

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА»
МОУ «БОЛЬШЕПАРАТСКАЯ СОШ»**

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <u>Л.А.</u> Артемьева Л.А. Приказ № <u>162-5-0</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>О.В.</u> Захарова О.В. Приказ № <u>162-5-0</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Большепаратская СОШ» <u>О.Ю.</u> Гаврилова О.Ю. Приказ № <u>162-5-0</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2023г.
--	---	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Ознакомление с окружающим миром

Класс 3 «а»

Учитель Леонтьева Наталья Владимировна

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024г.

Количество часов по учебному плану всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному курсу «Окружающий мир» ФГОС НОО УМК «Школа России»

Учебник «Ознакомление с окружающим миром» 3 класс А.А.Плешаков 2012г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Рабочую программу составил (а) _____

Л.В.
подпись

Леонтьева Н.В.
расшифровка подписи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для третьего класса на 2020-2021 учебный год *составлена на основе* Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект "Школа России").

1. Цель рабочей программы

Реализация рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе направлена на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России к условиям культурного и конфессионального многообразия российского общества.

2. Задачи реализации программы

Основными задачами реализации содержания программы являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 70 учебных часов (из расчёта 2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Планируемые результаты изучения курса

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование ***предметных результатов*** обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, за измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из се архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			По плану	Фактич.	Понятия	Предметные результаты	Универсально учебные действия (УУД)	Личностные результаты
1.	Природа.	1			Живая и неживая природа. Биология-наука о живой природе. Ценность природы для людей.	Научатся отличать предметы живой природы от неживой природы; -классифицировать объекты живой природы; -находить взаимосвязи в природе.	<p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию.</p>	Ценностное отношение к природному миру.
2.	Человек.	1			Человек – часть природы.	Научатся отличать человека от других живых существ; оценивать богатство внутреннего мира человека.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберега-

							ющего поведения.	
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	1			Природные богатства, их охрана.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; -соблюдать правила поведения в мире природы. 	<p>Регулятивные: самостоятельно планировать свои действия при выполнении проектной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>Коммуникативные: овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде.
4.	Общество.	1			Человечество. Семья. Народ. Государство. Мы–граждане России.	<p>Научатся определять человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять</p>	Формирование -основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, -осознание своей этнической и национальной принадлежности

						<p>самопроверку; рассуждать.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе: координировать принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать выводы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>-ценностей многонационального российского общества;</p> <p>-уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
5.	Что такое экология.	1		<p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества.</p> <p>Экологические связи, их разнообразие.</p>	<p>Научатся</p> <p>-устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействии человека с природой;</p> <p>-правилам поведения в природе.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и</p>

								социальной среде.
6.	Природа в опасности!	1			Охрана природы. Заповедники и национальные парки.	Научатся -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий.	<p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен этот мир».	1			Изученные понятия.	Научатся применять свои знания на практике.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

8.	Тела, вещества, частицы.	1			Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	Научатся -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -различать тела и вещества, классифицировать их.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (опыта); передача информации. Коммуникативные: стоять монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.	Мотивация учебной деятельности.
9.	Разнообразие веществ.	1			Химия-наука о веществах. Вещества: соль, крахмал, сахар, кислота. Наиболее распространенные в быту вещества – соль, сахар, крахмал, кислоты.	Научатся -определять свойства соли, сахара, крахмала, кислоты; - различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	Регулятивные: научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа. Коммуникативные: умение работать в паре, вести диалог, излагать свое мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности.
10.	Воздух и его охрана.	1			Воздух – смесь газов. Источники загрязнения	Научатся исследовать с помощью опытов свойства воздуха,	Регулятивные: научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. Познавательные: фиксировать	Экологическая культура: ценностное отношение к

					<p>воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p>	<p>объяснять их, используя знания о частицах.</p>	<p>результаты исследования в рабочей тетради; различать цель опыта, ход опыта, вывод; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Коммуникативные: умение работать в паре и со взрослыми, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.</p>	<p>природному миру, готовность следовать нормам природоохран ного, здоровьесбере гающего поведения.</p>
11.	Вода.	1			<p>Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.</p>	<p>Научатся практическим путем исследовать свойства воды; -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы; -рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проводить мини- исследование об использовании питьевой воды в семье.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранно го, здоровьесбере гающего поведения.</p>

12.	Превращения и круговорот воды.	1			Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Научатся -различать три состояния воды, -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; -моделировать круговорот воды; -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента. Познавательные: формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования.	Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности.
13.	Берегите воду!	1			Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	Научатся устанавливать источники загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
14.	Что такое	1			Почва, ее	Научатся	Регулятивные:	Формирование

	почва.				<p>состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p>	<p>- определять состав почвы; -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по ее охране.</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности.</p>
15.	Разнообразие растений.	1			<p>Группы растений: водоросли, Мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника-наука о растениях.</p>	<p>Научатся классифицировать растения по группам, приводить примеры различных видов растений.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов растений.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке</p>	<p>Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности.</p>

							общего решении.	
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1			Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Научатся - устанавливать связь солнца, растений и людей; - рассказывать о дыхании и питании растений; - показывать роль растений в поддержании жизни на Земле.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; использовать знаково-символические средства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.
17.	Размножение и развитие растений.	1			Опыление.	Научатся - характеризовать условия, необходимые для размножения растений; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать стадии развития растений из семени; - работать с терминологическим словариком.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.	Ценностное отношение к природному миру.
18.	Охрана растений.	1			Факторы отрицательного	Научатся - характеризовать	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу;	Осознание целостности

					<p>воздействия человека на мир растений. Растения из Красной книги. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p>	<p>факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; -устанавливать взаимосвязи в природе; -правилам поведения в природе; объяснять экологические знаки.</p>	<p>выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: активное использование речевых и информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач; установление аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде.</p>
19.	Разнообразие животных.	1			<p>Зоология-наука о животных. Группы и виды животных.</p>	<p>Научатся - классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных; - работать с терминологическим словариком.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов животных.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий;</p>	<p>Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности.</p>

						оценивать действия одноклассников.		
20.	Кто что ест?	1			Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	Научатся -классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания.	<p>Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.
21.	Размножение и развитие животных.	1			Размножение и развитие животных разных групп.	Научатся -характеризовать животных разных групп по способу размножения; -моделировать стадии размножения животных разных групп; - работать с терминологическим словариком.	<p>Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.</p> <p>Коммуникативные: распределение функций и ролей</p>	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.

							в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог.	
22.	Охрана животных.				Красная книга; исчезающие и редкие животные; воздействие человека на мир животных; меры по охране животного мира.	Научатся - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных; -работать с атласом-определителем и электронным приложением; - устанавливать взаимосвязи в природе; -правилам поведения в природе. Познакомятся с мерами по охране животного мира.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; использование различных способов поиска, сбора, передачи информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
23.	В царстве грибов.	1			Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.	Научатся характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного,

							Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	нерасточительно го, здоровьесберегающего поведения.
24.	Великий круговорот жизни.	1			Производители, потребители и разрушители.	Научатся характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.
25.	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».	1			Изученные понятия.	Научатся применять свои знания на практике.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

							активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
26.	Организм человека.	1			Анатомия, физиология, гигиена. Система органов.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать системы органов человека (их части и назначение); -показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; -измерять рост и вес человека; -работать с терминологическим словарём. 	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.
27.	Органы чувств.	1			Орган зрения. Орган слуха. Орган обоняния. Орган вкуса.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по 	<p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</p>	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном

				Орган осязания.	предложенному плану; -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -формулировать правила гигиены органов чувств.	исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	поведении и поступках.
28.	Надежная защита организма.	1		Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Первой помощи при повреждении кожи. Гигиена кожных покровов.	Научатся -готовить рассказ об уходе за кожей; -характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; меры первой помощи при повреждениях кожи.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: адекватно использовать	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

							коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	
29.	Опора тела и движение.	1			Опорно-двигательная система. Осанка.	Научатся характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.
30.	Наше питание.	1			Пищеварительная система. Гигиена питания.	Научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы; выполнять правила рационального питания, понимать	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ

						необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	жизни.
31.	Проект «Школа кулинаров».	1			Пройденные понятия.	Научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.	Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги здорового питания». Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
32	Дыхание и кровообращение.	1			Дыхательная система, кровеносная система.	Научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной	Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать	Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать

						систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	обобщения и выводы Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета	достижения на уроке
33.	Умей предупредить болезни.	1			Закаливание, инфекционные болезни, аллергия	Научатся закалывать организм, предупреждать болезни.	Регулятивные: искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей. Познавательные: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.	Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни.
34.	Здоровый образ жизни.	1			Здоровый образ жизни, вредные привычки.	Научатся выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.	Регулятивные: искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей. Познавательные: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.	Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни.
35.	Обобщение знаний по теме « Мы и наше здоровье».	1			Сообщение.	Научатся составлять сообщения в устной форме.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: поиск необходимой информации. Коммуникативные:	Формирование адекватной оценки своих достижений.

							формулировать собственное мнение и позицию.	
36.	Огонь, вода и газ.	1			Диспетчер.	Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	<p>Регулятивные: понимать учебные задачи и стремиться их выполнить.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах.</p>	Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.
37.	Чтобы путь был счастливым.	1			Пешеход, правила безопасности, велосипедист, пассажир.	Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: анализировать разные типы знаков, выполнять тесты.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог.</p>	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
38.	Дорожные знаки.	1			Дорожные знаки, сервис.	Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить.</p> <p>Познавательные: анализировать разные группы</p>	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и

							дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.	оценивать достижения на уроке.
39.	Проект «Кто нас защищает».	1			МЧС России.	Научатся работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: находить в интернете и др. источниках информации различные сведения. Коммуникативные: интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
40.	Опасные места.	1			Стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь и другие опасные места.	Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
41.	Природа и наша безопас-	1			Гроза, ядовитые	Научатся правильно вести	Регулятивные: действовать по плану, вносить	Развитие самостоятельнос

	ность.				растения, ЧС.	себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.	необходимые коррективы. Познавательные: извлекать нужную информацию, понимать информацию. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.	ти и личной ответственности
42.	Экологическая безопасность.	1			Экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр.	Научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.
43.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».	1			Пройденные понятия.	Научатся делать сообщения в устной форме.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: поиск необходимой информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование адекватной оценки своих достижений.

44.	Для чего нужна экономика.	1			Потребности, товары, услуги.	Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.
45.	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1			Природные богатства, труд.	Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы.</p> <p>Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности .
46.	Полезные ископаемые.	1			Месторождения, геолог.	Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать	<p>Регулятивные: Действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения</p> <p>Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить</p>	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

						значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
47.	Растениеводство.	1			Зерновые культуры, кормовые культуры, прядильные культуры, отрасль, растениеводство.	Научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
48.	Животноводство.	1			Животноводство.	Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Коммуникативные: читать и слушать, извлекая нужную информацию.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру.
49.	Какая бывает	1			Отрасли	Научатся различать	Регулятивные:	Адекватная

	промышленно сть.				промышленнос ти.	отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности.	понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.	мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.
50.	Проект «Экономика родного края»	1			Экономика.	Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	Регулятивные: действие по плану, адекватное оценивание своих достижений, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: самостоятельно находить информацию из дополнительных источников. Коммуникативные: работа в группах, распределение обязанностей по проекту.	Презентовать и оценивать результат проектной деятельности.
51.	Что такое деньги.	1			Деньги, рубль, заработная плата, купля- продажа.	Научатся понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться выполнить её. Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: распределение обязанностей, совместная работа с	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая

						одноклассниками, с учителем.	конфликтов, на уроке.	
52.	Государственный бюджет.	1			Доходы, расходы, налоги, бюджет.	Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру.
53.	Семейный бюджет.	1			Семейный бюджет, стипендия, пенсия.	Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: делать обобщения, выводы. Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.
54.	Экономика и экология.	1			Танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз.	Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить. Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

						богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.		
55.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	1			Сообщение.	Научатся делать сообщения в устной форме.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.</p>	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.
56-58.	Золотое кольцо России.	3			Города Золотого кольца.	Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.

59.	Наши проекты: «Музей путешествий»	1			Достопримечательности. Памятники истории и культуры.	Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить. Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
60.	Наши ближайшие соседи.	1			Сухопутные границы, морские границы.	Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.
61.	На севере Европы.	1			Скандинавские страны, фьорд, аквапарк, гейзер.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: устанавливать причинно-	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.

						информацией из других источников.	следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	
62.	Что такое Бенилюкс.	1			Дамба.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать. Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.
63.	В центре Европы.	1			Фиакр.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.
64.	По Франции и Великобритании.	1			Страны Европы.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные:	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые

						эти сведения информацией из других источников.	устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	вопросы, оценивать достижения на уроке.
65.	На юге Европы.	1			Страны, государства.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия. Познавательные: выделять существенные и несущественные признаки. Коммуникативные: работа в парах, со взрослыми.	Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе.
66.	По знаменитым местам мира.	1			Тадж-Махал, египетские пирамиды, статуя Свободы, сиднейская опера, озеро Байкал.	Научатся ценить памятники истории, архитектуры и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.
67.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Итоговая проверочная	2				Научатся делать сообщения в устной форме.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия. Познавательные: выделять существенные и несущественные признаки. Коммуникативные: работа в	Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе.

	работа.						парах, со взрослыми.	
68.	Резервный урок	2						