Технологическая урока в соответствии с требованиями ФГОС, проведённого на районном методическом объединении учителей начальных классов от 26 октября 2016 года.

Глава III. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Предмет: окружающий мир.

Тема урока: « Лесные производители».

Класс: 3.

Тип урока: ОНЗ.

ФИО учителя: Степанова Галина Витальевна.

Цель: знакомство с деревьями и их особенностями и роли в жизни экосистемы.

Задачи:

Образовательные: познакомить с деревьями и их особенностями по отношению к другим представителям растительного мира экосистемы леса

Развивающие: развивать устную речь, внимание, память, кругозор.

Воспитательные: способствовать формированию умения доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Формировать УУД:

-Личностные: развивать способность самооценивания на основе критерия успешности учебной деятельности.

-Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие и составлять алгоритм действия в соответствии с поставленной задачей; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

-Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе.

-Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Планируемые результаты:

Предметные:

Узнать о деревьях и их особенностях и роли в жизни экосистемы.

Метапредметные:

Регулятивные - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Коммуникативные - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в работе на уроке и следовать им.

Познавательные – уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Личностные-уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Оборудование: Окружающий мир. 3класс. («Обитатели Земли»). Учебник в 2 частях. Часть 1.- М.:Баласс2012. - 144 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»),С.58-61, рабочая тетрадь

Организация пространства: работа фронтальная, самостоятельная.

Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока. Время	Содержание этапа.	Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации	Деятельность обучающихся: самостоятельная работа уч-ся	Цель этапа.	Форма организации учебной деятельности.	Какие УУД формируем на данном этапе.
I. Мотивация. (2 минуты). Упражнения в начале урока.	Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работать с вами! - Приветствие, фиксация отсутствующих.	Создаёт положительную мотивацию к уроку. А вы к открытиям готовы?	Проговаривание приветствия. Приветствуют учителя. Вновь звонок нас всех зовёт. Что ж, друзья мои, вперёд. Пенал, учебник и тетрадь Вас устали ожидать. И рады встрече с вами снова.	Проверка готовности обучающихся, их настроя на урок. Способствуют межполушарному взаимодействию.	Ф.	Регулятивные УУД. формирование волевойсаморегуляции;

<p>II. Проверка выполнения домашнего задания. (2 мин.)</p>	<p>Проверка текста темы 14, ответы на вопросы о производителях луга.</p>	<p>Организует диалог и беседу по домашнему заданию, проверяет, помогает устранить недочёты.</p>	<p>Отвечают на вопросы, заданные учителем, сами задают вопросы по тем заданиям, которые не поняли. Совместно с учителем дорабатывают</p>	<p>Проверка усвоения заданного на дом материала, так как этот материал необходим для усвоения новой темы.</p>	<p>Ф.</p>	<p>Познавательные УУД. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД Развиваем умение слушать и понимать других. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p>III. Актуализация. (6 минут).</p>	<p>Оболочки планеты: Литосфера. Атмосфера. Гидросфера. Биосфера.</p>	<p>-Что являются главными производителями в экосистеме луга? - Что может произойти с лугом, когда долго не косишь траву? -Если на лугу мало травы, то луг останется без растительности? - Посмотрите на участок и скажите, какие растения заполонили ? -Какие растения более сильные к загрязнению узнайте из загадок.</p>	<p>-Злаковые травы. - Старая трава мешает расти новой, засоряется луг. - Нет. На месте трав могут вырасти другие растения. - Более сильные к загрязнению.</p>			<p>Регулятивные УУД Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
<p>IV. Постановка учебной проблемы. (2 минуты).</p>	<p>– Догадайтесь, о чём идёт речь в этой загадке: – Конечно же, мы сегодня начнём знакомиться с экосистемой леса. И начнём с самого</p>	<p><i>На горе шумит, А под горой молчит?</i></p>	<p>Лес.</p>	<p>Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения новых знаний.</p>		<p>Познавательное УУД. Выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p>Коммуникативное УУД. Выявлять сущность, особенности объектов.</p>

	<p>главного. С чего? Отгадайте.</p> <p>1. Постановка проблемы.</p> <p>2. Выдвижение гипотез.</p> <p>3. Составление плана.</p> <p><i>Составляется план на основе мнений, которые высказывают дети.</i></p> <p>План (примерный)</p> <p>-Что такое лес.</p> <p>-Какие растения главные в лесу.</p> <p>-Роль деревьев в экосистеме леса.</p>	<p><i>Весной веселит, Летом холодит, Осенью питает, Зимой согревает.</i></p> <p>– Прочитайте диалог наших героев в учебнике на с. 58.</p> <p>-Чем различаются их мнения? -Какой у вас возникает вопрос? – Это нам и предстоит выяснить.</p> <p>– Давайте составим план урока. – Что мы сейчас с вами делали?</p> <p>–Какое умение формировали?</p>	<p>Деревья.</p> <p>Это нам предстоит выяснить.</p> <p>-Дети высказывают свои мнения.</p> <p>-Какую роль деревья выполняют в экосистеме? Почему же они главные?</p> <p>-Что такое лес.</p> <p>-Как он образуется.</p> <p>-Какие растения главные в лесу.</p> <p>-Роль деревьев в экосистеме леса.</p> <p>-Планировали нашу деятельность.</p> <p>-Желание учиться.</p>			<p>Личностные УУД. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
--	--	---	--	--	--	--

<p>V. Операционно-исполнительный этап. Открытие нового знания.(15 минут).</p>	<p>Работа в учебнике.</p> <p>Задания для каждого ученика. Работа по книге с иллюстрациями.</p> <p><i>Рассказывают о растениях, которые встречались детям.</i></p>	<p>– Давайте познакомимся с лесом. Отправимся на воображаемую экскурсию в лес. Рассмотрите рисунок на с. 58 и вопрос к нему. Расскажите, что можно увидеть в лесу.</p> <p>– Познакомимся поближе с каждой группой растений.</p> <p>1. Рассмотрите рисунок на с. 59, ответьте на вопрос к нему. Выделите отличительный признак для деревьев.</p> <p>2. Рассмотрите рисунок на с. 60, ответьте на вопрос. Выделите отличительный признак для кустарников.</p> <p>3. Рассмотрите рисунок на с. 61, ответьте на вопрос. Выделите отличительный признак для трав.</p> <p>-Какие преимущества имеют деревья перед травами? -Что дают деревья растениям нижних</p>	<p>Лес – экосистема многоэтажная: деревья, кустарники, травы. Растения приспособились жить на разных «этажах».</p> <p>- Рассказывают то, что можно увидеть в лесу.</p> <p>1.Деревья бывают лиственные и хвойные. Это многолетние растения с твёрдым стеблем.</p> <p>2.Эти кустарники используются в медицинских целях, декоративных. Они имеют несколько твёрдых стеблей.)</p> <p>3.Травам характерен мягкий зелёный стебель.</p> <p>-Деревья, поскольку высокие, получают больше света и защищают растения нижних «этажей».</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного усвоения обучающимися изучаемого материала.</p> <p>Содействие усвоению обучающимися способов, которые привели к определенному выводу.</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Ф.</p>	<p>Познавательные УУД. На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам. Ориентироваться на развороте учебника.</p> <p>Коммуникативные УУД. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Оформлять свои мысли в устной форме. Умение работать в паре и в группах.</p> <p>Личностные УУД. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
---	---	---	--	--	------------------------------------	---

	<p>Давайте проверим наши предположения.</p> <p>Демонстрация результатов опытов: <u>1) Веточка комнатного растения заранее поставлена в подкрашенную чернилами воду.</u> <u>2) В приборе для опыта по испарению воды (можно взять его в кабинете биологии) обратите внимание на то, на сколько уменьшилось</u></p>	<p>«этажей»?</p> <p>– Давайте поближе познакомимся с деревьями. Рассмотрите рисунок, прочитайте текст на с. 59–60 и ответьте на вопросы:</p> <p>-Где образуются органические вещества в дереве? -Каким же образом они оказываются в корне?</p> <p>- А какая часть дерева отвечает за добычу воды и минеральных веществ?</p> <p>-Но ведь эти же вещества нужны и листьям. Как они там окажутся?</p> <p>-Что наблюдаете?</p> <p>-Какую роль выполняет ствол дерева?</p> <p>-Каким должен быть ствол, чтобы удержать такое количество веток с листьями?</p> <p>- Какими должны быть корни, чтобы удерживать в почве таких великанов да</p>	<p>-Органические вещества образуются в листьях, затем перемещаются в корень по стеблю.</p> <p>- Минеральные вещества и воду впитывает корень, а затем они по стеблю перемещаются в листья.)</p> <p>-Внутренняя часть веточки окрашена.</p> <p>- По стволу перемещаются вещества.</p> <p>-Ствол деревьев должен быть крепким. Это используется человеком в строительстве.</p> <p>-Корни должны быть большими,</p>			
--	---	--	--	--	--	--

	<p><u>количество воды там, где находилась веточка растения.</u></p> <p>3) <u>Игра «Угадай дерево».</u></p>	<p>и ещё добыть такое количество воды, чтобы на всех хватило?</p> <p>– Почему же деревья – главные производители экосистемы леса?</p> <p>-Как человек использует это качество деревьев?</p>	<p>длинными.</p> <p>-Деревья – многолетние растения с большой кроной, производящие много веществ.</p> <p>- Использует в строительстве, делает мебель...</p>			
<p>VI. Этап первичной проверки понимания изученного. (3 минуты).</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>1. Работа в учебнике. Вопросы на с.61.</p> <p>Массаж «Бодрость за минуту».</p>	<p>Учитель задаёт вопросы на с.61.</p>	<p>Дети и отвечают на вопросы.</p>	<p>Установка правильности и осознанности изученного материала.</p> <p>Коррекция выявленных пробелов осмыслении учащимися изученного материала.</p>	<p>Ф.</p>	<p>Регулятивные УУД. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные УУД. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>
<p>VII. Этап закрепления новых знаний и способов действий.(3минут).</p>	<p>Пословицы о лесе.</p>	<p>– Как вы понимаете пословицы: <i>Лес – это богатство и краса, береги наши леса. Люби лес, люби природу, вечно будешь мил народу. Враг природы тот, кто</i></p>	<p>- Объяснения детей смысла пословиц.</p>	<p>Обеспечение закрепления в памяти учащихся знаний и способов действий,</p>	<p>Ф.</p>	<p>Регулятивные УУД. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p>

		<i>лес не бережёт. Много леса – много снега, много хлеба. Сруби дерево – посади два.</i>		которые им необходимы для самостоятельной работы по изученному материалу.		Коммуникативные УУД. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
VIII. Этап применения знаний и способов действий. (7 минут)	1. Работа в рабочей тетради.	-Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание? – Ты сделал всё правильно или были недочёты? – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью? – Какой был уровень задания? – Какие умения формировались при выполнении этого задания?	-Задания из рабочей тетради на выбор	Обеспечение усвоения учащимися знаний и способов действий на уровне применения из разнообразных ситуациях.	И.	
IX. Этап информации о домашнем задании.(1 минута).	Чтение текста темы 15, опережающее задание по подготовке сообщений об обитателях леса.	Объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание, Задают вопросы по домашнему заданию.	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Ф.	Регулятивные УУД. 1.Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 2. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
X. Этап подведения итогов. (3 минуты).	Сообщение учителя о работе класса. Подведение итогов самими учащимися и самооценка своей	– Какую работу мы сейчас выполняли? – Чему научились? – Кто с ней справлялся легко?	Дети анализируют свою работу на уроке, оценивают свою деятельность.	Качественная оценка работы класса и отдельных обучающихся.	Ф.И.	Личностные результаты Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

	работы на уроке.	<p>– Кому пока было трудно?</p> <p>– Кто или что вам помогло справиться?</p> <p>– Кто доволен сегодня своей работой?</p> <p>– Кто хотел бы что-нибудь исправить? Что? Что для этого нужно сделать?</p> <p>– Какую бы отметку вы себе поставили?</p>				
XI. Релаксация (1 минута).	Дети в позе медузы выполняют релаксирующие движения.	Учитель сидя на стуле, детям показывает движения медузы, звучит спокойная мелодия.	Подражают движениям медузы, при этом глаза закрыты.	Снимается напряжение, накопленное за урок.		

*При разработке технологической карты урока необходимо помнить следующее:

1. Описание всего процесса деятельности на уроке (учителя и учащихся).
2. Указание операций, их составных частей.
3. Отражение каждого этапа.
4. Последовательность всех действий.
5. Координация и синхронизация действий учителя и ученика.
6. Отражение дифференцированного подхода к учащимся.
7. Дифференциация заданий.
8. Количество этапов, отраженных в карте может быть разным.
9. Оформление карты в табличной форме.
10. Обязательны: целеполагание каждого этапа, формируемые УУД, форма деятельности учащихся.