

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Большекарамасская средняя общеобразовательная школа»  
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

Рассмотрено  
на заседании МО  
*Лисица* Э.А.Лисицина  
«28» августа 2023 г.

«Согласовано»  
зам. директора по УР  
*Михайлова* Н.М.Михайлова  
«01» сентября 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ  
«Большекарамасская СОШ»  
*Микакова* В.А.Микакова  
«01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
3 класс**

Количество часов в неделю: 2

Количество часов за год: 68

Учебник: А.А.Плешаков «Окружающий мир» 3 класс,

Москва, «Просвещение», 2022г.

Учитель: Лисицина Эльвира Александровна

д.Чодраял, 2023г.

# Пояснительная записка

## Общая характеристика курса

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках

чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: 1)

идея многообразия мира;

2) идея целостности мира; 3)

идея уважения к миру.

### **Количество часов в год - 68.**

Количество часов в неделю - 2.

Количество часов в I четверти - 18.

Количество часов во II четверти - 14.

Количество часов в III четверти - 20.

Количество часов в IV четверти – 16.

Название раздела	Количество часов
Как устроен мир	6
Эта удивительная природа	17
Мы и наше здоровье	9
Наша безопасность	8
Чему учит экономика	12
Путешествия по городам и странам	16

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **Результаты изучения курса**

### ***Личностные***

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
  - 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
  - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### ***Метапредметные***

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

### ***Предметные***

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Формирование универсальных учебных действий**

### **1. Личностные УУД.**

*Ученик получит возможность для формирования*

- Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- Развития эстетических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- Эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Установки на здоровый образ жизни; **2. Регулятивные УУД.**

*Ученик получит возможность научиться*

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **3. Познавательные УУД.**

*Ученик получит возможность научиться*

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

### **4. Коммуникативные УУД.**

*Ученик получит возможность научиться*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; ▪ задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Планируемый уровень подготовки учащихся начальной школы:**

- наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); – выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;
- проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; – работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

### **К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

- человек – часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии), группы растений(водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группы животных(насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), съедобные и несъедобные грибы; ▪ взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы;
- взаимосвязи между природой и человеком;
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены, основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки, правила противоположной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей, товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике, основные отрасли сельского хозяйства и промышленности, роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности, страны, граничащие с Россией (с опорой на карту), страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту). **Учащиеся должны уметь:**
- распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя, различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость, выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц. **Для реализации программного содержания используются:**
  - Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас : учеб. для 3 кл. нач. шк.: в 2 ч. / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2022.
  - Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение», 2022. □  
Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 3 класс». - М. : Просвещение, 2012.
  - Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. 2 части. Москва «Просвещение» 2011.
  - Планируемые результаты начального общего образования. Стандарты второго поколения. Начальная школа. 2 части. Москва □  
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011



№	Дата	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Опыты и наблюдения	Элементы содержания	Универсальная учебная деятельность
<b>I четверть</b>							
<b>Как устроен мир (6 ч)</b>							
1		Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>уметь</b> оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны <b>знать/понимать</b> классификацию природы.	Наблюдение за предметами живой и неживой природы. Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.	Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно	<b>Личностные:</b> формирование личного отношения к окружающему миру <b>Регулятивные:</b> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос <b>Познавательные</b> взаимосвязь природы и человека <b>Коммуникативные</b> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке
2		Человек. Ступеньки познания.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать/понимать</b> чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.	Наблюдения над процессами памяти.		
3		Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия.				Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве.	
4		Общество.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.	Пронаблюдать своё генеалогическое дерево.		

5		Мир глазами эколога.	Комбинированный	Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.	Наблюдение над связями каждой группы в природе.	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	
6		Природа в опасности. Охрана природы.	Комбинированный	Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	<b>Практическая работа № 1</b> «Моделирование влияния человека на природу»	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.	
			<b>Эта удивительная природа(18 ч)</b>				
7		Тела, вещества, частицы.	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.	<b>Практическая работа № 2</b> «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ, легко определяемые	<b>Личностные:</b> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей <b>Регулятивные</b>

8		Разнообразие веществ.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	Соль, сахар, крахмал, кислота <b>Практическое занятие:</b> умение определять наличие крахмала в продуктах.	свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека	Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы <b>Познавательные</b> Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира,
---	--	-----------------------	---------------------------	--	---	--	--

9		Воздух и его охрана.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> состав и свойства воздуха.	<b>Опыт</b> «Расширение воздуха»		осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему <b>Коммуникативные</b> Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми
---	--	----------------------	---------------------------	---	----------------------------------	--	---

10		Вода и жизнь. Свойства воды.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять основные свойства воды. <b>Знать</b> о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.	<b>Практическая работа № 3</b> «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды.	
----	--	------------------------------	-----------------	---	---	---	--

11		Превращения и круговорот воды в природе. <u>Тестирование.</u>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> , как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.	<b>Опыт:</b> спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдец со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.	
12		Берегите воду!	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать</b> причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.	<u>Экскурсия.</u> Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.
13		Как разрушаются камни! Что такое почва?	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны <b>знать</b> основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.	<b>Опыт:</b> Наблюдение за свойствами твёрдых тел. <b>Опыт:</b> _____ « <i>Состав почвы</i> ».	Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия. Почва, ее значение для живой природы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

1 4		Разнообразие растений.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения .	<b>Практическая работа № 4</b> «Рассматривание живых и гербарных растений»	Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях.
1 5		Солнце, растения и мы с вами.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>уметь</b> устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.	<b>Опыт</b> «Испарение воды листьями» <b>Практическая работа № 5</b> Определение органов растений, сравнение органов различных растений»	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных
1 6		Размножение и развитие растений.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	<b>Практическая работа № 6</b> «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)

17		Охрана растений.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> объяснять, почему многие растения становятся редкими. <b>Знать</b> основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений.	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям	
18		Разнообразие животных.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных и их групповые признаки. <b>Уметь</b> относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания	<u>Моделирование</u>	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология- наука о животных.	<b>Личностные:</b> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей <b>Регулятивные</b> Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы <b>Познавательные</b>
19		Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания.	<b>Практическая работа №7</b> «Моделирование цепей питания»	Классифицировать животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной

20		Невидимая сеть и невидимая пирамида.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов.	Наблюдение цепей питания в природе.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир	изменить мир к лучшему <b>Коммуникативные</b> Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми
21		Размножение и развитие животных.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> способы размножения животных.	<b>Практическая работа № 8</b> «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»		

			материала		и (или) лягушки»	животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.	
22		Охрана животных.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди.	Наблюдение в природе причин исчезновения животных.		
23		В царстве грибов.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> съедобные и несъедобные грибы. <b>Уметь</b> определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.	Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов	Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев.	

24		Великий круговорот жизни.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> основные звенья круговорота жизни. <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязь между ними.	з в Моделирование «Круговорот веществ природе»	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	
<b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b>							
25		Организм человека.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> внутреннее строение организма человека. <b>Уметь</b> показывать внутренние органы на модели человека.		Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная.	<b>Личностные</b> конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире <b>Регулятивные</b>
26		Органы чувств_	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать</b> органы чувств и их значение для человека. <b>Уметь</b> беречь органы чувств.	Наблюдение за работой органов чувств.	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира	Умение <b>понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> ее выполнить <b>Познавательные</b>
27		Надёжная защита организма.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать</b> функции кожи. <b>Уметь</b> оказывать первую помощь при <b>небольших</b> повреждениях.	<b>Практическая работа № 9</b> «Первая помощь при <b>небольших</b> повреждениях кожи»	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов( ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)	характеризовать системы органов человека, <b>стремиться</b> выполнять правила по сохранению <b>своего</b> здоровья <b>Коммуникативные</b>



28		Опора тела и движение. <u>Проверочная работа.</u>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> строение тела человека. <b>Уметь</b> показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их.	Наблюдение за работой различных групп мышц.	Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре
29	Наше питание. Органы пищеварения <b>Проект «Школа кулинаров»</b>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> органы пищеварительной системы. <b>Уметь</b> соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.		Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки.		
30	О дыхании, о движении крови	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье.	<b>Практическая работа № 10</b> «Подсчет ударов пульса»	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота.		
31	Умей предупреждать	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать</b> основные факторы	<b>Практическая работа № 11</b> «Моделирование	Способы закаливания организма. Предупреждение		

		болезни	ванный	закаливания, уметь закалывать свой организм.	строения организма человека»	инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания
--	--	---------	--------	--	------------------------------	--

32		Здоровый образ жизни.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать</b> главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми.	Понятие о здоровом образе жизни.		
33		Проверочная работа		Выполнять тесты с выбором ответа		Проверка знаний и умений		
34		Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Комбинированный	Представление результатов проектной деятельности.				
<b>Наша безопасность (7 ч)</b>								
35		Огонь, вода и газ.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать и уметь</b> выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.		Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа		

36		Чтобы путь был счастливым.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте	<b>Личностные:</b> усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных
----	--	----------------------------	-----------------	---	--	--	--

			ванный				правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности
37		Дорожные знаки.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать</b> основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.		Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.	<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения
38		Проект «Кто нас защищает»	Комбинированный	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.			<b>Познавательные:</b> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. <b>Коммуникативные:</b> уметь слаженно действовать в

39		Опасные места.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать</b> опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.		Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	ситуациях опасности
40		Природа и наша безопасность.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать и соблюдать</b> правила безопасности при общении с природой.		Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках)	
41		Экологическая		Учащиеся должны <b>знать и выполнять</b>		Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила	

		безопасность.	Комбинированный	правила личной экологической безопасности.		экологической безопасности	
--	--	---------------	-----------------	--	--	----------------------------	--

**Чему учит экономика (12 ч)**

42		Для чего нужна экономика?	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятие экономика, главную задачу экономики.		Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	<b>Личностные:</b> понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике <b>Регулятивные:</b> умение понимать учебную
----	--	---------------------------	---------------------------	--	--	---	--

43		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> основные составляющие экономики.		Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	задачу и стремиться ее выполнить  <b>Познавательные:</b> знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье
44		Полезные ископаемые.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.		Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.	<b>Коммуникативные:</b> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке
45		Растениеводство.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.		Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и	

						промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.	
46		Животноводство.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> особенности разведения и содержания домашних животных.			

47		Какая бывает промышленность?	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.		Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.	
48		Проект «Экономика родного края»	Комбинированный	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы		Презентовать и оценивать результаты своей работы	
49		Что такое деньги?	Изучение нового	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять роль денег в экономике. Знать		Обмен товарами: бартер, купляпродажа. Роль денег в экономике. Виды денежных	

			материала	современные российские монеты.		знаков(банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения .	
50		Государственный бюджет.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.		Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	

51		Семейный бюджет.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> основы семейного бюджета.		Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	
52-53		Экономика и экология.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.		Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	
<b>Путешествие по городам и странам (15 ч)</b>							
54-56		Золотое кольцо России.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте		Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	<b>Личностные:</b> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,
57		Проект «Музей путешествий»	Изучение нового материала	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания,		Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея	

				обсудить способы и сроки работы		<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему
58		Наши ближайшие соседи.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	Государства, граничащие с Россией, их столицы	<b>Познавательные</b> конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях
59		На севере Европы.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди	<b>Коммуникативные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности
60		Что такое Бенилюкс?	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	
61		В центре Европы.	Изучение нового материала	Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария), их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	<b>Личностные:</b> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций,



62-63	Путешествие по Франции и Великобритании.	Изучение нового материала	страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности,	формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, <b>Регулятивные:</b>
64	На юге Европы.	Изучение нового материала		знаменитые люди Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности, знаменитые люди	умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <b>Познавательные:</b> конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях
65	По знаменитым местам мира.	Изучение нового материала	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой, описывать достопримечательности	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж – Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	<b>Коммуникативные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности
66	Экскурсия «Достопримечательности нашего города»		Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города.		
67	Проверочная работа				

68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Комбинированный			
----	--	-----------------	--	--	--