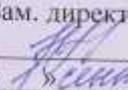
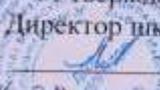
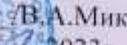


«Большекарамасская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 /Н.М. Михайлова/
« 1 »  2023г.

«Утверждено»
Директор школы:
 В.А. Микаикова/
« 01 »  2023г.



**Рабочая программа
по предмету
«История»
9 класс 8 вида**

Количество часов в неделю: 2
Количество часов в год: 68

Учебник: «История России» Б.П.Пузанов, О.И.Бородина,
Л.С.Сековец, Н.М.Редькина
Учебник для специальных (коррекционных) образовательных
учреждений 8 вида

Учитель: Афанасьева Н.Г.

д. Чодраял, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область, предмет: история.

Данная рабочая программа по истории разработана на основе программы: Государственная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках // под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2014.

По программе: 68 часов (2 часа в неделю). По учебному плану школы в 9 классе отведен 2 час в неделю (68 часов в год).

Содержание учебной программы по истории сохранено полностью, а ее прохождение идет за счет уплотнения учебных часов на основании индивидуализированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса и особенностей психо-речевого развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «История России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса истории является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколясок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсии и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Цели курса: Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Задачи курса: Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,

- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Нормативно-правовые документы.

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Сведения о программе: Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2001 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7, 8,9 классах для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Место и роль в учебном предмете. В соответствии с программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», предмет:*История Отечества*: учеб. для учащихся 7, 8, 9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.- М. Владос, 2005.Количество часов в каждом классе – 68 (из расчета 2 часа в неделю).

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении,

принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам/

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривосточного и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях

специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Кроме того, в каждую изучаемую тему включены региональные компоненты исторического образования – история Ставропольского края.

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала». Считаю, что краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный урок, а не давать небольшими «порциями» на каждом уроке. Поэтому после каждого раздела программы запланированы уроки краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- - какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- - когда произошли события;
- - кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература основная:

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

Дополнительная:

Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.

Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России конец XVI- XVIII вв. 8 класс М: Просвещение, 2005г.
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. М.: Просвещение, 2008г.
3. Поурочные разработки по Новой истории 1500- 1800гг. М.: ВАКО. 2006г.
4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 8 класс, М.: Просвещение 2009г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата
Раздел 1. Россия в начале XX века (11 часов).					
1	Начало правления Николая II.	Комбинированный	1	Знать общую характеристику России во время правления Николая II.	
2	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	Комбинированный	1	Иметь общее представление о русско – японской войне 1904 – 1905 гг.	
3	Первая русская революция.	Комбинированный	1	Давать общее представление о революционных событиях 1905 – 1907 гг.	
4	Появление первых политических партий в России.	Комбинированный	1	Знать общее представление о политических партиях и движениях, возникших в начале XX века.	
5	Реформы государственного управления.	Комбинированный	1	Знать общее представление об изменениях в политической системе Российской империи.	
6	Реформы П.А.Столыпина.	Комбинированный	1	Знать общее представление о реформах П.А.Столыпина.	
7	Серебряный век русской культуры.	Комбинированный	1	Знать общее представление о сути Серебряного века.	
8	Россия в Первой мировой войне.	Комбинированный	1	Знать общее представление о Первой мировой войне и об участии в ней России.	
9	Брянский край в начале XX в.	Сообщение новых знаний.	1	Знать общее представление о том, как отразились на истории родного края основные события начала XX века.	
10	Тестирование №1 по теме: «Россия в начале XX века».	Систематизация и обобщение знаний	1	Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни России в начале XX века	
Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 годах (10 часов).					
11	Февральская революция и отречение царя от престола.	Сообщение новых знаний.	1	Знать основные представление о Февральской революции.	
12	Захват власти большевиками в Петрограде.	Комбинированный	1	Знать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного	

				восстания (переворота) в Петрограде.	
13	Установление советской власти.	Комбинированный	1	Иметь общее представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности.	
14	Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.	Комбинированный	1	Иметь общее представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России.	
15	Борьба между красными и белыми.	Комбинированный	1	Иметь общее представление о борьбе между «красными» и «белыми».	
16.	Крестьянская война против «белых» и «красных».	Комбинированный	1	Иметь общее представления о «третьей силе», противостоявшей «белому» и «красному» движению.	
17	Экономическая политика Советской власти.	Комбинированный	1	Иметь общее представление об экономической политике Советской власти.	
18	Брянский край в годы революции и гражданской войны.	Сообщение новых знаний.	1	Иметь общее представление о Брянском крае в годы революции и гражданской войны.	
19	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	Комбинированный.	1	Иметь общее представление о жизни и быте людей в годы революций и Гражданской войны.	
20	Тестирование №2 по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».	Систематизация и обобщение знаний	1	Знать основные события и их значения по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».	
Раздел 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века (10 часов).					
21	Новая экономическая политика.	Сообщение новых знаний.	1	Иметь общее представление о новой экономической политики Советского государства.	
22	Образование СССР.	Комбинированный	1	Знать причины, предпосылки и принципы построения СССР.	
23	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	Комбинированный	1	Иметь общее представление о личности И.В.Сталина; его роли во внутрипартийной борьбе.	
24	Индустриализация в СССР.	Комбинированный	1	Иметь общее представление о проведении индустриализации в СССР.	
25	Коллективизации крестьянских хозяйств.	Комбинированный	1	Знать общее представление о проведении	

				коллективизации крестьянских хозяйств в России.	
26	Новая Конституция страны 1936 г.	Комбинированный	1	Знать общее представление о основных положениях Конституции 1936 г.	
27	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.	Комбинированный	1	Знать общее представление о развитии науки и культуры СССР в 20 – 30-е гг. XX века.	
28	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.	Комбинированный	1	Знать общее представление о жизни и быте советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.	
29	Брянский край в 20 – 30-е гг. XX века.	Сообщение новых знаний.	1	Знать основные исторические события края в 20 – 30-е гг. XX века.	
30	Тестирование №3 по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».	Систематизация и обобщение знаний	1	Знать основные события и их значения по теме «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».	
Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (15 часов).					
31	Повторный инструктаж по технике безопасности. Инстр. III. №56. СССР накануне Второй мировой войны.	Сообщение новых знаний.	1	Знать общее представление о положении СССР в мире, в системе международных отношений.	
32	Советский союз в начале Второй мировой войны.	Комбинированный	1	Знать общее представление о внешней политике СССР в начале Второй мировой войны.	
33	Начало Великой Отечественной войны.	Комбинированный	1	Знать общее представление о ходе военных действий в начальный период войны.	
34	Битва за Москву.	Комбинированный	1	Знать общее о героической борьбе за Москву.	
35	«Все для фронта! Все для победы!»	Комбинированный	1	Знать общее о мероприятиях советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад.	
36	Блокада Ленинграда.	Комбинированный	1	Знать общее представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады.	
37	Сталинградская битва.	Комбинированный	1	Знать общее представление о Сталинградской битве.	
38	Борьба советских людей на оккупированной территории.	Комбинированный	1	Знать общее представление о борьбе советских людей в тылу врага во время ВОВ.	
39	Битва на Курской дуге.	Комбинированный	1	Знать общее представление о ходе Курской битвы.	

40	Героизм тружеников тыла.	Комбинированный	1	Знать общее представление о сплоченном совместном труде советских людей в тылу.
41	Окончание Великой Отечественной войны.	Комбинированный	1	Знать общее представление о завершающих сражениях Красной Армии в Европе.
42	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	Комбинированный	1	Знать общее представление о войне СССР с Японией.
43	Брянцы в годы Великой Отечественной войны.	Комбинированный	1	Знать общее представление о героях-земляках, о их вкладе в изгнании фашистских захватчиков с нашей земли.
44	Посещение музея боевой славы.	Экскурсия.	1	Знать общее представление о наших земляках – героях ВОВ.
45	Тестирование №4 по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»	Систематизация и обобщение знаний	1	Знать основные события и их значения по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»

Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах (14 часов).

46	Возрождение страны после войны.	Сообщение новых знаний.	1	Знать общее представление о победах СССР в войне; подвигах советского народа, сумевшего в кратчайшие сроки возродить экономику страны.
47	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	Комбинированный	1	Знать общее представление о внешней политике СССР и борьбе за власть после смерти Сталина.
48.	Реформы Н.С.Хрущева.	Комбинированный	1	Знать общее представление об экономической политике Н.С.Хрущева.
49	Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.	Комбинированный	1	Знать общее представление о конкретных больших успехах отечественной науки и техники.
50	Освоение космоса.	Комбинированный	1	Знать общее представление об освоении космоса советскими учеными.
51	Хрущевская «оттепель».	Комбинированный	1	Знать общее представление о духовной жизни страны в период правления Н.С.Хрущева.
52	Экономика и политика в эпоху «застоя».	Комбинированный	1	Знать общее представление о экономическом и политическом развитии

				страны в период правления Л.И.Брежнева.	
53	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	Комбинированный	1	Знать общее представление об основных направлениях советской внешней политики; об участии СССР в Афганской войне.	
54	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	Комбинированный	1	Уметь проследить динамику развития духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя».	
55	Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.	Комбинированный	1	Знать общее представление о жизни и быте советских людей в 70-80-е гг. XX века.	
56	Реформы М.С.Горбачева.	Комбинированный	1	Знать общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е гг. XX века.	
57	Распад СССР.	Сообщение новых знаний.	1	Знать общее представление о политическом развитии страны в 1991 году.	
58	Брянский край в 60 – 80-е гг. XX века.	Сообщение новых знаний.	1	Знать общее представление о экономическом и социальном развитии Брянского края в 60 – 80-е гг. XX века.	
59	Тестирование № 5 по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».	Систематизация и обобщение знаний	1	Знать основные события и их значения по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».	
Раздел 5. Новая Россия в 1991 – 2011 годах (8 часов).					
60.	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	Сообщение новых знаний.	1	Знать общее представление об экономических реформах, проведенных Б.Н.Ельциным.	
61	Реформы государственного управления.	Комбинированный	1	Знать общее представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г.	
62	Развитие науки в 90-е годы XX века.	Комбинированный	1	Знать общее представление о развитии науки нашей стране в 90-е годы XX века.	
63	Развитие культуры в 90-е годы XX века.	Комбинированный	1	Знать общее представление о развитии культуры в нашей стране в 90-е годы XX века.	
64	Продолжение реформ в России.	Комбинированный	1	Знать общее представление о реформах при В.В.Путине.	

65	Русская православная церковь в России	Комбинированный.	1	Знать о роли Русской православной церкви в жизни современной России. Уметь использовать дополнительные виды источников.	
66	Россия в современном мире.	Комбинированный	1	Показать продолжение реформ при президентстве Д.А.Медведева и В.В.Путине.	
67	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 – 2011 годах».	Систематизация и обобщение знаний	1	Повторить и закрепить учебный материал об истории развития Новой России в 1991 – 2011 годах.	
68	Срезное контрольное тестирование по итогам 4 четверти			Тест	