

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большекарамасская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
 Ильин А.Н.
Прот. №1 от 29.08.2023

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
 Михайлова Н.М.
Приказ № 69 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «ИСТОРИЯ»
для обучающихся 8 класса

Количество часов в неделю: 2 часа
Количество часов за год: 68 час.
Количество плановых контрольных работ: 6

Учитель: Андреева А.А.

Д.Чодраял
2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и ориентирована на работу с учебниками А. Я. Юдовской, П. А. Баранова «Всеобщая история. История Нового времени» (М.: Просвещение, 2016) и «История России» под ред. А. В. Торкунова (М.: Просвещение, 2016).

Содержание учебного предмета «История» для 8 класса включает в себя два курса: «Всеобщая история. История Нового времени» - 26 часов и «История России» - 42 часа (согласно Примерной программы основного общего образования по истории).

Изучение «Истории» начинается в основной школе с курса «Всеобщая история». Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе. Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека;
2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм ценностей для жизни в многоконфессиональном обществе, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
6. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Определенной новизной предлагаемого варианта программы является обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

Современная система исторического образования ориентирована на целостный процесс развития и воспитания ребенка, на решение задач по социализации подрастающего поколения. Формирование целостных представлений об историческом прошлом осуществляется не за счет накопления все большего количества «проверенных знаний», а прежде всего в ходе активной и творческой познавательной деятельности учащихся, благодаря личностному осмыслению исторических фактов и явлений.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения истории учащимися 8 класса являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVIII—XIX вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVIII—XIX вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов мира и России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

В результате изучения истории в 8 классе ученик должен:
по курсу «Всеобщая история. История Нового времени»:

1. Называть: а) хронологические рамки Нового времени; б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций 18-19 вв.
2. Называть: а) место, обстоятельства, участников, итоги событий; б) правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом; в) представителей общественной мысли, науки и культуры.
3. Показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.
4. Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в Новое время, их влияние на труд и быт людей.
5. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.

6. Соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран; социальных движений Нового времени; становления гражданского общества.
7. Называть характерные, существенные черты: а) политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в Новое время; б) международных отношений Нового времени; с) развития духовной культуры стран Европы и Востока.
8. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация.
9. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн Нового времени.
10. Объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры Нового времени.

по курсу «История России»:

1. Называть даты: а) важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России XVII—XVIII вв.; б) социальных выступлений; в) военных походов.
2. Называть: а) место, обстоятельства, участников событий, указанные в п. 1; б) крупнейших государственных деятелей России XVII—XVIII вв.; в) известных деятелей культуры XVII—XVIII вв.
3. Показывать на исторической карте: рост территории России в XVII—XVIII вв., крупнейшие центры торговли.
4. Описывать положение и образ жизни основных сословий в России XVII—XVIII вв.
5. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) орудий труда и предметов быта; в) произведений художественной культуры.
6. Называть характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVII—XVIII вв.; б) политического устройства страны; в) развития духовной культуры России в XVII—XVIII вв.

Содержание тем учебного курса

Новая история. XVIII – XX в. 28 ч.

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

Строительство новой Европы (7 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы:

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов).

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы:

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион.

Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

Две Америки (2 часа).

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы:

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы:

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадешии», индийский Национальный Конгресс.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение (2ч).

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета.

Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме;

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей;

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок;

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов;

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Содержание	Отметка			
	2	3	4	5
1. Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2. Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3. Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Учебно-методический комплект:

1. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2016.
2. Арсентьев Н. М. История России. 8 класс. В 2-х частях. Части 1 и 2 / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин и др. – М.: Просвещение, 2016.
3. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / О. Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2016

Дидактический материал:

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, оценки исторических деятелей;
2. Отрывки из источников;
3. Обучающие тестовые задания;
4. Индивидуальные карточки;
5. Познавательные задания.

Тесты:

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачетов по всем крупным темам;
2. Обучающие тесты на бумажных носителях.

Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история. История Нового времени (26 часов).

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
	план	факт				
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)						
1			Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	Урок открытия нового знания	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.	Стр.4-7
2			Индустриальная революция: достижения и проблемы.	Урок открытия нового знания	Рассматривают этапы индустриальной революции; определяют тенденцию развития инженерной мысли в XIX в.	§ 1-2, вопр. и зад.,
3			Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	Урок открытия нового знания	Создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Прослеживают социальные трансформации в Европе XIXв.; характеризуют образ жизни европейца и североамериканца в XIX в.	§ 3, вопр. и зад.
4			Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	Урок открытия нового знания	Выявляют социальную сторону технического прогресса; доказывают, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывают об изменении отношений в обществе.	§ 4, вопр. и зад.
5			Наука: создание научной картины мира XIX в.	Урок общеметодологической направленности	Определяют тенденции развития научной мысли в Европе в XIX в.; Рассматривают достижения научной мысли XIX в.	§ 5, вопр. и зад

6			XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	Урок общеметодологической направленности	Определяют общекультурный контекст эпохи; рассматривают взаимосвязи между различными видами искусства; объясняют, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводят примеры из литературы).	§ 6-8, вопр. и зад.
7			Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	Урок общеметодологической направленности	Определяют термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм. Рассматривают специфические черты интеллектуальной жизни Европы XIX в.; характеризуют основные идеологические направления европейской политики XIX в.	§ 9 - 10, вопр. и зад
Тема 2. Строительство Новой Европы. (7 часов)						
8			Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Урок открытия нового знания	Характеризуют режим Наполеона I, рассматривают внешнеполитический курс наполеоновской Франции. Определяют термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.	§ 11 - 12, вопр. и зад
9			Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	Урок открытия нового знания	Определяют термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Прослеживают тенденции развития английской политической системы; охарактеризовывают политическую полемику в Англии в середине XIX в.	§ 13, вопр. и зад
10			Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому	Урок общеметодологической направленности	Определяют характер политического режима Реставрации; рассматривают	§ 14, вопр. и зад.

			политическому кризису.	ской направленности	трансформацию политического режима в период Июльской монархии.	
11			Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	Урок рефлексии	Рассматривают причины падения Июльской монархии; прослеживают становление Второй империи.	§ 15, вопр. и зад
12			Германия: на пути к единству.	Урок открытия нового знания	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	§ 16; вопр. и зад
13			«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Урок открытия нового знания	Прослеживают динамику освободительного движения в Италии; рассматривают различные направления итальянского освободительного движения.	§ 17, вопр. и зад
14			Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	Урок открытия нового знания	Рассматривают причины франко-прусской войны; определить причины поражения Франции; характеризуют власть Парижской коммуны.	§ 18, вопр. и зад
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)						
15			Германская империя: борьба за «место под солнцем».	Урок общеметодологической направленности	Определяют термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Характеризуют политику Бисмарка, рассматривают политический курс Вильгельма II.	§ 19, вопр. и зад
16			Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Урок открытия нового знания	Рассматривают модификацию политического режима в Англии; дают характеристику тенденциям развития Великобритании во второй половине XIX - начале XX вв.	§ 20, вопр., сообщ.
17			Франция: Третья республика.	Урок общеметодологической направленности	Рассматривают становление Третьей республики; характеризуют политическую жизнь Франции второй половины XIX в.	§ 21, вопр. и зад
18			Италия: время реформ и	Урок	Дают характеристику социально-	§ 22, вопр. и

			колониальных захватов.	общеметодологической направленности	экономическому положению Италии; рассматривают реформаторский курс Джолитти.	зад
19			От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Урок рефлексии	Определяют причины революции в 1848г.; рассматривают формирование австро-венгерского государства.	§ 23, вопр. и зад
Тема 4. Две Америки. (2 часа)						
20			США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	Урок открытия нового знания	Рассматривают тенденции социально-экономического развития США в первой половине XIX в.; определяют причины Гражданской войны в США в 1861 – 1864 гг.; прослеживают изменения в экономической и политической жизни США в конце XIX - начале XX вв.	§ 24 - 25, вопр. и зад
21			Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	Урок общеметодологической направленности	Рассматривают этапы движения за независимость Латинской Америки; дают характеристику социально-политического положения стран Латинской Америки.	§ 26, вопр. и зад
Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)						
22			Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	Урок открытия нового знания	Рассматривают общую тенденцию развития Японии в XIXв.; рассматривают особенности развития Японии в XIXв.	§ 27, вопр. и зад
23			Китай: традиции против модернизации.	Урок общеметодологической направленности	Рассматривают общую тенденцию развития Китая в XIXв.; рассматривают особенности развития Китая в XIXв.	§ 28, вопр. и зад
24			Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	Урок открытия нового знания	Прослеживают процесс утверждения английской колониальной администрации в Индии	§ 29, вопр. и зад
25			Африка: континент в эпоху перемен.	Урок	Рассматривают процесс колонизации	§ 30, вопр. и

				общеметодологической направленности	Африки.	зад
Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)						
26			Международные отношения: дипломатия или войны?	Урок рефлексии	Рассматривают становление блоковой системы, прослеживают изменения в системе международных взаимоотношений в XIX - XX вв.	§ 31, вопр. и зад
27			Повторение по теме: «Новая история. 1800-1900».	Урок развивающего контроля	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Подготовиться к итоговому тестированию.
28			Итоговое тестирование по теме: «Новая история. 1800-1900».	Урок развивающего контроля	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
История России (40 часа)

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
	план	дата				
Тема 1. Введение. (1 час)						
1			У истоков российской модернизации.	Урок открытия нового знания	Характеризуют географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывают суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называют основные периоды зарубежной истории. Называют хронологические рамки	§ 1; зад. 3 с. 14

					изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Используют аппарат ориентировки при работе с учебником.	
Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)						
2			Россия и Европа в конце XVII века.	Урок открытия нового знания	Формулируют познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Выявляют причинно-следственные связи исторических процессов. Находят на карте изучаемые объекты. Определяют причинно-следственные связи исторических процессов. Определяют значение исторических событий. Используют сведения из исторической карты. Аргументируют ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализируют знания из курсов всеобщей истории и истории России.	§ 1; вопр. и зад.
3			Предпосылки Петровских реформ.	Урок открытия нового знания	Объясняют , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулируют познавательную задачу. Привлекают межкурсовые, предметные знания. Определяют проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя).	§ 2

4			Начало правления Петра I.	Урок открытия нового знания	Рассказывают о детстве Петра I. Объясняют причины и последствия борьбы за трон. Определяют причинно-следственные связи событий и процессов. Дают оценку деятельности исторической персоны. Находят исторические объекты на карте. Используют приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.	§ 3. Эссе об одном дне работы Петра I на верях в Голландии.
5			Великая Северная война 1700-1721гг.	Урок открытия нового знания	Объясняют причины Северной войны. Используют историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывают об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объясняют цели Прутского и Каспийского походов.	§ 4
6			Реформы управления Петра I.	Урок общеметодологической направленности	Характеризуют важнейшие преобразования Петра I и систематизируют материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объясняют сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Используют тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Дают оценку итогов социальной политики Петра I.	§ 5
7			Экономическая политика Петра I.	Урок общеметодологической направленности	Формулируют познавательную задачу урока. Привлекают межкурсовые, предметные знания. Определяют проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Дают	§ 6

					определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Объясняют значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i> . Обсуждают причины и последствия новых явлений в экономике России.	
8			Российское общество в Петровскую эпоху.	Урок общеметодологической направленности	Устанавливают причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объясняют , как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	§ 7
9			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Урок открытия нового знания	Объясняют смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывают сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определяют значение слов, понятий.	§ 8
10			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Урок общеметодологической направленности	Анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Раскрывают причины народных движений в России XVII в. Систематизируют исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизируют информацию в виде схемы.	§ 9
11			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Урок общеметодологической направленности	Составляют описание памятников культуры XVII в. (в том числе	§ 10

				ческой направленности	находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объясняют , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводят поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)	
12			Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Урок рефлексии	Описывают условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Составляют описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.	§ 11
13			Значение Петровских преобразований в истории страны.	Урок общеметодологической направленности	Дают характеристику характеру Петровских преобразований. Объясняют успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Подготовиться к повторению по теме 2.
14			Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Урок развивающего контроля	Актуализируют знания из курса всеобщей истории. Сравнивают системы управления разных государств. Определяют происхождение термина, понятие. Определяют мотивы и поступки людей, дают им оценку с гуманистических позиций. Определяют по карте исторические объекты, делают	§ 12

					обобщающие выводы. Моделируют возможное отношение различных групп к тем или иным историческим явлениям. Устанавливают причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.	
Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)						
15			Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Урок открытия нового знания	Называют события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизируют материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объясняют причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.	§ 13
16			Эпоха дворцовых переворотов(1725 – 1762)	Урок общеметодологической направленности	Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составляют исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывают об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны	§13-14; задание №2 на стр.91 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
17			Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Урок открытия нового знания	Рассказывают об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставляют экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывают о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	§ 15
18			Внешняя политика России в 1725-	Урок рефлексии	Раскрывают цели, задачи и итоги	§16

			1762 гг.		внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления.	
19			Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Урок общеметодологической направленности	Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объясняют , с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризуют религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определяют значение слов, понятий. Аргументируют вывод материалами параграфами.	Подготовиться к повторению.
20			Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	Урок развивающего контроля	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывают суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	§ 13-16
Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)						
21			Россия в системе международных отношений.	Урок открытия нового знания	Анализируют , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объясняют , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризуют торговые и культурные	§ 17

					русско-английские связи в изучаемый период.	
22			Внутренняя политика Екатерины II.	Урок открытия нового знания	Характеризуют внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объясняют «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализируют реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	§ 18
23			Экономическое развитие России при Екатерине II.	Урок общеметодологической направленности	Рассказывают об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставляют экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализируют развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.	§ 19
24			Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	Урок открытия нового знания	Анализируют отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывают о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом.	§ 20
25			Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	Урок открытия нового знания	Показывают на исторической карте территорию и ход восстания под	§ 21

					предводительством Е. Пугачева. Раскрывают причины восстания и его значение. Дают характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.	
26			Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	Урок рефлексии	Характеризуют особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объясняют значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман..	Стр.32-37
27			Внешняя политика Екатерины II.	Урок общеметодологической направленности	Раскрывают цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом.	§22; подготовить сообщения о Ушакове и Суворове.
28			Начало освоения Новороссии и Крыма.	Урок открытия нового знания	Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументируют вывод материалами параграфами. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом.	§ 23
29			Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	Урок развивающего контроля	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период	§ 17-23

					правления Екатерины II. Высказывают суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	
Тема 5. Российская империя при Павле I. (2 часа)						
30			Внутренняя политика Павла I.	Урок общеметодологической направленности	Характеризуют основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составляют исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.	§ 24
31			Внешняя политика Павла I.	Урок рефлексии	Характеризуют основные мероприятия внешней политики Павла I. Объясняют расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II. Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	§ 25
Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)						
32			Общественная мысль, публицистика, литература.	Урок общеметодологической направленности	Составляют описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводят поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументируют вывод материалами параграфами.	Стр. 72-76, вопр. и зад.
33			Образование в России в XVIII веке.	Урок	Характеризуют направления	Стр. 77-81,

				общеметодологической направленности	государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализируют деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объясняют значение открытия в России Московского университета. Проводят поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументируют вывод материалами параграфами.	вопр. и зад.
34			Российская наука и техника в XVIII веке.	Урок открытия нового знания	Извлекают из карты сведения в контексте изучения темы. Определяют значение термина, цели деятельности людей. Определяют причинно-следственные связи событий и процессов. Определяют по карте исторические объекты. Раскрывают результаты деятельности людей.	Стр. 71-86, вопр. и зад.
35			Русская архитектура в XVIII веке.	Урок открытия нового знания	Систематизируют материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Стр.86-91
36			Живопись и скульптура.	Урок рефлексии	Высказывают и аргументируют оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризуют общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.	Стр.91-97
37			Музыкальное и театральное	Урок	Систематизируют материал о	Стр.97-101;

			искусство.	общеметодологи ческой направленности	достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	подготовить мини-проект на выбранную тему.
38			Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Урок общеметодологи ческой направленности	Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументируют вывод материалами параграфами. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Стр.101-112
39			Наш край в XVIII веке. <i>Региональный компонент.</i>	Урок рефлексии	Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументируют вывод материалами параграфами. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Подготовиться к итоговому тестированию.
40			Итоговое тестирование за курс 8 класса.	Урок развивающего контроля	Защищают проекты, представляют презентации.	Урок развивающего контроля