать правильно слово ПОНЕДЕЛЬНИК. Умение: выяснять лексическое значение слов Навык: работа со словарем		
20	Слово и словосочетание	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами		
21	Фразеологизмы	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками, писать правильно слово РАКЕТА Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов		
22	Обучающее изложение	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовки к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце	Знание: определение темы частей Умение: нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка		
23	Работа над ошибками. Части речи.	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи. Составлять по репродукции небольшой текст. Находить в нем изученные части речи .	Знание: слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи		

24	Имя существительное	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи	Знание: классификация частей речи, писать правильно слово ТРАКТОР Умение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных		
25	Имя прилагательное	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи,	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, писать правильно слово ЧЁРНЫЙ Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными		
26	Глагол	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи	Знание определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями		
27	Что такое имя числительное?	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;	Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению; писать правильно слова ВОСЕМЬ, ЧЕТЫРЕ, ВТОРНИК, СРЕДА. Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи Навык запись по памяти		
28	Однокоренные слова	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писать правильно слово КАРТОФЕЛЬ Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.		
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,	Знание: различать слово и слог, букву и звук; писать правильно слово ОВОЩИ, ПЕТРУШКА, ГОРОХ.		

			<p>Умение: правильно определять количество слогов в словах</p> <p>Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.</p>		
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	<p>Знание: согласные звуки и буквы, писать правильно слова ОГОРОД, ОГУРЕЦ, ПОМИДОР.</p> <p>Умение: работа с таблицей</p> <p>Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками</p>		
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки; писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами.	<p>Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков, слово КОМПЬЮТЕР</p> <p>Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы, писать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, перенос слов с разделительным мягким знаком.</p>		
32	Обучающее изложение.	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	<p>Знание определение типа текста, его структуры</p> <p>Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>		
33	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.	Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова	<p>Знание выявление и исправление ошибок изложения</p> <p>Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова</p> <p>Навык звуко-буквенный разбор слов</p>		
34	Проект «Рассказ о слове»	Слово, лексическое значение.			

35	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи».	Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного диктанта.	Знание: выявление и исправление ошибок Умение выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта Навык оценивать результаты выполненного задания		
36	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов		
37	Как найти в слове корень?	Знание: чередование согласных в корне, слово СТОЛИЦА Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.		
38	Сложные слова.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату.		
39	Что такое окончание?	Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
40	Как найти в слове окончание?	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание, правильное написание слов ОБЕД, УЖИН. Умение нахождение в слове	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		

		окончания Навык: составление предложений из слов			
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Знания: гласные и согласные в корне, суффиксе. Умение: определять место орфограммы в слове. Навык: писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	<u>Регулятивные</u> : учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. <u>Познавательные</u> : обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громко речевой форме.		
42	Значение приставок	Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок	<u>Регулятивные</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные</u> : ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные</u> : ставить вопросы, обращаться за помощью.		
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм Знание значение приставок в слове Умение. Распознавание приставок в словах Навык: образование новых слов при помощи приставок	<u>Регулятивные</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные</u> : ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные</u> : ставить вопросы, обращаться за помощью. <u>Регулятивные</u> : анализ и передача информации устным и письменным способами. <u>Познавательные</u> : ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные</u> : ставить вопросы, обращаться за помощью.		
44	Значения суффиксов.	Знание уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др.	<u>Регулятивные</u> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью		

		<p>значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов</p>	<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
45	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	<p>Знание анализ содержания картины Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>		
46	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	<p>Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>		
47	Обобщение знаний о составе слова.	<p>Знание слова с непроверяемым написанием <i>ШОССЕ, ПИРОГ</i>. Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирование навыка моделирования слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</p>		

48	<i>Контрольный диктант по теме: «Состав слова»</i>	<p>Знание слова однокоренные и не однокоренные</p> <p>Умение: находить в словах известные части слова</p> <p>Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	<p>Знание: группировать слова по типу орфограммы, слова однокоренные и не однокоренные</p> <p>Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям.</p> <p>Навык: работа над ошибками, грамотное написание текста и проверка трудных слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>		
50	Обучающее изложение.	<p>Знание: использование авторских средств</p> <p>Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль</p> <p>Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>		
51	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	<p>Знание: использование авторских средств</p> <p>Умение: записывать слова и</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий</p>		

		предложения после их предварительного разбора ,последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова, написание их надо проверять либо запоминать	Знание слова однокоренные и не однокоренные, написание орфограммы в любой части слова. ЧЕТВЕРГ Умение: находить в словах известные части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки. Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы; воспроизвести знания об изученных правилах письма		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Формировать умение подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова; развивать творческое мышление.	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; слово СЕВЕР . Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; БЕРЕГ . Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно	Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне Навык: работа с о страничкой для		

		писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными	любопытных, формирование уважительного отношения у языку		
56	Правописание слов с парными согласными в корне.	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. ПОРОША. Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой		
57	Проверка слов с парными согласными в корне.	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова	Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов		
58	Правописание слов с парными согласными в корне.	Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов	Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Развивать умение подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.			
60	Обучающее изложение.	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова		

		орфограммами.	Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста		
61	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными	Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове. ЧУВСТВО, ЛЕСТНИЦА. Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове Навык: Работа со словарем		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	Знание: слова с непроверяемым написанием ИНТЕРЕСНЫЙ. Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными	Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Навык разбор слов при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений.		
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными	Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными КОЛЛЕКТИВ КОЛЕКЦИЯ; контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении		

			Навык: работа с орфографическим словарем		
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными	Знание образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове. АККУРАТНЫЙ АККУРАТНО Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний		
66	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного		
67	<i>Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов».</i>	Проверить умение писать слова с непроверяемыми согласными в корне	Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами Навык: применять изученные орфограммы.		
68	Правописание суффиксов и приставок.	Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте. Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –	Знание: группировать слова по типу орфограммы, научатся писать слова с суффиксами Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; различать значение слов с различными суффиксами Навык: работа над ошибками; разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.		

		ик-\ -ек-.			
69	Правописание суффиксов и приставок.	Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением	Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих Умение: употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем		
70	Правописание суффиксов и приставок.	Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные <i>о</i> и <i>а</i> ,	Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово Навык: демонстрировать понимание звуко - буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		
71	Правописание суффиксов и приставок.	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам предложения		
72	Правописание приставок и предлогов.	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)	Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение		
73	Правописание приставок и предлогов.	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги	Знание: научатся писать слова приставками и предлогами. ЖЕЛАТЬ Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык. составление из слов предложений, из предложений текста.		
74	Правописание слов с разделительным	Формировать навыки правописания слов с	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак		

	твердым знаком.	разделительным твердым знаком.	Умение обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок		
75	Разделительные твердый и мягкий знаки.	Познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый мягкий знаки. Умение обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок		
76	Разделительные твердый и мягкий знаки.	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком	Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила. Навык: написание слов с разделительными знаками.		
77	Разделительные твердый и мягкий знаки.	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».	Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила.		
78	Обучающее изложение.	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану , писать слова с изученными орфограммами.	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста		
79	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</i>	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать	Знание изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.		

		предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Навык: безошибочное написание под диктовку		
80	Работа над ошибками. Проект « Составляем орфографический словарь».	Дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи	Знание: научатся употреблять изученные правила Умение: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы. Навык: применение правила правописания слов		
81	Части речи.	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей		
82	Имя существительное и его роль в речи.	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения. <i>САМОЛЕТ, КОМНАТА.</i> Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов		
83	Имя существительное и его роль в речи.	Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст	Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного Умение: ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи Навык: составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.		
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных	Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение: распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам		

			Навык: работа со словарем, подбор синонимов		
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Развивать умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительны.	Знание: распознавать среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов		
86	Обучающее изложение	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного		
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных Навык: заглавная буква в написании имен собственных		
88	Проект «Гайна имени»		Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные		

89	Число имен существительных	Формировать. умение определять число имен существительных, изменять их по числам формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа	Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, Навык составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова		
90	Число имен существительных.	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти	Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах , Умение: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану Навык: запись текста по плану, проверка написанного		
91	Род имен существительных.	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных		
92	Род имен существительных.	Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме	Знание: слова с непроверяемым написанием, Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами Навык: . Написание слов с изученными орфограммами		
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях		
94	Мягкий знак на конце	Развивать умение	Знание работа с непроверяемыми орфограммами в		

	имен существительных после шипящих.	определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий	словах Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце Навык: написание слов с изученными орфограммами		
95	Обучающее изложение.	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного		
96	<i>Контрольный диктант</i> по теме: «Имя существительное»	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных	Знание: определять род и число имен существительных. Умение: осуществлять морфологический разбор имени существительного. Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное.		
97	Склонение имен существительных.	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы		
98	Падеж имен существительных.	Формировать умение определять падеж имен существительных единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному		
99	Падеж имен существительных.	Развивать умение определять падеж	Знание: об изменении имен существительных по падежам		

		существительных По вопросу и предлогу.	Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному		
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного		
101	Работа над ошибками. Именительный падеж	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа	Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении. Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы		
102	Родительный падеж	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов		
103	Дательный падеж	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами		
104	Винительный падеж	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении Навык разбор предложения по членам предложения,		

			второстепенные члены предложения		
105	Творительный падеж	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи		
106	Предложный падеж	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.		
107	Обучающее изложение	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык : развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.		
108	Работа над ошибками. Все падежи.	Развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника Навык: развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»		
109	Обобщение знаний	Обобщить знания учащихся об именах существительных,	Знание : способа проверки написания различных орфограмм.		

		проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы	Умение : обозначать на письме изученные орфограммы. Навыки: обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных		
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Знание: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу Умение: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы Навык: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы		
111	<i>Контрольный диктант по теме: « Имя существительное»</i>	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы	Знание : способа проверки написания различных орфограмм. Умение : обозначать на письме изученные орфограммы. Навыки: обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных		
112	Проект «Зимняя страничка».		Знание: научатся способу проверки написания различных орфограмм Умение: подбирать проверочное слово, обосновывая написание. Навык: контролировать и оценивать этапы своей работы.		
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте	Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.		
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам	Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, Навык: образование имен прилагательных ,		

		прилагательным синонимы и антонимы	обозначающих цвета и оттенки цветов		
115	Роль прилагательных в тексте.	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,	Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными		
116	Текст – описание.	Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания	Знание: сравнение научного и художественного описания предмета Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка Навык формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами		
117	Отзыв о картине М.А.Врубеля « Царевна – Лебедь»	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя	Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле Навык написание текста, проверка написанного		
118	Род имен прилагательных.	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных	Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе, Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний		
119	Изменение имен прилагательных по родам.	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам. Формировать навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными		

120	Изменение имен прилагательных по родам.	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных	Знания родовые окончания имен прилагательных, Умения правильно писать окончания имен прилагательных Навыки написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи		
121	Число имен прилагательных.	Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются	Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте		
122	Число имен прилагательных.	Закреплять умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, познакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания	Знания определения текста сравнительного описания Умения подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста Навыки написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью		
123	Изменение имен прилагательных по падежам.	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки работа с таблицей учебника		
124	Изменение имен прилагательных по падежам.	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных	Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти		
125	Обобщение знаний.	Закреплять знания об имени прилагательном; проверить умение определять род,	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени		

		число, падеж имен прилагательных.	прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме		
126	Обобщение знаний.	Закреплять знания об имени прилагательном; проверить умение определять род, число, падеж имен прилагательных.	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме		
127	Отзыв о картине В.А.Серова « Девочка с персиками»	Познакомить с жизнью и творчеством В.А.Серова. Учить писать отзыв по картине. Развивать умение составлять и записывать текст, соблюдая структуру.	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного		
128	Обобщение знаний.	Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Закреплять знания об имени прилагательном.	Знания пользование памяткой при выполнении работы над ошибками Умения исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова Навыки умение контролировать свою деятельность, проверка		
129	<i>Контрольный диктант</i> по теме « Имя прилагательное»	Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовки к тексту	Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывание правильности их выделения		
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний, формировать умение рассказать о частях речи по плану	Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным Умения редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи Навыки разбор предложений по частям речи и по		

			членам предложений		
131	Личные местоимения.	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации		
132	Изменение личных местоимений по родам.	Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи	Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,		
133	Местоимение.	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст	Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений Умения правильно употреблять местоимения в речи Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти		
134	Местоимение.	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи	Знания какую роль в нашей речи играют местоимения Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением		
135	Обучающее изложение.	Развивать представление о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи; передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Знания: связи между предложениями; Умения :уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки: умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем		

136	Значение и употребление глаголов в речи.	Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи	Знания формирование знаний о глаголе как части речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц		
137	Значение и употребление глаголов в речи.	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении	Знания синтаксическая роль глаголов , Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные		
138	Значение и употребление глаголов в речи.	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов Навыки запись стихотворений, главная мысль		
139	Неопределенная форма глагола.	Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст	Знания определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, Умения составление рассказа по сюжетным рисункам Навыки работа со словарем, запись текста, проверка написанного		
140	Неопределенная форма глагола.	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов		
141	Число глаголов.	Формировать умение определять число глаголов, изменять глаголы по числам.	Знания Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы Навыки обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы		
142	Число глаголов.	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять	Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа		

		число глаголов и изменять глаголы по числам	Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти		
143	Времена глаголов.	Развивать умение определять форму единственного и множественного числа	Знания распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам Умения определять форму единственного и множественного числа глаголов, Навыки составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения		
144	Времена глаголов. 2- е лицо глаголов.	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи		
145	Изменение глаголов по временам.	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения	Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i> Умения определять тип текста, выделение главной мысли, Навыки письмо по памяти загадки		
146	Изменение глаголов по временам.	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей		
147	Обучающее изложение.	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану; писать слова с изученными орфограммами.	Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения грамотно излагать составленный текст Навыки запись и проверка написанного		

148	Род глаголов в прошедшем времени.	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов		
149	Род глаголов в прошедшем времени.	Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени	Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени Умения составление предложений их слов, выделение суффикса –л- Навыки определение лексического значения глаголов		
150	Правописание частицы не с глаголами.	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм	Знания раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки тема, название стихотворения, постановка вопросов к глаголам		
151	Правописание частицы не с глаголами.	Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами	Знания морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , Навыки грамотное списывание		
152	Обобщение знаний	Закреплять навыки разбора глагола как части речи.	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем		
153	Обобщение знаний	Закреплять умение определять время, число и лицо глаголов; разбирать предложения по членам.	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи.		
154	Обобщение знаний о глаголе.	Обобщить и систематизировать знания о	Умения писать слова с изученными орфограммами.		

		глаголе как части речи	Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем.		
155	Обобщение знаний	Закреплять умения определять время, число и лицо глаголов, навыки правописания глаголов.			
156	<i>Контрольный диктант</i> по теме: «Глагол»	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами; оценить результаты освоения темы	Знания : находить в словах орфограммы. Умения : подбирать проверочные слова. Навыки : правильно обозначать изученные орфограммы.		
157	Части речи.	Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками. Закреплять навыки морфологического разбора слов.	Знания написание слов с непроверяемыми орфограммами Умения : совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения. Навыки проверка написанного, работа со словарем.		
158	Части речи.	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.	Знания : написание слов с непроверяемыми орфограммами Умения : синтаксический разбор предложений. Навыки : морфологический разбор слов.		
159	<i>Обучающее изложение</i>	Развивать представление о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи; передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Знания : связи между предложениями; Умения :уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки : умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем		
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	Закреплять знания о роли слова и предложения в речи; о видах предложений по цели высказывания и интонации.	Знание : научиться различать предложения . Умение устанавливать правильную интонацию, определять предложения в устной и письменной речи. Навык : совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений Умение : определять предложения в устной и		

			письменной речи.		
161	Правописание окончаний имен прилагательных	Закрепить навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными		
162	Правописание приставок и предлогов.	Закреплять навыки правописания приставок и предлогов; развивать умения распознавать орфограммы в словах.	Знание: закрепят как писать слова с предлогами и приставками Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение		
163	Правописание безударных гласных.	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова; развивать творческое мышление.	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове.		
164	Правописание значимых частей слов.	Обобщить знания о правописании слов с орфограммами; Развивать умения пользоваться правилом перед написанием слов; выяснять в какой части слова находится орфограмма.	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам предложения		
165	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса. Оценить результаты освоения тем.	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: , подбор проверочных слов.		

166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	Проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте; обобщить знания о частях речи, однокоренных словах	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писано слово Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.		
167	Обучающее изложение.	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану , писать слова с изученными орфограммами.	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста		
168	Текст.	Уточнить представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста.	Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста		
169	Сочинение « Почему я жду летних каникул».	Формировать умение составлять текст по заданной теме.	Знание: научиться использовать вопросы для составления текста. Умение: высказывать свои впечатления Навык: безошибочное написание описательного текста по теме.		
170	КВН « Знатоки русского языка»	Применить свои знания для выполнения заданий.			