

**Программа развития МОУ
«Большепаратская средняя общеобразовательная школа»
на 2020 – 2025 гг.**

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития МОУ «Большепаратская средняя общеобразовательная школа» Волжского муниципального района Республики Марий Эл
Основания для разработки Программы	Результаты самообследования МОУ «Большепаратская средняя общеобразовательная школа»
Разработчики Программы	Администрация МОУ «Большепаратская средняя общеобразовательная школа»
Основные исполнители Программы	Администрация МОУ «Большепаратская средняя общеобразовательная школа», педагогический коллектив
Цель Программы	Повышение качества образования школьников посредством внедрения модели мотивационной образовательной среды.
Задачи	• Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. • Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. • Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. • Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы. • Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения. • изучение литературы по теме проекта; • подготовка психолого-педагогического инструментария по сопровождению внедрения модели мотивационной среды в образовательную деятельность; • диагностическая работа по выявлению уровня мотивации обучающихся на начало инновационной работы; • внедрение модели инновационной мотивационной среды в образовательную деятельность;

	• мониторинг изменения уровня мотивации обучающихся в сравнении с качеством образования; • проведение обучающих семинаров для педагогов района по внедрению модели мотивационной среды в образовательную деятельность.
Основные направления реализации	1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности. 2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). 3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся. 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога. 5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся. 6. Создание мотивирующей образовательной среды.
Перечень разделов	• Целевой раздел • Содержательный раздел • Организационный раздел
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. 2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования. 3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников. 4. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда. 5. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы. 6. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.

Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов	1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 5%. 2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА до 100%. 3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %. 4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100%. 5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на ШМО, РМО, мероприятиях регионального уровня составит 100%. 6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 90 %. 7. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 70 %. 8. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%. 9. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.
Сроки и этапы реализации Программы	1. Первый этап (сентябрь – декабрь 2020 года) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования. 2. Второй этап (январь – сентябрь 2021) – Внедренческий. Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы. 3. Третий этап (октябрь – ноябрь 2021) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной

	деятельности. 4. Четвертый этап (декабрь 2021 г. – декабрь 2025 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.
Объемы и источники финансирования Программы	бюджетные средства; внебюджетные средства
Система организации контроля выполнения программы	Анализ результатов образовательной деятельности за год, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.

2. Пояснительная записка

Программа «Повышение качества образования через введение мотивационной образовательной среды» разработана на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, стратегии развития воспитания в РФ на 2015-2025г., локальных актов школы.

Данная программа развития на 2020 – 2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа составлена с учетом особенностей организационной структуры, функционирования и развития средней общеобразовательной школы, расположенной в сельской местности.

Основная идея инновационного проекта - достижение качества образования, ориентированного на повышение качества жизни будущих выпускников и всего общества, за счет создания и введения в школе мотивационной образовательной среды.

Создание мотивационной среды школы означает насыщение образовательного пространства и самого образовательного процесса мотивирующими факторами, стимулирующими активность субъектов образования и обеспечивающими качество образования.

Создание мотивационной среды означает повышение качества образования в школе.

Гипотеза: если будет введена модель целостной мотивационной образовательной среды школы во всех ее аспектах: материальном,

организационном, психологическом, педагогическом и технологическом, то в результате это обеспечит достижение образовательных результатов обучающихся, как главного эффекта реализации ФГОС.

Научная новизна и теоретическая значимость: образование во многом определяет жизнь человека, его благополучие, успех, возможность самореализации.

В результативном аспекте качество образования сегодня обязательно предполагает выход на сформированность ключевых, базовых, специальных и других компетенций, в идеале – на компетентностную модель выпускника, которая до сих пор полностью не определена, что открывает возможности для творческого решения этой проблемы в МОУ «Большепаратская средняя общеобразовательная школа».

От состояния образовательной системы принципиально зависит будущее современного общества. Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым моментом обеспечения нового качества образования, от чего зависит дальнейшая жизненная успешность человека и общества в целом.

Условия развития российской средней школы в XXI веке ставят перед ней в качестве главной задачи: формирование полноценной развитой личности, обладающей набором ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах, обеспечивающей жизненную и профессиональную успешность, социальное благополучие человека, его плодотворное участие в жизни общества.

3. Проблемно-ориентированный анализ.

Программа повышения качества образования через введение мотивационной образовательной среды» в МОУ «Большепаратская средняя общеобразовательная школа» спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования:

- 1) удалённость от крупных культурных центров;
- 2) недостаточный уровень материально-технической базы;
- 3) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей;
- 4) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. В условиях сельской местности школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

Постоянными нашими социальными партнерами являются церковь Дмитрия Солунского, Волжская епархия Марийской митрополии, клубное учреждение «Радуга», дом детского творчества, спортивная школа, сельская библиотека, ФАП, КС-22 и другие.

Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1991. Обучается в школе 321 ученик. В корпусе №2, расположенном по адресу д.Отымбал, ул.Учительская, д.7б, имеется дошкольная группа. Материально-техническая база школы удовлетворительная. Проектная мощность типового здания школы - 500 человек в одну смену: 36 кабинетов, 22 комплектов - классов. В компьютерном классе установлено 10 компьютеров, включенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Имеются 1 мастерская; спортивный зал, столовая, актовый зал; библиотека площадью 85,2 м²; книжный фонд составляет 12806 экз., в т. ч. художественного – 8856 экз., учебного – 3956 экз. Вместе с тем необходимо отметить отрицательные моменты: недостаточное финансирование приобретения учебной литературы, наличие одного спортзала в главном здании, который создает угрозу для проведения 3-х часов физической культуры в неделю во всех классах. Устаревшее программное обеспечение для интерактивных досок, установленных в кабинетах.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Всего работали 38 педагогов, из них: 1 член администрации; 36 учителей, 1 воспитатель. Учителя имеют высокий уровень квалификации. Квалификационную категорию имеют 84% от общего числа педагогических кадров:

высшую квалификационную категорию – 6 человек (16%);
первую квалификационную категорию – 26 человека (68%);
СЗД – 3 человека (8%);
не имеют категорию и СЗД – 3 (8%).

Наличие ученых степеней, званий:

- Заслуженный учитель Республики Марий Эл - 2,
- Отличник народного просвещения РФ – 3,
- Почетный работник общего образования РФ – 4,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3,
- Почетная Грамота Правительства Республики Марий Эл - 1
- Отличник физической культуры – 1,
- Медаль «Патриот России» - 2.

Возрастной состав педагогических работников выглядит следующим образом: до 25 лет – 0 (0%); от 25-29 – 2 (5,3%); от 30-34 – 1 (2,6%); от 35-39 – 1 (2,6%), от 40-44 – 6 (15,8%); от 45-49 – 10 (26,3%); от 50-54 – 8 (21,1%); от 55-59 – 8(21,1%), от 60-64 – 1 (2,6%); от 65 и более – 1 (2,6%). По стажу; до 5 лет – 2(5,3%); от 6-10 лет – 1 (2,6%); от 11-15 – 1 (2,6%); от 16-20 – 4 (10,6%); от 21-25 – 3 (7,9%), от 26 и более – 27 (71%).

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся осуществляется социальными педагогами, педагогом-психологом и медицинским работником.

Необходимо отметить, что из-за инертности педагогов отсутствует мотивация к повышению квалификации., из-за низкой зарплаты в школу практически не идут молодые педагоги. Учебная перегрузка у большинства педагогов (до 25-28 часов в неделю) ведет к низкому качеству труда. Организация бюджетной обязательной курсовой подготовки педагогов носит ограниченный характер, что может привести к нарушению сроков курсовой подготовки педагогов.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом «Об образовании», Уставом школы, Основной образовательной программой НОО, ООО и СОО, методическими письмами, рекомендациями Министерств образования и науки РФ, Республики Марий Эл и районного отдела образования, внутренними приказами и локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов образовательного процесса.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества, родителей, обучающихся и направлен на:

- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях. Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции различной направленности с учетом заказа обучающихся и родителей.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Основным показателем успешности школьников является качество знаний.

Качественная характеристика количества отличников и ударников по ступеням обучения за 2017-18, 2018-19, 2019-20уч.г.г.

	1-4 кл			5-9кл			10-11кл			всего		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Отлич.	5	5	3	10	6	8	2	–	1	17	11	12
Ударн.	51	40	54	59	68	66	22	16	14	132	124	134
Всего	56	45	57	69	74	74	24	16	15	149	135	146
Потенциал ударников и отличников												
С одной «3»	7	8	5	9	8	16	2	1	2	18	17	23
С двумя «3»	9	9	7	10	11	4	5	–	4	24	20	15
Всего	16	17	12	19	19	20	7	1	6	42	37	38
С одной	3	1	4	3	6	6	–	2	1	6	9	11

«4»												
Всего	3	1	4	3	6	6	–	2	1	6	9	11

Из таблицы качественной характеристики знаний по ступеням обучения видно, что число ударников возрастает на I ступени, на II и III ступенях убывает. Для улучшения качества образовательной деятельности необходимо продумать программу действий по повышению качества образования, научиться прогнозировать возможную зону развития ребенка и конкретную работу с ними.

**Сравнительная таблица
качества обучения по годам и четвертям за последние 4 года**

Учебный год (кол-во уч-ся)	2016-17 (323 уч-ся)					2017-18 (327)					2018-19 (318)					2019-20 (329)				
	I	II	III	IV	го д	I	II	III	IV	го д	I	II	III	IV	го д	I	II	III	IV	го д
качество знаний в %	41,5	48	46,3	42,5	53,7	45,4	43,8	47	43,3	51,2	45	46,8	43,8	41	47	41	41	40,3	51,7	50,9
успеваемость в %	99,8	99,8	98,4	99,8	100	100	99,2	99,9	98	100	99,5	100	99	99,7	100	100	100	98,8	100	100

Одним из важных показателей работы педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за 3 года

Учебный год	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Кол-во выпускников	22			18			13		
Предмет	Кол-во сдавав.	Ср. б. /перв.б./ ср.оценка	Макс. б.	Кол-во сдавав.	Ср. б.	Макс.б.	Кол-во сдавав.	Ср. б.	Макс. б.
русский язык	22	72	98	18	56	87	13	67	89
математика баз	22	14	19	5	13,6	17	–	–	–
математика проф	17	7	56	13	40,5	76	10	41,4	68
география	–	–	–	3	54,7	67	–	–	–
обществознание	22	55	86	6	42,7	67	5	59	70
физика	14	45,6	68	10	44,7	61	9	44,3	59
биология	2	56	61	1	51	51	1	36	36
история	8	26	84	3	55,3	82	2	60	62
литература	1	50	50	1	55	55	–	–	–
химия	–	–	–	1	34	34	1	21	21

Из таблицы видно, что результаты итоговой аттестации в целом по школе низкие, есть выпускники, которые не прошли пороговое значение.

Следующая важная характеристика качества образования – это уровень участия школьников на предметных олимпиадах. Следует отметить, что количество призеров районного этапа всероссийской олимпиады уменьшается. Больше всего призовых мест по родному языку (5) и по родной литературе (3), по географии (4), по МХК (4), по физике (3). Нет призовых мест по русскому языку, по химии, по технологии, по ОБЖ, информатике. Который год не могут занимать призовые места обучающиеся

начальных классов. Ухудшился уровень участия обучающихся школы на республиканских этапах. Одной из причин является то, что не все обучающиеся показали свои способности в полной мере, что свидетельствует о несистематической работе с одаренными детьми и ориентации на знаниевые основы обучения. Надо отметить то, что выявление талантливых и одаренных детей, забота об их интеллектуальном развитии должна быть главной приоритетной задачей педагогов.

Для выявления наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развития их способностей в школе организована исследовательская и проектная работа обучающихся.

Основными задачами такой работы являются:

- пропаганда достижений науки, техники, литературы и искусства среди учащихся школы;
- выявление и развитие у учащихся интересов и склонностей к исследовательской деятельности;
- активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
- участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Традиционными стали участие обучающихся в республиканских научно-практических конференциях «Моя страна – моя Россия», «Мой первый шаг в науку», конкурсе исследовательских историко-краеведческих проектов, краеведческих чтениях «Есть родина у каждого из нас», конкурсах исследовательских работ «Юный архивист», во Всероссийском конкурсе по историко-церковному краеведению в других конкурсах. Но вместе с тем необходимо отметить уменьшение интереса педагогов к участию их самих и их воспитанников в конкурсах. Это объясняется уменьшением стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

Учителя школы принимают участие в методических мероприятиях, организованных районным методическим объединением учителей. Опыт педагогов школы Сидоровой Г.Н., Михайловой М.М., Томцевой Л.А., Бакутова В.А., Кузьминой А.Г., Васильевой Р.А., Тимофеевой Н.А. и других учителей находит широкое применение среди педагогов района.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства является самообразовательная работа. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме.

Анализ результатов контроля показал, что дети, в основном, чувствуют себя в школе комфортно, но с некоторыми учителями у них отсутствует взаимопонимание. У некоторых педагогов доминирует авторитарный стиль поведения. Наблюдается низкий уровень качества выполнения домашних заданий. Мотивация к обучению остается достаточно невысокой. Основная проблема – снижение качества образования.

Основными причинами такого положения стали:

- недостаточная восприимчивость системы образования к нововведениям и отсутствие должной мотивации к внедрению системы качества обучения;

- несоответствие материально-технической базы, учебно-лабораторного оборудования, учебной и методической литературы современным требованиям;
- недостаточное внедрение исследовательской деятельности, не все учащиеся школы выполняют исследовательские и проектные работы;
- недостаточный уровень сформированности познавательного интереса обучающихся;
- отсутствие мотивации в обеспечении высокого качества образования в системе подготовки кадров, снижение материального стимулирования педагогического труда. Для поддержания мотивации к учебе больше необходимо использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить с репродуктивного на продуктивный развивающий уровень обучения. Продумать использование ИКТ, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной. Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе. Использовать передовой педагогический опыт, новые технологии. Реализовать личностно ориентированный подход в обучении и воспитании.

Для повышения качества знаний необходимо:

- уметь мотивировать обучающихся, применяя на уроке современные информационные технологии, активные методы и приемы обучения;
- учитывать особенности возрастной психологии ребёнка;
- акцентировать аспект самостоятельности учащихся на уроках;
- совершенствовать работу с резервом обучающихся на «хорошо» и «отлично».

Сложившаяся ситуация свидетельствует о необходимости системности в преодолении негативных явлений, кардинальных организационных, структурных преобразований, обновления содержания образования и совершенствования управления качеством образования в школе в соответствии с современными социально-экономическими условиями развития системы образования.

Анализ деятельности школы позволяет определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу можно отнести:

- авторитет школы в окружающем социуме;
- лидирующее положение школы по многим показателям среди школ района;
- достаточно высокий и качественный кадровый потенциал, способный работать в динамическом режиме;
- опыт осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе;
- наличие творческих учителей, работающих в новом режиме, стремящихся к саморазвитию;
- относительно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;

- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- высокий уровень воспитательной работы в школе;
- максимально благоприятные условия для интеграции общего и дополнительного образования и другие.

Педагогический коллектив с хорошим профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Создана и реализуется программа внедрения ФГОС ООО школы, направленная на достижение планируемых предметных результатов освоения ООП и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

В школе созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО и СОО.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИНам.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, конкурсы. Участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ. Организован административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

Сформирована система органа ученического соуправления, организована работа органов общественного соуправления школой, общественных организаций, которые являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание и внедрение в образовательный процесс мотивационной модели

образования, где в основе лежит личностно – ориентированный подход к ребенку, на основе социального партнерства с местным сообществом.

Но вместе с тем выявлены и некоторые недостатки. Да, мы имеем определенные успехи в обучении детей. Завоевываем призовые места в олимпиадах и различных конкурсах. Но дальнейшее продвижение вперед невозможно без кардинального изменения образовательного процесса. Этого требует и государство. Ученик должен стать субъектом процесса приобретения знаний. А внутришкольный контроль требует от учителей качество знаний и преодоление возможной неуспеваемости. Система стимулирования также не поощряет усилия педагогов, направленных на внедрение элементов развивающего обучения. Поэтому необходимо организовать переход всего коллектива к новой развивающей парадигме образования, пересмотреть план внутришкольного контроля и систему стимулирования педагогов, где важным фактором стимулирования считать уровень мотивации обучающихся к образовательной деятельности.

Для выработки собственной позиции школьников хорошо помогает система самоуправления. Ученики школы в основном полагаются на мнение педагогов, малоактивны, мало проявляют инициативы и творчества. Необходима реформа системы самоуправления школы.

Для проведения качественного современного урока необходим информатизированный образовательный процесс. В школе же техника устарела, качественных компьютеров мало, 1 интерактивная доска. Своих средств на приобретение дорогостоящей аппаратуры не хватает, требуются дополнительные вложения, возможно использование ближайших социальных партнеров.

Учитывая социокультурную среду, в которой находится школа, необходимо научиться более активно решать проблемы образовательного процесса на основе кооперирования имеющихся возможностей и ресурсов.

Итак, **социальный заказ** в настоящее время таков:

Общества: в воспитании молодого поколения граждан, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

Государства: в сохранении и дальнейшем развитии отечественного духовного наследия, в увеличении интеллектуального потенциала страны; в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;

Республики: в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, в высококвалифицированных специалистах для успешного развития республики в целом;

Высших, средних профессиональных учебных заведений: в студентах и учащихся с высокой мотивацией к продолжению образования, осознанно выбравших профессию, с уровнем базовой подготовки, обеспечивающей успешное освоение профессиональных программ, способных к творческому поиску и интенсивному интеллектуальному труду;

Выпускников школы: в их социальной адаптации и свободном выборе их образовательного маршрута.

Итак, выявлены противоречия, на разрешение которых будет направлена данная программа развития.

Это противоречие между:

- потребностью общества в высококвалифицированных специалистах, способных постоянно развиваться и обучаться, при относительно низких способностях некоторых старшеклассников;
- стандартной системой образования и гибкой, адаптивной обучающей системой;
- новыми образовательными технологиями и недостаточной подготовленностью педагогов к работе по их внедрению;
- системой стимулирования, поощряющей совершенствование предметной компетентности, и необходимостью внедрения личностно-ориентированных форм обучения.

Необходимость разрешения данных противоречий, недостатков определила тему Программы развития МОУ «Большепаратская средняя общеобразовательная школа» - «Повышение качества образования через введение мотивационной образовательной среды».

4. Концептуальный модуль

В настоящее время система образования должна работать на опережение, готовить человека к жизни в постоянно меняющихся условиях. От этого зависит реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации. Образование должно способствовать развитию человеческого потенциала, решению наиболее значимых и острых социальных проблем. В связи с этим можно говорить о принципиальном изменении роли и места образовательных систем в современном мире.

Практика показывает, что многие факторы образовательной среды школы не обеспечивают формирования необходимых в современных условиях качеств личности выпускника. К таким факторам относятся и дисциплинарная модель обучения у некоторых педагогов, отсутствие индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, несовершенство психолого-педагогического сопровождения.

Становится очевидной необходимость внедрения модели мотивационной *образовательной среды*, которая обеспечила бы каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало и сформировать способность быть субъектом развития своих способностей в продолжение всей жизнедеятельности.

Как мотивировать школьников к обучению? Это самый важный и основной вопрос не только педагогов, психологов, но и родителей. Для успешного разрешения данного вопроса становится малоэффективным использование «традиционной системы обучения», которые не соответствуют современным задачам развития школы. Каждый учитель должен создать условия, способствующие активизации мотивационной среды учащихся. Проведение уроков – это неисчерпаемый источник формирования и использования метапредметных результатов, мы должны выйти на уровень требований Госстандарта по метапредметным результатам освоения образовательной программы:

- дети должны самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные задачи;
- они должны самостоятельно осуществлять свою деятельность, должны использовать различные ресурсы для достижения цели, уметь выбирать нужные стратегии;
- должны формировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллективом;
- умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, владение навыками познавательной рефлексии.

На своих уроках каждый из нас должен способствовать создавать условия, обеспечивающие развитие УУД.

Актуальность проекта: качество знаний – основное направление деятельности школы. В условиях вновь сформировавшегося образовательного пространства эта проблема встаёт очень остро.

Новизна состоит в том, что нельзя опираться в образовательном процессе только на мотивы познавательного интереса и мотивы долга и ответственности. Надо развивать всю систему мотивов личностного развития учащихся, а именно:

- мотивы самовоспитания, саморазвития, самообразования;
- мотивы творческого самовыражения и самоутверждения и самореализации; мотивы самопознания, самоопределения, социальной пробы сил;
- мотивы познавательного интереса, поднимающиеся от интереса к фактам и явлениям до интереса к причинно-следственным связям, закономерностям и далее к мотивам творческого преобразования окружающего мира;
- деловые мотивы, включающие интерес к делу, стремление к качественному выполнению работы, мотивы долга и ответственности;
- социальные мотивы, включающие понимание значимости качественного образования для прогресса общества и личного успешного участия в этом прогрессе;
- коммуникативные мотивы, включающие желание общаться с одноклассниками в совместной социально-полезной деятельности, желание общаться с преподавателями как интересными, рефератными людьми;
- мотивы успеха, от успеха в учебе до достижения поставленных жизненных целей.

Цель проекта: повышение качества образования школьников посредством внедрения модели мотивационной образовательной среды.

Задачи:

- изучение литературы по теме проекта;
- подготовка психолого-педагогического инструментария по сопровождению внедрения модели мотивационной среды в образовательную деятельность;
- диагностическая работа по выявлению уровня мотивации обучающихся на начало инновационной работы;
- внедрение модели инновационной мотивационной среды в образовательную деятельность;
- мониторинг изменения уровня мотивации обучающихся в сравнении с качеством образования;

- проведение обучающих семинаров для педагогов района по внедрению модели мотивационной среды в образовательную деятельность.

Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение качество обучения, повышение результатов ГИА	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Сетевой город. Образование»	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через Управляющий совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

5. Содержательный раздел

5.1. Исходные теоретические положения.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон Республики Марий Эл от 1 августа 2013 года N 29-З "Об образовании в Республике Марий Эл";
- Приказ Министерства образования и науки республики Марий Эл от 29.02.12. №284 «О порядке создания и развития инновационной инфраструктуры в системе образования Республики Марий Эл»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 года N 611 "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования";
- Постановление Правительства Республики Марий Эл от 2 сентября 2015 года N 484 «О внесении изменения в Постановление правительства Республики Марий Эл от 4 декабря 2013 года № 371»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

5.2. Модель образовательной мотивационной среды

Внедрение мотивационной образовательной среды предусматривает качественные изменения в учебной и внеучебной деятельности, в системе дополнительного образования и в личности обучающегося при непосредственном участии ближайшего окружения ребенка, которые способствуют снижению контроля за счет личной заинтересованности и учебной самостоятельности, что в конечном итоге ведет к повышению качества образования.

При разработке проекта опирались на следующие концептуальные идеи:

1. Мотивация – это система или комплекс мотивов. Мотив – внутреннее побуждение к действию. Он включает в себя само стремление, действовать тем или иным образом, а также причину этого желания. Эта причина, как правило, связана с внутренними потребностями человека, противоречиями, которые он стремится разрешить, и внешними стимулами поведения. Ключ к успеху в любой деятельности — богатая и положительная мотивация.
2. Положительные стимулы порождают положительную мотивацию, отрицательные стимулы порождают отрицательную мотивацию — мотивы избегания неприятностей. Ориентация на избегание неприятностей ведет к неудачам. Только ориентация на успех может привести личность к успеху. Значит, надо использовать положительные стимулы в образовательном процессе по отношению ко всем его субъектам и формировать положительные мотивы.
3. Чем более богатой, комплексной будет мотивация, чем больше конкретных мотивов будет сформировано, тем более активной будет личность в деятельности, тем более устойчивым будет стремление к успеху. Нельзя

опираться в образовательном процессе только на мотивы познавательного интереса и мотивы долга и ответственности.

4. Надо развивать всю систему мотивов личностного развития учащихся, а именно:

- мотивы самовоспитания, саморазвития, самообразования;
- мотивы творческого самовыражения и самоутверждения и самореализации;
- мотивы самопознания, самоопределения, социальной пробы сил;
- мотивы познавательного интереса, поднимающиеся от интереса к фактам и явлениям до интереса к причинно-следственным связям, закономерностям и далее к мотивам творческого преобразования окружающего мира;
- деловые мотивы, включающие интерес к делу, стремление к качественному выполнению работы, мотивы долга и ответственности;
- социальные мотивы, включающие понимание значимости качественного образования для прогресса общества и личного успешного участия в этом прогрессе;
- коммуникативные мотивы, включающие желание общаться с одноклассниками в совместной социально-полезной деятельности, желание общаться с преподавателями как интересными, референтными людьми;
- мотивы успеха, от успеха в учебе до достижения поставленных жизненных целей.

Развитие мотивов качественного образования должно быть обусловлено созданием соответствующей мотивационной образовательной среды, обладающей комплексом стимулирующих факторов, определяющих высокую мотивацию и активность всех субъектов образовательного процесса, что и обеспечивает повышение качества образования, а соответственно в дальнейшем и качества жизни.

Такой подход является инновационным с позиций педагогической науки и практики, т.к. системно обосновывает повышение качества образования за счет создания целостной мотивационной образовательной среды школы во всех ее аспектах: материальном, организационном, психологическом, педагогическом и технологическом. И каждый из этих аспектов среды мы планируем наполнить мотивирующими и стимулирующими факторами, что и позволит говорить о создании мотивационной среды школы. Такая среда обеспечит более высокий уровень качества образования в современном его понимании.

Планируется сделать образовательную среду адаптивной, чтобы обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды, в то же время приспосабливаться к возможностям самого ОУ, к личностным особенностям, потребностям, мотивам и отношениям, сложившимся между участниками образовательного процесса, и с учетом этого развивать их.

Необходимо сделать среду гуманитарной с приоритетом гуманистических духовных ценностей, обладающей такими характеристиками, как целостность и автономность, создающей условия для развития субъектного характера образовательного процесса, когда каждый участник становится его автором.

Мы хотим сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации.

Планируется сделать среду более открытой, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника в открытом взаимодействии (диалоге) его в окружающей среде.

Планируется сделать среду более технологичной, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя новые гуманитарные и информационные технологии, соответствующие современному уровню оснащения образовательного процесса.

Мы хотим сделать среду более комфортной и оптимистичной, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей.

5.3. Содержательные аспекты изменений

Направление	Основные мероприятия
Системная оптимизация образования в начальных классах	• координация процессов обучения, воспитания и развития в рамках учебной деятельности; • обеспечение максимальных возможностей для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию дополнительной образовательной и воспитательной работы во 2 половине дня, • увеличение разнообразия образовательных услуг, в том числе и платных, с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы школы. • переход от знаниевой парадигмы обучения к парадигме развития, самоопределения и саморазвития личности.
Обновление и оптимизация учебного плана	Внедрение основ проектирования в начальной школе; социальное проектирование в основной школе; исследовательская и проектная деятельность в старших классах; широкое внедрение новых моделей уроков, гуманитарных технологий (интеграция, обучение на коммуникативно-познавательной основе, модерация, погружение и др.). Расширение спектра элективных курсов для учащихся 10–11 классов с учётом образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Создание авторских программ и учебных спецкурсов	Создание авторских программ и учебных спецкурсов в целях реализации новых ценностных и содержательных составляющих образовательной программы учреждения, ориентированных на различные области знаний, («Электронные образовательные ресурсы по марийскому языку», «Курс практической грамотности», «Решение задач повышенной сложности по алгебре и геометрии», «Решение задач по физике» и другие). Издание соответствующих учебных и методических пособий силами педагогического коллектива. Гуманизация и гуманитаризация, расширение общекультурной составляющей образования; расширение возможностей сетевого взаимодействия со школами района и республики
Создание центра мониторинга	Совершенствование деятельности психолого-педагогической службы для оперативного анализа и коррекции процесса инновационных изменений в образовательной системе школы, а также педагогического сопровождения образования и поддержки личностного развития учащихся (мониторинг качества образования, мотивации обучения и состояния здоровья, оказание индивидуальной помощи школьникам; консультирование учащихся и родителей, оказание разнообразной помощи семьям учащихся в обеспечении их развития, в трудных жизненных ситуациях и т.д.).
Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников	Обучение школьников самостоятельной поисковой работе в различных областях знания, ориентации в информационной среде, реферативной и аналитической работе по сбору и обработке информации, проведению самостоятельных исследовательских проектов в различных направлениях современной науки, оформлению и презентации результатов исследования на районных и республиканских конференциях. Организация выставок творческих работ школьников, проведение конференций с привлечением других школ. Совершенствование деятельности школьного музея по ведению поисковой, оформительской и экскурсионной работы.
Перевод на качественный уровень информационной и	Перевод на качественно более высокий уровень информационной и технологической среды школы через приобретение современные

технологической среды школы	технических средств обучения: интерактивные доски, компьютеры и проекторы, мобильный компьютерный класс. Создание в библиотеке мест для индивидуальной работы над проектами и учебными заданиями.
Организация повышения квалификации педагогов	Организация внутренней системы повышения квалификации педагогов, как наиболее эффективной современной модели повышения квалификации.

5.4. Принципы организации образовательного процесса:

- открытость образования – открытость миру, людям, школа выстраивает системные связи с окружающей средой, расширяя образовательное пространство учащихся;
- гуманизация образования – ориентация школы на личностное, социальное, общекультурное развитие ребенка, уважение его достоинства, доверие, создание условий для развития способностей учащегося, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, для его самоопределения;
- гуманитаризация образования — поворот образования к целостной картине мира, мира культуры, мира человека, на очеловечивание знаний, на формирование гуманитарного системного мышления;
- дифференциация и индивидуализация нацелены на создание большого числа возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учетом их особенностей, здоровья, возраста и др.;
- развивающий, деятельностный характер образования - отказ от механического усвоения учебного материала, от традиционного подхода, ориентированного на передачу готовых знаний;
- вариативность образования реализуется через переход к вариативному набору программ и учебников, к введению специальных учебных курсов и программ; к усилению интегрированности учебного процесса на проектной основе;
- непрерывность образования обеспечивает преемственность различных ступеней образования.

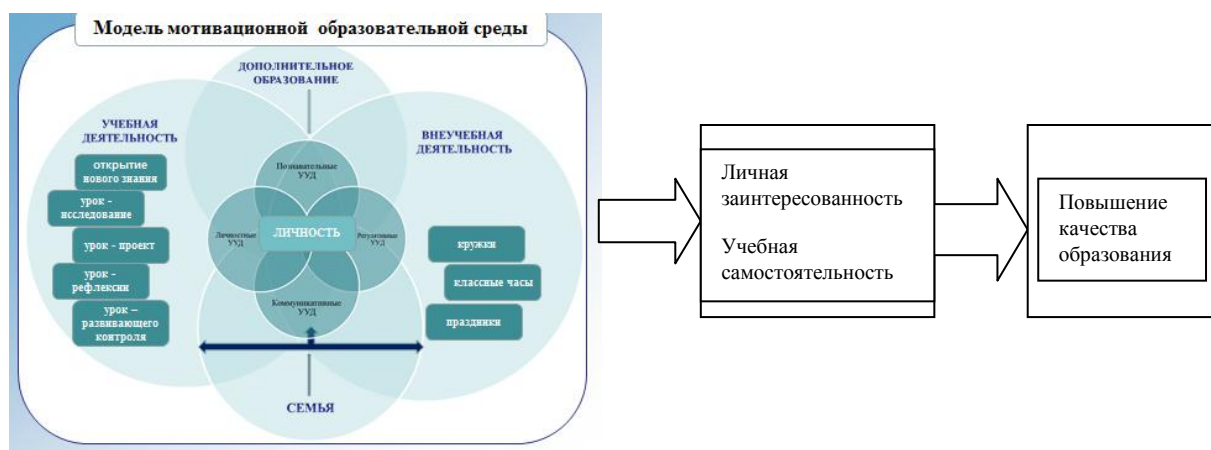
Данные принципы ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

5.5. Критерии качества образовательной деятельности

Определены следующие основные критерии качества образовательной деятельности в школе:

- обеспечение качества образовательных услуг с учетом интересов и склонностей детей, потребностей семьи, одновременно гарантирующих безопасность, сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- внедрение новых информационных и гуманитарных технологий, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника школы на рынке труда и в сфере высшего образования, разработка совместных проектов с учебными заведениями района и республики для повышения качества образования;
- рост профессионального мастерства, активизация процесса совершенствования творческого потенциала личности учителя за счет овладения новыми моделями обучения и современными педагогическими технологиями благодаря совершенствования деятельности школьной методической службы;
- включение родительской общественности, социальных партнеров школы и других представителей районного сообщества в систему общественного контроля качества образовательных услуг, обеспечение широкого информирования жителей района о происходящих переменах в системе образования школы;
- отработка новых механизмов административной и финансово-хозяйственной деятельности, в том числе через обеспечение дополнительных образовательных услуг не только детям, но и их родителям, с целью повышения общего культурного уровня населения, обогащения семейного досуга, использования инфраструктуры и кадрового потенциала школы для решения социально-значимых проблем поселения, района, республики;
- обеспечение условий для получения дополнительного образования как фактора успешной социализации ребенка, в том числе для детей с особыми потребностями, повышенной мотивацией к обучению, одаренных и с проблемами в развитии;
- подготовка учащихся к самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута через организацию на новом, современном уровне профессиональной ориентации, введение продуманной и социально востребованной системы профильной и предпрофильной подготовки.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а полноценное развитие личности, обладающей набором ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах, обеспечивающих жизненную и профессиональную успешность, социальное благополучие человека, его плодотворное участие в жизни общества.



5.6. Система мониторинга

Для мониторинга вводимых изменений используются следующие методики:

№	Показатели	Методики диагностики
1.	Развитие восприятия	Запоминание, сохранение и воспроизведение информации, развитие способности к концентрации и устойчивости («Десять слов» Лурия, Корректурная проба Бурдона).
2.	Развитие мышления	Вербальный и невербальный интеллект, логическое мышление, образное мышление, нахождение взаимосвязей, «понятливость» (Школьный тест умственного развития, (ШТУР)
3.	Развитие стрессоустойчивости	Различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия, волнение, повышенное беспокойство в учебных ситуациях, боязнь отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников (тест школьной тревожности Филипса).
4.	Развитие эрудиции	Общий уровень предметных и межпредметных знаний, понимание «взаимозаменяемости» знаний, уровень кругозора, способность к «выходу из плоскости» (тест по остаточным знаниям, игровое и викторинное тестирование, опросник эрудиции).
5.	Развитие мотивации	Степень заинтересованности в различных сторонах образовательного процесса, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, посещение кружков, факультативов, элективов, семинаров, дополнительных занятий, стремление к самостоятельной проектной деятельности (портфолио по итогам года, характеристики со стороны преподавателей).

5.7. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).
2020-2025 г.г.

№п/п	Этапы проекта	Сроки
1	Организационный	Сентябрь – декабрь 2020 года
2	Практический	2021 г. – август 2024 г.
3	Аналитический	сентябрь – декабрь 2025 года

5.8. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

№	Условия	Содержание	Методы
	Кадровые	Педагогические кадры школы, имеющие положительную мотивацию на реализацию принципа индивидуализации образования и достаточный уровень развития профессиональной компетенции, имеющие возможность дальнейшего ее развития через обучение на курсах ПК, стажировочных площадках, семинарах и т.п.	Анкетирование профессиональной заинтересованности педагогов
	Материально-технические	Инвентаризация образовательной (ресурсной) базы школы	Классификация и систематизация основных средств материально-технической базы, УМК.
	Организационные	-Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями района, с учреждениями профессионального, общего и дополнительного образования; с	Изучение литературы по теме эксперимента, инструктивно-методических документов, нормативно-правовых актов. Педагогическое наблюдение, обобщение опыта, методы диагностики.

		учреждениями культуры и спорта и иными учреждениями и организациями; -возможность построения нелинейных расписаний деятельности учащихся в образовательном процессе; - разработка и подготовка психолого-педагогического тестирования учащихся; - проведение семинаров, тренингов занятий по развитию навыков повышения уровня мотивации, целеполагания и работы в рамках деятельностного подхода (групповые и индивидуальные).	
--	--	---	--

5.9. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Этап работы	Задачи	Направления работы
1.Организационный (сентябрь-декабрь 2020 года)	Проведения мониторинга и анализ ситуации в ОУ по данной теме Работа с педагогическим коллективом Обеспечить для	Провести работу по организации инновационной площадки: а) знакомство педагогического коллектива с предложениями о создании проекта инновационной площадки; б) знакомство с литературой по организации площадки; в) определение состава участников инициативной группы; г)консультация членов инициативной группы. 2. Составление плана внедрения модели мотивационной среды в образовательную деятельность.

	реализации программы необходимую учебно-методическую помощь для членов педагогического коллектива школы в форме консультаций, учебно-методических разработок	3. Психолого-педагогические консультации педагогов по направлению работы инновационной площадки.
Практический (2021-август 2025 г.г.)	Круглые столы, мастер-классы, открытые уроки, творческие семинары Участие в школьных, Районных и республиканских мероприятиях	Разработка пакета нормативно-методических документов Организация поддержки и сопровождения экспериментальной работы: а) психолого-медико-педагогического б)научно-методического в) информационного г) проведение заседания членов инициативной группы по ходу внедрения модели мотивационной среды в образовательную деятельность. Повышение психолого-педагогической подготовки кадров: освоение диагностик и методик изучения личности; Планирование и проведение промежуточного самоанализа
Аналитический (сентябрь-декабрь 2025 года)	Провести мониторинг эффективности реализации программы.	1.Проведение анкетирования, отражающего заинтересованность участвовавших в работе инновационной площадки. 2.Разработка рекомендаций по использованию опыта внедрения модели мотивационной среды в

		образовательную деятельность. 3. Публикация результатов эксперимента на сайте школы и в журнале «Туныктышо». 4. Представление опыта работы педагогов на районных методических объединениях и семинарах.
--	--	--

5. 10. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Результативность экспериментальной деятельности предполагается контролировать на основе:

- изучение индивидуально-познавательных потребностей в изучении и формирование групп предметной направленности (диагностические материалы);
- изучение мнения родителей по организации инновационной деятельности путем опроса;
- диагностика педагогических затруднений учителей;
- психолого-педагогическая диагностика по выявлению мотивации обучающихся;
- мониторинг применения полученных знаний, через участие в предметных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.
- изучение мнения обучающихся о действенности средств, методов и приемов, используемых педагогами в работе с ними;
- включение вопросов, связанных с освещением хода эксперимента в повестку дня педагогического и научно-методического совета школы
- промежуточные итоги инновационной работы ОУ (методические материалы из опыта работы временного научно-педагогического коллектива).

5.11. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

План проекта на 2020-2025 годы

	Содержание работы	Методы	Сроки выполнения	Ответственные
/п				

1-ый этап. Организационный. (сентябрь – декабрь 2020 года)				
1	Создание рабочей группы	Планирование работы	Январь - февраль	Администрация. Руководители ШМО.
2	Разработка локальной нормативно-правовой базы проекта	Изучение нормативно-правовой базы проекта	Январь-май	Заместители по УВР, НМР, ВР.
3	Анализ теоретического и методологического материала по теме, основных тенденций развития мотивационного образовательного пространства.	Работа с литературой и другими источниками	Сентябрь-октябрь	Заместители по УВР, НМР, ВР; руководители ШМО
4	Составление плана работы по реализации проекта	Целенаправленная работа по составлению плана	Сентябрь - октябрь	Заместители по УВР, НМР, ВР; руководители ШМО
5	Составление плана «Внедрение модели мотивационной образовательной среды достижения результатов»	Модель мотивационной образовательной среды, способствующая повышению качества образования учащихся	Сентябрь-октябрь	Заместители по УВР, НМР, ВР; педагог-психолог
6	Мониторинг по формированию мотивации учебной деятельности учащихся на уроках и изучения уровня удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной	Аналитическая справка, рекомендации	Октябрь-ноябрь	Заместители по УВР, НМР, ВР; педагог-психолог

	деятельностью школы			
7	Мониторинг педагогических факторов, влияющих на формирование положительной устойчивой мотивации учебной деятельности	Аналитическая справка, рекомендации	декабрь	Заместители по УВР, НМР, ВР; педагог-психолог
8	Проведение заседаний по итогам первого этапа проекта	Сводный отчет по итогам первого этапа проекта	декабрь	Заместители по УВР, НМР, ВР; руководители ШМО
2-ой этап. Практический (2021 – август 2025 года)				
1	Внедрение модели мотивационной образовательной среды достижения образовательных результатов в деятельность школы.	Модель мотивационной образовательной среды достижения образовательных результатов обучающихся, способствующих повышению качества образования	Январь – март 2021	Заместители по УВР, НМР, ВР; руководители ШМО
2	Разработка методических рекомендаций по формированию положительной устойчивой мотивации учебной деятельности		Апрель-май 2021	Администрация. Руководители ШМО
3	Семинар по теме «Создание условий для развития и поддержки высокой мотивации учащихся»	Организация семинара	В течении 1-го полугодия 2021 года	Администрация, руководители ШМО
4	Разработка и апробация авторских программ элективных		В течении учебного года	Администрация. Руководители элективных

	курсов			курсов.
5	Обучение педагогов на КПК		В течении учебного года	Администрация
6	Создание инновационной системы методической работы	Программа инновационной системы методической работы	В течении 2-го полугодия 2021 года	Зам. директора по НМР
7	Поиск и апробация новых подходов к созданию условий для развития и поддержки высокой мотивации на уроках и во внеурочное время		В течение учебного года	Администрация, педагог-психолог, руководители ШМО
8	Психологическое сопровождение образовательной деятельности учащихся		В течение учебного года	Педагог-психолог
9	Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга		В течение учебного года	Педагог-психолог
10	Педагогический совет на тему «Создание условий для развития и поддержки высокой мотивации в учебной и во внеклассной деятельности»	Организация педсовета	Декабрь 2022 года	Администрация, руководители ШМО
11	Пополнение банка методических разработок, психолого-		В течении учебного года	Администрация, руководители ШМО, педагог-психолог

	педагогического обеспечения образовательного пространства			
3-ий этап. Аналитический. (сентябрь- декабрь 2025 года)				
1	Анализ практического опыта школы	Рекомендации	сентябрь- октябрь	Завуч по НМР
2	Выпуск методических разработок по внедрению модели мотивационной образовательной среды	Отчет, рекомендации	октябрь- ноябрь	Завуч по НМР, руководители ШМО
3	Мониторинг всех компонентов и структур объектов	Рекомендации по созданию моделей инновационного образовательного пространства успешного развития личности учащихся	Декабрь	Заместители, руководители ШМО
4.	Оформление результатов проекта		Конец 2025 года	Зам. по НМР, руководители ШМО

5.12. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

Этапы реализации проекта	Фонд финансирования	Планируемые затраты	Сумма
Организационный	Финансирование из средств фонда доплат и надбавок к окладам работников школы	Денежный фонд для поощрения педагогов и обучающихся	10 000 руб.
	Спонсорская помощь	Канцелярские товары	3000руб.
Практический	Финансирование из средств фонда доплат и надбавок к окладам работников школы	Денежный фонд для поощрения педагогов, участвующих в реализации проекта, родителей и обучающихся.	10.000руб.
	Спонсорская помощь	Денежный фонд для	10 000 руб.

		проведения районных и республиканских семинаров, для приобретения технических средств для проведения дистанционных семинаров Канцелярские товары	50 000 руб. 3000 руб.
Аналитический	Финансирование из средств фонда доплат и надбавок к окладам работников школы Спонсорская помощь Спонсорская помощь	Средства, необходимые для издания сборников научно - методических разработок педагогов школы по теме проекта Канцелярские товары Денежный фонд для поощрения родителей и обучающихся	15 000 руб. 3000 руб. 10 000 руб
Итого:			114.000 руб

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

- трансляция опыта инновационных продуктов, полученных в ходе реализации проекта, через конференции, семинары, творческие отчёты, консультации на муниципальном и региональном уровнях;
- публикации опыта проекта в периодической печати, в методических изданиях;
- размещение результатов положительного опыта реализации проекта на сайте школы, на сайтах электронных образовательных ресурсов.