

МОУ «Большепаратская средняя общеобразовательная школа»

Самоанализ

**открытого урока-защиты лингвистического проекта по теме
«Грамматика»**

Самоанализ выполнила:

учитель русского языка и литературы
1 квалификационной категории
МОУ «Большепаратская средняя
общеобразовательная школа»
Ямбашева Наталия Сергеевна

2017 год

Дата проведения: 20.01.2017г.

Урок русского языка в 5 классе.

Тип урока: обобщения и систематизации знаний

Тема: «Хорошо знай грамматику»

Так как по типу урок – обобщение, была выбрана такая структура:

1 этап – введение в тему с целью формирования интереса и мотивации к уроку. Осуществлялось беседой, тематическими вопросами.

2 этап – постановка целей урока, цели лингвистического проекта, определение объектов исследования, предметов исследования, методов исследования, анализ хода исследования.

3 этап – решение учебных задач: защита проектов «Фонетика», «Орфография», «Синтаксис», «Пунктуация».

1 группа – защита проекта «Фонетика».

2 группа– защита проекта «Орфография».

3 группа – защита проекта «Синтаксис».

4 группа – защита проекта «Пунктуация»

4 этап – рефлексия с помощью наводящих вопросов и синквейна.

Это заключительный урок в цикле уроков формирования УУД по первому полугодю. На нём систематизируются знания учащихся, полученные при изучении разделов «Фонетика», «Орфография», «Синтаксис», «Пунктуация». Урок работает на последующую успешную защиту ученических исследовательских проектов.

Я являюсь классным руководителем этого класса. Класс обучается с 1 класса по ФГОС, характеризуется средними возможностями, наблюдается средняя познавательная активность. В этом возрасте дети начинают искать собственное «я», что нередко отвлекает от учения. Включая во внимание всё это, я пришла к необходимости развития творческого мышления в ходе совместного творческого лингвистического проекта, где дети должны были справиться с реальными трудностями, каждый ученик внёс свою лепту в преодолении общей проблемы. Задания были дифференцированы, каждый ученик внес посильную лепту в общее дело. Слабым учащимся было разрешена помощь взрослого, осмысленное использование Интернета.

Триединство целей:

- **образовательная:** выявить уровень сформированности умений по данным темам: знать правила, определить предмет исследования, выявить особенности каждого раздела науки о языке, определять его роль в общей системе науки о языке – грамматике.
- **развивающая:** создать условия для развития творческого потенциала учащихся через выполнение разноуровневых заданий по теме.
- **воспитательная:** создать условия для формирования культуры умственного труда, умения слушать, работать в сотрудничестве, добиваться конечного результата в коллективе; научить видеть рядом с собой неповторимую индивидуальность.

Поставленных целей добилась:

Дети выполнили проект по теме «Грамматика», подготовили защиту своего проекта, получали эмоционально-положительную направленность на деятельность, сотрудничали, преодолели трудности. Каждый ученик выявил уровень сформированности своих умений и увидел конечный результат – лингвистическую сказку, и результат совместного труда на уроке – защита готового проекта.

Метод обучения, использованный на уроке, - защита ученического творческого проекта. Характерной особенностью данного проекта является нестандартный подход в решении задач..

Знания не предлагались учащимся в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно, учащиеся под руководством учителя рассуждали, исследовали, решали возникающие познавательные задачи, анализировали, обобщали, делали выводы, формировали осознанные прочные знания. Преобладал творческий характер познавательной деятельности.

На уроке использовались компьютерные технологии для наглядного запоминания хода исследовательского проекта.

Используя лингвистическую физкультминутку, как элемент урока, я применяла здоровьесберегающую технологию без отрыва от темы урока.

На мой взгляд, время, отведенное на все этапы урока, было распределено рационально, темп урока сохранялся на протяжении всей деятельности. Все этапы урока были связаны между собой и работали на главную цель.

В ходе урока формировались такие базовые компетенции, как

- ✓ Коммуникативная и информационная (умение строить грамматическую речь, высказать суждение, ответить на поставленный вопрос, работать с информацией).
- ✓ Умение работать в коллективе для достижения поставленных целей.
- ✓ Личностная (творческая работа – лингвистическое сочинение)

На уроке использовались коллективная форма работы, групповая, индивидуальная работа при защите проектов, дифференцированный подход, творческая работа.

Так как урок обобщающего повторения, то контроль проводился на всех этапах урока. В подготовительном этапе урока учащиеся писали лингвистическую сказку, рисовали лингвистическую карту, оформили стенд, в начале урока вспомнили структуру проекта. Каждая защита была творческого характера.

На уроке поддерживала доброжелательные отношения с учениками. Для того, чтобы учащиеся меньше уставали и им на уроке было комфортно и интересно, старалась разнообразить задания. Поддерживала темп урока.

На уроке не была запланирована работа с учебником, домашнее задание также было творческого характера, но требует знания правил, а значит опору на учебник.

На мой взгляд, урок прошёл успешно. Все цели, поставленные мной, достигнуты. Урок прошёл интересно и плодотворно.