
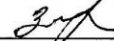
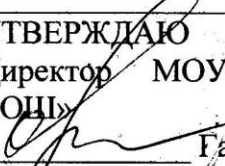


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА»
МОУ «БОЛЬШЕПАРАТСКАЯ СОШ»**

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Артемьева Л.А. Приказ № <u>162-5-0</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Захарова О.В. Приказ № <u>162-5-0</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Большепаратская СОШ»  Гаврилова О.Ю. Приказ № <u>162-5-0</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2023г.
---	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Математика

Класс 3 «а»

Учитель Леонтьева Наталья Владимировна

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану всего 170 часов в год; в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному курсу «Математика» ФГОС НОО УМК «Школа России»

Учебник «Математика» 3 класс М.И.Моро, М.А.Бантова Г.В.Бельтюкова 2012г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Рабочую программу составил (а) _____

подпись



Леонтьева Н.В.

расшифровка подписи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Класс-3

Количество часов-170

Всего-170, в неделю-5

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту НОО и составлена на основе авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

- М.И.Моро. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2012
- М.И.Моро. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2012
- В.Н.Рудницкая. Тесты по математике: 1-4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2-х частях» - М.: «Экзамен», 2012
- М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2011

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материала

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных

речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Планируемые результаты		
	По плану	Факт		Предметные ууд	Метапредметные ууд (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Личностные ууд
1			Повторение. Нумерация чисел.	Называть числа до 100 в порядке их следования при счёте, называть числа следующие и предшествующие, выполнять сложение и вычитание в пределах 100	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
2			Устные приёмы сложения и вычитания.			
3			Письменные приёмы сложения и вычитания	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы</p> <p>Коммуникативные: принимать</p>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;

					активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	
4			Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	Решать уравнения с неизвестным слагаемым, выполнять письменные вычисления	<p>Регулятивные понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения</p>	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
5			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	Решать уравнения с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p>	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности
6			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	Решать уравнения с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: выполнять</p>	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;

					классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
7			Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначать фигуры буквами,	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
8			Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера)	Решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов.	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности
9			Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание»			
10			Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание. Повторение»			
11			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение»	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале,	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;

					представляющем средства для её решения. Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	
12			Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения и деления	Заменять сложение вычитанием, решать задачи на умножение и обратные задачи	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
13			Связь умножения и деления	Составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения	Регулятивные находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
14			Чётные и нечётные числа.	усвоят понятия «чётные» и «нечётные » числа, научатся находить чётные и нечётные числа	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и	понимание значения математических знаний в собственной жизни;

					<p>одноклассниками</p> <p>Познавательные : проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;</p> <p>Коммуникативные: трюить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p>	
15			Таблица умножения и деления с числом 3	Выполнять умножение и деление с числом 3	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения</p> <p>Познавательные : фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> <p>Коммуникативные : принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;</p>	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
16			Зависимость между величинами цена, количество, стоимость	Решать задачи с величинами цена, количество , стоимость	<p>Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</p> <p>Познавательные выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
17			Зависимость между величинами масса, количество			
18			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: фиксировать математические отношения между</p>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;

					<p>объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> <p>Коммуникативные: формировать умения работать в паре</p>	
19			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения</p> <p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
20			Порядок выполнения арифметических действий Закрепление.		<p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	
21			Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Решать задачи с величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p>	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
22			Страничка для любознательных		<p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p>	
23			Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Зависимость между	Решать нестандартные задачи	<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины</p>	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности

			пропорциональными величинами»		<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;</p> <p>Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров</p>	
24			Контрольная работа по теме «Зависимость между пропорциональными величинами»	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения</p> <p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
25			Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного по теме «Табличное умножение и деление на 3»	Решать нестандартные задачи	<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины</p> <p>Познавательные : проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;</p> <p>Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров</p>	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности
26			Таблица умножения и деления с числом 4	Составлять таблицу умножения и деления с числом 4 и	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения</p>	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к

				пользоваться ею	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	Расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
27			Закрепление изученного. Таблица Пифагора			
28			Задачи на увеличение числа в несколько раз	Понимать смысл понятия увеличить число в несколько раз, решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
29			Решение задач на увеличение числа в несколько раз		Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
30			Закрепление решения задач на увеличение числа в несколько раз		Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.	
31			Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Решать задачи на увеличение числа в несколько раз	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;

					<p>контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	
32			Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	<p>Понимать смысл понятия уменьшить число в несколько раз, решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения</p> <p>Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
33			Закрепление решения задач на уменьшение числа в несколько раз		<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения</p> <p>Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	
34			Таблица умножения и деления с числом 5	<p>Составлять таблицу умножения и деления на 5 и пользоваться ею</p>	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные : фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на</p>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;

					<p>моделях);</p> <p>Коммуникативные : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>	
35			Задачи на кратное сравнение чисел	Решать задачи на сравнение чисел	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров</p>	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
36			Решение задач на кратное сравнение чисел		<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;</p> <p>Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p>	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
37			Задачи на кратное и разностное сравнение	Решать задачи на кратное и разностное сравнения получит возможность научиться: сравнивать задачи по сходству и различию	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и</p>	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

				отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;	одноклассниками Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
38			Таблица умножения и деления с числом 6	Составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
39			Умножение и деление с числами 5,6	Пользоваться таблицей умножения и деления на 5,6	Регулятивные понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
40			Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального	Регулятивные : планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные : осваивать под	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;

					руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	
41			Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального	Регулятивные : понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
42			Таблица умножения и деления с числом 7	Составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею	Регулятивные : составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
43			Страничка для	Пользоваться таблицей	Регулятивные : проводить элементарный	Навыки в проведении самоконтроля и

			любопытных. Математические игры.	умножения и деления с числами 4,5,6,7	самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	Самооценки результатов своей учебной деятельности
44			Что узнали. Чему научились Закрепление пройденного по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7»			
45			Контрольная работа по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7 »	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные : проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные : фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
46			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7»	Решать нестандартные задачи	Регулятивные : понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

					обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	
47			Проект «Математические сказки»	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий,	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Познавательные : самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
48			Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Сравнивать площади фигур способом наложения	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
49			Единицы площади-квадратный сантиметр.	Читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними, переводить одни единицы площади в другие;	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;

					Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
50			Площадь прямоугольника.	Вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон; выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
51			Решение задач на нахождение площади геометрической фигуры			
52			Таблица умножения и деления с числом 8.	Составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
53			Решение примеров на умножение и деление с числом 8	Пользоваться таблицей умножения и деления	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
54			Решение задач			

			изученных видов		взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	
55			Таблица умножения и деления с числом 9.	Составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные : уметь договариваться, находить общее решение.</p>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
56			Единицы площади – квадратный дециметр.	<p>Читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними; переводить одни единицы площади в другие;</p> <p>измерять площадь фигуры в квадратных дециметрах</p>	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
57			Сводная таблица умножения.	Пользоваться таблицей умножения и деления	<p>Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</p> <p>Познавательные выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
58			Решение примеров на умножение и деление	Решать примеры на умножение и деление с	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме,	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;

			с использованием сводной таблицы умножения.	использованием сводной таблицы умножения.	использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	
59			Единица площади – квадратный метр	Читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними, переводить одни единицы площади в другие.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
60			Решение задач с пропорциональными величинами.	Решать задачи с пропорциональными величинами	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
61			Страничка для любознательных.	Решать нестандартные задачи	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ

			Задачи-расчёты.		<p>решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	(деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
62			Что узнали. Чему научились.	<p>Пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи и примеры, применять полученные знания на практике</p>	<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров</p>	<p>Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;</p>
63		Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9»				
64			Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9»	<p>Применять полученные знания, умения и навыки на практике</p>	<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины</p> <p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p>	<p>Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;</p>
65			Анализ контрольной			

			работы. Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9»		в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	
66			Умножение на 1	Научатся выполнять умножение на 1 и на 0, деление вида $a : a$, $0 : a$;	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: уметь находить ответы, используя учебник. Коммуникативные: контролировать ход совместной работы	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
67			Умножение на 0			
68			Деление вида $a : a$.		Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
69			Деление нуля на число			
70			Текстовые задачи в три действия	Решать текстовые задачи в три действия	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе
71			Страничка для любознательных. Изображение	Решать нестандартные задачи	Регулятивные: Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;

			предметов на плане комнаты. Задачи расчёты.		задач творческого и поискового характера Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	
72			Закрепление изученного материала			
73			Доли. Образование и сравнение долей.	Определять доли и сравнивать их	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
74			Круг. Окружность.	Различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля, находить радиус и диаметр окружности чертить окружность с помощью циркуля,	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные: выполнять классификацию объектов Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
75			Диаметр круга. Решение задач.	различать понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр»	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе

				сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	
76			Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
77			Единицы времени – год, месяц, сутки	Читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч. Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
78			Страничка для любознательных. Задачи в картинках.		

79			Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Доли».	Выполнять деление и умножения, решать задачи изученных видов, сравнивать доли, чертить окружность	<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров</p>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.
80			Контрольная работа по теме «Доли»	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины</p> <p>Познавательные : осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>Коммуникативные : выполнять учебные действия, используя речь про себя</p>	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
81			Анализ контрольной работы. Решение задач.	Исправлять ошибки, полученные в контрольной работе, решать задачи на доли, выполнять задания логического характера	<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;</p> <p>Познавательные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p> <p>Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с</p>	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;

				одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы		
82			Решение текстовых задач в три действия	Решать текстовые задачи в три действия	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;</p> <p>Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
83			Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде.	Выполнять задания логического характера	<p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем</p> <p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров</p>	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
84			Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$	Выполнять умножение и деление вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$	<p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с</p>	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

					одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	
85			Приём деления вида 80:20.	Решать примеры вида 80:20	<p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;</p> <p>Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
86			Умножение суммы на число	Умножать сумму на число,	<p>Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</p> <p>Познавательные выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
87			Решение задач разными способами	Решать задачи разными способами	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p>	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
88			Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	Использовать приём умножения суммы на число при умножении	<p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам</p>	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной

				двузначного числа на однозначное	изучения отдельных тем Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	ответственности за результат;
89			Решение примеров вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	Использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное	Регулятивные : понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
90			Решение задач с величинами	Решать задачи с величинами	Регулятивные : составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

91			Выражения с двумя переменными	Находить значения выражений с двумя переменными	<p>Регулятивные: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p>	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
92			Страничка для любознательных. Решение задач на нахождение периметра			
93			Деление суммы на число	Выполнять деление суммы на число	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
94			Решение задач на деление.	Выполнять деление суммы на число	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами</p>	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

					Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	
95			Приёмы деления для случаев вида $69:3$, $78:2$	Выполнять деление двузначных чисел на однозначные	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
96			Связь между числами при делении	Использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
97			Проверка деления	Проверять результат деления умножением	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или

					взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	учителем
98			Приёмы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	Выполнять деление двузначного числа на двузначное способом подбора	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
99			Проверка умножения	Проверять результат умножения делением	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;</p>	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
100			Решение уравнений на основе связи взаимосвязи чисел при делении	Решать уравнения с неизвестным делимым, делителем на основе взаимосвязи чисел при делении	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и</p>	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;

101			Решение уравнений. Закрепление.		<p>одноклассниками</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	
102			Страничка для любознательных. Решение логических задач.	решать логические задачи	<p>Регулятивные: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;
103			Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление»	Решать примеры изученных видов, решать уравнения, выполнять проверку деления и умножения	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
104			Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

			деление»		<p>математические символы и термины</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя</p>	
105			Анализ контрольной работы. Приёмы нахождения частного и остатка	Выполнять деление с остатком и моделировать этот приём с помощью предметов и схематических рисунков	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
106			Деление с остатком	Выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
107			Деление с остатком методом подбора	Выполнять деление с остатком методом	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для</p>	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла

				подбора	решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера	изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
108			Выполнения деления с остатком разными способами	Выполнять деление с остатком разными способами	Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	
109			Решение примеров на деление с остатком.	Выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик,	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные: выполнять классификацию объектов Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
110			Решение задач на деление с остатком	Решение с остатком разными способами	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

					<p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	
111			Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого	Выполнять деления с остатком, когда делитель больше делимого	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе
112			Проверка деления с остатком	Выполнять проверку деления с остатком	<p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
113			Повторение	Выполнять деление с	Регулятивные составлять под	Основы мотивации учебной

			пройденного по теме «Деление с остатком»	остатком, выполнять проверку деления с остатком, решать задачи изученных видов	руководством учителя план действий для решения учебных задач; <i>Познавательные</i> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; <i>Коммуникативные</i> уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
114			Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	<i>Регулятивные:</i> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины <i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; <i>Коммуникативные:</i> выполнять учебные действия, используя речь про себя	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
115			Анализ контрольной работы. Проект «Задачи расчёты»	Работать с дополнительной литературой	<i>Регулятивные:</i> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации <i>Познавательные:</i> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
116			Устная нумерация. Тысяча	Считать сотнями, называть сотни, знать как из сотен образуется тысяча	<i>Регулятивные:</i> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

				сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
117			Образование и название трёхзначных чисел.	Называть и образовывать трёхзначные числа Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
118			Разряды счётных единиц	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, называть разряды счётных единиц, записывать трёхзначные числа Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
119			Зависимость между пропорциональными	Решать задачи с величинами: расход в Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок

			величинами: расход в день, количество дней, общий расход.	день, количество дней, общий расход.	решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	учителя успешности учебной деятельности;
120			Натуральная последовательность трёхзначных чисел	Присчитывать по одному, упорядочивать трёхзначные числа	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
121			Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Применять приём увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10, 100 раз	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

122			Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых	<p>Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения</p>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
123			Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
124			Сравнение трёхзначных чисел.	Сравнивать трёхзначные числа	<p>Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
125			Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	Определять общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	<p>Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</p> <p>Познавательные выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную</p>	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

					ПОМОЩЬ	
126			Страничка для любознательных. Римские цифры.	Читать римские цифры	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Давать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими
127			Единицы массы: килограмм, грамм	Взвешивать предметы и сравнивать их по массе, переводить одни единицы массы в другие:	<p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации</p> <p>Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p>	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
128			Страничка для любознательных. Задачи - расчеты	решать нестандартные задачи	<p>Регулятивные: Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Познавательные устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять</p>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
129			Повторение изученного по теме «Нумерация»	повторить знания, умения и навыки по теме: «Нумерация»	<p>Познавательные устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять</p>	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

					<p>недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	
130			Контрольная работа по теме «Нумерация»	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины</p> <p>Познавательные : осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя</p>	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
131			Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Решение логических задач	Применять знания в нестандартной ситуации	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
132			Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объ-</p>	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

					ектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	
133			Разные способы вычислений.	Вычислять разными способами значения числовых выражений	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
134			Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	Выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
135			Разные способы вычислений	Вычислять разными способами значения числовых выражений вида $470+80$, $560-90$	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

				сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	
136			Приёмы письменных вычислений	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
137			Алгоритм письменного сложения	Выполнять сложение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
138			Алгоритм письменного вычитания	Выполнять вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму Регулятивные : понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

					качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	
139			Виды треугольников	Распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники	<p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации</p> <p>Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
140			Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p>	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
141		Упражнение в письменном сложении и вычитании трёхзначных чисел.				
142			Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание» Что узнали. Чему научились	Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму, решать задачи изученного вида	<p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной</p>	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

					деятельности	
143			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»»	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
144			Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде	Применять знания в нестандартной ситуации	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения творческих задач
145			Приёмы устного умножения и деления.	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
146			Разные способы вычислений	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

					(чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	
147			Устные приёмы умножения и деления на круглое число	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
148			Виды треугольников	Различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
149			Приём письменного умножения на однозначное число.	Выполнять письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
150			Страничка для любознательных.	Применять знания в нестандартной	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок

			Решение логических задач	ситуации	сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	учителя успешности учебной деятельности;
151			Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	Умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	Регулятивные : понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Коммуникативные : строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
152			Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное	Научатся применять изученные приёмы вычислений	Регулятивные : составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
153			Упражнение в письменном умножении многозначных чисел	Научатся применять изученные приёмы вычислений	Коммуникативные : принимать участие в	

			на однозначное.		обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	
154			Закрепление письменного умножения многозначных чисел на однозначное.			
155			Приём письменного деления на однозначное число	Выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначное	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
156			Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	Выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначное по алгоритму	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
157			Закрепление письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.			
158			Проверка деления умножением.	Выполнять проверку письменного деления умножением	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы Коммуникативные: принимать активное	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
159			Решение задач изученных видов.	Решать задачи различных видов		Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ

					участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	(деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
160			Знакомство с калькулятором. Что узнали.	пользоваться калькулятором	<i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
161		Чему научились. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».		<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела		
162			Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	<i>Регулятивные:</i> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины <i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; <i>Коммуникативные:</i> выполнять учебные действия, используя речь про себя	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
163			Анализ контрольной работы. Повторение. Нумерация.	Читать и записывать трёхзначные числа, сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	<i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <i>Познавательные :</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; <i>Коммуникативные :</i> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;

164			Повторение. Сложение и вычитание.	Выполнять проверку сложения и вычитания	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
165			Повторение. Умножение и деление	Выполнять внетабличное умножение и деление	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные построить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
166			Повторение. Правила о порядке выполнения действий	Вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок	Регулятивные : составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
167			Итоговая контрольная работа	Применять полученные знания	Регулятивные : составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

					<p>одноклассниками</p> <p>Познавательные :выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	
168			Анализ контрольной работы. Повторение. Геометрические фигуры и величины	Различать геометрические фигуры, находить площадь геометрических фигур	<p>Регулятивные:выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации</p> <p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
169			Повторение. Письменное умножение и деление на однозначное число	Выполнять письменное умножение и деление на однозначное число	<p>Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения</p>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;

170			Повторение. Единицы длины, массы, времени	Переводить единицы массы, длины, времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие,	<p>Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</p> <p>Познавательные выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
-----	--	--	---	---	---	--