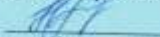


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большекарамасская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Н.М. Михайлова/

« 4 » сентября 2023г.

«Утверждено»

Директор школы:

 /В.А. Микаикова/

« 07 » сентября 2023г.



**Рабочая программа
по предмету
«Чтение»
6 класс**

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Учебник: Бгажнокова И.М., Погостина Е.С., Чтение 6 класс
Учебник для специальных (коррекционных) образовательных
учреждений 8 вида

Учитель: Афанасьева Н.Г.

д. Чодраял, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 5-9 классов учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ.

Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение носит воспитывающий характер.

Программа предусматривает освоение ее содержания согласно интересам, потребностям и способностям детей.

На уроках чтения совершенствуется техника чтения у учащихся и понимание содержания художественных произведений, развивается речь и мышление. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Программа разработана на основе Программы В.В. Воронковой «Чтение и развитие речи. 5 -9 классы» в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.»: В 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1. – 224 с.

Преподавание ведется по учебникам:

1. Чтение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 18 -е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.
2. Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адапт. Основные общеобраоват. программы/ авт.-сост. И.М, Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 16 -е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 229 с.

3. Чтение. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ авт.-сост. А.К. Аксёнова. – 12 -е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.

4. Чтение. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 14 -е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 278 с.

5. Чтение. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ авт.-сост. А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова – 12 -е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 270 с.

Цель:

Совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

Задачи:

- образовательная - совершенствование навыков правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.

- развивающая - развитие навыков понимания читаемого материала, развитие речи учащихся

и мышления через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей устной и письменной форме.

- воспитательная - формирование нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащихся.

Основные направления коррекционной работы

- Развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.

- Корректировать познавательную деятельность учащихся и их представления об окружающем мире.

- Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативных навыков.
- Развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Межпредметные связи

На уроках чтения и развития речи осуществляется логические связи с уроками истории, географии, изобразительного искусства.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащиеся должны уметь:

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать прочитанное полностью и выборочно.

Учащиеся должны знать:

- знать наизусть 7-8 стихотворений.

2. Планируемые личностные результаты изучения учебного предмета, курса

2.1. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению. Выделяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный - является обязательным для всех обучающихся;

достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов:

Обучающийся научится (минимальный уровень):

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Обучающийся получит возможность научиться (достаточный уровень):

-читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

-отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

-определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

-читать текст про себя, выполняя задание учителя;

-выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

-читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

-пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

-выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Литература

1. Программа В.В. Воронковой «Чтение и развитие речи. 5 -9 классы» в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.»: В 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1. – 224 с.
2. Чтение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 18 -е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.
3. Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/ авт.-сост. И.М, Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 16 -е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 229 с.
4. Чтение. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ авт.-сост. А.К. Аксёнова. – 12 -е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.
5. Чтение. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 14 -е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 278 с.
6. Чтение. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ авт.-сост. А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова – 12 -е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 270 с.
7. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384с
8. Никитина М.И., Красильникова О.А. Чтение и развитие речи: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006. – 256с. – (Серия «Коррекционная педагогика»)
9. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки: пособие для логопедов-практиков и внимательных родителей. – СПб.:КАРО, 2010. – 160с.
10. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. Для студентов пед. Вузов/ А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.

№ урока	Разделы	Тема (6 класс)	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты	
					Предметные	Личностные
1	Раздел 1	Чтение и анализ рассказа В. Пескова «Отечество»	1		Уметь анализировать и выражать свое отношение	Адекватная мотивация
2		Выразительное чтение стихотворения М. Ножкина «Россия» Знакомство с рассказом М. Пришвина «Моя Родина»	1		Уметь видеть красоту Родины	Самостоятельная и личная ответственность к Родине
3		Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Сентябрь»	1		Уметь видеть красоту родного края	Прививать любовь к родной природе
4		Выразительное чтение стихотворения И. Бунина «Лес, точно терем расписной» Заучивание наизусть	1		Уметь видеть скрытый, переносный смысл стихотворения	Стремиться к совершенствованию собственной речи
5		Чтение и обсуждение рассказа Ю. Качаева «Грабитель»	1		Уметь отвечать на вопросы по содержанию	Интерес к чтению
6		Знакомство с рассказом Б. Житкова «Белый домик»	1		Уметь анализировать поступки героев	Уметь осознавать и определять свои поступки
7		Чтение и обсуждение рассказа А. Белорусец «Звонкие ключи»	1		Уметь высказывать свое отношение	Интерес к чтению, потребность в чтении
8		Знакомство с рассказом К. Паустовского «Заячьи лапы»	1		Уметь наблюдать за развитием событий	Мотивация к творческому труду =
9		Чтение и обсуждение рассказа И. Тургенева «Осенний бал в берёзовой роще»	1		Уметь отвечать на вопросы по содержанию	Уметь работать по инструкции
10		Чтение и пересказ рассказа Е. Носова «Хитрюга»	1		Уметь понимать содержание прочитанного	Адекватная мотивация
11		Знакомство и	1		Уметь соотносить	Адекватная

		обсуждение рассказа В. Бианки «Октябрь»			рассказа с темой и главной мыслью	мотивация
12		Выразительное чтение стихотворения С. Михалкова «Будь человеком»	1		Уметь отвечать на вопросы по содержанию и анализировать поступки героя	Уметь развивать самостоятельность
13		Чтение и обсуждение стихотворения Б. Заходера «Петя мечтает» Заучивание наизусть	1		Уметь отвечать на вопросы по содержанию и анализировать поступки героя	Мотивация к творческому труду
14		Чтение и анализ сказки по Д. Биссету «Слон и муравей»	1		Уметь находить, сравнивать и характеризовать героев	Уметь развивать самостоятельность
15		Знакомство с рассказом Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному
16		Знакомство с рассказом Дж. Родари «Пуговкин домик»	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному
17		Обобщающий урок по теме Дж. Родари «Пуговкин домик»	1		Уметь обобщать и высказывать свое отношение	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
18	Раздел 2	Выразительное чтение былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник»	1		Уметь различать виды устного народного творчества и находить, сравнивать, характеризовать героя	Осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат
19		Выразительное чтение стихотворения Ф. Глинки «Москва»	1		Уметь видеть красоту нашей столицы	Уметь развивать самостоятельность
20		Знакомство и обсуждение рассказа	1		Уметь наблюдать за развитием и	Уметь чувствовать прекрасное,

		В. Бианки «Ноябрь»			последовательность ю событий	воспринимать красоту природы
21		Знакомство с рассказом С. Алексеева «Без Нарвы не видать и моря»	1		Уметь находить, сравнивать и характеризовать героев	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному
22		Выразительное чтение рассказа С. Алексеева «На берегу Невы»	1		Уметь находить, сравнивать и характеризовать героев	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному
23		Чтение и обсуждение рассказа по Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь»	1		Уметь выразить основные черты характера героя	Уметь наблюдать за развитием событий
24		Чтение и обсуждение рассказа Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона»	1		Уметь находить, сравнивать и характеризовать поступки героев	Адекватная мотивация
25		Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Как Незнайка сочинял стихи» (1		Знать главные качества человека	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
26		Чтение и анализ сказки Е. Пермяка «Тайна цены»	1		Уметь пересказывать по плану	Мотивация к творческому труду
27		Чтение и анализ рассказа А. Дорохова «Тёплый снег»	1		Уметь видеть скрытый и переносный смысл рассказа	Чувствовать красоту художественного слова
28		Чтение и анализ стихотворения А. Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» Заучивание наизусть	1		Уметь выразительно читать и понимать прочитанное	Адекватная мотивация
29		Чтение и обсуждение рассказа Д. Хармса «Пушкин»	1		Уметь находить и сравнивать черты характера героя	Адекватная мотивация
30		Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Декабрь»	1		Уметь отвечать на вопросы	Наличие мотивации к учебе

31		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Ель»	1		Уметь находить, сравнивать	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному
32		Чтение и обсуждение рассказа А. П. Чехова «Ванька»	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Развивать самостоятельность
33		Выразительное чтение стихотворения И. Никитина «Весело сияет солнце над селом»	1		Уметь видеть скрытый смысл стихотворения	Стремится к совершенствованию собственной речи
34	Раздел 3	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Январь»	1		Уметь отвечать на вопросы	Наличие мотивации к учебе
35		Знакомство с рассказом М. Зощенко «Лея и Минька»	1		Научить находить, сравнивать и характеризовать героев	Уметь самостоятельно работать
36		Чтение и обсуждение рассказа Ю. Рытхэу «Пурга»	1		Научить находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль, составлять план для краткого пересказа	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
37		Чтение и пересказ рассказа Ю.Дмитриева «Таинственный ночной гость»	1		Уметь оказывать помощь в трудных ситуациях, отвечать на вопросы и выражать свое мнение	Развивать самостоятельность
38		Знакомство со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1		Научить понимать содержание прочитанного	Адекватная мотивация
39		Чтение и обсуждение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному
40		Знакомство со сказкой Г.Х.	1		Уметь понимать содержание	Эмоционально-оценочное

		Андерсена «Снежная королева»			прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	отношение к прочитанному
41		Знакомство со сказкой Г.Х. Андерсена «Снежная королева»	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному
42		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева»	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Уметь самостоятельно работать
43		Чтение и анализ стихотворения С. Смирнова «Первые приметы» Заучивание наизусть	1		Уметь видеть скрытый смысл стихотворения	Чувствовать красоту художественного слова
44		Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Март»	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному
45		Чтение рассказа В. Пескова «Весна идёт»	1		Уметь читать выразительно	Уметь чувствовать прекрасное
46		Чтение и обсуждение рассказа М. Пришвина «Жаркий час»	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Интерес к чтению
47		Чтение и пересказ сказки Г. Скребицкого «Весенняя песня»	1		Уметь находить, сравнивать	Стремится к совершенствованию собственной речи
48		Чтение и обсуждение рассказа А. Толстого «Детство Никиты»	1		Уметь выразить основные черты характера героя	Стремится к совершенствованию собственной речи
49		Чтение и анализ стихотворения А. Твардовского «Как после мартовских метелей...»	1		Уметь читать выразительно	Уметь самостоятельно работать
50		Выразительное чтение стихотворения	1		Уметь понимать содержание	Интерес к чтению

		А. Плещеева «И вот шатёр свой голубой...»			прочитанного	
51		Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Апрель»	1		Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Уметь чувствовать прекрасное
52		Знакомство со сказкой К. Паустовского «Стальное колечко»	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Уметь чувствовать прекрасное
53		Чтение и обсуждение рассказа В.Астафьева (Злодейка)	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Развивать самостоятельность
54		Чтение рассказов про зверей по Е.Барониной	1		Уметь отвечать на вопросы и выражать свое мнение	Чувствовать красоту художественного слова
55		Чтение и обсуждение сказки Д.Хармса «Заяц и ёж»	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Чувствовать красоту художественного слова
56		Чтение и обсуждение сказки Д.Хармса «Заяц и ёж»	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Уметь чувствовать прекрасное
57		Выразительное чтение басни И.Крылова «Зеркало и обезьяна»	1		Уметь находить, сравнивать и обобщать	Стремится к совершенствованию собственной речи
58		Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави»	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Адекватная мотивация
59		Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави»	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Уметь самостоятельно работать
60		Выразительное чтение стихотворения В.Набокова «Дождь пролетел и сгорел на лету...» Заучивание наизусть	1		Уметь читать выразительно	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному

61		Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Май»	1		Уметь пересказывать по плану	Уметь чувствовать прекрасное
62		Выразительное чтение стихотворения М.Дудина «Наши песни спеты на войне»	1		Уметь читать выразительно	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному
63		Чтение и пересказ сказки В. Медведева «Звездолёт Брунька»	1		Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Интерес к чтению
64		Чтение и обсуждение рассказа К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» (часть I)	1		Уметь читать выразительно	Уметь чувствовать прекрасное
65		Чтение и обсуждение рассказа К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» (часть II)	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Чувствовать красоту художественного слова
66		Чтение и обсуждение сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному
67		Чтение и обсуждение сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному
68		Чтение и анализ главы «Зорькина песня» из повести В. Астафьева «Последний поклон»	1		Уметь выразить основные черты характера героя	Адекватная мотивация
		Выразительное чтение стихотворения Н. Рыленкова «Нынче ветер, как мальчишка, весел... » Заучивание наизусть			Уметь видеть скрытый смысл стихотворения	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному