

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большекарамасская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 /Н.М. Михайлова/
« 1 » сентября 2023г.

«Утверждаю»
Директор школы:
 /В.А. Микаикова/
« 1 » сентября 2023г.



**Рабочая программа
по предмету
«СБО»
6,7,9 класс**

Количество часов в неделю:2
Количество часов в год:68

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений для специальных коррекционных классов.

Учитель: Афанасьева Н.Г.

д.Чодраял,2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 год

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

На СБО отводится 68 часов в 6 – 9 классах. Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса СБО:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Семья
5. Культура поведения
6. Транспорт
7. Торговля

8. Средства связи
9. Жилище
10. Медицинская помощь
11. Учреждения, организации и предприятия
12. Экономика домашнего хозяйства
13. Трудоустройство

Реализуя разделы курса СБО в учебном процессе, решаются следующие задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а так же интереса к национальным традициям.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметными результатами изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Межпредметные связи:

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Обучающиеся должны знать:

- Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйца
- Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ
- Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани
- Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье
- Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками
- Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия
- Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета
- Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.
- Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте
- Меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях
- Виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества

Обучающиеся должны уметь:

- Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи
- Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ
- Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки
- Зашивать одежду по распорوشемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани

- Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье
- Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми
- Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом
- Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов
- Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города
- Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей, упаковывать бандероль и посылку
- Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки
- Обращаться с вопросами к работникам ДЮЦ, правильно вести себя на занятиях, соблюдать правила поведения.

Календарно-тематическое планирование по СБО в 9 классе

| | Тема урока. | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности. | Планируемые результаты освоения материала. | План проведения | |
|---|---------------------------------|--------------|--|--|-----------------|-------|
| | | | | | План. | Факт. |
| | Личная гигиена | | | | | |
| 1 | Здоровый образ жизни. | 1 | Знакомство необходимостью поддержания здоровья. | Знать правила здорового образа жизни. | | |
| 2 | Вред курения. | 1 | Вреде курения для курящих и окружающих о социальных последствиях. | Знать о вредном действии курения на организм человека. | | |
| 3 | Вред алкоголя и наркотиков. | 1 | Губительное влияние алкоголя и наркотиков на живой организм на детей и взрослых | Уметь отказаться от соблазна попробовать алкоголь и наркотики, проявив силу воли, настойчивость | | |
| 4 | Значение физических упражнений. | 1 | Знакомство современными спортивными увлечениями: фитнес, шейпинге, ритмической гимнастики. | Знать о пользе физических упражнениях на здоровье | | |
| | Одежда и обувь. | | | | | |
| 5 | Стиль одежды. Мода. | 1 | Стиль-это индивидуальность человека, которая проявляется во всех сферах его жизни. Стили: классический, романтический, фольклорный Размеры своих одежды и обуви. | Знать названия стилей. Уметь пользоваться журналом мод для определения стиля в одежде, поведении. | | |
| 6 | Обновление одежды. | 1 | Обновление одежды.(замена мелких детали. | Знать способы обновления одежды с помощью мелких деталей. | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 7 | Выбор одежды и обуви. | 1 | Выбор одежды и обуви покупки в соответствии с назначением. | Знать виды одежды и обуви покупки в соответствии с назначением. | | |
| 8 | Определение размера. | 1 | Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером | Знать размеры своей одежды и обуви. | | |
| 9 | Выведение пятен с одежды | 1 | Средства и правила выведения мелких пятен на одежды из разных видов тканей в домашних условиях. | Знать общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга. | | |
| 10 | Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. | 1 | Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен | Знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен | | |
| 11 | Выведение пятен в домашних условиях. | 1 | Средства и правила выведения мелких пятен на одежды из разных видов тканей в домашних условиях. | Знать общие правила выведения пятен в домашних условиях. | | |
| 12 | Определение размеров одежды и обуви. | 1 | Примерка одежды и обуви. | Уметь подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером. | | |
| | Питание. | | | | | |
| 13 | Диетическое питание. | 1 | Значение диетического питания. | Знать значение диетического питания. | | |
| 14 | Питание детей ясельного возраста. | 1 | Особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста. | Знать особенности правильного питания детей | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | ясельного возраста. | | |
| 15 | Приготовление национальных блюд. | 1 | Приготовление национальных блюд. Названия и рецепты 1-2 национальных блюд. | Уметь готовить национальное блюдо. | | |
| 16 | Приготовление национальных блюд. | 1 | Знакомство рецептом приготовления хвороста. | Уметь готовить национальные блюда. | | |
| 17 | Меню праздничного стола. | 1 | Составление меню праздничного стола. | Уметь составлять меню праздничного стола. | | |
| 18 | Сервировка праздничного стола. | 1 | Сервировка праздничного стола. | Уметь сервировать праздничный стол. | | |
| 19 | Подбор рецептов диетического питания. | 1 | Приготовить 1-2 диетическое блюдо. | Уметь готовить и подбирать диетические блюда. | | |
| 20 | Меню диетического питания. | 1 | Составить меню диетического питания на день, на неделю. | Уметь составлять меню диетического питания день на неделю. | | |
| 21 | Меню ясельного возраста. | 1 | Составить меню для ребенка ясельного возраста на неделю | Знать про особенности питания ребенка ясельного возраста. | | |
| 22 | Приготовление манной каши. | 1 | Особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста. Способы приготовления манной каши. | Уметь приготовить манной каши. | | |
| | Семья | | | | | |
| 23 | Основы семейного очага. | 1 | Знакомство с понятием «Семья». Условия создания семьи. | Уметь рассказывать о своей семье. | | |
| 24 | Условия создания семьи. | 1 | Знакомство с условиями создания семьи. | Уметь анализировать различные | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | семейные ситуации | | |
| 25 | Основные семейные отношения. | 1 | Правила хороших отношения в семье. | Знать основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье. | | |
| 26 | Распределение обязанностей по ведению хозяйства | 1 | Упражнения в планировании бюджета семьи и распределение обязанностей в семье | Уметь распределять обязанности между членами семьи. | | |
| 27 | Семейные традиции. | 1 | Семейные традиции. | Знать семейные традиции. | | |
| 28 | Закон Российской Федерации о браке и семье. | 1 | Порядки и условия заключения и расторжения брака. | Знать закон РФ о браке и семье. | | |
| 29 | Забота о детях. | 1 | Знакомство с обязанностями родителей в семье. | Уметь выполнять обязанности, связанные с заботой о детях. | | |
| 30 | Упражнения в планировании бюджета семьи и распределении обязанности в семье. | 1 | Основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье. | Уметь анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку. | | |
| | Культура поведения. | | | | | |
| 31 | Традиции культуры поведения в современном обществе. | 1 | Культура поведения, нормы морали в этики в современном обществе. | Знать культуру поведения. | | |
| 32 | Соседи | 1 | Знакомство с нормами поведения с соседями по коммунальной квартире. | Знать нормы поведения с соседями | | |
| 33 | Прием гостей . | 1 | Способы ведения разговора со старшими сверстниками. | Уметь тактично вести себя во время разговора со взрослыми и сверстниками. | | |
| 34 | Анализировать поступки людей. | 1 | Анализировать поступки людей и давать им правильную оценку. | Уметь анализировать поступки людей. | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | Жилище. | | | | | |
| 35 | Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. | 1 | Правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенности площади, назначения комнат, наличия мебели.) | Уметь расставлять мебель в квартире. | | |
| 36 | Сохранение жилищного фонда. | 1 | Требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера. | Знать правила сохранения жилищного фонда. | | |
| | Транспорт. | | | | | |
| 37 | Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. | 1 | Основные маршруты самолетов. | Уметь определять маршрут и выбирать транспортные средства. | | |
| 38 | Порядок приобретения билетов. | 1 | Службы аэровокзала. | Уметь выполнять правила безопасности и во время полета и правила поведения в аэропорту. | | |
| | Торговля. | | | | | |
| 39 | Рынок. | 1 | Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализация сельскохозяйственных продуктов. | Знать роль рынка в обеспечении населения продуктами питания. | | |
| 40 | Отделы рынка | 1 | Знакомство с отделами рынка. | Знать отделы рынка. | | |
| 41 | Комиссионные магазины | 1 | Знакомство с комиссионными магазинами. | Знать отличия комиссионных магазинов от рынка. | | |
| 42 | Скупка вещей у населения | 1 | Правила сдачи вещей в скупку. | Знать правила получения денег за проданные вещи. | | |
| 43 | Ярмарки | 1 | Значение ярмарок: международные, межрегиональные, междугородние, межрайонные, сельские. | Знать цены ярмарочных товаров . | | |
| 44 | Виды ярмарок. | 1 | Отличие ярмарок от рынка, магазина. | Знать отличия цен на от ярмарке. | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 45 | Время и место проведения ярмарок. | 1 | Время и место проведения ярмарок. | Знать время и место проведения ярмарок. | | |
| 46 | Участие в школьной ярмарке. | 1 | Участие в школьной ярмарке. | Уметь участвовать в школьной ярмарке. | | |
| | Средства связи. | | | | | |
| 47 | Денежные переводы. | 1 | Виды денежных переводов, (почтовые, телеграфные).Стоимость отправления денежных переводов. | Знать стоимость услуг по каждому виду связи. | | |
| 48 | Заполнение бланков на отправления денежного перевода | 1 | Заполнить почтовый и телеграфный перевод. | Уметь оформить квитанции по оплате телефонных услуг. | | |
| 49 | Виды связи. | 1 | Особенность каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества. | Знать виды связи (сотовая.Компьютерная, факс, пейджер, автоответчик). Их значимость, необходимость. | | |
| 50 | Современные виды связи. | 1 | Виды связи. Сравнение. Выбор вида связи в зависимости от необходимости. Стоимость услуг по каждому виду связи. | Уметь пользоваться сотовой и телефонной связью. | | |
| | Медицинская помощь. | | | | | |
| 51 | Инфекционные заболевания и меры их предупреждения. | 1 | Способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных. | Уметь строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания. | | |
| 52 | Меры по предупреждению инфекционных заболеваний. | 1 | Знакомство с профилактическими мерами по предупреждению инфекционных заболеваний. | Знать меры по предупреждению инфекционных заболеваний. | | |
| 53 | Уход за больным. | 1 | Меры по предупреждению инфекционных заболеваний. | Знать условие освобождения от работы: по болезни | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | и для ухода за больным. | | |
| 54 | Применение лекарства. | 1 | Чтение инструкции к показанию и применению лекарства, составление графика его приема. | Уметь читать инструкции к показанию и применению лекарства, | | |
| 55 | Листок нетрудоспособности. | 1 | Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности | Уметь различать документы по нетрудоспособности. | | |
| 56 | Сюжетная игра «Больной в доме». | 1 | Уход за больным человеком: измерение температуры, наложить горчичники (на кукле), заправка постели и т.д. | Уметь строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка) | | |
| | Учреждения, организации и предприятия. | | | | | |
| 57 | Предприятия бытового обслуживания населения. | 1 | Знакомство с предприятиями бытового обслуживания. | Знать какие виды услуг оказывает предприятия бытового обслуживания. | | |
| 58 | Виды услуг. | 1 | Знакомство с функциями предприятия бытового обслуживания | Уметь различать виды услуг. | | |
| | Экономика домашнего хозяйства | | | | | |
| 59 | Расходы на удовлетворение культурных потребностей. | 1 | Знакомство о значении и характере потребностей. | Уметь планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности. | | |
| 60 | Экономия в домашнем хозяйстве | 1 | Значение экономии в домашнем хозяйстве. | Знать основные статьи расходов. | | |
| 61 | Сбережения. | 1 | Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе | Знать виды и цели сбережений. | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 62 | Кредит. Государственное страхование | 1 | Виды кредита и страхования, порядок их оформления. | Знать виды кредита и страхования. | | |
| | Трудоустройство. | | | | | |
| 63 | Выбор профессии. | 1 | Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. | Уметь соотносить выбранную профессию со своими возможностями. | | |
| 64 | Учреждения и отделы по трудоустройству. | 1 | Учреждения и отделы по трудоустройству. | Знать местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемых в школе. | | |
| 65 | Оформление на работу, постоянную или по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление. | 1 | Оформление на работу, постоянную или по договору. Виды документов, необходимые для поступления на работу. Их оформление. | Уметь заполнить анкету. | | |
| 66 | Деловые бумаги. | 1 | Перечень основных деловых бумаг: заявления, анкеты, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления, и требования к их написанию. | Уметь написать расписку, докладную записку. | | |
| 67 | Составление деловых бумаг. | 1 | Подготовка учащихся к самостоятельной жизни. | Уметь обращаться в отдел кадров. | | |
| 68 | Экскурсия в отделы по трудоустройству. | 1 | Уметь обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу. | Уметь писать заявления о принятии на работу о переходе с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | содержания, автобиографию. | | |
|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|