


Учреждение «Отдел образования администрации Волжского муниципального района»
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большекарамасская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

«СОГЛАСОВАНО»:
Зам. директора по УВР
 Михайлова Н.М.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы: Микакова В.А. 
28 августа 2023 г.



Рабочая образовательная программа
по предмету: родной (марийский) язык
для 5 класса

Программа составлена на основе программы «Примерная рабочая программа учебного предмета
«Родной (марийский) язык для 5-9 классов основного общего образования».
Йошкар-Ола, ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2021 г.
Разработчик: Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В., Алмаматова Л.И.

Составитель программы: Ибраева Галина Егоровна,
учитель марийского языка и литературы
первой квалификационной категории

д. Чодраял

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

«Марийский язык – родной язык марийского народа. В соответствии с действующими нормативно-Оправовыми актами марийский язык в Республике Марий Эл, наравне с русским языком, является государственным языком Республики Марий Эл и преподается как учебный предмет в общеобразовательных организациях.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык – совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на марийском языке, расширение знаний о специфике марийского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык»:

- развитие коммуникативных умений на марийском языке в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать информацию;
- формирование системы знаний о структуре марийского языка;
- выработка навыков использования языковых средств в устной и письменной речи;
- Приобщение обучающихся к культуре, традициям и обычаям марийского народа;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний, средства освоения морально-этнических норм, принятых в обществе;
- воспитание любви и уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как особому культурному явлению и эстетической ценности марийского народа;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, толерантность к представителям других национальностей;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 5 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (марийский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс**Общие сведения о языке. Язык и культура народа**

Язык как средство общения между людьми. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Особенности устной и письменной марийской речи. Виды письменной речи. Речь диалогическая и монологическая.

Марийский речевой этикет. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное), говорение, письмо. Нормы речевого этикета.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Текст

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Тема текста, его основная мысль. Ключевые слова. Смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.

Система языка

Синтаксис. Пунктуация

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Связь главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Виды простого предложения: распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Обращение. Прямая речь. Диалог. Реплика.

Фонетика. Орфоэпия

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма: различие небной и губной гармонии. Гармония гласных в марийском языке. Классификация согласных звуков. Согласные звуки: твердые, мягкие, сонорные и шумные. Озвончение шумных согласных. Мягкие согласные звуки в заимствованных из русского языка словах. Элементы фонетической транскрипции. Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Логическое ударение. Ударение в исконно марийских и заимствованных словах. Понятие об интонации.

Графика. Орфография

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Марийский алфавит. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Использование прописной и строчной буквы. Правила переноса слов. Разделы орфографии, основные орфографические принципы в марийском языке. Понятие орфограммы. Орфографический словарь марийского языка.

Лексикология и фразеология

Лексическое значение слова. Активная и пассивная лексика. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Исконно финно-угорские слова и заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы.

Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Словари марийского языка: синонимов, антонимов, фразеологических оборотов, толковый.

Морфемика. Словообразование

Состав слова. Корень и основа. Однокоренные слова. Аффиксы: словообразующие и формообразующие. Формо- и словообразование. Строение слов в марийском языке: основные отличия от строения слов в русском языке. Образование

слов в марийском языке: основные способы – морфологический, лексико-синтаксический. Образование слов при помощи аффиксов.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в марийском языке. Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Имя существительное

Число, лицо, падеж имен существительных. Притяжательные суффиксы имен существительных. Формы принадлежности имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного. Сложные имена существительные. Синтаксическая роль имени существительного.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- высказываться о значении родного языка в жизни человека;
- определять основные особенности устной и письменной речи;
- понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего в разных ситуациях общения, владеть нормами речевого поведения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) и аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное);
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения;
- излагать в письменной форме содержание прочитанного или прослушанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст: пересказ, составление плана, тезисов;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- выделять средства связи предложений и частей текста;
- определять признаки текста, тему, основную мысль текста, ключевые слова, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста;
- определять синтаксис как раздел науки о языке;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- находить в предложении однородные члены, обращения, прямую речь; соблюдать правила пунктуации в предложениях с однородными членами, с обращением, с прямой речью; составлять предложения с однородными членами, прямой речью, обращением, тексты с диалогом;
- различать и составлять распространенные и нераспространенные предложения;
- владеть различными видами диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- выполнять синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений;
- определять фонетику как раздел науки о языке;
- учитывать закон сингармонизма при словообразовании;
- определять гармонию гласных звуков в марийских словах;
- различать небную и губную гармонию;
- анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова;
- проводить фонетический разбор слова;

- распознавать сонорные и шумные, мягкие и твердые согласные звуки; классифицировать согласные звуки;
- писать правильно буквы, обозначающие звуки [д'], [т'], [р'] в заимствованных из русского языка словах;
- распознавать элементы фонетической транскрипции;
- определять орфоэпию как раздел науки о языке;
- различать ударный слог;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знаки препинания;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности;
- определять графику как раздел науки о языке;
- использовать знания по графике в практике произношения и правописания слов;
- совершенствовать навыки сопоставления звукового и буквенного состава слова;
- использовать знания марийского алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях;
- использовать правила слитного, дефисного и раздельного написания слов;
- правильно употреблять гласные и согласные буквы в составе морфем;
- оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;
- распознавать изученные орфограммы;
- применять знания по орфографии в практике правописания;
- различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; распознавать прямое и переносное значение слова;
- различать активную и пассивную лексику;
- различать, находить в тексте и правильно использовать в речи устаревшие слова, неологизмы, профессионализмы, диалектизмы, фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова;
- опознавать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- различать литературный язык и диалект;
- опознавать лексику марийского языка с точки зрения ее происхождения: исконно марийские и заимствованные слова;
- правильно использовать в устной и письменной речи заимствованные слова;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе грамматического и словообразовательного анализа;
- находить корень слова, подбирать однокоренные слова;
- находить аффиксы и основу слова; выделять аффиксы: словообразующие и формообразующие; образовывать слова при помощи аффиксов;
- проводить морфемный разбор слова;
- объяснять основные различия в строении и образовании слов в марийском и русском языках;
- определять способ образования слова;
- различать самостоятельные и служебные части речи, объяснять их семантические, морфологические и синтаксические особенности; определять принадлежность слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам;
- различать имена существительные от других частей речи по грамматическим признакам;
- различать имена существительные, употребляемые только в единственном числе, и употреблять их правильно;
- определять число имен существительных после слов *шуко (много), шагал (мало), икмыняр (несколько)*;
- выделять суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного;
- употреблять в речи существительные с суффиксами: *-влак, -шамыч, -ла, -мыт*;
- определять грамматические признаки имен существительных;
- склонять имена существительные;
- проводить морфологический разбор имен существительных;
- различать и правильно писать сложные имена существительные;
- опознавать формы принадлежности имен существительных, употребляемых только в единственном числе;
- употреблять в речи формы принадлежности имен существительных;

- определять синтаксическую роль имени существительного;
- расставлять знаки препинания в диалогах и в предложениях с прямой речью;
- последовательно и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме, придерживаясь темы;
- пользоваться различными видами словарей: толковый, орфографический, синонимов, антонимов, фразеологизмов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли марийского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию марийского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (марийский) язык»; – ценностное отношение к марийскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности марийского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

- *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на марийском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, деревни, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» в 5 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли мапийского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также анализа текста;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии марийского языка, основными нормами: орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

Обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на марийском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения;
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения; владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия: диалог и монолог;
- применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- различать ударный слог;
- правильно строить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- правильно ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного марийского литературного языка;
- проводить фонетический, словообразовательный анализ слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- различать русские заимствования;
- выделять окончание, корень, основу, суффиксы в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие суффиксы;
- определять грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимых на изучение тем, повторение и контрольные работы. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 6 часов, из них в начале учебного года – 4 часа; в конце учебного года – 2 часа. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные диктанты с грамматическими заданиями, диктанты, словарные диктанты, проектные работы, контрольные тестирования) – 12 часов.

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение 1).

5 класс – 68 ч.

Блок	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке. Язык и культура народа			
Язык как средство общения между людьми	Речь и речевое общение. Общение – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая	1	Слушать объяснение учителя о речи и роли общения. Коллективное обсуждение на тему «Роль общения в жизни человека». Работа в парах: определение основных особенностей устной и письменной речи. Учебный диалог с соблюдением норм речевого этикета. Индивидуальная работа: создание монолога (рассказ, описание, рассуждение). Работа в парах: создание диалога – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (по выбору обучающихся). Коллективное обсуждение темы «Богатство марийского языка»
Марийский речевой этикет	Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию. <i>Проектная работа</i>	1	Совместное обсуждение правил марийского речевого этикета и использование их в речи. Учебный диалог на тему: «Для чего нужно соблюдать правила речевого этикета». Групповая работа: составление этикетных ситуаций приветствия, прощания. Творческая работа: создание в паре поздравления. Парная работа по разработке и защите проекта

Речевая деятельность	Основные виды речевой деятельности: чтение (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное), говорение, письмо. Нормы речевого этикета. <i>Словарный диктант</i>	2	Групповая работа: пересказ в устной форме содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Владение разными видами чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее. Индивидуальная работа: изложение в письменной форме содержание прочитанного или прослушанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана. Парная и индивидуальная работа: создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Проведение лексических анализов слов. Соблюдение речевого этикета в речи. Написание словарного диктанта, подчеркивание изученных орфограмм
Функциональные разновидности языка	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка.	1	Слушать объяснение учителя о функциональных разновидностях языка. Упражнение: определять стиль, в котором написан текст. Коллективная работа: составлять тексты на заданные стили. Наблюдение за текстами разных стилей
Повторение изученного в 1–4 классах	Фонетика. Орфография. Морфология. Состав слова. <i>Входная контрольная работа с грамматическими заданиями</i>	4	Коллективная работа: повторение ранее полученных знаний. Парная работа: характеристика звуков. Практическая работа: морфемный разбор слов. Определение части речи заданного слова. Коллективная работа: определение грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола. Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками
Текст	Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	2	Учебный диалог «Что такое текст и каковы его признаки?» Коллективная работа: определение признаков текста. Парная работа: составление текста с выделением признаков текста.

	<p>План и тезисы как виды информационной переработки текста. Тема текста, его основная мысль. Ключевые слова. Смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. <i>Сочинение</i></p>		<p>Групповая работа: составление плана текста, составление тезисов к тексту. Индивидуальная работа: составление текста по разработанному плану. Коллективная работа: определение темы, основной мысли текста, ключевых слов. Составление текста по заданным ключевым словам. Составление текста по заданной теме. Объяснение учителя о видах связи предложений в тексте: смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Написание сочинения с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину</p>
--	---	--	---

Система языка

<p>Синтаксис. Пунктуация</p>	<p>Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Связь главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Виды простого предложения: распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Обращение. Прямая речь. Диалог.</p>	<p align="center">16</p>	<p>Слушать объяснение учителя о синтаксисе и пунктуации. Учебный диалог «Что такое словосочетание и предложение?» Групповая работа: анализ словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Слушать объяснение учителя об основных видах словосочетаний, типах связи главного и зависимого слова в словосочетании. Парная работа: составление словосочетаний по заданной картине. Индивидуальная работа: определение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Практическая работа: составление предложений, различные по цели высказывания. Учебный диалог с использованием вопросительных, повествовательных и побудительных предложений. Слушать объяснение учителя о грамматических основах предложения. Практическая работа: разбор предложений по членам, определение способов выражения членов предложения. Парная работа: определение видов простого предложения – распространенные и нераспространенные. Практическая работа: составление распространенного предложения</p>
----------------------------------	--	--------------------------	---

	<p>Реплика. Диктант. Изложение</p>		<p>из нераспространенных. Групповая работа: составление устного сочинения с использованием нераспространенных и распространенных предложений. Анализ составленных текстов. Определение в предложении однородных членов. Коллективная работа: определение простых и сложных предложений. Слушать объяснение учителя: правила пунктуации в предложениях с однородными членами, обращением, прямой речью. Практическая работа: составление предложения с однородными членами, прямой речью, обращением, тексты с диалогом. Составление распространенных и нераспространенных предложений. Составление предложений с прямой речью. Работа в парах: создание диалога – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (по выбору обучающихся). Коллективная работа: синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений. Творческая работа: подготовка заметок и статей в СМИ с учетом целевой аудитории (в газету и журнал для детей «Ямде лий», «Кече-Солнышко» Написание диктанта. Работа над ошибками. Индивидуальная работа: изложение в письменной форме содержания прослушанного текста подробно в форме ученического изложения. Работа над ошибками</p>
<p>Фонетика. Орфоэпия</p>	<p>Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Гармония гласных в марийском языке. Классификация согласных звуков. Согласные звуки: твердые, мягкие, сонорные и шумные. Озвончение шумных согласных. Звуки [д’], [т’], [р’] в заимствованных из русского языка словах. Элементы</p>	<p>4</p>	<p>Слушать объяснение учителя: основные понятия фонетики. Произношение всех звуков марийского языка. Работа в парах. Фонетические игры: гласные и согласные звуки. Определение сонорных и шумных, мягких и твердых согласных. Закон сингармонизма при словообразовании. Определение гармонии гласных звуков в марийских словах. Практическая работа: анализ и характеристика отдельных звуков речи, особенности произношения и написания слов. Коллективная работа: фонетический разбор слова. Творческая работа: учебные исследования требующие проведения</p>

	<p>фонетической транскрипции. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Фонетический разбор слова. Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Логическое ударение. Ударение в исконно марийских и заимствованных словах. Понятие об интонации. <i>Словарный диктант.</i> <i>Сочинение</i></p>		<p>письменного интервью с предварительной подготовкой вопросов (опросников). Парная и индивидуальная работа: создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм. Сравнение произношения слов в марийском и русском языках. Коллективная работа: написание словарного диктанта и подчеркивание изученных орфограмм. Написание сочинения с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину</p>
<p>Графика. Орфография</p>	<p>Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Марийский алфавит. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление прописной и строчной буквы. Правила переноса слов. Разделы орфографии. Основные орфографические принципы в марийском языке. Орфографический словарь марийского языка. Орфограмма. <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i> <i>Контрольное тестирование.</i> <i>Словарный диктант</i></p>	6	<p>Совместное обсуждение: графика как раздел лингвистики. Коллективная работа: сопоставление и анализ звукобуквенного состава слова. Практическая работа: использование знания алфавита при поиске необходимой информации в словарях. Использование правил правописания гласных и согласных, правил правописания слов с буквами <i>ё, ю, е, я; е</i> или <i>э</i>, употребления <i>ь</i> и <i>ы</i>, употребления строчной и прописной букв. Творческая работа: работа с готовым текстом. Выявление речевых, грамматических и орфографических ошибок в тексте, анализ текста. Групповая работа: членение слов на слоги и перенос слова со строки на строку. Работа в парах: использование орфографического словаря в учебной деятельности. Индивидуальная работа: орфографический анализ слова, выделение изученной орфограммы. Коллективная работа: работа с текстом. Аудирование, говорение. Применение знания по орфографии в практике правописания. Коллективная работа: выполнение контрольной работы. Работа над ошибками. Выполнение контрольного тестирования. Написание словарного диктанта, подчеркивание изученных орфограмм</p>
Лексикология и	Лексическое значение слова.	9	Совместное обсуждение: роль слова в оформлении мыслей и чувств

<p>фразеология</p>	<p>Активная и пассивная лексика. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Слова финно-угорских народов и заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Словари марийского языка: синонимов, антонимов, фразеологизмов, толковый. <i>Проектная работа «Родственные слова финно-угорских народов».</i> <i>Изложение</i></p>		<p>Практическая работа: определение лексического значения слова по контексту и словарю. Творческая работа: составление текстов с однозначными и многозначными словами, со словами с прямыми и переносными значениями. Составление диалога – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (по выбору обучающихся) с использованием в речи омонимов, синонимов, антонимов. Парная работа: составление текстов с антонимами и синонимами. Коллективная работа: определение в речи исконно марийские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, диалектизмы, профессионализмы (с помощью учителя). Определение значения распространенных фразеологизмов (по контексту и по словарю). Работа в парах. Работа со словарями: толковый словарь, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов. Коллективная работа: составление устного сочинения по заданной теме. Индивидуальная работа: выступление с защитой проекта. Творческая работа: учебные исследования, требующие проведения интервью с предварительной подготовкой вопросов по теме. Изложение в письменной форме содержания прослушанного текста в форме ученического изложения. Работа над ошибками</p>
<p>Морфемика. Словообразование</p>	<p>Состав слова. Корень и основа. Однокоренные слова. Аффиксы: словообразующие и формообразующие. Формо- и словообразование. Строении слов в марийском языке: основные различия от строения слов в русском языке. Образования слов в марийском языке. Основные способы образования слов в марийском языке:</p>	<p>7</p>	<p>Коллективное обсуждение: повторение ранее полученных знаний. Слушать объяснение учителя: морфема как значимая единица языка, роль морфем в процессах формо- и словообразования. Однокоренные слова. Практическая работа: применение знания и умения в области морфемики в практике правописания. Морфемный анализ слов. Групповая работа: определение словообразующих и формообразующих аффиксов. Коллективная работа: словообразовательный анализ слов. Написание словарного диктанта, подчеркивание изученных орфограмм. Выполнение контрольной работы.</p>

	<p>морфологический, лексико-синтаксический.</p> <p>Образование слов при помощи аффиксов.</p> <p><i>Словарный диктант.</i></p> <p><i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями</i></p>		Работа над ошибками
Морфология	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p> <p>Принципы классификации частей речи. Система частей речи в марийском языке.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Число, лицо, падежи имен существительных. Формы принадлежности имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе.</p> <p>Суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного.</p> <p>Сложные имена существительные</p> <p>Синтаксическая роль имени существительного в предложении.</p> <p><i>Диктант.</i></p> <p><i>Контрольное тестирование</i></p>	10	<p>Коллективное обсуждение: определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам.</p> <p>Характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксическую роль частей речи.</p> <p>Определение семантических групп, морфологических форм частей речи.</p> <p>Парная работа: группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Распознавание частей речи по способу образования.</p> <p>Коллективная работа: морфологический анализ слова.</p> <p>Определение грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Определение числа и падежей имени существительного.</p> <p>Практическая работа: склонение имен существительных по лицам, числам и падежам. Определение чисел имен существительных после слов <i>шуро (много), шагал (мало), икмыняр (несколько)</i>.</p> <p>Творческая работа: составление монолога с использованием слов <i>шуро (много), шагал (мало), икмыняр (несколько)</i>.</p> <p>Правильное употребление в речи падежные формы существительных. Правильное употребление в речи формы принадлежности имен существительных.</p> <p>Работа в группах. Лексические игры: составление слов с суффиксами <i>-влак, -шамыч, -ла, -мыт</i>.</p> <p>Индивидуальная работа: морфологический разбор существительного.</p> <p>Объяснение синтаксической роли имени существительного.</p> <p>Практическая работа: выполнение языкового анализа различных видов в речевой практике.</p> <p>Написание диктанта.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Выполнение контрольного тестирования.</p>

			Работа над ошибками
Закрепление и повторение изученного материала	Повторение изученного материала. <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	2	Коллективная работа: закрепление изученного материала. Учебный диалог «Какая тема была самой «трудной» и почему?» Выполнение контрольного диктанта, работа над ошибками
Резервные уроки		3	

№ п / п	Урокын темыже	Шагат чот			Тунемме дате	Тергымаш
		чыл аже	Контроль-ный паша	Практический паша		
1.	Йылме – ең-влак коклаште кыл кучымо йӧн.	1				
2.	Марла кутырымо этикет	1				
3.	Кутырымо да возымо йылме	1				
4.	Йылмын стильже-влак	1				
5.	1-4 класслаште тунеммым ушештарымаш. Йонйӧк да сонйӧк ден буква-влак.	1				
6.	Йонгыдо да пич сон йӧк-влакым возен моштымаш.	1				
7.	Лӱм мутын вочмык дене вашталтмыже	1				
8.	Мутын ужашлаже.	1				
9.	Контрольный паша	1	1			
10.	Текст. Текстын темыже да тӱн шонымашыже. Анысыр да кумда теме	1				
11.	Текстын ужашыже-влак	1				
12.	Сочинений «Шыже пагыт»	2		2		
13.	Синтаксис ден пунктуаций. Пунктограмме.	1				
14.	Муткылдыш да ойлончо.	1				
15.	Каласыме цель дене тыглай ойлончын тӱрлӧ лиймыже.	1				
16.	Ойлончын тӱн членже-влак. Ойлончын ешарыме членже-влак. Ешартык.	1				
17.	Рашемдык.	1				
18.	Умландарыше член	1				
19.	Шарыме да шарыме огыл ойлончо-влак.	1				
20.	Икгай член-влак ончылно шогышо иктешлыше мут	1				
21.	Диктант	1	1			
22.	Савырныммут	1				

23.	Тыглай да кыдежан ойлончо	1				
24.	Ушем мутан кыдежан ойлончо	1				
25.	Вияш ой	1				
26.	Диалог	1				
27.	Изложений	2		2		
28	Кутырымо йўк-влак. Мутлончо. Пералтыш.	1				
29	Пенгыде да пушкыдо, йонгыдо да пич сонйўк-влак.	1				
30	Мутлаште ь ден ь, е ден э буква-влакым возымаш. Е. ю, я буква-влакын кок түрлө ынышт.	1				
31	Алфавит. Мутым ик корно гыч вес корныш вончыктарымаш.	1				
32	Сочинений «	2		2		
33	Лексике. Мутын лексический да грамматический ынже	1				
34	Ик ынан да шуко ынан мут- влак	1				
35	Мутын түн да вончештарыме ынже	1				
36	Омоним	1				
37	Синоним	1				
38	Антоним	1				
39	Чылалан палыме да диалект мут-влак	1				
40	Түрлө специальность дене кылдалтше мут-влак	1				
41	Марий йылмысе мут-влакын кушеч лиймышт	1				
42	Изложений	2		2		
43	Мутын составше. Муттүн да мутмучаш	1				
44	Мутвож да суффикс	1				
45	Приставке. Мутым лончылымаш.	1				
46	Диктант	1	1			
47	Мут ышталтмаш. Мут ышталтме түн йөн-влак	1				
48	Мут вашталтмаш да мут ышталтмаш	1				

49	Мут ышталтме морфологический йөн	1				
50	Мут ышталтме лексико-синтаксический йөн.	1				
51	Контрольный паша	1	1			
52	Морфологий да орфографий. Ойлымаш ужаш-влак	1				
53	Лүм мутын ойлымаш ужаш ойыртемеже	1				
54	Чонан да чондымо предметым ончыктышо лүм мут-влак	1				
55	Шкелүм да нарицательный лүм мут-влак	1				
56	Лүм мутын чотшо	1				
57	Лүм мутын лицаже	1				
58	Лица суффиксан лүм мутым возен моштымаш	1				
59	Вочмык мучашым возен моштымаш	1				
60	Лүм мутын ышталтмыже	1				
61	Лүм мутым иктешлымаш	1				
62	Контрольный диктант	1	1			
63	Ушештарымаш.	1				
64	Иктешлымаш урок	1				

