

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОЛЬШЕКАРАМАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Н.М.Михайлова/

28 августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Большекарамасская СОШ»

 /Микаикова В.А./

1 сентября 2023 г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 6 класса

с ограниченными возможностями здоровья

на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Павлова Р.П.  
учитель математики

д.Чодраял, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированных основных образовательных программ для детей с умственной отсталостью. В основу адаптации положены рекомендации, данные в программах для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с. Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2005.

### Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

### Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида, 1 вариант. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными

дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Программа рассчитана на один год.

### **Основные требования к умениям учащихся**

Учитывая сложный состав учеников специальной (коррекционной) школы предъявляются разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень, 2-й — минимально необходимый. Это дает возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с нарушенным интеллектом.

#### ***1-й уровень***

- читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
- *устно* выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- *устно* выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах

1 000 000;

- *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;
- *письменно* выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- *устно* и *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

## **2-й уровень**

- читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
- выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с помощью учителя);
- *устно* выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом в 1—2 десятичных разряда (с помощью учителя);
- *письменно* выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число;
- *устно* и *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);
- осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора;
- получать, читать и записывать смешанные числа;
- находить одну часть числа;
- читать и записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника.

## **Содержание учебного материала**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки  $\square$  и  $\square\square$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### В результате изучения математики в 6 классе обучающиеся должны знать:

- ✓ десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;
- ✓ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- ✓ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ свойства граней и ребер куба и бруса.

#### УМЕТЬ:

- ✓ устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- ✓ калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- ✓ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- ✓ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- ✓ выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
- ✓ полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- ✓ сравнивать смешанные числа;
- ✓ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- ✓ складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

- ✓ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- ✓ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- ✓ чертить высоту в треугольнике;
- ✓ выделять, называть. пересчитывать элементы куба, бруса.

### **Примечание**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНО:**

- ✓ уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
- ✓ округлять числа до заданного разряда;
- ✓ складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- ✓ письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- ✓ узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Коррекционная работа	Количество часов	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	Факт.
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
2.	Сравнение чисел. Счет единицами, десятками, сотнями.	Коррекция зрительного восприятия.	1	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
3.	Геометрические линии (отрезок, луч, прямая, ломаная)	Коррекция логического мышления.	1	Знать определение прямой, отрезка и луча, ломаной Уметь строить и находить длину	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
4.	Входная контрольная работа	Развитие вербальной и слуховой памяти.	1	Учиться работать по предложенному учителем плану. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
5.	Анализ контрольных работ. Простые и	Коррекция логического мышления.	1	Умение считать предметы	Оценивать собственную	Понимать причины своего неуспеха и		

	составные числа.			десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи.	успешность выполнения заданий. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	находить способы выхода из этой ситуации		
6.	Простые и составные числа.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	1					
7.	Закрепление. Простые и составные числа.	Развитие вербальной и слуховой памяти.	1					
8.	Сложение и вычитание целых чисел.	Коррекция произвольного внимания.	1					
9.	Периметр геометрических фигур.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	1	Уметь находить периметр любой геометрической фигуры	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
10.	Округление чисел.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	1	Знать правило округления чисел и применять его	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
11.	Отработка навыков округления чисел.	Развитие аккуратности, самоконтроля.	1	Знать правило округления чисел и применять его	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и		
12.	Отработка навыков округления чисел.	Развитие аккуратности, самоконтроля.	1					



						познанию		
13.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	Коррекция логического мышления.	1	Уметь увеличивать числа в несколько раз и на несколько единиц Понимать разницу между предлогами "В" и "На"	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
14.	Умножение и деление целых чисел.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации		
15.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Коррекция логического мышления.	1	Понимать разницу предлогов "В" и "На" меньше	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		
16.	Многоугольники.	Коррекция зрительного восприятия.	1	Знать определение многоугольника и его элементов Уметь находить периметр многоугольника	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
17.	Решение уравнений.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	1	Уметь находить неизвестные компоненты действий	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		

18.	Отработка навыков решения уравнений.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	1	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
19.	Составление и решение выражений.	Коррекция зрительного восприятия.	1	Знать порядок действий	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	Определять цели учебной деятельности.		
20.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Знать порядок действий	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	Определять цели учебной деятельности.		
21.	Отработка вычислительных навыков.	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Знать порядок действий	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	Определять цели учебной деятельности.		
22.	Окружность.	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Знать понятие окружности	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
23.	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу		
24.	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Коррекция зрительного восприятия	1		Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её	Формирование способности к эмоциональному восприятию		

25.	Выполнение действий с проверкой.	Коррекция зрительного восприятия	1		осуществления.	учебного материала		
26.	Решение задач с помощью уравнения.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	1	Уметь решать задачи с помощью уравнения, знать алгоритм решения.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		
27.	Решение задач с помощью уравнения.		1					
28.	Закрепление. Решение задач с помощью уравнения.		Коррекция зрительного восприятия				1	
29.	Линии в окружности.	Коррекция мелкой моторики рук	1	Строить и находить длину радиуса, диаметра, хорды окружности	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя		
30.	Преобразование чисел полученных при измерении.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Воспроизводить соотношение между единицами массы, стоимости, Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
31.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	1	Воспроизводить соотношение между единицами массы, стоимости, Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		
32.	Закрепление. Сложение и вычитание чисел полученных при	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Воспроизводить соотношение между единицами массы, стоимости, Строить логические	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать	Способность характеризовать и оценивать математические		

	измерении.			рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач	причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	знания и умения.		
33.	Нумерация многозначных чисел. 1 миллион.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	1	Уметь считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы, сравнивать числа, округлять числа	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		
34.	Состав числа. Таблица разрядов.		1					
35.	Округление многозначных чисел.	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Уметь считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы, сравнивать числа, округлять числа	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
36.	Закрепление. Округление многозначных чисел.		1					
37.	Римская нумерация.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	1	Уметь записывать арабские числа римскими и наоборот	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
38.	Закрепление. Римская нумерация.		1					
39.	Решение геометрических задач.	Коррекция логического мышления.	1	Уметь решать простейшие геометрические задачи	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать	Способность характеризовать и оценивать математические		

40.	Закрепление. Решение геометрических задач.		1		обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	знания и умения.		
41.	Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	Коррекция произвольного внимания.	1	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации		
42.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».		1	Учиться работать по предложенному учителем плану. Использовать знако- символические средства с помощью учителя.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
43.	Анализ контрольных работ.  Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Уметь считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 10000, сравнивать числа, округлять числа	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать анalogии и причинно- следственные связи.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		
44.	Письменное сложение.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Знать алгоритм сложения чисел в пределах 10000 с переходом и без перехода через разряд	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
45.	Письменное сложение.		1					

46.	Решение составных задач на увеличение величины.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	1		Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
47.	Обобщающее повторение за I четверть.		1	Уметь самостоятельно применять полученные знания	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
48.	<b>Контрольная работа</b> за I четверть.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Учиться работать по предложенному учителем плану. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
49.	Анализ контрольных работ. Геометрические построения.	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Построение треугольников по длинам сторон и видам углов	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
50.	Письменное вычитание.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	1	Знать алгоритм вычитания чисел в пределах 10000 с переходом и без перехода через разряд	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
51.	Решение составных задач на уменьшение величины.		1					
52.	Решение уравнений.	Коррекция логического мышления.	1	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу		

53.	Решение уравнений.		1	Отработать и закрепить навыки выполнения действий в пределах 10000	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
54.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
55.	Взаимное положение прямых на плоскости.	Коррекция произвольного внимания.	1	Знать способы расположения прямых на плоскости. Уметь различать их.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		
56.	Проверка сложения. Проверка вычитания.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации		
57.	Обобщающее	Развитие волевых качеств:	1	Отработать и	Определять цели	Способность		

	повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	настойчивости, целеустремлённости.		закрепить навыки выполнения действий в пределах 10000	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
58.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».		1	Учиться работать по предложенному учителем плану. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		
59.	Анализ контрольных работ. Высота треугольника.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	1	Уметь строить высоту треугольника	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
60.	Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длины, массы)	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Воспроизводить соотношения между единицами измерения Проводить практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и		



				необходимые расчёты		познанию		
61.	Вычитание чисел полученных при измерении.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	1	Воспроизводить соотношения между единицами длины, массы и т.д. Проводить практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		
62.	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.		1	Воспроизводить соотношения между единицами стоимости, времени Проводить практические необходимые расчёты	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
63.	Действия над числами, полученными при измерении (Времени).		1				Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	
64.	Параллельные прямые.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	1	Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
65.	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Закрепление	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		

66.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»		1	Учиться работать по предложенному учителем плану. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		
67.	Анализ контрольных работ. Обыкновенные дроби.	Коррекция произвольного внимания.	1	Знать определение обыкновенной дроби, уметь записывать дробь, основное свойство дроби	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
68.	Построение параллельных прямых.	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Уметь строить параллельные прямые при помощи угольника	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
69.	Сравнение обыкновенных дробей.	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Уметь сравнивать обыкновенные дроби с разными знаменателями	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу		
70.	Сравнение обыкновенных дробей.		1					
71.	Образование смешанных чисел.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Знать понятие смешанного числа Уметь записывать и сравнивать смешанные числа	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		
72.	Сравнение		1					

	смешанных чисел.							
73.	Основное свойство дроби.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Знать основное свойство дроби и уметь применять его при сокращении дробей	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Делать самостоятельные выводы. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
74.	Основное свойство дроби.		1					
75.	Преобразование дробей.	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Уметь заменять обыкновенную дробь смешанным числом и наоборот	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
76.	Нахождение части от числа.		1				Уметь находить часть от числа	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.
77.	Решение задач на нахождение части от числа.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1					
78.	Нахождение нескольких частей от числа.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Знать алгоритм нахождения нескольких частей от числа	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
79.	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.		1					
80.	Обобщающее	Развитие волевых качеств: настойчивости,	1	Закрепление,	Определять цели учебной деятельности	Самостоятельно оценивать результат		

	повторение	целеустремлённости.		проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	с помощью учителя. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		
81.	<b>Контрольная работа</b> за II четверть.	Коррекция мелкой моторики рук.	1					
82.	Анализ контрольных работ. Решение задач на построение.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	1	Уметь выполнять геометрические построения	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
83.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Знать правило сложения и вычитания дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
84.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		1					
85.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Знать правило сложения и вычитания дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Определять цели учебной деятельности.		
86.	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	Коррекция логического мышления.	1					
87.	Взаимное положение прямых в пространстве.	Коррекция произвольного внимания.	1	Знать взаимное расположение прямых в пространстве, уметь использовать специальные приборы - уровень и	Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		

				отвес				
88.	Вычитание обыкновенных дробей из числа.	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Уметь складывать целое число и обыкновенную дробь, вычитать из смешанного числа целую часть	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.. Делать самостоятельные выводы.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
89.	Решение упражнений	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	1					
90.	Решение задач на выполнение действий с дробями.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Уметь складывать и вычитать смешанное число со смешанным числом и обыкновенной дробью Решение по образцу	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
91.	Решение упражнений		1					
92.	Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями».	Коррекция произвольного внимания.	1	Знать алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей, смешанных чисел Уметь применять полученные знания при решении заданий	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
93.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Действия с дробями».		1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
94.	Анализ контрольных работ. Сложение смешанных чисел.	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Знать алгоритм сложения и вычитания обыкновенных	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.	Формирование способности к эмоциональному		

95.	Вычитание смешанных чисел.		1	дробей, смешанных чисел Уметь применять полученные знания при решении заданий		восприятию учебного материала		
96.	Вычитание смешанных чисел из числа.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1					
97.	Решение упражнений		1					
98.	Уровень и отвес.	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Положение в пространстве: наклонное. Уровень, отвес.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
99.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	1	Знать алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей, смешанных чисел Уметь применять полученные знания при решении заданий	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		
100.	Отработка вычислительных навыков.		1				Знать алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей, смешанных чисел Уметь применять полученные знания при решении заданий	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения.
101.	Решение составных задач на действия со смешанными числами.	Коррекция произвольного внимания.	1	при решении заданий				
102.	Куб, брус, шар.	Развитие словаря через знакомство с	1	Знать понятие , куб, брус, дать понятие грани, ребра,	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с	Ответственное отношение к		

		математическими терминами.		вершин бруса и куба. уметь различать геометрические тела и находить их сходства с окружающими предметами	задачами и условиями коммуникации. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
103.	Обобщающее повторение по теме «Действия со смешанными числами».		1	Отработать навыки работы со смешанными числами	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
104.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Действия со смешанными числами».	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		
105.	Анализ контрольных работ. Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	1	Знать зависимость между расстоянием, скоростью и временем	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
106.	Решение задач		1	Уметь находить расстояние	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		

					успешность выполнения заданий.			
107.	Измерения куба.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	1	Знать измерения куба, уметь различать их	Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		
108.	Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.		1	Уметь вычислять скорость по известному расстоянию и времени	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению		
109.	Решение задач	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Уметь находить время по известному расстоянию и скорости	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
110.	Составление и решение задач на нахождение расстояния.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Уметь находить расстояние	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
111.	Составление и решение задач на нахождение времени и скорости.		1	Уметь вычислять скорость по известному расстоянию и времени	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Определять цели учебной деятельности.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к		



						саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
112.	Решение задач на встречное движение.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	1	Уметь находить скорость сближения	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации		
113.	Измерения бруса.	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Знать измерения бруса, уметь различать их	Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		
114.	Составление и решение задач на встречное движение.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	1	Уметь решать задачи нахождение неизвестной скорости, времени, расстояния	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу		
115.	Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение».	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Отрабатывать навыки решения задач на движение.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных	Предлагать разные способы выполнения заданий.		

					образцов и критериев. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.			
116.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Задачи на движение».	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		
117.	Анализ контрольных работ.  Масштаб.	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Уметь расстояние между объектами на карте с учетом масштаба	Оценивать собственную успешность выполнения заданий..	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
118.	Умножение многозначных чисел на однозначное.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Уметь умножать многозначные числа на однозначное число без перехода через разряд	Принимать роль в учебном сотрудничестве. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Строить логические рассуждения	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
119.	Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Уметь увеличивать числа в несколько раз и на несколько единиц Понимать разницу между предложениями "В" и "На"	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
120.	Выражения в несколько действий.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Уметь умножать многозначные числа на однозначное число с переходом через разряд	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		

					выполнения заданий.			
121.	Решение задач по теме «Масштаб».	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Уметь расстояние между объектами на карте с учетом масштаба	Оценивать собственную успешность выполнения заданий..	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
122.	Составление и решение выражений в несколько действий.	Коррекция логического мышления.	1	Знать порядок действий	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	Определять цели учебной деятельности.		
123.	Решение задач		1					
124.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Отработка вычислительных навыков	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
125.	Умножение многозначного числа на круглые десятки.		1					
126.	Решение упражнений.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1					
127.	Обобщающее повторение за III четверть.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя		
128.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение многозначных чисел».		1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
129.	Анализ контрольных работ.		1	Уметь применить полученные знания при выполнении заданий	Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и		
130.	Повторение пройденного	Коррекция переключаемости и	1					

	материала.	распределения внимания				самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
131.	Деление многозначных чисел на однозначное.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	1	Знать алгоритм деления на однозначное число	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации		
132.	Решение составных задач.		1	Уметь выполнять деление на однозначное число, определять количество знаков в частном	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).		Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
133.	Решение задач	Коррекция произвольного внимания.	1	Знать порядок действий выражений, содержащих скобки	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
134.	Выражение в несколько действий.		1	Знать простейшие геометрические фигуры, их элементы, уметь различать	выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов.		Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи	
135.	Геометрические фигуры.	Коррекция логического мышления.	1	Понимать разницу	Строить логические	Формирование		
136.	Составление и	Развитие волевых	1					

	решение выражений.	качеств: настойчивости, целеустремлённости.		предлогов "В" и "На" меньше	рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		
137.	Отработка вычислительных навыков.		1					
138.	Деление на круглые десятки.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	1	Знать алгоритм деления и уметь применять его при решении	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
139.	Деление с остатком.		1	Выполнять действия деления с остатком	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
140.	Решение упражнений.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	1					
141.	Виды углов.	Коррекция мелкой моторики рук.	1	Знать определение и виды углов, уметь различать и строить их.	Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		
142.	Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	1	Знать порядок действий выражений, содержащих скобки	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе		

						мотивации к обучению и познанию		
143.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Деление многозначных чисел».	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
144.	Анализ контрольных работ.  Повторение. Нумерация в пределах 1000 000.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Понимать причины своего неуспеха	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		
145.	Повторение. Состав числа. Таблица разрядов.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Самостоятельно применять знания	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
146.	Повторение. Сравнение чисел.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Уметь сравнивать числа, выполнять с числами арифметические действия, округлять их	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		
147.	Повторение. Округление чисел.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1					
148.	Повторение. Преобразование чисел полученных при измерении.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Отработать и закрепить навыки выполнения действий	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
149.	Повторение.	Коррекция настойчивости,	1	Знать взаимное	Уметь выполнять	Адекватно		

	Взаимное положение фигур на плоскости.	самостоятельности.		расположение фигур на плоскости	универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов.	воспринимать оценку своей работы учителем.		
150.	Повторение. Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Отработать правила действий с числами	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
151.	Повторение. Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Отработать и закрепить навыки выполнения действий	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
152.	Повторение. Решение уравнений.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Отработать правила действий с числами	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
153.	Повторение. Решение задач по теме «Масштаб».	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1					
154.	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Отработать правила действий с числами	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
155.	Повторение. Составление и решение выражений на умножение и деление многозначных чисел.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Отработать и закрепить навыки выполнения действий	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
156.	Повторение. Решение простых задач на увеличение и	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Понимать разницу предлогов "В" и "На" меньше и	Строить логические рассуждения, проводить аналогии,	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать		

	уменьшение величин в несколько раз			больше	использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		
157.	Повторение. Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1					
158.	Повторение. Действия над числами полученными при измерении.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Отработать правила действий с числами	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
159.	Повторение. Измерения тел (куб, брус).	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1					
160.	Повторение. Решение задач на части.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Отработать и закрепить навыки выполнения действий	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
161.	Повторение. Действия с дробями.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Знать алгоритмы вычислений Уметь: применять их при решении заданий	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
162.	Повторение. Действия над смешанными числами.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1					
163.	Повторение. Решение задач на движение.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Отработать и закрепить навыки выполнения действий	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою	Способность характеризовать и оценивать		



					работу.	математические знания и умения.		
164.	Повторение. Решение задач на встречное движение.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	1	Уметь находить скорость сближения	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации		
165.	<b>Контрольная работа</b> за год.		1	проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		
166.	Анализ контрольных работ.		1	Анализировать и исправлять допущенные ошибки	Оценивать правильность выполненного задания	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
167.	Урок-игра		1					
168.	Урок-викторина		1					
169.	Урок обобщения изученного		1					
170.	Урок обобщения изученного		1					

## Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под общей редакцией И.М. Бгажноковой . – М: «Просвещение», 2005
3. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2005.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

### Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992