МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» МОУ «БОЛЬШЕПАРАТСКАЯ СОШ»

PACCMOTPEHO СОГЛАСОВАНО **УТВЕРЖДАЮ** Руководитель ШМО «Большепаратская Заместитель директора по УВР Директор Артемьева Л.А. Зух Захарова О.В. COHI Приказ № /62 -5-0 Приказ № /62-5-0 Гаврилова О.Ю. от «25» 08 2023г. от «25 » св 2023г. Приказ № 62-6-0 OTHELS » C8 2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Математика

Класс 3 «а»

Учитель Леонтьева Наталья Владимировна

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану всего 170 часов в год; в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе <u>рабочей программы по учебному курсу «Математика» ФГОС НОО УМК «Школа</u> России»

Учебник «Математика» 3 класс М.И.Моро, М.А.Бантова Г.В.Бельтюкова 2012г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Рабочую программу составил (a) <u>Леонтьева Н.В</u> расшифровка подписи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Класс-3 Количество часов-170 Всего-170, в неделю-5

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту НОО и составлена на основеавторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебнометодическому комплекту «Школа России»:

- М.И.Моро. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях М.: Просвещение, 2012
- М.И Моро. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях М.: Просвещение, 2012
- В.Н.Рудницкая. Тесты по математике: 1-4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2-х частях» М.: «Экзамен», 2012
- М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 М.: Просвещение, 2011

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материала

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных

речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должныуметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
 - объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
 - использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
 - пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
 - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
 - представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
 - выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
 - выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
 - осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
 - читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
 - находить значения выражений в 2-4 действия;
 - использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; a : x = b;
 - строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
 - сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

- определять время по часам с точностью до минуты;сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Календарно-тематическое планирование

$N_{\underline{0}}$			Тема урока	Планируемые результаты			
уро-	По	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
ка	плану			ууд	ууд (регулятивные, коммуникативные,	ууд	
					познавательные)		
2			Повторение. Нумерация чисел. Устные приёмы сложения и вычитания.	Называть числа до 100 в порядке их следования при счёте, называть числа следующие и предшествующие, выполнять сложение и вычитание в пределах 100	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	
3			Письменные приёмы сложения и вычитания	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы Коммуникативные: принимать	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;	

	1 1			0.000000000000000000000000000000000000	
				активное участие в работе в паре и в	
				группе, использовать умение вести	
				диалог, речевые коммуникативные	
				средства;	
4		Решение уравнений с	Решать уравнения с	<i>Регулятивные</i> понимать и сохранять	Основы мотивации учебной
		неизвестным	неизвестным	учебную задачу, решать её в	деятельности и личностного смысла
		слагаемым на основе	слагаемым, выполнять	сотрудничестве с учителем,	изучения математики, интерес к
		взаимосвязи чисел	письменные	ориентироваться в учебном материале,	расширению знаний, к применению
		при сложении	вычисления	представляющем средства для её	поисковых и творческих подходов
				решения.	при выполнении заданий и пр.,
				<i>Познавательные</i> строить несложные	предложенных в учебнике или
				модели математических понятий и	учителем
				отношений, ситуаций, описанных в	
				задачах;	
				Коммуникативные уважительно вести	
				диалог с товарищами, стремиться к тому,	
				чтобы учитывать разные мнения	
5		Решение уравнений с	Решать уравнения с	<i>Регулятивные</i> : составлять под	Восприятие критериев оценки
		неизвестным	неизвестным	руководством учителя план действий для	учебной деятельности и понимание
		уменьшаемым на	уменьшаемым на	решения учебных задач, выполнять план	оценок учителя успешности учебной
		основе взаимосвязи	основе взаимосвязи	действий и проводить пошаговый	деятельности
		чисел при вычитании	чисел при вычитании	контроль его выполнения в	
				сотрудничестве с учителем и	
				одноклассниками	
				Познавательные: устанавливать	
				закономерность следования объектов	
				(чисел, числовых выражений, равенств,	
				геометрических фиг и др.) и определять	
				недостающие в ней элементы;	
				Коммуникативные: принимать участие	
				в обсуждении математических фактов,	
				стратегии успешной математической	
				игры, высказывать свою позицию;	
6		Решение уравнений с	Решать уравнения с	Регулятивные: составлять под	Умение самостоятельно выполнять
		неизвестным	неизвестным	руководством учителя план действий для	определённые учителем виды работ
		вычитаемым на	вычитаемым на основе	решения учебных задач, выполнять план	(деятельности) и понимание личной
		основе взаимосвязи	взаимосвязи чисел при	действий и проводить пошаговый	ответственности за результат;
		чисел при вычитании	вычитании	контроль его выполнения в	
				сотрудничестве с учителем и	
				одноклассниками	
				<i>Познавательные:</i> выполнять	

	Г	T	Γ		<u> </u>
				классификацию по нескольким	
				предложенным или самостоятельно	
				найденным основаниям;	
				Коммуникативные: применять	
				изученные правила общения, осваивать	
				навыки сотрудничества в учебной	
				деятельности	
7		Обозначение	Обозначать фигуры	<i>Регулятивные</i> составлять под	Основы мотивации учебной
		геометрических фигур	буквами,	руководством учителя план действий для	деятельности и личностного смысла
		буквами.		решения учебных задач;	изучения математики, интерес к
				<i>Познавательные</i> строить несложные	расширению знаний, к применению
				модели математических понятий и	поисковых и творческих подходов
				отношений, ситуаций, описанных в	при выполнении заданий и пр.,
				задачах;	предложенных в учебнике или
				<i>Коммуникативные</i> уважительно вести	учителем
				диалог с товарищами, стремиться к тому,	
0		D.C.	D	чтобы учитывать разные мнения	11
8		Работа с	Решать нестандартные		Навыки в проведении самоконтроля и
		информацией.	задачи, уравнения		самооценки результатов своей
		(Задания логического	изученных видов.		учебной деятельности
		и поискового		D	
		характера)		Регулятивные : проводить элементарный	
				самоконтроль и самооценку результатов	
0		2		своей учебной деятельности, описывать	
9		Закрепление		результаты учебных действий, используя	
		пройденного по теме «Сложение и		математические символы и термины <i>Познавательные</i> : делать выводы по	
		вычитание»		аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: формировать	
				умения работать в паре, формулировать	
10		Что узнали. Чему		и обосновывать своё решение,	
10				выслушивать и оценивать решения	
		научились Повторение		партнёров	
		пройденного по теме		пиртперов	
		проиденного по теме «Сложение и			
		вычитание.			
		Повторение»			
11		Контрольная работа	Применять полученные	Регулятивные: понимать и сохранять	Понимание значения математических
11		по теме «Сложение и	знания, умения и	учебную задачу, решать её в	знаний в собственной жизни;
		вычитание. Повторе-	навыки на практике	сотрудничестве с учителем,	эпшини в сооственной жизни,
		ние»	павыки на практике	ориентироваться в учебном материале,	
		IIIIC//		opnentingobarben by recitow marephane,	

	1		1	T	
				представляющем средства для её	
				решения.	
				Познавательные: осмысленно читать	
				тексты математического содержания в	
				соответствии с поставленными целями и	
				задачами;	
				Коммуникативные: понимать	
				различные позиции в подходе к решению	
				учебной задачи, задавать вопросы для их	
				уточнения, чётко и аргументировано	
				высказывать свои оценки и предложения	
12		Анализ контрольной	Заменять сложение	Регулятивные : понимать и сохранять	Навыки в проведении самоконтроля и
		работы. Конкретный	вычитанием, решать	учебную задачу, решать её в	самооценки результатов своей
		смысл умножения и	задачи на умножение и	сотрудничестве с учителем,	учебной деятельности;
		деления	обратные задачи	ориентироваться в учебном материале,	
				представляющем средства для её	
				решения.	
				Познавательные: делать выводы по	
				аналогии и проверять эти выводы;	
				Коммуникативные: контролировать	
				свои действия при работе в группе и осо-	
				знавать важность своевременного и	
				качественного выполнения взятого на	
				себя обязательства для общего дела	
13		Связь умножения и	Составлять из примеров	Регулятивные находить способ решения	Основы мотивации учебной
		деления	на умножение примеры	учебной задачи и выполнять учебные	деятельности и личностного смысла
			на деление на основе	действия в устной и письменной форме,	изучения математики, интерес к
			взаимосвязи между	использовать математические термины,	расширению знаний, к применению
			компонентами и	символы и знаки. <i>Познавательные</i>	поисковых и творческих подходов
			результатом умножения	строить несложные модели	при выполнении заданий и пр.,
				математических понятий и отношений,	предложенных в учебнике или
				ситуаций, описанных в задачах;	учителем
				Коммуникативные уважительно вести	
				диалог с товарищами, стремиться к тому,	
				чтобы учитывать разные мнения	
14		Чётные и нечётные	усвоят понятия	Регулятивные: составлять под	понимание значения математических
		числа.	«чётные» и «нечётные »	руководством учителя план действий для	знаний в собственной жизни;
			числа,	решения учебных задач, выполнять план	
			научатся находить	действий и проводить пошаговый	
			чётные и нечётные	контроль его выполнения в	
1			числа	сотрудничестве с учителем и	

	1	1	T	T	
				одноклассниками	
				Познавательные: проводить несложные	
				обобщения и использовать	
				математические знания в расширенной	
				области применения;	
				Коммуникативные:	
				троить речевое высказывание в устной	
				форме, использовать математическую	
				терминологию;	
15		Таблица умножения и	Выполнять умножение	Регулятивные: планировать свои	Восприятие критериев оценки
		деления с числом 3	и деление с числом 3	действия в соответствии с поставленной	учебной деятельности и понимание
				учебной задачей для её решения	оценок учителя успешности учебной
				Познавательные: фиксировать	деятельности;
				математические отношения между	
				объектами и группами объектов в	
				знаково-символической форме (на	
				моделях);	
				Коммуникативные: принимать	
				активное участие в работе в паре и в	
				группе, использовать умение вести	
				диалог, речевые коммуникативные	
				средства;	
16		Зависимость между	Решать задачи с	<i>Регулятивные</i> выполнять учебные	
		величинами цена,	величинами цена,	действия в устной и письменной форме,	Навыки в проведении самоконтроля и
		количество, стоимость	количество, стоимость	использовать математические термины,	самооценки результатов своей
		Rosm reerbo, eronmoerb	Rosm ree ibo , e ionimoe ib	символы и знаки Познавательные	учебной деятельности;
				выполнять классификацию объектов	у теонон деятельности,
				Коммуникативные осуществлять	
17		Зависимость между		взаимный контроль и оказывать в со-	
1 /		величинами масса,		трудничестве необходимую взаимную	
		количество		помощь	
18		Порядок выполнения	Вычислять значение	Регулятивные: составлять под	Понимание значения математических
10		действий в		руководством учителя план действий для	знаний в собственной жизни;
			числового выражения в два-три действия (со	решения учебных задач, выполнять план	эпании в сооственной жизни,
		выражениях со скобками.	два-три деиствия (со скобками и без скобок).	действий и проводить пошаговый	
		скооками.	скооками и оез скооок).	*	
				контроль его выполнения в	
				сотрудничестве с учителем и	
				одноклассниками	
				<i>Познавательные:</i> фиксировать	
				математические отношения между	

19	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на] моделях); Коммуникативные: формировать умения работать в паре Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
20	Порядок выполнения арифметических действий Закрепление.		характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	
21	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Решать задачи с величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
22	Страничка для любознательных		Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	
23	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Зависимость между	Решать нестандартные задачи	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности

			Попилания прополужения	
	пропорциональными		Познавательные: проводить несложные	
	величинами»		обобщения и использовать	
			математические знания в расширенной	
			области применения;	
			<i>Коммуникативные:</i> формировать	
			умения работать в паре, формулировать	
			и обосновывать своё решение,	
			выслушивать и оценивать решения	
			партнёров	
24	Контрольная работа	Применять полученные	Регулятивные: планировать свои	Понимание значения математических
	по теме	знания, умения и	действия в соответствии с поставленной	знаний в собственной жизни;
	«Зависимость между	навыки на практике	учебной задачей для её решения	
	пропорциональными		Познавательные: осваивать под	
	величинами»		руководством учителя способы решения	
			задач творческого и поискового	
			характера	
			<i>Коммуникативные:</i> принимать	
			активное участие в работе пары и	
			группы: определять общие цели работы,	
			намечать способы их достижения,	
			договариваться о распределении ролей и	
			обязанностей, вести диалог с	
			одноклассниками, анализировать ход и	
			результаты проделанной работы	
25	Анализ контрольной	Решать нестандартные	Регулятивные: проводить элементарный	Навыки в проведении самоконтроля и
	работы. Закрепление	задачи	самоконтроль и самооценку результатов	самооценки результатов своей
	пройденного по теме		своей учебной деятельности, описывать	учебной деятельности
	«Табличное		результаты учебных действий, используя	
	умножение и деление		математические символы и термины	
	на 3»		Познавательные: проводить несложные	
			обобщения и использовать	
			математические знания в расширенной	
			области применения;	
			Коммуникативные: формировать	
			умения работать в паре, формулировать	
			и обосновывать своё решение,	
			выслушивать и оценивать решения	
			партнёров	
26	Таблица умножения и	Составлять таблицу	Регулятивные: планировать свои	Основы мотивации учебной
	деления с числом 4	умножения и деления с	действия в соответствии с поставленной	деятельности и личностного смысла
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	числом 4 и	учебной задачей для её решения	изучения математики, интерес к
		111-0010111 1 11	J 10011011 Suga 1011 AVIA 00 Politolilia	110) 10111111 maromarinan, mirropoo k

		пользоваться ею	<i>Познавательные:</i> фиксировать	Расширению знаний, к применению
27	Закрепление изученного. Таблица Пифагора		математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); <i>Коммуникативные</i> : принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
28	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Понимать смысл понятия увеличить число в несколько раз, решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
30	Решение задач на увеличение числа в несколько раз Закрепление решения		Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классифи-	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
31	задач на увеличение числа в несколько раз Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Решать задачи на увеличение числа в несколько раз	кацию под руководством учителя Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение. Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;

			1	
			контроль его выполнения в	
			сотрудничестве с учителем и	
			одноклассниками	
			Познавательные : осваивать под	
			руководством учителя способы решения	
			задач творческого и поискового	
			характера	
			Коммуникативные : принимать	
			активное участие в работе пары и	
			группы: определять общие цели работы,	
			намечать способы их достижения,	
			договариваться о распределении ролей и	
			обязанностей, вести диалог с	
			одноклассниками, анализировать ход и	
			результаты проделанной работы	
32	Решение задач на	Понимать смысл	Регулятивные: планировать свои	Умение самостоятельно выполнять
	уменьшение числа в	понятия уменьшить	действия в соответствии с поставленной	определённые учителем виды работ
	несколько раз	число в несколько раз,	учебной задачей для её решения	(деятельности) и понимание личной
		решать задачи на	Познавательные: осваивать под	ответственности за результат;
		уменьшение числа в	руководством учителя способы решения	
		несколько раз.	задач творческого и поискового	
		-	характера	
			Коммуникативные : принимать	
			активное участие в работе пары и	
33	Закрепление решения		группы: определять общие цели работы,	
	задач на уменьшение		намечать способы их достижения,	
	числа в несколько раз		договариваться о распределении ролей и	
	•		обязанностей, вести диалог с	
			одноклассниками, анализировать ход и	
			результаты проделанной работы	
34	Таблица умножения и	Составлять таблицу	Регулятивные: составлять под	Понимание значения математических
	деления с числом 5	умножения и деления	руководством учителя план действий для	знаний в собственной жизни;
		на 5 и пользоваться ею	решения учебных задач, выполнять план	, in the second of the second
			действий и проводить пошаговый	
			контроль его выполнения в	
			сотрудничестве с учителем и	
			одноклассниками	
			Познавательные: фиксировать	
			математические отношения между	
			объектами и группами объектов в	
			знаково-символической форме (на	

			моделях); Коммуникативные : осуществлять взаимный контроль и оказывать в со- трудничестве необходимую взаимную	
			помощь	
35	Задачи на кратное	Решать задачи на	Регулятивные: составлять под	Навыки в проведении самоконтроля и
	сравнение чисел	сравнение чисел	руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	самооценки результатов своей учебной деятельности;
36	Решение задач на кратное сравнение чисел		Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
37	Задачи на кратное и разностное сравнение	Решать задачи на кратное и разностное сравнения получит возможность научиться: сравнивать задачи по сходству и различию	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

		v	T	
		отношений между	одноклассниками	
		объектами,	Познавательные : выполнять	
		рассматриваемыми в	классификацию по нескольким	
		задачах;	предложенным или самостоятельно	
			найденным основаниям;	
			Коммуникативные : применять	
			изученные правила общения, осваивать	
			навыки сотрудничества в учебной	
			деятельности	
38	Таблица умножени:	и Составлять таблицу	Регулятивные выполнять учебные	Восприятие критериев оценки
	деления с числом б	умножения и деления с	действия в устной и письменной форме,	учебной деятельности и понимание
		числом 6 и	использовать математические	оценок учителя успешности учебной
		пользоваться ею	термины, символы и знаки	деятельности;
			Познавательные выполнять клас-	
			сификацию объектов	
			Коммуникативные осуществлять	
			взаимный контроль и оказывать в со-	
			трудничестве необходимую взаимную	
			помощь	
39	Умножение и делен	ие Пользоваться таблицей	Регулятивные понимать и сохранять	Понимание значения математических
	с числами 5,6	умножения и деления	учебную задачу, решать её в	знаний в собственной жизни;
		на 5,6	сотрудничестве с учителем,	, ,
			ориентироваться в учебном материале,	
			представляющем средства для её	
			решения.	
			Познавательные: осваивать под	
			руководством учителя способы решения	
			задач творческого и поискового	
			характера	
			Коммуникативные : принимать	
			активное участие в работе пары и	
			группы: определять общие цели работы,	
			намечать способы их достижения,	
			договариваться о распределении ролей и	
			обязанностей, вести диалог с	
			одноклассниками, анализировать ход и	
			результаты проделанной работы	
40	Задачи на нахожден	ие Решать задачи на	Регулятивные: планировать свои	Умение самостоятельно выполнять
1 40	четвёртого	нахождение четвёртого	действия в соответствии с поставленной	определённые учителем виды работ
	пропорционального	•	учебной задачей для её решения	(деятельности) и понимание личной
	пропорционального	пропорционального	Познавательные : осваивать под	1 * '
			поэпавательные. Осваивать под	ответственности за результат;

	T T		T		
				руководством учителя способы решения	
				задач творческого и поискового	
				характера	
				Коммуникативные : принимать	
				активное участие в работе пары и	
				группы: определять общие цели работы,	
				намечать способы их достижения,	
				договариваться о распределении ролей и	
				обязанностей, вести диалог с	
				одноклассниками, анализировать ход и	
				результаты проделанной работы	
41		Решение задач на	Решать задачи на	Регулятивные: понимать, принимать и	Основы мотивации учебной
		нахождение	нахождение четвёртого	сохранять различные учебные задачи,	деятельности и личностного смысла
		четвёртого	пропорционального	осуществлять поиск средств для	изучения математики, интерес к
		пропорционального	1	достижения учебной задачи;	расширению знаний, к применению
				Познавательные: устанавливать	поисковых и творческих подходов
				закономерность следования объектов	при выполнении заданий и пр.,
				(чисел, числовых выражений, равенств,	предложенных в учебнике или
				геометрических фиг и др.) и определять	учителем
				недостающие в ней элементы;	
				Коммуникативные: принимать участие	
				в обсуждении математических фактов,	
				стратегии успешной математической	
				игры, высказывать свою позицию;	
42		Таблица умножения и	Составлять таблицу	Регулятивные: составлять под	Понимание значения математических
		деления с числом 7	умножения и деления с	руководством учителя план действий для	знаний в собственной жизни;
			числом 7 и	решения учебных задач, выполнять план	,
			пользоваться ею	действий и проводить пошаговый	
				контроль его выполнения в	
				сотрудничестве с учителем и	
				одноклассниками	
				Познавательные: осваивать под	
				руководством учителя способы решения	
				задач творческого и поискового	
				характера	
				Коммуникативные : формировать	
				умения работать в паре, формулировать	
				и обосновывать своё решение,	
				выслушивать и оценивать решения	
				партнёров	
43		Страничка для	Пользоваться таблицей	Регулятивные : проводить элементарный	Навыки в проведении самоконтроля и

	любознательных.	умножения и деления с	самоконтроль и самооценку результатов	Самооценки результатов своей
	Математические игры.	числами 4,5,6,7	своей учебной деятельности, описывать	учебной деятельности
			результаты учебных действий, используя	
			математические символы и термины	
44	Что узнали. Чему		Познавательные: устанавливать	
	научились		закономерность следования объектов	
	Закрепление		(чисел, числовых выражений, равенств,	
	пройденного по теме		геометрических фиг и др.) и определять	
	«Таблицы умножения		недостающие в ней элементы;	
	и деления с числами		Коммуникативные : формировать	
	4,5,6,7»		умения работать в паре, формулировать	
			и обосновывать своё решение,	
			выслушивать и оценивать решения	
			партнёров	
45	Контрольная работа	Применять полученные	Р <i>егулятивные</i> : проводить элементарный	Восприятие критериев оценки
	по теме «Таблицы	знания, умения и	самоконтроль и самооценку результатов	учебной деятельности и понимание
	умножения и	навыки на практике	своей учебной деятельности, описывать	оценок учителя успешности учебной
	деления с числами		результаты учебных действий, используя	деятельности;
	4,5,6,7 »		математические символы и термины	
			Познавательные: фиксировать	
			математические отношения между	
			объектами и группами объектов в	
			знаково-символической форме (на	
			моделях);	
			Коммуникативные: применять	
			изученные правила общения, осваивать	
			навыки сотрудничества в учебной	
1.0		D	деятельности	П
46	Анализ контрольной	Решать нестандартные	Регулятивные: понимать, принимать и	Положительное отношение к урокам
	работы.	задачи	сохранять различные учебные задачи,	математики, к учёбе, к школе;
	Повторение		осуществлять поиск средств для	
	пройденного по теме		достижения учебной задачи;	
	«Таблицы умножения		Познавательные: осваивать под	
	и деления с числами 4,5,6,7»		руководством учителя способы решения	
	4,5,0,7%		задач творческого и поискового	
			характера Коммуникативные: принимать	
			активное участие в работе пары и	
			группы: определять общие цели работы,	
			намечать способы их достижения,	
			договариваться о распределении ролей и	
			договариваться о распределении ролси и	

				- E	
				обязанностей, вести диалог с	
				одноклассниками, анализировать ход и	
477	1	-		результаты проделанной работы	
47		роект	Составлять сказки,	Регулятивные: проводить пошаговый	Основы мотивации учебной
		Математические	рассказы с	контроль под руководством учителя, а в	деятельности и личностного смысла
	CI	казки»	использованием	некоторых случаях самостоятельно;	изучения математики, интерес к
			математических	Познавательные: самостоятельно	расширению знаний, к применению
			понятий,	осуществлять расширенный поиск	поисковых и творческих подходов
				необходимой информации в учебнике, в	при выполнении заданий и пр.,
				справочнике и в других источниках;	предложенных в учебнике или
				Коммуникативные: принимать	учителем
				активное участие в работе пары и	
				группы: определять общие цели работы,	
				намечать способы их достижения,	
				договариваться о распределении ролей и	
				обязанностей, вести диалог с	
				одноклассниками, анализировать ход и	
				результаты проделанной работы	
48	П	Ілощадь. Способы	Сравнивать площади	Р <i>егулятивные</i> : планировать свои	Положительное отношение к урокам
	cp	равнения фигур по	фигур способом	действия в соответствии с поставленной	математики, к учёбе, к школе;
	П	лощади.	наложения	учебной задачей для её решения	
				Познавательные: устанавливать	
				закономерность следования объектов	
				(чисел, числовых выражений, равенств,	
				геометрических фиг и др.) и определять	
				недостающие в ней элементы;	
				Коммуникативные : принимать участие	
				в обсуждении математических фактов,	
				стратегии успешной математической	
				игры, высказывать свою позицию;	
49		диницы площади-	Читать, записывать и	Регулятивные: составлять под	Понимание значения математических
	KI	вадратный	сравнивать значения	руководством учителя план действий для	знаний в собственной жизни;
	Ca	антиметр.	площади, используя	решения учебных задач, выполнять план	
			изученные единицы	действий и проводить пошаговый	
			этой величины и	контроль его выполнения в	
			соотношения между	сотрудничестве с учителем и	
			ними, переводить одни	одноклассниками	
			единицы площади в	Познавательные: выполнять	
			другие;	классификацию по нескольким	
				предложенным или самостоятельно	
				найденным основаниям;	

			Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать	
			навыки сотрудничества в учебной деятельности	
50	Площадь прямоугольника.	Вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон; выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов,	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
51	Решение задач на нахождение площади геометрической фигуры	между ними.	стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	
52	Таблица умножения и деления с числом 8.	Составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
53	Решение примеров на умножение и деление с числом 8	Пользоваться таблицей умножения и деления	Регулятивныевыполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
54	Решение задач		<i>Коммуникативные</i> осуществлять	

	изученных видов		взаимный контроль и оказывать в со-	
			трудничестве необходимую взаимную помощь	
55	Таблица умножения и	Составлять таблицу	Регулятивные: понимать и сохранять	Понимание значения математических
	деления с числом 9.	умножения и деления с	учебную задачу, решать её в	знаний в собственной жизни;
		числом 8 и	сотрудничестве с учителем,	,
		пользоваться ею	ориентироваться в учебном материале,	
			представляющем средства для её	
			решения.	
			Познавательные: осуществлять	
			сравнение, сопоставление, классифи-	
			кацию под руководством учителя	
			Коммуникативные : уметь	
			договариваться, находить общее	
			решение.	
56	Единицы площади –	Читать, записывать и	<i>Регулятивные:</i> составлять под	Умение самостоятельно выполнять
	квадратный дециметр.	сравнивать значения	руководством учителя план действий для	определённые учителем виды работ
		площади, используя	решения учебных задач, выполнять план	(деятельности) и понимание личной
		изученные единицы	действий и проводить пошаговый	ответственности за результат;
		этой величины и	контроль его выполнения в	
		соотношения между	сотрудничестве с учителем и	
		ними; переводить одни	одноклассниками	
		единицы площади в	Познавательные: выполнять	
		другие;	классификацию по нескольким	
		измерять площадь	предложенным или самостоятельно	
		фигуры в квадратных	найденным основаниям;	
		дециметрах	Коммуникативные: применять	
			изученные правила общения, осваивать	
			навыки сотрудничества в учебной	
57	Сводная таблица	Пользоваться таблицей	деятельности	O
37		· ·	Регулятивные выполнять учебные	Основы мотивации учебной
	умножения.	умножения и деления	действия в устной и письменной форме,	деятельности и личностного смысла
			использовать математические термины, символы и знаки <i>Познавательные</i>	изучения математики, интерес к
			выполнять классификацию объектов	расширению знаний, к применению
			Коммуникативные осуществлять	поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр.,
			взаимный контроль и оказывать в со-	при выполнении задании и пр., предложенных в учебнике или
			трудничестве необходимую взаимную	учителем
			помощь	y -IFI I CJICIVI
58	Решение примеров на	Решать примеры на	Регулятивные выполнять учебные	Понимание значения математических
			действия в устной и письменной форме,	знаний в собственной жизни;
	умножение и деление	умножение и деление с	деиствия в устнои и письменной форме,	знании в сооственнои жизни;

59	с использованием сводной таблицы умножения. Единица площади —	использованием сводной таблицы умножения. Читать, записывать и	использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь Регулятивные: составлять под	Восприятие критериев оценки
	квадратный метр	сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними, переводить одни единицы площади в другие.	руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
60	Решение задач с пропорциональными величинами.	Решать задачи с пропорциональными величинами	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
61	Страничка для любознательных.	Решать нестандартные задачи	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ

	20.00		# avva vvv a vvv a a	(70,000,000,000,000,000,000,000,000,000,
	Задачи-расчёты.		решения учебных задач, выполнять план	(деятельности) и понимание личной
			действий и проводить пошаговый	ответственности за результат;
			контроль его выполнения в	
			сотрудничестве с учителем и	
			одноклассниками	
			Познавательные: осваивать под	
			руководством учителя способы решения	
			задач творческого и поискового	
			характера	
			Коммуникативные: принимать	
			активное участие в работе пары и	
			группы: определять общие цели работы,	
			намечать способы их достижения,	
			договариваться о распределении ролей и	
			обязанностей, вести диалог с	
			одноклассниками, анализировать ход и	
			результаты проделанной работы	
62	Что узнали. Чему	Пользоваться таблицей	Регулятивные: проводить элементарный	Восприятие критериев оценки
	научились.	умножения и деления,	самоконтроль и самооценку результатов	учебной деятельности и понимание
		решать задачи и	своей учебной деятельности, описывать	оценок учителя успешности учебной
		примеры, применять	результаты учебных действий, используя	деятельности;
		полученные знания на	математические символы и термины	
		практике	<i>Познавательные</i> : выполнять	
			классификацию по нескольким	
63	Повторение		предложенным или самостоятельно	
	пройденного по теме		найденным основаниям;	
	«Таблица умножения		Коммуникативные: формировать	
	и деления с числами		умения работать в паре, формулировать	
	8,9»		и обосновывать своё решение,	
			выслушивать и оценивать решения	
			партнёров	
64	Контрольная работа	Применять полученные	Регулятивные : проводить элементарный	Восприятие критериев оценки
	по теме «Таблица	знания, умения и	самоконтроль и самооценку результатов	учебной деятельности и понимание
	умножения и	навыки на практике	своей учебной деятельности, описывать	оценок учителя успешности учебной
	деления с числами		результаты учебных действий, используя	деятельности;
	8,9»		математические символы и термины	
			Познавательные: осваивать под	
			руководством учителя способы решения	
			задач творческого и поискового	
			характера	
65	Анализ контрольной		Коммуникативные: принимать участие	

	поботи Портопочии		a company of the company of the company	1
	работы. Повторение		в обсуждении математических фактов,	
	пройденного по теме		стратегии успешной математической	
	«Таблица умножения		игры, высказывать свою позицию	
	и деления с числами			
	0,1,2,3,4,5,6,7,8,9»	11	n n	11
66	Умножение на 1	Научатся выполнять	Регулятивные: понимать и сохранять	Навыки в проведении самоконтроля и
		умножение на 1 и на 0,	учебную задачу, решать её в	самооценки результатов своей учебной
		деление вида $a:a$,	сотрудничестве с учителем,	деятельности;
		0 :a;	ориентироваться в учебном материале,	
			представляющем средства для её	
			решения.	
			Познавательные : уметь находить	
			ответы, используя учебник.	
			Коммуникативные: контролировать ход	
67	Умножение на 0		совместной работы	
68	Деление вида а : а.		Регулятивные: понимать и сохранять	Умение самостоятельно выполнять
			учебную задачу, решать её в	определённые учителем виды работ
			сотрудничестве с учителем,	(деятельности) и понимание личной
			ориентироваться в учебном материале,	ответственности за результат;
			представляющем средства для её	
			решения.	
69	Деление нуля на		Познавательные: осуществлять	
	число		сравнение, сопоставление, классифи-	
			кацию под руководством учителя	
			Коммуникативные: уметь	
			договариваться, находить общее	
			решение.	
70	Текстовые задачи в	Решать текстовые	Регулятивные: проводить пошаговый	Положительное отношение к урокам
	три действия	задачи в три действия	контроль под руководством учителя, а в	математики, к учёбе, к школе
			некоторых случаях самостоятельно;	
			<i>Познавательные:</i> выполнять	
			классификацию по нескольким	
			предложенным или самостоятельно	
			найденным основаниям;	
			<i>Коммуникативные:</i> применять	
			изученные правила общения, осваивать	
			навыки сотрудничества в учебной	
			деятельности	
71	Страничка	Решать нестандартные	Регулятивные:	Понимание значения математических
	для любознательных.	задачи	Познавательные: осваивать под	знаний в собственной жизни;
	Изображение		руководством учителя способы решения	

комнаты. Задачи характера Познавательные устанавливать закономерность следования объектов	
закономерность спелования объектов	
закономерность следования объектов	
(чисел, числовых выражений, равенств,	
геометрических фигур) и определять	
недостающие в ней элементы;	
Коммуникативные: принимать	
активное участие в работе пары и	
группы: определять общие цели работы,	
72 Закрепление намечать способы их достижения,	
изученного материала договариваться о распределении ролей и	
обязанностей, вести диалог с	
одноклассниками, анализировать ход и	
результаты проделанной работы	
	ыки в проведении самоконтроля и
	ооценки результатов своей учебной
	гельности;
ориентироваться в учебном материале,	•
представляющем средства для её	
решения.	
Познавательные: осуществлять	
сравнение, сопоставление, классифи-	
кацию под руководством учителя	
Коммуникативные: уметь	
договариваться, находить общее	
решение.	
74 Круг. Окружность. Различать круг и Регулятивные: выполнять учебные Умен	ение самостоятельно выполнять
	еделённые учителем виды работ
	тельности) и понимание личной
	етственности за результат;
циркуля, находить выполнять классификацию объектов	• •
радиус и диаметр Коммуникативные: осуществлять	
окружности взаимный контроль и оказывать в со-	
чертить окружность с трудничестве необходимую взаимную	
помощью циркуля,	
	ожительное отношение к урокам
	ематики, к учёбе, к школе
«радиус», «диаметр» решения учебных задач, выполнять план	, ,
действий и проводить пошаговый	
контроль его выполнения в	

			Γ	Т	T
				сотрудничестве с учителем и	
				одноклассниками	
				<i>Познавательные:</i> устанавливать	
				закономерность следования объектов	
				(чисел, числовых выражений, равенств,	
				геометрических фиг и др.) и определять	
				недостающие в ней элементы;	
				Коммуникативные: принимать участие	
				в обсуждении математических фактов,	
				стратегии успешной математической	
				игры, высказывать свою позицию;	
76	Задачи	на нахождение	Решать задачи на	Регулятивные: проводить пошаговый	Понимание значения математических
	доли ч	исла и числа по	нахождение доли числа	контроль под руководством учителя, а в	знаний в собственной жизни;
	его дол	пе.	и числа по его доле.	некоторых случаях самостоятельно;	
				Познавательные: осваивать под	
				руководством учителя способы решения	
				задач творческого и поискового	
				характера	
				Коммуникативные : принимать	
				активное участие в работе пары и	
				группы: определять общие цели работы,	
				намечать способы их достижения,	
				договариваться о распределении ролей и	
				обязанностей, вести диалог с	
				одноклассниками, анализировать ход и	
				результаты проделанной работы	
77	Едини	цы времени –	Читать, записывать и	Регулятивные: составлять под	Восприятие критериев оценки учебной
	год, ме	есяц, сутки	сравнивать значения	руководством учителя план действий для	деятельности и понимание оценок
		, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	времени, используя	решения учебных задач, выполнять план	учителя успешности учебной
			изученные единицы	действий и проводить пошаговый	деятельности;
			этой величины (сутки,	контроль его выполнения в	
			месяц, год) и	сотрудничестве с учителем и	
			соотношения между	одноклассниками	
			ними: 1 год = 12 мес. и	Познавательные : выполнять	
			1 сут. = 24 ч.	классификацию по нескольким	
78	Страни	ичка		предложенным или самостоятельно	
		бознательных.		найденным основаниям;	
		в картинках.		Коммуникативные: применять	
		1		изученные правила общения, осваивать	
				навыки сотрудничества в учебной	
				деятельности	
				делтельности	

79	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Доли».	Выполнять деление и умножения, решать задачи изученных видов, сравнивать доли, чертить окружность	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиург и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.
80	Контрольная работа по теме «Доли»	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
81	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Исправлять ошибки, полученные в контрольной работе, решать задачи на доли, выполнять задания логического характера	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Познавательные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства Коммуникативные :принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;

			одноклассниками, анализировать ход и	
	_		результаты проделанной работы	_
82	Решение текстовых	Решать текстовые	Регулятивные: планировать свои	Понимание значения математических
	задач в три действия	задачи в три действия	действия в соответствии с поставленной	знаний в собственной жизни;
			учебной задачей для её решения;	
			<i>Познавательные</i> : устанавливать	
			закономерность следования объектов	
			(чисел, числовых выражений, равенств,	
			геометрических фиг и др.) и определять	
			недостающие в ней элементы;	
			Коммуникативные: принимать участие	
			в обсуждении математических фактов,	
			стратегии успешной математической	
			игры, высказывать свою позицию;	
83	Страничка	Выполнять задания	Регулятивные: выполнять самоконтроль	Навыки в проведении самоконтроля и
	для любознательных.	логического характера	и самооценку результатов своей учебной	самооценки результатов своей учебной
	Готовимся к		деятельности на уроке и по результатам	деятельности;
	олимпиаде.		изучения отдельных тем	
			Познавательные : осваивать под	
			руководством учителя способы решения	
			задач творческого и поискового	
			характера	
			Коммуникативные: формировать	
			умения работать в паре, формулировать	
			и обосновывать своё решение,	
			выслушивать и оценивать решения	
			партнёров	
84	Приёмы умножения и	Выполнять умножение	Регулятивные: выполнять самоконтроль	Положительное отношение к урокам
	деления вида 20.3,	и деление вида 20.3,	и самооценку результатов своей учебной	математики, к учёбе, к школе;
	3 · 20, 60:3	3 · 20, 60:3	деятельности на уроке и по результатам	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	,		изучения отдельных тем	
			Познавательные: выполнять	
			классификацию по нескольким	
			предложенным или самостоятельно	
			найденным основаниям;	
			Коммуникативные: принимать	
			активное участие в работе пары и	
			группы: определять общие цели работы,	
			намечать способы их достижения,	
			договариваться о распределении ролей и	

		I	OTHOR TO CHILLIAM A SHOTH SHOOP TO VOT H	1
			одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	
85	Пета подотна вида	Dayram may const press	1 1	Полити полити полити полити полити полити
83	Приём деления вида 80:20.	Решать примеры вида 80:20	Регулятивные: проводить пошаговый	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
	80.20.	80.20	контроль под руководством учителя, а в	знании в сооственной жизни,
			некоторых случаях самостоятельно; <i>Познавательные</i> : выполнять	
			классификацию по нескольким	
			предложенным или самостоятельно	
			найденным основаниям;	
			Коммуникативные: применять	
			изученные правила общения, осваивать	
			навыки сотрудничества в учебной	
			деятельности	
86	Умножение суммы на	Умножать сумму на	Регулятивные выполнять учебные	Основы мотивации учебной
	число	число,	действия в устной и письменной форме,	деятельности и личностного смысла
	mesio	inesio,	использовать математические термины,	изучения математики, интерес к
			символы и знаки Познавательные	расширению знаний, к применению
			выполнять классификацию объектов	поисковых и творческих подходов при
			Коммуникативные осуществлять	выполнении заданий и пр.,
			взаимный контроль и оказывать в со-	предложенных в учебнике или
			трудничестве необходимую взаимную	учителем
			помощь	
87	Решение задач	Решать задачи разными	Регулятивные: составлять под	Восприятие критериев оценки учебной
	разными способами	способами	руководством учителя план действий для	деятельности и понимание оценок
			решения учебных задач, выполнять план	учителя успешности учебной
			действий и проводить пошаговый	деятельности;
			контроль его выполнения в	
			сотрудничестве с учителем и	
			одноклассниками	
			<i>Познавательные</i> : устанавливать	
			закономерность следования объектов	
			(чисел, числовых выражений, равенств,	
			геометрических фиг и др.) и определять	
			недостающие в ней элементы;	
			Коммуникативные: принимать участие	
			в обсуждении математических фактов,	
			стратегии успешной математической	
	H	***	игры, высказывать свою позицию;	***
88	Приёмы умножения	Использовать приём	Регулятивные: выполнять самоконтроль	Умение самостоятельно выполнять
	для случаев вида	умножения суммы на	и самооценку результатов своей учебной	определённые учителем виды работ
	23 · 4, 4· 23	число при умножении	деятельности на уроке и по результатам	(деятельности) и понимание личной

	1	T	1	
		двузначного числа на	изучения отдельных тем	ответственности за результат;
		однозначное	Познавательные: осваивать под	
			руководством учителя способы решения	
			задач творческого и поискового	
			характера	
			Коммуникативные: принимать активное	
			участие в работе пары и группы:	
			определять общие цели работы, намечать	
			способы их достижения, договариваться	
			о распределении ролей и обязанностей,	
			вести диалог с одноклассниками,	
			анализировать ход и результаты	
89	Dayyayyya zmyyyaman	Иото и оорот имийи	проделанной работы	Политический принце
09	Решение примеров вида 23 · 4, 4· 23	Использовать приём	Регулятивные : понимать и сохранять	Понимание значения математических
	вида 23 · 4, 4 · 23	умножения суммы на	учебную задачу, решать её в	знаний в собственной жизни;
		число при умножении	сотрудничестве с учителем,	
		двузначного числа на	ориентироваться в учебном материале,	
		однозначное	представляющем средства для её	
			решения.	
			Познавательные: делать выводы по	
			аналогии и проверять эти выводы;	
			Коммуникативные: контролировать	
			свои действия при работе в группе и осо-	
			знавать важность своевременного и	
			качественного выполнения взятого на	
00	D	D	себя обязательства для общего дела	11
90	Решение задач с	Решать задачи с	Регулятивные: составлять под	Навыки в проведении самоконтроля и
	величинами	величинами	руководством учителя план действий для	самооценки результатов своей учебной
			решения учебных задач, выполнять план	деятельности;
			действий и проводить пошаговый	
			контроль его выполнения в	
			сотрудничестве с учителем и	
			одноклассниками	
			Познавательные: выполнять	
			классификацию по нескольким	
			предложенным или самостоятельно	
			найденным основаниям;	
			Коммуникативные: применять	
			изученные правила общения, осваивать	
			навыки сотрудничества в учебной	
			деятельности	

92	Выражения с двумя переменными Страничка для любознательных. Решение задач на нахождение периметра	Находить значения выражений с двумя переменными	Регулятивные: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
93	Деление суммы на число	Выполнять деление суммы на число	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные: выполнять классификацию объектов Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
94	Решение задач на деление.	Выполнять деление суммы на число	помощь Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

			Коммуникативные: строить речевое	
			высказывание в устной форме, использо-	
95	Полежения полити	D	вать математическую терминологию	П
95	Приёмы деления для	Выполнять деление	Регулятивные: составлять под	Положительное отношение к урокам
	случаев вида 69:3,	двузначных чисел на	руководством учителя план действий для	математики, к учёбе, к школе;
	78:2	однозначные	решения учебных задач,	
			Познавательные: устанавливать	
			закономерность следования объектов	
			(чисел, числовых выражений, равенств,	
			геометрических фиг и др.) и определять	
			недостающие в ней элементы;	
			Коммуникативные: принимать участие	
			в обсуждении математических фактов,	
			стратегии успешной математической	
			игры, высказывать свою позицию;	
96	Связь между числами	Использовать	Регулятивные: составлять под	Понимание значения математических
	при делении	взаимосвязь умножения	руководством учителя план действий для	знаний в собственной жизни;
		и деления при	решения учебных задач, выполнять план	
		вычислениях	действий и проводить пошаговый	
			контроль его выполнения в	
			сотрудничестве с учителем и	
			одноклассниками	
			<i>Познавательные:</i> осваивать под	
			руководством учителя способы решения	
			задач творческого и поискового	
			характера	
			Коммуникативные: принимать	
			активное участие в работе пары и	
			группы: определять общие цели работы,	
			намечать способы их достижения,	
			договариваться о распределении ролей и	
			обязанностей, вести диалог с	
			одноклассниками, анализировать ход и	
			результаты проделанной работы	
97	Проверка деления	Проверять результат	Регулятивные выполнять учебные	Основы мотивации учебной
		деления умножением	действия в устной и письменной форме,	деятельности и личностного смысла
			использовать математические	изучения математики, интерес к
			термины, символы и	расширению знаний, к применению
			знаки Познавательные выполнять клас-	поисковых и творческих подходов при
			сификацию объектов	выполнении заданий и пр.,
			<i>Коммуникативные</i> осуществлять	предложенных в учебнике или

			взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	учителем
98	Приёмы деления для случаев вида 87:29, 66:22	Выполнять деление двузначного числа на двузначное способом подбора	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
99	Проверка умножения	Проверять результат умножения делением	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
100	Решение уравнений на основе связи взаимосвязи чисел при делении	Решать уравнения с неизвестным делимым, делителем на основе взаимосвязи чисел при делении	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;

101	Dayray ···· ·		одноклассниками Познавательные: выполнять	
101	Решение уравнений.		классификацию по нескольким	
	Закрепление.		предложенным или самостоятельно	
			найденным основаниям;	
			Коммуникативные: применять	
			изученные правила общения, осваивать	
			навыки сотрудничества в учебной	
102	Страничка	nomer hormoorno	деятельности Регулятивные: выполнять план действий	TOWN ONLY SUCCESSION MOTOWORTH SOUTH
102	для любознательных.	решать логические	и проводить пошаговый контроль его	понимание значения математических знаний в собственной жизни;
		задачи		знании в сооственной жизни,
	Решение логических		выполнения в сотрудничестве с учителем	
	задач.		и одноклассниками	
			Познавательные: устанавливать	
			закономерность следования объектов	
			(чисел, числовых выражений, равенств,	
			геометрических фиг и др.) и определять	
			недостающие в ней элементы;	
			Коммуникативные: принимать участие	
			в обсуждении математических фактов,	
			стратегии успешной математической	
102	И И	D	игры, высказывать свою позицию;	O
103	Что узнали. Чему	Решать примеры	Регулятивные: составлять под	Основы мотивации учебной
	научились. Повторение	изученных видов,	руководством учителя план действий для	деятельности и личностного смысла
	пройденного по теме	решать уравнения,	решения учебных задач, выполнять план	изучения математики, интерес к
	проиденного по теме «Внетабличное	выполнять проверку	действий и проводить пошаговый	расширению знаний, к применению
		деления и умножения	контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и	поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр.,
	умножение и деление»		одноклассниками	предложенных в учебнике или
			Познавательные: выполнять	учителем
			классификацию по нескольким	учителем
			предложенным или самостоятельно	
			найденным основаниям;	
			Коммуникативные: применять	
			изученные правила общения, осваивать	
			навыки сотрудничества в учебной	
			деятельности	
104	Контрольная работа	Применять полученные	Регулятивные: проводить элементарный	Восприятие критериев оценки учебной
104	по теме	знания, умения и	самоконтроль и самооценку результатов	деятельности и понимание оценок
	«Внетабличное	навыки на практике	своей учебной деятельности, описывать	учителя успешности учебной
		павыки на практике	результаты учебных действий, используя	деятельности;
	умножение и		результаты учесных деиствии, используя	деятельности,

		T	MOTOMOTYMO ON A CONTROL OF THE CONTR	
	деление»		математические символы и термины	
			Познавательные: осмысленно читать	
			тексты математического содержания в	
			соответствии с поставленными целями и	
			задачами;	
			Коммуникативные: выполнять учебные	
			действия, используя речь про себя	
105	Анализ контрольной	Выполнять деление с	Регулятивные: составлять под	Положительное отношение к урокам
	работы. Приёмы	остатком и	руководством учителя план действий для	математики, к учёбе, к школе;
	нахождения частного	моделировать этот	решения учебных задач, выполнять план	
	и остатка	приём с помощью	действий и проводить пошаговый	
		предметов и	контроль его выполнения в	
		схематических	сотрудничестве с учителем и	
		рисунков	одноклассниками	
			Познавательные: осваивать под	
			руководством учителя способы решения	
			задач творческого и поискового	
			характера	
			Коммуникативные: принимать	
			активное участие в работе пары и	
			группы: определять общие цели работы,	
			намечать способы их достижения,	
			договариваться о распределении ролей и	
			обязанностей, вести диалог с	
			одноклассниками, анализировать ход и	
			результаты проделанной работы	
106	Деление с остатком	Выполнять деление с	Регулятивные : понимать и сохранять	Понимание значения математических
		остатком и оформлять	учебную задачу, решать её в	знаний в собственной жизни;
		запись в столбик	сотрудничестве с учителем,	Similar 2 coctize men amonn,
			ориентироваться в учебном материале,	
			представляющем средства для её	
			решения.	
			Познавательные: делать выводы по	
			аналогии и проверять эти выводы;	
			Коммуникативные: контролировать	
			свои действия при работе в группе и осо-	
			знавать важность своевременного и	
			качественного выполнения взятого на	
107	Попония с сететием	Ринолият полочио с	себя обязательства для общего дела Регулятивные: составлять под	Основы мотивации учебной
10/	Деление с остатком	Выполнять деление с		, ,
	методом подбора	остатком методом	руководством учителя план действий для	деятельности и личностного смысла

108	Выполнения деления с остатком разными способами	подбора Выполнять деление с остатком разными способами	решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
109	Решение примеров на деление с остатком.	Выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик,	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные: выполнять классификацию объектов Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
110	Решение задач на деление с остатком	Реление с остатком разными способами	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

		T	π	_
			Познавательные: осваивать под	
			руководством учителя способы решения	
			задач творческого и поискового	
			характера	
			<i>Коммуникативные:</i> принимать	
			активное участие в работе пары и	
			группы: определять общие цели работы,	
			намечать способы их достижения,	
			договариваться о распределении ролей и	
			обязанностей, вести диалог с	
			одноклассниками, анализировать ход и	
			результаты проделанной работы	
111	Случаи деления с	Выполнять деления с	Регулятивные: составлять под	Положительное отношение к урокам
	остатком, когда	остатком, когда	руководством учителя план действий для	математики, к учёбе, к школе
	делитель больше	делитель больше	решения учебных задач, выполнять план	
	делимого	делимого	действий и проводить пошаговый	
			контроль его выполнения в	
			сотрудничестве с учителем и	
			одноклассниками	
			Познавательные: выполнять	
			классификацию по нескольким	
			предложенным или самостоятельно	
			найденным основаниям;	
			Коммуникативные: применять	
			изученные правила общения, осваивать	
			навыки сотрудничества в учебной	
			деятельности	
112	Проверка деления с	Выполнять проверку	Регулятивные: выполнять действия по	Понимание значения математических
112	остатком	деления с остатком	намеченному плану, а также по	знаний в собственной жизни;
	octation.	деления с остатком	инструкциям, содержащимся в	Silamin B coocidention Mishin,
			источниках информации	
			Познавательные: устанавливать	
			закономерность следования объектов	
			(чисел, числовых выражений, равенств,	
			геометрических фиг и др.) и определять	
			недостающие в ней элементы;	
			Коммуникативные: принимать участие	
			в обсуждении математических фактов,	
			стратегии успешной математической	
			игры, высказывать свою позицию;	
113	Порторомия	Drygonyggy yanayyya a		Ochoby Mozwinowy Machine A
113	Повторение	Выполнять деление с	<i>Регулятивные</i> составлять под	Основы мотивации учебной

	пройденного по теме	OCTATION BLIDGHIGT	руководством учителя план действий для	падтали пости и линиостного същеле
	проиденного по теме «Деление с остатком»	остатком, выполнять проверку деления с	руководством учителя план деиствии для решения учебных задач;	деятельности и личностного смысла
	«деление с остатком»			изучения математики, интерес к
		остатком, решать	Познавательные строить несложные модели математических понятий и	расширению знаний, к применению
		задачи изученных видов	отношений, ситуаций, описанных в	поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр.,
			задачах;	предложенных в учебнике или
			задачах, Коммуникативные уважительно вести	1 2
			диалог с товарищами, стремиться к тому,	учителем
114	10	Петичения	чтобы учитывать разные мнения	Do arman aman aman an an an an an ar
114	Контрольная работа	Применять полученные	Регулятивные: проводить элементарный	Восприятие критериев оценки учебной
	по теме «Деление с	знания, умения и	самоконтроль и самооценку результатов	деятельности и понимание оценок
	остатком	навыки на практике	своей учебной деятельности, описывать	учителя успешности учебной
			результаты учебных действий, используя	деятельности;
			математические символы и термины	
			Познавательные: осмысленно читать	
			тексты математического содержания в	
			соответствии с поставленными целями и	
			задачами;	
			Коммуникативные: выполнять учебные	
115	<u> </u>	D.C.	действия, используя речь про себя	37
115	Анализ контрольной	Работать с	Регулятивные: выполнять действия по	Умение самостоятельно выполнять
	работы. Проект	дополнительной	намеченному плану, а также по	определённые учителем виды работ
	«Задачи расчёты»	литературой	инструкциям, содержащимся в	(деятельности) и понимание личной
			источниках информации	ответственности за результат;
			Познавательные: осваивать под	
			руководством учителя способы решения	
			задач творческого и поискового	
			характера	
			Коммуникативные: принимать	
			активное участие в работе пары и	
			группы: определять общие цели работы,	
			намечать способы их достижения,	
			договариваться о распределении ролей и	
			обязанностей, вести диалог с	
			одноклассниками, анализировать ход и	
116	N		результаты проделанной работы	II.
116	Устная нумерация.	Считать сотнями,	Регулятивные: составлять под	Навыки в проведении самоконтроля и
	Тысяча	называть сотни, знать	руководством учителя план действий для	самооценки результатов своей учебной
		как из сотен образуется	решения учебных задач, выполнять план	деятельности;
		тысяча	действий и проводить пошаговый	
			контроль его выполнения в	

			сотрудничестве с учителем и одноклассниками <i>Познавательные:</i> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; <i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
117	Образование и название трёхзначных чисел.	Называть и образовывать трёхзначные числа	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
118	Разряды счётных единиц	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, называть разряды счётных единиц, записывать трёхзначные числа	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
119	Зависимость между пропорциональными	Решать задачи с величинами: расход в	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок

	DOMINIMANTE DOGACE D	день, количество дней,	решения учебных задач, выполнять план	учителя успешности учебной
	величинами: расход в день, количество	общий расход.	действий и проводить пошаговый	деятельности;
	дней, общий расход.	оощии расход.	контроль его выполнения в	деятельности,
	днеи, общии расход.		сотрудничестве с учителем и	
			одноклассниками	
			Познавательные: устанавливать	
			закономерность следования	
			Коммуникативные: принимать участие в	
			обсуждении математических фактов,	
120	Натуральная	Присчитывать по	Высказывать свою позицию	Навыки в проведении самоконтроля и
120	• •	-	Регулятивные: составлять под	самооценки результатов своей учебной
	последовательность	одному, упорядочивать трёхзначные числа	руководством учителя план действий для	деятельности;
	трёхзначных чисел	трехзначные числа	решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый	деятельности,
			*	
			контроль его выполнения в	
			сотрудничестве с учителем и одноклассниками	
			Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов	
			_	
			(чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять	
			недостающие в ней элементы;	
			Коммуникативные: принимать участие в	
			обсуждении математических фактов,	
			стратегии успешной математической	
			игры, высказывать свою позицию;	
121	Увеличение и	Применять приём	Регулятивные: составлять под	Положительное отношение к урокам
121	уменьшение числа в	увеличения и	руководством учителя план действий для	математики, к учёбе, к школе;
	10 раз, в 100 раз.	уменьшения и	решения учебных задач, выполнять план	математики, к учесе, к школе,
	10 раз, в 100 раз.	натуральных чисел в 10,	действий и проводить пошаговый	
		100 раз	контроль его выполнения в	
		100 pas	сотрудничестве с учителем и	
			одноклассниками	
			Познавательные: выполнять	
			классификацию по нескольким	
			предложенным или самостоятельно	
			найденным основаниям;	
			Коммуникативные: применять	
			изученные правила общения, осваивать	
			навыки сотрудничества в учебной	
			деятельности	
L			долгольности	

122	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	Заменятьтрёхзначное число суммой разрядных слагаемых	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
123	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Заменятьтрёхзначное число суммой разрядных слагаемых	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
124	Сравнение трёхзначных чисел.	Сравнивать трёхзначные числа	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные: выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
125	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	Определять общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

			помощь	
126	Страничка	Читать римские цифры	Регулятивные:	Давать рефлексивную самооценку,
	для любознательных.		самостоятельно формулировать цели	умение анализировать свои действия и
	Римские цифры.		урока после предварительного	управлять ими
			обсуждения;	
			учиться совместно с учителем	
			обнаруживать и формулировать учебную	
			проблему.	
			Познавательные:	
			ориентироваться в своей системе знаний,	
			отбирать необходимые для решения	
			учебной задачи источники информации	
			среди предложенных учителем словарей,	
			энциклопедий, справочников.	
			Коммуникативные:	
			донести свою позицию до	
			других: оформлять свои мысли в устной и	
			письменной речи с учётом своих учебных	
			и жизненных речевых ситуаций.	
127	Единицы массы:	Взвешивать предметы и	Регулятивные: выполнять действия по	Положительное отношение к урокам
	килограмм, грамм	сравнивать их по	намеченному плану, а также по	математики, к учёбе, к школе;
		массе,переводить одни	инструкциям, содержащимся в источниках	
		единицы массы в	информации	
		другие:	Познавательные : устанавливать	
			закономерность следования объектов	
			(чисел, числовых выражений, равенств,	
			геометрических фиг и др.) и определять	
			недостающие в ней элементы;	
			Коммуникативные: принимать участие в	
			обсуждении математических фактов,	
			стратегии успешной математической	
120			игры, высказывать свою позицию;	-
128	Страничка	решать нестандартные	Регулятивные:	Понимание значения математических
	для любознательных.	задачи	Познавательные: осваивать под	знаний в собственной жизни;
120	Задачи - расчеты		руководством учителя способы решения	11
129	Повторение	повторить знания,	задач творческого и поискового	Навыки в проведении самоконтроля и
	изученного по теме	умения и навыки по	характера	самооценки результатов своей учебной
	«Нумерация»	теме: «Нумерация»	Познавательные устанавливать	деятельности;
			закономерность следования объектов	
			(чисел, числовых выражений, равенств,	
			геометрических фиг и др.) и определять	

	 			T •	
				недостающие в ней элементы;	
				Коммуникативные: принимать	
				активное участие в работе пары и	
				группы: определять общие цели работы,	
				намечать способы их достижения,	
				договариваться о распределении ролей и	
				обязанностей, вести диалог с	
				одноклассниками, анализировать ход и	
				результаты проделанной работы	
130		Контрольная работа	Применять полученные	Регулятивные: проводить элементарный	Основы мотивации учебной
		по теме	знания, умения и	самоконтроль и самооценку результатов	деятельности и личностного смысла
		«Нумерация»	навыки на практике	своей учебной деятельности, описывать	изучения математики, интерес к
				результаты учебных действий, используя	расширению знаний, к применению
				математические символы и термины	поисковых и творческих подходов при
				Познавательные: осмысленно читать	выполнении заданий и пр.,
				тексты математического содержания в	предложенных в учебнике или
				соответствии с поставленными целями и	учителем
				задачами;	
				Коммуникативные: выполнять учебные	
				действия, используя речь про себя	
131		Анализ контрольной	Применять знания в	Регулятивные : понимать и сохранять	Восприятие критериев оценки учебной
		работы. Страничка	нестандартной	учебную задачу, решать её в	деятельности и понимание оценок
		для любознательных.	ситуации	сотрудничестве с учителем,	учителя успешности учебной
		Решение логических		ориентироваться в учебном материале,	деятельности;
		задач		представляющем средства для её	
				решения.	
				Познавательные: делать выводы по	
				аналогии и проверять эти выводы;	
				Коммуникативные: контролировать свои	
				действия при работе в группе и осознавать	
				важность своевременного и качественного	
				выполнения взятого на себя обязательства	
				для общего дела	
132		Приёмы устных	Выполнять сложение и	Регулятивные: понимать и сохранять	Положительное отношение к урокам
		вычислений, в	вычитание трёхзначных	учебную задачу, решать её в	математики, к учёбе, к школе;
		случаях, сводимых к	чисел, оканчивающихся	сотрудничестве с учителем,	
		действиям в пределах	нулями	ориентироваться в учебном материале,	
		100.		представляющем средства для её	
				решения.	
				Познавательные: устанавливать	
				математические отношения между объ-	
	1	1	ı		I

			ектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	
133	Разные способы вычислений.	Вычислять разными способами значения числовых выражений	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
134	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	Выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
135	Разные способы вычислений	Вычислять разными способами значения числовых выражений вида 470+80, 560-90	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

	Г		T	T	Г
				сотрудничестве с учителем и	
				одноклассниками	
				<i>Познавательные</i> : устанавливать	
				закономерность следования объектов	
				(чисел, числовых выражений, равенств,	
				геометрических фиг и др.) и определять	
				недостающие в ней элементы;	
				Коммуникативные: принимать участие в	
				обсуждении математических фактов,	
				стратегии успешной математической	
				игры, высказывать свою позицию;	
136		Приёмы письменных	Выполнять сложение и	Регулятивные составлять под	Умение самостоятельно выполнять
		вычислений	вычитание трёхзначных	руководством учителя план действий для	определённые учителем виды работ
			чисел в столбик	решения учебных задач;	(деятельности) и понимание личной
				<i>Познавательные</i> строить несложные	ответственности за результат;
				модели математических понятий и	2 2
				отношений, ситуаций, описанных в	
				задачах;	
				Коммуникативные уважительно вести	
				диалог с товарищами, стремиться к тому,	
				чтобы учитывать разные мнения	
137		Алгоритм	Выполнять сложение	<i>Регулятивные</i> выполнять учебные	Навыки в проведении самоконтроля и
		письменного	трёхзначных чисел в	действия в устной и письменной форме,	самооценки результатов своей учебной
		сложения	столбик по алгоритму	использовать математические термины,	деятельности;
				символы и знаки <i>Познавательные</i>	
				выполнять классификацию объектов	
				Коммуникативные осуществлять	
				взаимный контроль и оказывать в со-	
				трудничестве необходимую взаимную	
				помощь	
138		Алгоритм	Выполнять вычитание	Регулятивные : понимать и сохранять	Положительное отношение к урокам
		письменного	трёхзначных чисел в	учебную задачу, решать её в	математики, к учёбе, к школе;
		вычитания	столбик по алгоритму	сотрудничестве с учителем,	, , , ,
				ориентироваться в учебном материале,	
				представляющем средства для её	
				решения.	
				Познавательные : делать выводы по	
				аналогии и проверять эти выводы;	
				Коммуникативные: контролировать	
				свои действия при работе в группе и осо-	
				знавать важность своевременного и	
				Shabarb bankiloorb oboobpomennoro n	

			качественного выполнения взятого на себя	
			обязательства для общего дела	
139	Виды треугольников	Распознавать	Регулямивные: выполнять действия по	Понимание значения математических
		разносторонние,	намеченному плану, а также по	знаний в собственной жизни;
		равносторонние,	инструкциям, содержащимся в источниках	
		равнобедренные	информации	
		треугольники	Познавательные : выполнять	
		треуголынки	классификацию по нескольким	
			предложенным или самостоятельно	
			найденным основаниям;	
			Коммуникативные: применять	
			изученные правила общения, осваивать	
			навыки сотрудничества в учебной	
			деятельности	
140	Письменное сложение	Выполнять письменное	Регулятивные: составлять под	Основы мотивации учебной
	и вычитание	сложение и вычитание	руководством учителя план действий для	деятельности и личностного смысла
	трёхзначных чисел.	трёхзначных чисел в	решения учебных задач, выполнять план	изучения математики, интерес к
		столбик по алгоритму	действий и проводить пошаговый	расширению знаний, к применению
		process of the process	контроль его выполнения в	поисковых и творческих подходов при
			сотрудничестве с учителем и	выполнении заданий и пр.,
141	Упражнение в		одноклассниками	предложенных в учебнике или
	письменном сложении		Познавательные: устанавливать	учителем
	и вычитании		закономерность следования объектов	
	трёхзначных чисел.		(чисел, числовых выражений, равенств,	
			геометрических фиг и др.) и определять	
			недостающие в ней элементы;	
			Коммуникативные: принимать участие в	
			обсуждении математических фактов,	
			стратегии успешной математической	
			игры, высказывать свою позицию	
142	Повторение	Выполнять письменное	Регулятивные: выполнять действия по	Восприятие критериев оценки учебной
	пройденного по теме	сложение и вычитание	намеченному плану, а также по	деятельности и понимание оценок
	«Сложение и	трёхзначных чисел в	инструкциям, содержащимся в источниках	
	вычитание» Что	столбик по алгоритму,	информации	деятельности;
	узнали. Чему	решать задачи	Познавательные: выполнять	
	научились	изученного вида	классификацию по нескольким	
		-	предложенным или самостоятельно	
			найденным основаниям;	
			Коммуникативные: применять	
			изученные правила общения, осваивать	
			навыки сотрудничества в учебной	

			деятельности	
143	Контрольная работа	Применять полученные	Регулятивные: проводить элементарный	Навыки в проведении самоконтроля и
	по теме «Сложение и	знания, умения и	самоконтроль и самооценку результатов	самооценки результатов своей учебной
	вычитание»»	навыки на практике	своей учебной деятельности, описывать	деятельности;
			результаты учебных действий, используя	
			математические символы и термины	
			Познавательные: осмысленно читать	
			тексты математического содержания в	
			соответствии с поставленными целями и	
			задачами;	
			<i>Коммуникативные</i> :выполнять учебные	
			действия, используя речь про себя	
144	Анализ контрольной	Применять знания в	<i>Регулятивные</i> : понимать и сохранять	Приобретение начального опыта
	работы. Страничка	нестандартной	учебную задачу, решать её в	применения математических знаний
	для любознательных.	ситуации	сотрудничестве с учителем,	для решения творческих задач
	Готовимся к		ориентироваться в учебном материале,	
	олимпиаде		представляющем средства для её	
			решения.	
			<i>Познавательные:</i> делать выводы по	
			аналогии и проверять эти выводы;	
			Коммуникативные: контролировать свои	
			действия при работе в группе и осознавать	
			важность своевременного и качественного	
			выполнения взятого на себя обязательства	
			для общего дела	
145	Приёмы устного	Выполнять умножение	<i>Регулятивные</i> составлять под	Умение самостоятельно выполнять
	умножения и деления.	и деление трёхзначных	руководством учителя план действий для	определённые учителем виды работ
		чисел, оканчивающихся	решения учебных задач;	(деятельности) и понимание личной
		нулями	<i>Познавательные</i> строить несложные	ответственности за результат;
			модели математических понятий и	
			отношений, ситуаций, описанных в	
			задачах;	
			Коммуникативные уважительно вести	
			диалог с товарищами, стремиться к тому,	
			чтобы учитывать разные мнения	
146	Разные способы	Выполнять умножение	Регулятивные: выполнять действия по	Навыки в проведении самоконтроля и
	вычислений	и деление трёхзначных	намеченному плану, а также по	самооценки результатов своей учебной
		чисел, используя	инструкциям, содержащимся в источниках	деятельности;
		свойства умножения и	информации	
		деления суммы на	Познавательные: устанавливать	
		число	закономерность следования объектов	

П		T		1
			(чисел, числовых выражений, равенств,	
			геометрических фиг и др.) и определять	
			недостающие в ней элементы;	
			Коммуникативные: принимать участие в	
			обсуждении математических фактов,	
			стратегии успешной математической	
			игры, высказывать свою позицию;	
147	Устные приёмы	Выполнять умножение	<i>Регулятивные</i> выполнять учебные	Положительное отношение к урокам
	умножения и деления	и деление трёхзначных	действия в устной и письменной форме,	математики, к учёбе, к школе;
	на круглое число	чисел, используя	использовать математические термины,	·
		взаимосвязь умножения	символы и знаки <i>Познавательные</i>	
		и деления	выполнять классификацию объектов	
			<i>Коммуникативные</i> осуществлять	
			взаимный контроль и оказывать в со-	
			трудничестве необходимую взаимную	
			помощь	
148	Виды треугольников	Различать треугольники	Регулятивные составлять под	Понимание значения математических
		по видам углов, строить	руководством учителя план действий для	знаний в собственной жизни;
		треугольники заданных	решения учебных задач;	,
		видов	<i>Познавательные</i> строить несложные	
			модели математических понятий и	
			отношений, ситуаций, описанных в	
			задачах;	
			Коммуникативные уважительно вести	
			диалог с товарищами, стремиться к тому,	
			чтобы учитывать разные мнения	
149	Приём письменного	Выполнять письменное	Регулятивные : понимать и сохранять	Основы мотивации учебной
147	умножения на	умножение	учебную задачу, решать её в	деятельности и личностного смысла
	однозначное число.	трёхзначных чисел на	сотрудничестве с учителем,	изучения математики, интерес к
	однозначное число.	однозначное	ориентироваться в учебном материале,	расширению знаний, к применению
		однозначнос	представляющем средства для её	поисковых и творческих подходов при
			*	
			решения.	выполнении заданий и пр.,
			Познавательные: делать выводы по	предложенных в учебнике или
			аналогии и проверять эти выводы;	учителем
			Коммуникативные: контролировать свои	
			действия при работе в группе и осознавать	
			важность своевременного и качественного	
			выполнения взятого на себя обязательства	
			для общего дела	
150	Страничка для	Применять знания в	Регулятивные : понимать и сохранять	Восприятие критериев оценки учебной
	любознательных.	нестандартной	учебную задачу, решать её в	деятельности и понимание оценок

	Решение логических задач	ситуации	сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	учителя успешности учебной деятельности;
151	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	Умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
152	Письменное умножение трёхзначных чисел наоднозначное	Научатся применять изученные приёмы вычислений	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
153	Упражнение в письменном умножении многозначных чисел	Научатся применять изученные приёмы вычислений	(чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в	

	на однозначное.		обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	
154	Закрепление письменного умножения многозначных чисел на однозначное.			
155	Приём письменного деления на однозначное число	Выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначное	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
156	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	Выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначное по алгоритму	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в со-	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
157	Закрепление письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.		трудничестве необходимую взаимную помощь	
158	Проверка деления умножением.	Выполнять проверку письменного деления умножением	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на	
159	Решение задач изученных видов.	Решать задачи различных видов	этой основе делать выводы Коммуникативные: принимать активное	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ

			участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	(деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
160	Знакомство с калькулятором. Что узнали.	пользоваться калькулятором	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр.,
161	Чему научились. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».		Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	предложенных в учебнике или учителем
162	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные:выполнять учебные действия, используя речь про себя	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
163	Анализ контрольной работы. Повторение. Нумерация.	Читать и записывать трёхзначные числа, сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;

164	Повторение.	Выполнять проверку	<i>Регулятивные</i> выполнять учебные	Навыки в проведении самоконтроля и
	Сложение и	сложения и вычитания	действия в устной и письменной форме,	самооценки результатов своей учебной
	вычитание.		использовать математические термины,	деятельности;
			символы и знаки <i>Познавательные</i>	
			выполнять классификацию объектов	
			<i>Коммуникативные</i> осуществлять	
			взаимный контроль и оказывать в со-	
			трудничестве необходимую взаимную	
			ПОМОЩЬ	
165	Повторение.	Выполнять	<i>Регулятивные</i> составлять под	Основы мотивации учебной
	Умножение и деление	внетабличное	руководством учителя план действий для	деятельности и личностного смысла
		умножение и деление	решения учебных задач;	изучения математики, интерес к
			<i>Познавательные</i> строить несложные	расширению знаний, к применению
			модели математических понятий и	поисковых и творческих подходов при
			отношений, ситуаций, описанных в	выполнении заданий и пр.,
			задачах;	предложенных в учебнике или
			Коммуникативные уважительно вести	учителем
			диалог с товарищами, стремиться к тому,	
			чтобы учитывать разные мнения	
166	Повторение. Правила	Вычислять значения	Р <i>егулятивные</i> : составлять под	Умение самостоятельно выполнять
	о порядке выполнения	числовых выражений со	руководством учителя план действий для	определённые учителем виды работ
	действий	скобками и без скобок	решения учебных задач, выполнять план	(деятельности) и понимание личной
			действий и проводить пошаговый	ответственности за результат;
			контроль его выполнения в	
			сотрудничестве с учителем и	
			одноклассниками	
			<i>Познавательные</i> : устанавливать	
			закономерность следования объектов	
			(чисел, числовых выражений, равенств,	
			геометрических фиг и др.) и определять	
			недостающие в ней элементы;	
			Коммуникативные: принимать участие в	
			обсуждении математических фактов,	
			стратегии успешной математической	
=			игры, высказывать свою позицию	
167	Итоговая контрольная	Применять полученные	Регулятивные: составлять под	Навыки в проведении самоконтроля и
	работа	знания	руководством учителя план действий для	самооценки результатов своей учебной
			решения учебных задач, выполнять план	деятельности;
			действий и проводить пошаговый	
			контроль его выполнения в	
			сотрудничестве с учителем и	

		T	1	
			одноклассниками	
			Познавательные :выполнять	
			классификацию по нескольким	
			предложенным или самостоятельно	
			найденным основаниям;	
			Коммуникативные: применять	
			изученные правила общения, осваивать	
			навыки сотрудничества в учебной	
			деятельности	
168	Анализ контрольной	Различать	Регулятивные: выполнять действия по	Положительное отношение к урокам
	работы. Повторение.	геометрические	намеченному плану, а также по	математики, к учёбе, к школе;
	Геометрические	фигуры, находить	инструкциям, содержащимся в источниках	
	фигуры и величины	площадь	информации	
		геометрических фигур	Познавательные: осваивать под	
			руководством учителя способы решения	
			задач творческого и поискового характера	
			Коммуникативные: принимать активное	
			участие в работе пары и группы:	
			определять общие цели работы, намечать	
			способы их достижения, договариваться о	
			распределении ролей и обязанностей,	
			вести диалог с одноклассниками,	
			анализировать ход и результаты	
			проделанной работы	
169	Повторение.	Выполнять письменное	Регулятивные составлять под	Понимание значения математических
	Письменное	умножение и деление	руководством учителя план действий для	знаний в собственной жизни;
	умножение и деление	на однозначное число	решения учебных задач;	ŕ
			модели математических понятий и	
			отношений, ситуаций, описанных в	
	умножение и деление на однозначное число	на однозначное число	Познавательные строить несложные	

170	Повторение. Единиць	п Переводитьодни	<i>Регулятивные</i> выполнять учебные	Основы мотивации учебной
	длины, массы,	единицы массы ,длины,	действия в устной и письменной форме,	деятельности и личностного смысла
	времени	времени в другие:	использовать математические термины,	изучения математики, интерес к
		мелкие в более крупные	символы и знаки <i>Познавательные</i>	расширению знаний, к применению
		и крупные в более	выполнять классификацию объектов	поисковых и творческих подходов при
		мелкие,	<i>Коммуникативные</i> осуществлять	выполнении заданий и пр.,
			взаимный контроль и оказывать в со-	предложенных в учебнике или
			трудничестве необходимую взаимную	учителем
			помощь	