


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большекарамасская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 /Н.М. Михайлова/
« 1 » сентября 2023г.

«Утверждаю»
Директор школы:
 /В.А. Микаикова/
« 1 » сентября 2023г.



**Рабочая программа
по предмету
«Чтение»
7 класс**

Количество часов в неделю: 2
Количество часов в год: 68

Учебник: Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение 7 класс
Учебник для специальных (коррекционных) образовательных
учреждений 8 вида

Учитель: Афанасьева Н.Г.

д. Чодраял, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа по предмету «Чтение» 7 класс составлена на основе следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». С изменениями от 22.12.2008г.;
5. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
7. Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000)
«О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов»
8. Письмо Минобразования РФ от 28.02.2003 N 27/2643-6 «О методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
9. Постановление ГД ФС РФ от 02.06.1999 N 4019-II ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»
10. «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения». Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2012г.
11. Программы для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией В. В. Воронковой.
12. Учебного плана МОУ «Большекарамасская СОШ» на 2023-2024 год.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Учебник: А.К. Аксёнова «Чтение.7 класс», М., «Просвещение» 2016г. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Учебник указан в Федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Цели и задачи:

- о овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- о научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- о быть социально адаптированными в плане общего развития.

Основные направления коррекционной работы:

- о коррекция познавательной деятельности учащихся;
- о коррекция и развитие наглядно-образного мышления;
- о развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приёмы запоминания и припоминания;
- о коррекция внимания;
- о развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Планируемые результаты.

На уроках чтения и развития речи формируется навык правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения), обеспечивающий формирование читательской компетенции младших школьников. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким. Воспитывает чувства любви, благодарности, взаимной ответственности, сотрудничества, толерантности, уважения к многообразию иных культур, интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Личностные и метапредметные результаты.

Личностные УУД:

- положительное отношение к уроку чтения;
- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм;
- способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отраженных в литературных текстах;
- восприятие семейных традиций, в том числе семейного чтения;

- чувство любви к природе родного края;
- основы для развития творческого воображения.

Регулятивные УУД:

- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;
- принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- понимать важность планирования своей деятельности;
- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий;
- участвовать в оценке результатов деятельности.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
- - понимать фактическое содержание текста;
- - выделять события, видеть их последовательность в произведении;
- - выделять в тексте основные части;
- - выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);
- - работать с учебником, ориентироваться в нём с помощью значков;
- - пользоваться словарными пояснениями учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- - выделять и формулировать познавательную цель;
- - структурировать знания;
- - группировать тексты по заданному основанию;
- - различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- - работать с информацией, осуществлять поиск информации в учебных текстах.

Коммуникативные УУД:

- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- воспринимать мнение о прочитанном произведении учителя, родителей;
- понимать содержание вопросов и высказываний учителя;
- принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;
- проявлять интерес к общению на уроке;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями учителя в процессе деятельности;
- входить в игровую и учебную ситуацию.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

-осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
-пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
-участие в работе по оценке поступков героев и событий;
-выразительное чтение наизусть 6-7 стихотворений.

Достаточный уровень:

-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

-ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

-чтение текста «про себя» с выполнением заданий учителя;

-определение главных действующих лиц произведения; оценка их поступков;

-чтение диалогов по ролям с использованием средств устной выразительности (после предварительного разбора);

-пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, письменный план или иллюстрацию;

-выразительное чтение наизусть 6-7 стихотворений.

Речевая

практика

Минимальный уровень:

-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
-ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу года.

Содержание учебного предмета

Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции школьника.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

В основе методики преподавания курса лежат проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, дифференцированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

Методы обучения:

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Нормы оценок при проведении контрольной работы по чтению.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он; читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает в основном по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Оценка «1» ставится ученику, если он; затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не может передать содержание прочитанного; не знает наизусть стихотворения.

Приложение 2.

Техника чтения

Осознанное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух, «про себя». Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения (45-60 сл/мин). **Объем текста** для 7 класса на начало года – 80 слов, конец года – 90-100 слов.

Орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: **что** [што], **чтобы** [штóбы], **кого** [кавó], **чего** [ч'евó], **вода** [вадá], олень [ал'ён'] и тд.

Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Понимание читаемого

- Развитие речи, мышления, памяти.
- Выделение главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.
- Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.
- Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.
- Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.
- Заучивание наизусть стихотворений.

Календарно - тематическое планирование чтения и развитие речи

№ п/п	Название раздела. темы урока	Кол-во час.	Текущий контроль	Дата план.	Дата факт.
	Устное народное творчество	8			
1	Введение. Знакомство с учебником. Сказки.	1	Работа с учебников		
2	Сивка – бурка (русская народная сказка)	1	Контроль навыков чтения		
3	Журавль и Цапля (русская народная сказка)	1	Выразительное чтение		
4	Умный мужик (русская народная сказка)	1	Чтение и пересказ		
5	Былина. Три поездки Ильи Муромца	1	Выразительное чтение		
6	Народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой»	1	Выразительное чтение		
7	Пословицы. Загадки.	1	Составление загадок		
8	Обобщение по разделу «Устное народное творчество»	1	Обобщающее повторение		
	Из произведений русской литературы XIX века	28			
9	Александр Сергеевич	1	Биография писателя		

	Пушкин. Слово о писателе.				
10	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1	Выразительное чтение	.	
11	Характеристика героев «Сказки о царе Салтане...»	1	Ответы на вопросы		
12	«Сказка о царе Салтане...». Сюжетная линия сказки.		Ответы на вопросы		
13	Художественные средства «Сказки о царе Салтане...»	1	Ответы на вопросы		
14	Обобщающий урок «Сказки о царе Салтане...»	1	Составление словаря		
15	Стихотворение А.С.Пушкина «Зимний вечер»	1	Отрывок наизусть		
16	Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино»	1	Биография, выразительное чтение	.	
17	Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. «Кукушка и петух»	1	Биография, выразительное чтение		
18	Иван Андреевич Крылов. «Волк и ягненок»,	1	Выразительное чтение		
19	Иван Андреевич	1	Выразительное чтение		

	Крылов. «Слон и Моська»				
20	Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте.	1	Биография писателя	»	
21	Н.А.Некрасов «Несжатая полоса»	1	Биография, выразительное чтение		
22	Николай Алексеевич Некрасов. «Генерал Топтыгин»	1	Выразительное чтение	.	
23	Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе	1	Биография писателя		
24	Лев Николаевич Толстой. «Кавказский пленник»	1	Биография, выразительное чтение		
25	Жилин и Костылин-герои рассказа	1	Работа по вопросам		
26	Дина. Дружба Жилина и Дины	1	Характеристика героев		
27	Нравственные проблемы рассказа	1	Ответы на вопросы		
28	Природа в рассказе «Кавказский пленник!»	1	Работа с текстом		

29	Обобщающий урок по рассказу «Кавказский пленник»	1	Ответы на вопросы		
30	Антон Павлович Чехов. «Хамелеон»	1	Биография, выразительное чтение		
31	Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе	1	Биография писателя		
32	В.Г. Короленко «Дети подземелья»	1	Чтение, пересказ		
33	Нравственные проблемы повести	1	Работа по вопросам		
34	Валек и Вася. Соня и Маруся	1	Характеристика героев		
35	Глава «Кукла»- кульминация повести	1	Работа по вопросам		
36	Итоговый урок по произведениям русской литературы XIX века	1	Устное тестирование		
	Из произведений русской литературы X века	29			
37	М.Горький. Слово о писателе.	1	Биография писателя		
38	М.Горький «Детство»(отрывок из повести)		Выразительное чтение, пересказ		
39	М.Горький «Детство».	1	Составить характеристику героя		

	Характеристика героя.				
40	М.Горький «В людях»(отрывк и из повести)	1	Чтение, пересказ		
41	Обобщающий урок по творчеству М.Горького	1	Рассказ-рисунок		
42	Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте. «Детство»	1	Биография, выразительное чтение		
43	Михаил Васильевич Исаковский. «Ветер», «Весна»		Выразительное чтение		
44	Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе.		Биография, выразительное чтение		
45	К. Паустовский «Последний черт»	1	Чтение, пересказ		
46	Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники»	1	Биография, выразительное чтение		
47	Константин МихайловичСимонов - Военный корреспондент	1	Биография писателя		
48	К.М.Симонов. «Сын артиллериста»	1	Отрывок наизусть		
49	Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Флаг»	1	Биография, выразительное чтение		
50	Николай Иванович	1	Биография, выразительное чтение		

	Рыленков. «Деревья»,				
51	Н.И.Рыленков. «Весна без вещуньи- кукушки».	1	Выразительное чтение		
52	Н.И.Рыленков. «Все в тающей дымке».	1	Выразительное чтение		
53	Юрий Иосифович Коваль. «Капитан Клюквин»	1	Биография, выразительное чтение		
54	Ю.И. Коваль. «Картофельная собака»	1	Чтение, пересказ		
55	«Картофельная собака» Главная мысль произведения.	1	Работа по вопросам		
56	Ю. И. Коваль «Картофельная собака» Характеристика героев	1	Характеристика героев		
57	Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник»	1	Выразительное чтение		
58	Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник	1	Пересказ по плану		
59	Радий Петрович Погодин. Слово о писателе.	1	Биография писателя		
60	Р.П.Погодин «Время говорит пора».Основная мысль рассказа.	1	Чтение, пересказ		
61	Р.П.Погодин «Время говорит пора» Составление	1	Характеристика героя		

	характеристики героя.				
62	Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1	Биография, выразительное чтение		
63	А. Г. Алексин .«Двадцать девятое февраля.»Основная мысль отрывка.		Пересказ по плану		
64	Константин Яковлевич Ваншенкин. Слово о писателе. «Мальчишка», «Снежки»	1	Биография, выразительное чтение		
65	Обобщение по разделу Из произведений русской литературы XX века «Что читать летом»		Презентация-викторина		
66	Чтение стихотворений о Великой Отечественной войне.	1	Выразительно чтение		
67	Устное сочинение «Смешной случай с моим домашним питомцем».	1	Устное сочинение		
68	Обобщение изученного.	1	Тест		