

Открытый урок русского языка в 5 классе

Тема: Защита проекта по теме «Грамматика» (Обобщение знаний, умений, навыков учащихся за первое полугодие).

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Форма урока: творческий отчет

Цель урока: обобщить полученные знания по теме, закрепить работу по орфоэпии, орфографии, синтаксису, фонетике, продолжить отработку навыков внимания, логического мышления, коллективной игры.

Технология: защита проекта.

Методические приемы: обобщающе-повторительная беседа; творческие сочинения на лингвистическую тему, игровые задания; мини-проекты, защита проектов.

Ход урока

1. Орг. Момент.

(Класс распределен на 4 группы: «Фонетика», «Орфография», «Синтаксис», «Пунктуация»)

Ребята, у нас с вами сегодня итоговый урок – защита проекта по теме: «Грамматика». Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, тему урока.

У А Р Н О

К М Г З Р

И М Й О О

Т А А Ш Х

(с правого нижнего по вертикали)

Что изучает грамматика?

- Фонетику, орфографию, орфоэпию, синтаксис.

Чем тогда займемся на уроке?

- Повторим изученные разделы языка.

У. Не только повторим, отчитаемся перед товарищами и гостями о том, какую работу мы сделали в ходе выполнения проекта «Грамматика»

Тема нашего проекта: «Грамматика»

Характерной особенностью любого проекта является новизна или нестандартность подхода в решении задач. Мы с вами решили выбрать нестандартный подход в решении задач. В чем выразилась нестандартность нашего решения?

- Мы писали лингвистическую сказку.

Цель проекта: анализ особенностей разных разделов науки о языке.

Задача: научиться рассуждать на лингвистическую тему, выявить особенности раздела науки о языке, написать сказку, нарисовать лингвистическую карту.

2. Повторение сведений о фонетике, орфографии, синтаксисе, пунктуации.

У. Я разделила вас на 4 группы: Фонетика, Орфография, Синтаксис, Пунктуация. Почему?

Д. Потому что в первой половине года мы успели изучить эти разделы.

В каждой группе есть эксперты-теоретики, эксперты практики, эксперты-художники. Так как вы все на уроках русского языка изучали эти темы, читали правила, учили их, выполняли упражнения, являетесь экспертами-теоретиками. Эксперты-практики выполняли какую-то часть практической работы. Вы писали сказки, кто является экспертом практиком в вашей группе? Тот, кто рисовал карту, является экспертом-художником.

Итак, **объектом исследования** являются перечисленные разделы науки о языке.

Предмет исследования каждой группы отдельный.

У. Что является предметом исследования группы «Фонетика»?

- Звуки речи.

Группы «Орфография»?

- Орфографические правила.

Группы «Синтаксис»?

- Словосочетания и предложения.

Группы «Пунктуация»?

- Знаки препинания.

Методы исследования: наблюдение, изучение, обобщение.

-В каком разделе науки о языке изучаются звуки речи? (В фонетике).

Ход исследования.

С чего мы начали свою работу?

Сразу разделились на группы, или сначала работали вместе?

1. Сначала изучили все темы.

2. Разделились на группы определили объект и предметы исследования.

3. Каждый из нас написал лингвистическую сказку.

4. Определили, чья сказка полнее раскрывает языковую особенность того или иного предмета исследования.

5. По выбранной сказке нарисовали лингвистическую карту.

6. Оформили стенд.

У. Начнем мы с наименьшей единицы языка – с фонетики.

Слово первой группе. Они расскажут о стране Фонетики. Экспертом-практиком и экспертом-художником в этой группе является Данилова Ангелина.

Ангелина. Далеко – далеко на самом краю Земли (там, где небо сливается с линией горизонта), раскинулась волшебная страна Фонетика. Высокие горы и теплые моря защищают её от северных ветров. Благодатный край. Эту страну населяют самые маленькие жители Вселенной – Звуки. Большую часть этой страны заселяют согласные звуки. В северной части живут звонкие согласные: б, в, г, д, ж, з. В западной части – их соседи – Это парные п, ф, к, т, ш, с. Они часто ходят в гости к своим парным соседям, и непарные – х, ч, щ, ц. Они живут особняком, звонкими согласными не дружат. Восточная часть страны заселена сонорными согласными: р, л, м, н. Эти согласные дружат с гласными, которые живут на юге страны: а, э, у, о, и, ы. Почему дружат с гласными? Потому что в них больше голоса, чем шума. Особо хочется остановиться на согласных й, щ, ч. Они живут на разных сторонах света, но не забывают друг о друге, они – родственники, потому что всегда мягкие.

Родственниками являются и ц, ш, ж. Они всегда твердые. Вот такая интересная страна Фонетика, Она небольшая. но тесно граничит со странами Графика, Орфография, Орфоэпия.

Чтобы у вас осталась память об этой стране, я приготовила вам загадку.

Разгадайте метаграмму.

Метаграмма - это загадка, в которой надо отгадать слово, заменяя один звук(букву) другим.

1. С **б** м у ч и т е л ь н о й б ы в а ю ,

С **м** о д е ж д у п о ж и р а ю ,

С *р* а к т ё р у я н у ж н а ,
С *с* я п о в а р у в а ж н а .

Следующая страна – Орфография. Вторая группа составила проект об этой стране, и написала о ней свою сказку. Экспертом-художником и экспертом-практиком является Ускова Юлия. Нам понравилась еще сказка Катаева Николая. В своем выступлении Юлия использовала и его сказку. Поэтому Николая мы можем также считать экспертом-практиком.

Путешествие в два государства мы уже совершили, поэтому пришла пора **физкультминутки.**

Если встретится ЧК –
Хлопните в ладоши,
Это знак: Ъ ты не пиши!
Сочетание ЧН – прыги выше
И запомни: Ъ и тут не нужен!

Козочка, горочка,
33 пригорочка
Ой! ЧК, ЧК, ЧК!
Кочка, почка, звездочка
Речка, ночка, строчка,
Точка, кочка, дочка,
Строчный, булочный, ночной,
Точный, шуточный, речной.
Знаем мы наверняка,
Где ЧН, а где ЧК!

У. Идем дальше. Следующее государство – Синтаксис. Эксперт-художник – Шутников Андрей. Эксперт-практик Чибарева Ксения.

Задание. Составьте со словом Жюри словосочетание, чтобы была связь согласование. Группе «Фонетика» слово жюри – сделайте фонетический разбор, Группа «Орфография» запишите слова-исключения и по одному слову на правило «Правописание гласных после шипящих». Группа «Пунктуация» составит с этим словом предложение с прямой речью.

Ускова Ю. читает свою сказку о том, как Шипящие поссорились с Ю, Я, Ы.

Последнее государство – Пунктуация. Результат работы своей группы представит Желтухина Елизавета.

Подведение итогов урока

Таким образом, мы познакомились с планетой под названием Грамматика.

? Чему вы научились в результате выполнения этого проекта?

? Понравился ли сегодняшний урок русского языка?

? Как вы оцениваете работу своих одноклассников на уроке? Свою работу?

Составьте синквейн

1. Урок
2. 2 прилагательных
3. 3 глагола
4. 1 предложение
5. Открытие новых знаний

Спасибо за урок

Домашнее задание

Мы начали изучать Лексику.

Подумать, как выглядит это государство.

Заполнить таблицу.

Предмет исследования	Слово
Языковая особенность	Однозначные и многозначные Прямое и переносное значение слова Синонимы, Омонимы, Антонимы

Придумать сказочный сюжет этого государства

4. Выставление оценок.