

**Выступление на педагогическом совете 9.04.2025 г.,
по теме: «Работа с семьей, как основное направление профилактической
работы»**

Становление и развитие человека начинается в семье – первой общественной среде. Это то - социальное окружение, в котором человек усваивает основные нравственные ценности, получает первичные знания и обретает новые умения и навыки деятельности и общения, с которыми он потом выходит в мир.

В настоящее же время семья переживает тяжелый кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям, разрушен психологический уклад семьи.

В этой ситуации неустойчивые семьи стали более нестабильными деградируют, работая на двух работах или постоянно пропадаящих на «ОЗОН» или Валберис, фактически забывая о своих детях и бросая их на произвол.

Педагогическая неграмотность многих родителей, низкий уровень их ответственности и большая опека со стороны родителей являются в наши дни одними из основных причин появления девиаций в поведении детей, нарушения их прав, развития внутрисемейных конфликтов. Во многих семьях мелкие конфликты возникают практически каждый день, что ведёт к снижению внутрисемейных и вне семейных отношений и дети перестают играть в жизни семьи первостепенную роль, улучшение материального положения становится для многих родителей самоцелью.

В настоящее время нельзя заниматься только детьми, не оказывая социально – педагогического влияния на всю семью, не включая их в открытую воспитательную систему, основополагающим компонентом которой является школа как центр социально – педагогической работы на селе.

Социально–педагогическая деятельность школы сельской местности это совмещение нескольких функций в одном лице. С одной стороны школа компенсирует недостаток услуг со стороны различных учреждений, выполняя посредническую функцию во взаимодействии человека с государственными структурами, а с другой – выполняет возложенную на неё воспитательную, профилактическую и коррекционную работу. Одновременно деятельность школы направлена на защиту интересов конкретного ребёнка и законных прав каждой семьи.

Работая с семьёй, мы всегда учитываем, что между её членами существуют идеологические, правовые, экономические, нравственные и религиозные отношения, которые основываются на чувствах любви, привязанности и заботы.

Педагогический опыт показывает, что радикальные меры не всегда приносят ожидаемый результат, могут не ликвидировать проблему, а усугубить её.

Коррекционное воздействие на семейные отношения возможны при:

- сотрудничестве родителей со школой и другими организациями;
- обоюдном осознании проблем семьи;
- авторитете учебного заведения для семьи;
- обращении родителей за помощью к педагогам;
- участии родителей в различных общественно – педагогических мероприятиях;
- посещении родителями лекций, бесед, консультаций в рамках педагогического всеобуча.

В школе первый помощник родителям – это классный руководитель, Цель классного руководителя, чтобы родители посещали родительские собрания, участвовали в жизни школы.

Но не всегда между семьёй и учебным заведением существует взаимопонимание. Если семья безразлично или негативно относится к советам или рекомендациям педагогов и всякое педагогическое влияние расценивает как акт ущемления семейных интересов, в таких случаях в своей работе с такими семьями школа учитывает и использует чувство родительской любви, родительского долга в воспитании ребёнка,

желание родителей, чтобы ребёнок был не хуже других. Работа с семьёй по разным причинам вызывает определённые трудности. В случае если родители не хотят идти на контакт со специалистами, которые хотят оказать им поддержку и помощь, основная работа проводится при посещении семьи на дому и при посещении родителями учреждения образования. Важно расположить к себе родителей, завоевать к себе их доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогами своими мыслями, сомнениями. Родители же, в большинстве своём, не имеющие профессиональных навыков обучения и воспитания, выполняющие в своей жизни множество функций – рабочих, семейных, личностных и др. – и подчас несущие на своих плечах груз множества проблем, нуждаются в поддержке в первую очередь со стороны педагогического коллектива школы.

В социально – педагогической деятельности школы выделяются следующие шаги помощи и поддержки семьи (СЛАЙД)

1. **Развитие границы сотрудничества.** Помимо формального взаимодействия (лекции, собрания, беседы) развивать неформальные способы взаимодействия с семьёй, семей между собой (встречи для обсуждения каких – либо вопросов).

2. **Развитие уверенности родителей в успехе.** Позитивная поддержка – возможность упрочить уверенность в успехе в данной работе. Такую поддержку даёт взаимодействие с учителями, другими семьями и собственными детьми.

3. **Использование новых путей для решения проблем семьи** (радио, телевидение, газеты; использовать людей, хорошо знающих семью; развивать контакты с семьями, имеющими опыт решения данных проблем и т.д.)

4. **Привлечение семьи для участия в организации и проведении любых форм деятельности** (конкурсы, экскурсии, трудовая деятельность, спортивные соревнования и т.д.)

5. **Организация поддержки семьи,** как педагогами, так и семьями – совместная работа требует навыков и от специалистов и от родителей.

6. **Предупреждение эмоционального «выгорания»** родителей.

7. Руководители ОВР, учителя, психолог, педагог социальный и другие верят в потенциал семьи. Только веря, мы способны помочь семьям в преодолении проблем. Оказывая семьям помощь, поддержку, надо учитывать социально – педагогическую дифференциацию семей по их дееспособности и характеру проблем.

При работе с семьёй, рекомендуется обращать внимание на:

- межличностные отношения в семье;
- изучение свойства личности и психологического состояния родителей и ребёнка;
- организацию семейных советов по поиску выхода из сложившейся ситуации;
- проведение мероприятий по восстановлению семейного статуса семьи;
- организацию семейных вечеров и праздников;
- проведение совместных походов и т.д.
- организацию диспутов, экспресс – интервью, родительских конференций, лекций, бесед, цель которых – разъяснительное влияние и обучение правильному построению взаимоотношений с ребёнком.

Так же перед образовательными учреждениями стоит задача – оказание социально-психолого-педагогической помощи семьям и детям из....

Семей, находящиеся в социально опасном положении, увы такие семьи у нас есть – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными критериями при определении семей этой категории являются: (слайд)

- **неисполнение родителями своих обязанностей** по обеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);

- **отсутствие условий для воспитания детей** (отсутствие работы у родителей, жилья и др.)
- **вовлечение детей в противоправные действия** (попрошайничество.....и т.д.);
- **жестокое обращение** со стороны родителей;
- **отсутствие контроля над воспитанием и обучением детей** (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка);
- **семьи, в которых дети совершили преступление** или правонарушение.

Из этого следует, что неблагополучие в семье зависит не от состава и структуры семьи, не от уровня её материального благосостояния, а от сформировавшегося в ней психологического климата. Поэтому можно выделить следующие типы семей, находящихся в социально опасном положении (слайд)

- **конфликтная** – наиболее распространённый тип (до 60% от числа всех семей категории), с преобладанием конфронтационного стиля отношений;
- **аморальная** – характеризующая забвением всяких моральных и этнических норм; конфликтную и аморальную семьи объединяет то обстоятельство, что положение в них оказывается в прямой зависимости от внутрисемейных отношений, а воспитательный фактор приобретает значение производного;
- **педагогически несостоятельная** – с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры; характеризуется не только ошибками и дефектами в воспитании детей, но и нежеланием что-либо изменять и исправлять в содержании и методах воспитания: такая семья сознательно или невольно настраивает ребенка на неподчинение общественным нормам и требованиям, на конфронтацию с лидером.
- **асоциальная** – в ней дети с ранних лет находятся в обстановке пренебрежения к общепринятым социальным и моральным нормам, воспринимают навыки отклоняющегося и противоправного поведения.

Семьей, находящейся в социально опасном положении, может стать любая семья, так как существует ряд социальных проблем: трудные материальные условия, отсутствие рабочих мест, конфликты между супругами и многое другое. Ближе к этой ступени, конечно же, стоят семьи группы риска.

Семьи группы риска – это семьи, члены которой уязвимы вследствие складывающихся обстоятельств или могут понести ущерб от определённых социальных воздействий социального характера. К таким семьям относятся, например, малообеспеченные, многодетные; неполные семьи; матери-одиночки; семьи, имеющие детей инвалидов; родители, страдающие психическим расстройством, умственной отсталостью; семьи, имеющие детей под опекой или попечительством. Эти семьи требуют большого внимания со стороны школы. И задача школы, как можно раньше начать профилактическую работу с этой категорией семей, чтобы они не переступили ту грань, которая приведет их к неблагополучию.

Деятельность школы с семьей включает **три основных составляющих социально - педагогической помощи**: образовательную, психологическую и посредническую.

В нашей школе по предупреждению, профилактики и устранению неблагополучия в семье осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Конвенцией о правах ребенка, декларацией прав и свобод человека, «О семейной политике» и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими социальную защиту детей, попавших в тяжелую

жизненную ситуацию.

Положив в основу данные законы, в школе разработаны этапы, алгоритм и схема организации сопровождения семей социального риска.

С целью раннего выявления неблагополучных семей, проживающих на территории поселения, организована следующая работа: за каждым классным руководителем школы закреплен класс, которые обходятся 2 раза в год (до 15 сентября и до 15 февраля), переписываются все несовершеннолетние, проживающие в семьях, место их обучения, условия проживания. В начале каждого учебного года на основе полученной информации от классных руководителей о социальном паспорте класса составляет социальный паспорт школы, в который вносятся все семьи группы риска. В дальнейшем эти семьи всегда находятся под пристальным контролем.

Наиболее эффективная форма работы с семьей - это индивидуальная. К индивидуальным формам работы относятся: беседы с родителями, законными представителями, рекомендации и консультации, посещение семьи, анкетирование, диагностика, выявление и учет.

2 этапом

- **устанавливает контакт с родителями** (иными законными представителями) обучающихся;
- **консультирует родителей** (иных законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей (лично, через специалистов образовательного учреждения);
- **организует в классе образовательно-воспитательное пространство**, оптимальное для развития положительного потенциала каждого обучающегося;
- **изучает индивидуальные особенности** обучающихся и их динамику;
- **изучает и анализирует степень удовлетворенности** участников образовательного процесса жизнедеятельности классного коллектива, образовательного учреждения.
- **контролирует посещаемость учебных занятий** и успеваемость каждого обучающегося;
- **анализирует условия и причины негативных проявлений** в среде обучающихся класса и определяет меры по поддержке педагогической помощи и поддержке семей данной категории;
- **отвечает за ведение документации** внутришкольного учета.

В профилактической работе классный руководитель должен использовать широкий перечень возможных форм и методов: посещение семьи с целью обследования условий проживания, осуществление ежедневного контроля за посещаемостью учащихся, индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями, привлечение родителей к участию в родительских собраниях, классных мероприятиях, рейды на дом, контроль за успеваемостью учащихся, оказание им помощи в выполнении домашнего и привлечение в общественную жизнь класса и школы, лекции, семинары, практикумы для родителей, открытые уроки и классные мероприятия и т.д.

3 этап.

Семья рассматривается на совете профилактики или педагогическом совете.

Классный руководитель рассказывает о результатах проделанной индивидуальной профилактической работы.

4 этап.

Школьный Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних. Классный руководитель предоставляет документацию на семью: акт

обследования условий проживания, представление на семью, характеристику несовершеннолетнего, табель успеваемости и посещаемости и информацию о проделанной работе с семьей. Заседание Совета профилактики проходит 1 раз в четверть, в учебном году заседаний проходит не меньше 4 раз.

5 этап.

Постановка на профилактический учет семьи в школе, уведомление различных служб района занимающихся профилактической работой с семьями и организация коррекционно-реабилитационной работы по улучшению ситуации в семье.

Решение о постановке на внутренний профилактический учет принимается в соответствии с положением «Совета профилактики по безнадзорности и правонарушению несовершеннолетних».

Для устранения неблагополучия в семье школой проводится целенаправленная работа с родителями. Основной задачей является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

На протяжении работы с семьей решаются следующие задачи:

- обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения;
- оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка;
- координировать учебную помощь родителей их детям;
- выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь классных коллективов;
- обеспечить помощь родителям в решении возникающих проблем;
- изучать уклад жизни и традиции семей учеников;
- организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

В работе с семьями можно выделить основные направления работы:

- проверка жилищно-бытовых условий семьи;
- сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;
- составление плана работы с подростком и семьей;
- проведение консультаций, лекций для родителей;
- оказание им социально-психологической, посреднической и правовой помощи;
- отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся из неблагополучных семей;
- организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул;

6 этап.

Представление на Совет профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних при администрации сельского поселения. 7 этап.

Представление на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Основной критерий оценки эффективности индивидуальной профилактической работы с семьей:

- улучшение положения и качества жизни ребенка;
- устранение причин неблагополучия;
- расширение возможностей защиты права на жизнь, на достойную жизнь, на здоровье и образование.

Оценка эффективности работы с семьей:

- соответствие проблем семьи тем целям, задачам и направлениям работы, которые определил психолог и социальный педагог.

Оценка позитивной динамики ситуации может включать следующие показатели:

- уровень жизни семьи доведен до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшилась бытовая обстановка в семье);
- родители проявляют заботу о детях;
- дети посещают образовательное учреждение;
- уменьшилось потребление родителями алкогольных напитков;
- восстановлены связи семьи с детскими лечебными заведениями;
- семья поддерживает контакт с образовательным учреждением, центром социальной помощи и т.д.;
- в социальном окружении появились другие значимые взрослые (родственники, близкие знакомые), помощь которых семья принимает и позитивно настроена на взаимодействие с ними;
- семья позитивно принимает помощь и социальные контакты с лицами, осуществляющими патронаж.

В работе с семьей, находящейся в СОП/ТЖС классными руководителями используется алгоритм:

1. **Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем**, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).
2. **Первичное обследование жилищных условий** неблагополучной (проблемной) семьи.
3. **Знакомство с членами семьи и её окружением**, беседа с детьми, оценка условий их жизни (сбор информации о семье и ближайшем её окружении).
4. **Знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье**, изучение их действий, выводов.
5. **Изучение причин неблагополучия семьи**, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций (диагностика).
6. Изучение личностных особенностей членов семьи.
7. Составление карты семьи.
8. Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (ОДН МВД, КДН и ЗП, женсовет при сельской администрации, отдел по вопросам семьи и детства, центр социальной реабилитации детей и подростков, приюты, ЦЗН, отдел по делам молодежи и т.д.).
9. Составление программы (плана) работы с неблагополучной семьёй.
10. Текущие и контрольные посещения семьи.
11. Выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

По результатам диагностики определяем суть проблемы или совокупность проблем, и, опираясь на банк технологических подходов, подбирает психолого-педагогическое, социальное средство для их эффективного разрешения.

В плане предусмотрены пункты по ликвидации всех признаков социально опасного положения :

Материальная:

- оказание гуманитарной помощи (сельская администрация, учреждение образования);
- финансовая (УСЗН);
- адресная социальная (отдел по вопросам семьи и детства, Управление семьи по опеке и попечительству)
- консультирование родителей по вопросам получения социальной помощи разных видов (учреждение образования, специалист по социальной работе).

Педагогическая:

- занятость детей в кружках, секциях, факультативах (учреждение

образования);

- контроль за посещаемостью несовершеннолетним учебных занятий (учреждение образования);
- контроль за успеваемостью несовершеннолетнего по учебным предметам (учреждение образования);
- консультирование родителей по вопросам воспитания ребёнка (учреждение образования);
- задания, вовлечение их в кружки, секции, общественную жизнь класса и школы, лекции, семинары, практикумы для родителей, открытые уроки и классные мероприятия и т.д.

Психологическая:

- сопровождение процесса развития ребёнка (психодиагностика особенностей развития ребёнка, профилактика отклонений в развитии ребёнка) (учреждение образования);
- просвещение родителей по вопросам создания условий для сохранения и укрепления нервно-психического здоровья ребёнка;
- коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений (учреждение образования).

Коррекционная:

- индивидуальные занятия с ребёнком по тем предметам, где наблюдается неуспеваемость (учреждение образования);
- формирование у ребёнка гигиенических навыков (учреждение образования).

Медицинская:

- если в критериях социально опасного положения указано употребление спиртных напитков родителями, обязательно прописываются мероприятия по лечению от алкогольной зависимости (врач-нарколог);
- медицинское обследование ребёнка, в случае необходимости направление на стационарное лечение (ЦРБГР, ФАП);
- осуществление мероприятий, направленных на сохранение здоровья ребёнка (витаминозация, прививки, контроль за соблюдением режима дня и питания, безопасностью среды) (ЦРБГР, ФАП);
- организация оздоровления несовершеннолетнего, направление в оздоровительный лагерь (отдел по вопросам семьи и детства).

Правовая:

- если у родителей или ребёнка отсутствуют документы в правовую помощь вносятся следующие пункты:
 - 1) оформление свидетельства о рождении ребёнка (специалист по социальной работе),
 - 2) оказание помощи родителям в восстановлении утерянных документов, в замене документов (ОДН МВД);
- консультирование родителей об ответственности за уклонение от воспитания и содержания ребёнка (ОДН МВД, учреждение образования).

Иной вид помощи:

- трудоустройство родителей (ЦЗН, отдел профилактики семейного неблагополучия)
- занятость несовершеннолетнего в свободное время, каникулярное время (учреждение образования, отдел по делам молодежи, администрация поселения);
- профилактический осмотр электропроводки, газового оборудования (специалист по социальной работе);
- посещение семьи по месту жительства, социальный патронаж семьи (учреждение образования, сельская администрация, специалист по социальной

работе, инспектор по делам несовершеннолетних, отдел по вопросам семьи и детства);

- контроль за поведением родителей в быту в вечернее время и выходные дни (ОДН).

Выполнение индивидуального плана профилактической работы заслушивается на школьном Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (по плану).

Классный руководитель, социальный педагог и педагог-психолог формирует личное дело семьи, которое состоит из следующих документов:

1. Титульный лист (Ф.И.О. родителей, дата рождения, место жительства, статус семьи, Ф.И.О. детей, дата рождения, занятость детей, основание постановления на учет, занятость детей)
2. Основание постановления на учет (Выписка из протокола Совета по профилактике о признании семьи, находящейся в ТЖС или Постановление КДН и ЗП о признании семьи, находящейся в социально опасном положении).
3. Акт обследования условий проживания семьи.
4. Копия свидетельства о рождении несовершеннолетнего или паспорт.
5. Копии паспортов родителей.
6. Профилактическая карточка (отражается взаимодействие всех специалистов по работе с семьей, проделанная работа с родителями и несовершеннолетними (им)).
8. Индивидуальный план профилактической работы с семьей СОП/ТЖС, в котором прописываются конкретные мероприятия по ликвидации социально опасного положения семьи, указываются конкретные сроки реализации мероприятий, ответственные лица за проведение мероприятий.
9. Ежемесячные отчеты о проделанной работе по восстановлению воспитательного потенциала семьи.
10. Ежемесячные акты и справки о посещении семьи.
11. Характеристика на несовершеннолетнего (их), табель успеваемости и посещаемости.
12. Социальный паспорт семьи СОП/ТЖС.
13. Копии запросов, ходатайств, иной информации, свидетельствующей о проведенной работе с семьей СОП/ТЖС по улучшению ситуации в семье.
14. Индивидуальная работа с родителями и несовершеннолетними (им) (объяснительные, заявления, расписки и т.д.).
15. Результаты исследования семьи и учащихся (диагностики, анкеты, тесты и т. д.).

Рассмотрев проблему семей, наиболее эффективная форма – это индивидуальная. Помочь в работе с семьей может диагностика, патронаж, беседы, оказание психолого-педагогической и материальной помощи.

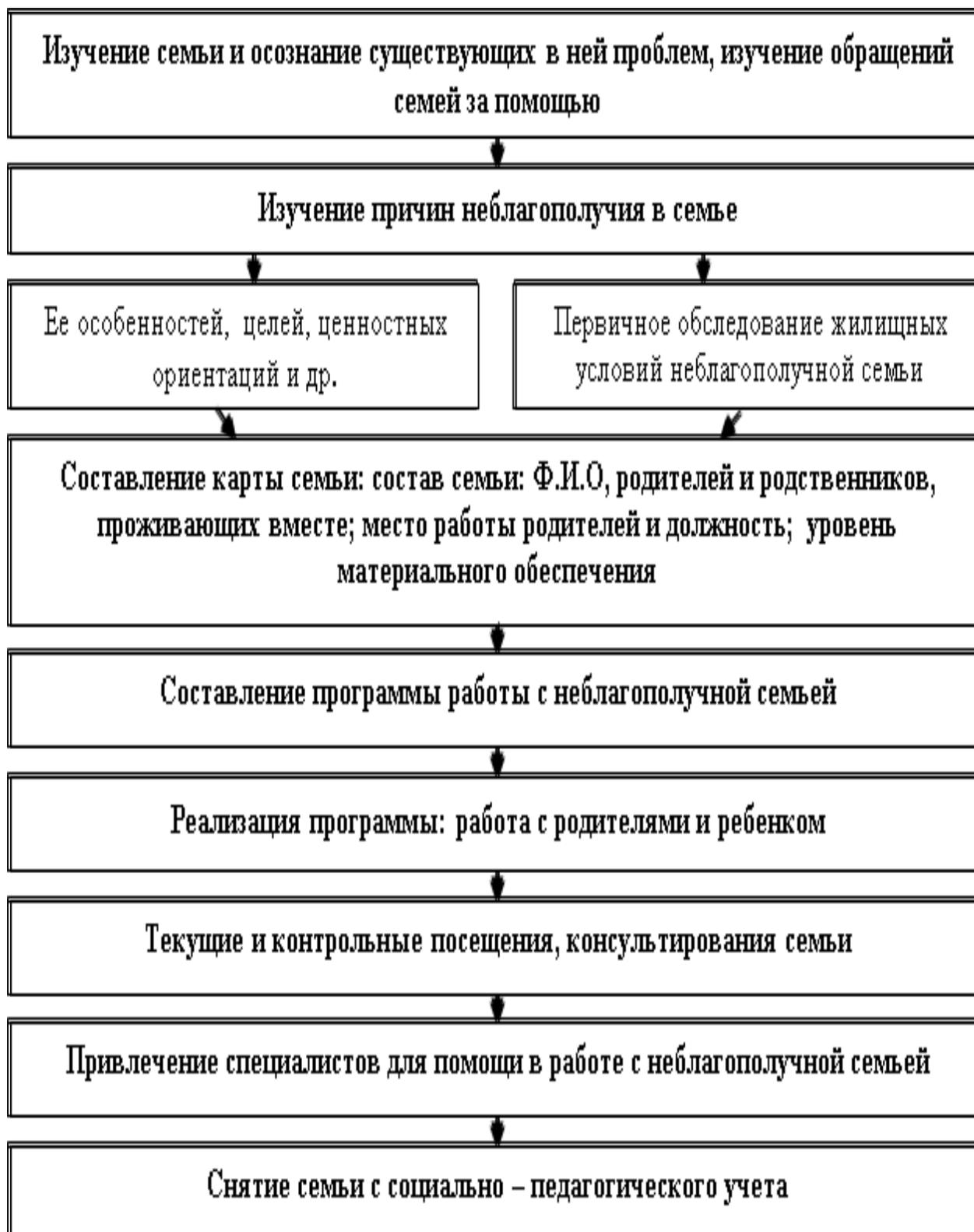
А также работу с семьей для получения положительного результата, надо проводить в системе и со специалистами специальных служб. Процесс должен быть комплексным, целенаправленным, непрерывным. В этом должны быть заинтересованы все структуры государственных органов. Образовательная организация справиться с таким объемом проблем и количеством нуждающихся семей физически не может, но готова поддержать и оказывать педагогическую и психологическую помощь детям и их семьям. Ослабление контроля над жизнью детей из этих семей может привести к необратимым последствиям, так как чаще всего дети из таких семей вынуждены ступить на путь правонарушений и

преступлений, порой для самоутверждения, а порой для выживания, оставшись один на один с окружающим их жестоким миром.

Основная цель семьи и школы является вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, где родители становятся ведущим субъектом. Только совместными усилиями, поддерживая и дополняя друг друга, школа и семья могут достичь желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие.

«Мы знаем: без сомнения, Продлится много дней
Союз детей, родителей И нас, учителей!»

Схема работы классного руководителя с неблагополучной семьей



На основе наблюдений, тестирования, анкетирования был разработан алгоритм выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия.

1. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА:

- Органы социальной защиты населения
- Отдел образования;
- Органы внутренних дел;
- здравоохранения;
- Отдел по молодежной политике;
- Служба занятости населения;
- Сельская администрация;
- КДН и ЗП.

2. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ О СЕМЕЙНОМ НЕБЛАГОПОЛУЧИИ:

- Классные руководители;
- Педагоги школы;
- Врачи;
- Участковый инспектор;
- Жители поселка;
- Родственники;
- Соседи;
- Друзья.

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ИСТОЧНИКОМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- Документы социально-медицинского патронажа;
- Документы психолого-педагогического консилиума в школе;
- Материалы психодиагностики;
- Результаты рейдов;
- Жалобы и заявления граждан;
- Материалы о правонарушениях;
- Преступления несовершеннолетних.

4. ПОКАЗАТЕЛИ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ НА РЕБЕНКА.

НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ – 50%

- Бродяжничество;
- Агрессивность;
- Хулиганство;
- Кражи;
- Вымогательство;
- Правонарушения;
- Аморальные формы поведения;
- Неадекватные реакции на замечания взрослых.

НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ - 70%.

- Низкая успеваемость;
- Неврастения;
- Отсутствие навыков личной гигиены;
- Неуравновешенность психики;
- Подростковый алкоголизм;
- Подростковая проституция;
- Болезни;
- Недоедания;
- Уклонение от учебы.

НАРУШЕНИЯ ОБЩЕНИЯ - 40%

- Конфликты с учителями;
- Частое употребление неформальной лексики;
- Суевливость или гиперактивность;
- Конфликты с родителями;
- Контакты с криминогенными группировками.

5. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕБЛАГОПОЛУЧНУЮ СЕМЬЮ.

- Принудительное лечение от алкоголизма;
- Лишение родительских прав, в том числе и временное;
- Консультирование;
- Обучающие консультации для родителей;
- Помощь общественных организаций;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Пропаганда семейных ценностей;
- Оказание материальной помощи;
- Административные штрафы;
- Создание клубов по интересам;
- Постоянный патронаж;
- Обеспечение бесплатным питанием детей из неблагополучных семей;
- Бесплатное лечение детей и оздоровление в период каникул;
- Взаимодействие всех служб в раннем выявлении и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи.

**ПАМЯТКА КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ПО РАБОТЕ С
НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ**

1. Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.
2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, узнайте, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить её в том, что Ваши цели — это, прежде всего, их цели.
3. Не берите все на себя, предоставьте семье самостоятельность, не обязательно контролировать и оценивать каждый их шаг.
4. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения, ведущие к цели.
5. Социальный педагог обязан поощрять успехи, замечать даже незначительные рост и достижений действий семьи.
6. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.
7. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, хорошего мнения о ней, не смотря на оплошности родителей.
8. Социальный педагог обязан формировать в себе внутреннюю устойчивость, позитивное восприятие фактов. Такая устойчивость позиции позволяет человеку не приспосабливаться к обстоятельствам, а учитывать их и изменять в соответствии нравственным нормам жизни.
9. Не показывайте, что Вы пришли и семью перевоспитывать родителей. Действуйте в логике системы “перспективных линий” — от дальней перспективы к средней и от нее к сегодняшней.
10. Социальный педагог должен быть твердым, но добрым и отзывчивым. Ни абсолютная твердость, во, что бы то - ни стало, ни какая, же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания. Все хорошо в свое время. Надо уметь применять разные методы в соответствии с конкретной ситуацией.

**План работы с несовершеннолетними
находящимися в трудной жизненной ситуации
и социально-опасном положении на 2019-2020 учебный год**

Причина неблагополучия: ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, семья многодетная (3 и более детей), мать- вдова, не работает, низкий воспитательный, образовательный уровень семьи, алкогольная зависимость у родителей.

Цель: выведение семьи из социально-опасного положения (оказание родителям помощи в осознании меры ответственности за содержание и воспитание несовершеннолетних детей).

Задачи:

1. Оказание социально-педагогической помощи семье;
2. Привлечение специалистов, способных помочь в разрешении тех проблем, которые семья не может решить сама;
3. Просвещение и консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
4. Обучение одного родителя навыкам воспитания детей при отсутствии другого;
5. Помощь в возобновлении утраченных связей с членами расширенной семьи (бабушка, сестры, брат и другие родственники), чтобы они оказали моральную поддержку в воспитании детей;

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обследование условий проживания семьи	сентябрь	Кл. рук., зам. дир. по ВР, род.комитет
2.	Социально-педагогическая поддержка семьи (беседы с родителями с целью повышения воспитательного, культурного уровня семьи): - ИБ «Влияние алкоголя на организм человека»; - ИБ «Об уклонении от родительских обязанностей» - ИК «Взаимоотношения в семье»; - ИБ «Роль семьи в воспитании детей» - ИК «Стили семейного воспитания» - ИК «Возрастные изменения детей».	В течение года	Кл. рук., зам. дир. по ВР, педагог-психолог
3.	Контроль за посещаемостью уроков подростом	ежедневно	Кл. рук.
4.	Организация летней занятости и оздоровления детей	В течение года и в летнее время	Кл. рук., зам. дир. по ВР, центр «Семья»
5.	Индивидуальные беседы с детьми: - «О соблюдении личной гигиены» - «Разговор о правильном питании» - «Беседа по профориентации» (Марина) - «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних» - «О взаимоотношениях в семье» - «Вредные привычки»	В течение года	Кл. рук., Педагог-психолог

6.	Индивидуальные беседы с детьми и матерью (по отд. плану)	еженедельно	Кл. рук.
7.	Привлечение родителей к участию в родительских лекториях (по отд. плану)	ежемесячно	Кл. рук.
8.	Оказание детям социальной помощи и поддержки.	постоянно	Кл. рук, педагоги-психологи
9.	Оказание учителями-предметниками помощи детям в учебной деятельности.	постоянно	Кл. рук., Учителя-предметники
10.	Вовлечение детей в классные и школьные мероприятия (классные часы, акции, дни здоровья и т.д.), библиотеку.	постоянно	Кл. рук., библиотекарь
11.	Оказание содействия в оформлении необходимых документов по запросу различных служб.	В течение года	Кл. рук.
12.	Беседа с матерью о соблюдении личной гигиены ребенка.	по мере необходим.	кл. рук.
13.	Привлечение родителей к деятельности класса, к участию в родительских лекториях.	постоянно	Кл. рук.
14.	Вовлечение детей в кружки, спортивные секции, Контроль за их посещением	постоянно	Кл. рук., Руководитель кружка
15.	Координационная деятельности со всеми заинтересованными организациями инспектором ОДН, отделом по вопросам семьи и детства, КДН и ЗП, СП при администрации школы	Постоянно	кл. рук., зам. дир. по ВР
16.	Беседа с родителями об ответственности родителей за воспитание детей, о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей, о реализации Закона КК №1539.	постоянно	инсп.ОДН
17.	Работа с социальным окружением семьи и детей. Привлечение ближайших родственников к воспитанию детей.	постоянно	зам. дир. по ВР, глава поселения, женсовет поселения
18.	Работа с педагогическим коллективом и учащимися школы по изменению отношения к семье, детям	постоянно	Зам. дир. по ВР, кл. рук
19.	Трудоустройство несовершеннолетних на каникулах (по желанию)	каникулы	кл. рук.
20.	Анализ результата работы с семьей. Рассмотреть вопрос на заседании СПП о снятии с профилактического учета по исправлении ситуации в семье.	июнь	кл. рук., зам. дир. по ВР