

**Тема урока:** "Социально- экономическое развитие России в 20 - 50- е гг. XIX века»"

**УМК по истории:** Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России, XIX век. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М, «Просвещение», 2012.

### **1.Организационный момент.**

**Цель урока:**

**Образовательные:** формирование понимания учащимися кризиса феодально-крепостнической системы, убеждения в исторической необходимости падения крепостного права в России и смены отживавшего феодального строя более прогрессивным – капиталистическим;

**Развивающие:** развивать умения учащихся классифицировать, анализировать источники, рассуждать, отвечать на проблемные вопросы;

**Воспитательные:** продолжать развивать умения коллегиальной работы в группах. **Планируемые результаты:**

#### **Предметные УУД**

1. На основании фактов сформировать представление о начале промышленного переворота в России.

2.Определить причины замедления процессов модернизации во всех отраслях экономики.

3. Показать взаимозависимость происходящих процессов в социальном и экономическом сферах.

#### **Метапредметные УУД**

**1.Познавательные** - осуществлять поиск и правильный выбор необходимой информации; уметь систематизировать её, анализировать, сравнивать и выделять существенное в ней, моделировать полученные знания в таблице; самостоятельно работать над понятиями и использовать в обосновании поставленных задач, обр.

**2.Регулятивные** - определять цель, выявить проблему в поставленной задаче, составить план и определять последовательность своих действий; оценить, что «знаю» и что нужно «познать», приложить индивидуальные и коллективные усилия в своей деятельности.

**3.Коммуникативные** – вспомнить правила работы в группах, распределить роли каждого в изучении проблемы, активно сотрудничать в поиске и сборе информации, правильно и точно выражать излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; организовывать работу в группе, преодолевать споры, уметь договариваться с партнерами.

**4.Личностные** – уметь сотрудничать при работе в группах, определять свою роль в достижении поставленной задачи, аргументированно оценивать свои и чужие действия; дать возможность осознать негативное значение крепостного права на развитие российского общества, необходимость свободы личности как один из побудителей развития общества.

**Межпредметные связи:** опора на знания по обществознанию.

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Метод обучения:** проблемно – диалогический.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** групповая, коллективная, индивидуальная.

**Средства обучения:** компьютер, интерактивное оборудование, презентация "Социально- экономическое развитие в 20- 50- е гг. XIX века", карта «Российская империя с начала 19 века до 1861 года», папки с раздаточным материалом для работы в группах.

**Создание проблемной ситуации:** Ребята, мы продолжаем изучать историю России XIX века. В середине 19 века доля городского населения в Англии составляла 50%, во Франции - 14%, в Германии - 36%. В середине 19 века все население России насчитывало 59 млн. человек. Помещики – 1%, духовенство- 0, 9%, чиновники – 0, 1%, интеллигенция- 0, 2%, ремесленники- 3, 2%, промышленники и купцы- 0, 7%, пролетариат- 2,5 % , 68% - крестьяне, прочие- 20%. Сравните эти две диаграммы и сделайте вывод.

**Формулирование проблемы:** Какой вопрос возникает из выявленных фактов? Почему в России в первой половине 19 века общество делилось на сословия, большинство людей проживало в деревне, буржуазия и рабочий класс занимали небольшую долю населения?

**Гипотезы:** Какие у вас есть предположения в решении проблемы? Что могло вызвать такое положение в российском обществе? Какие причины на это повлияли?

**3.Актуализация знаний:** Вспомним то, что пригодится нам для решения нашей проблемы.

На протяжении всего урока мы будем работать с понятиями “капиталистический строй” и “феодально-крепостнический строй”. Давайте вспомним:

- Что такое феодализм? Назовите его основные черты.
- Какой строй мы называем капиталистическим? Каковы его характерные черты?
- Чем капитализм отличается от феодализма, почему он является более прогрессивным строем?
- Что такое промышленный переворот? Назовите две его стороны.
- Где впервые начался промышленный переворот? Когда?
- Что такое модернизация? Какие сферы она затрагивает?

**Постановка учебной задачи:** Мы с вами знаем, что все сферы общества тесно взаимосвязаны. И сегодня на уроке мы определим, каким образом процессы, происходящие в экономике России в первой половине 19 века, влияли на развитие общества.

Итак, тема нашего урока, которую вы определили сами, “Социально-экономическое развитие России в 20-50-е годы”. Из урока обществознания вы

знаете, что общество – это суперсистема, система систем. Экономика – сфера общественной жизни и в то же время система, состоящая из частей. Сегодня на уроке в ходе нашей работы мы заполняем в тетрадях таблицу.

Сфера экономики	Новые явления	Что мешало развитию экономики	выводы
сельское хозяйство			
промышленность			
Железнодорожное строительство			
торговля			

Исследовательскую работу на уроке мы будем проводить сегодня в группах. Каждая группа исследует отдельную отрасль экономики:

**1 группа** будет рассматривать развитие сельского хозяйства.

**2 группа** будет заниматься вопросами развития промышленности.

**3 группа** будет рассматривать проблему строительства железных дорог.

**4 группа** изучает развитие торговли.

Каждая группа получает карточки с заданиями. Вы будете работать с учебником, историческими источниками, таблицами и в конце обязательно сделаете выводы. Вспомните правила работы в группах. На выполнение задания каждой группе дается 5-6 минут.

#### **Как работать в группе:**

1. Выбрать капитана группы.

2. Сообща прочитайте задание, чтобы каждому было понятно.

3. Распределить работу - договоритесь, кто какую часть общего задания выполняет.

4. Выполните задание - обобщите ответ.

4. Заполнить таблицу по вопросам.

5. Определить одного и несколько человек, которые будут представлять результаты работы группы, не зачитывая, а сообщая ответы на задания.

#### **Открытие нового знания:**

Проверка выполненных заданий учащихся сопровождается презентацией и комментариями учителя. Итак, первая группа, мы предоставляем вам слово.

#### **Группа 1. «Сельское хозяйство».**

1. Какие новые черты появились в ведении помещичьего и крестьянского хозяйств?

2. Составьте список порядков, существовавших в сельском хозяйстве России и мешавших его развитию.

3. Сделайте вывод, используя термины: феодальные порядки, крепостное право, капитализм, модернизация. Используйте также документы «Из работы

наемного управляющего помещичьими именьями У.Карповича о крестьянских работах в помещичьем имении.1837г.», « Из статьи помещика А.И.Кошелева о выгоде вольнонаемного труда.1847г.» на стр.77

### **Группа 2. «Промышленность».**

1.С помощью фактов докажите, что в России начался промышленный переворот.

2.Составьте список порядков, мешавших промышленному перевороту в России.

3.Сделайте вывод, используя термины: капиталистические отношения, промышленный переворот, крепостное право.

Используйте также таблицы « Рост машинной промышленности России в 1820- 1850-х гг», « Рост численности фабрично-заводских рабочих».

**Динамическая пауза.** Упражнения для улучшения кровообращения, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для мобилизации внимания, для глаз.

**Учитель:** С середины 30-х гг. началось железнодорожное строительство.

### **Группа 3. « Железнодорожное строительство»**

1.Почему возник вопрос о строительстве железных дорог?

2.Насколько отличались темпы и результаты железнодорожного строительства в России от соответствующих показателей в Англии. Используйте таблицу « Железные дороги в Англии и России».

3.Что из описания железной дороги могло вызвать ужас и испуг у населения? Используйте документы « Описание современниками Царскосельской железной дороги» на с.77-78.

### **Группа 4. « Торговля».**

1.С помощью фактов докажите, что в России укрепились рыночные связи.

2.Определите 2 - 3 причины, сдерживающие развитие торговли.

3.Сделайте вывод, используя термины: всероссийский рынок, рыночные отношения, покупательная способность, крепостное право

- самостоятельная работа групп по **вопросу «Города».**

1. О чем свидетельствуют факты, говорящие о росте городов и городского населения?

2.Где создавались новые города?

3.К чему также привел начавшийся в России промышленный переворот?

Этот новый факт записывается в таблицу, понятие «фабричный центр» или «промышленное село» в словарь урока.

**Учитель:** Особенностью социально-экономического развития России данного периода является одновременное существование двух экономических укладов: господствующего феодально-крепостнического и активно развивавшегося капиталистического.

Для того, чтобы подвести итоги социально-экономического развития России, необходимо обратиться к таблице, которую мы заполняли в ходе

работы на уроке. Что вы можете сказать об экономическом развитии страны? Каких черт в экономике России данного периода больше: положительных или отрицательных?

Давайте рассмотрим основные черты кризиса феодально-крепостнической системы: упадок многих помещичьих хозяйств, усиление эксплуатации крепостных крестьян, разорение крепостных мануфактур, сдерживание роста численности наемных рабочих, затруднения в развитии рынка сбыта товаров, пагубное вмешательство государства в экономику. Сам факт развития капитализма в России свидетельствовал о кризисе феодально-крепостнической системы: увеличение численности капиталистических мануфактур, появление фабрик, начало промышленного переворота, усиление расслоения крестьянства, рост внутренней торговли.

- Обратите внимание, в ваших тетрадях записано 3 вывода – результат работы в группах. Прочитайте их, выделите фактор, который во всех группах признан как сдерживающий развитие экономики. **Крепостное право было препятствием на пути к модернизации.**

**Вывод:** 30—50-е годы были временем постоянного поступательного развития и промышленности, и сельского хозяйства. Однако хозяйственные успехи были достигнуты за счет развития лишь капиталистического уклада многоукладной российской экономики при упадке других укладов. Экономическая система переживала кризис. Жизнь настоятельно требовала отмены крепостного права.

### **Первичное закрепление знаний:**

#### **Работа в группах «Проверь себя»**

Учащиеся выполняют небольшой тест, ответы на который нужно записать и сдать учителю для проверки от групп.

#### **Применение нового знания:**

- Определите свою позицию и докажите ее с помощью фактов: являлась ли Россия в первой половине XIX века обществом аграрным, индустриальным или обществом, находящемся на этапе модернизации.

#### **Рефлексия.**

#### **Вопросы для рефлексии:**

- Сегодня я узнал, что...
- Я понял, что ...
- Было интересно...
- Мне больше всего понравилось...
- Меня удивило...
- Как вы оцениваете свою работу сегодня?

**Домашнее задание:** прочитать п.12, прочитать тему « Внешняя политика Николая I в 1826 -1849гг.» и выявить основные направления внешней политики России в данный период.

