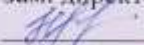


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большекарамасская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 /Н.М. Михайлова/
« 7 » сентября 2023г.

«Утверждаю»
Директор школы:
 /В.А. Микаикова/
« 14 » сентября 2023г.


**Рабочая программа
по предмету
«История»
7 класс 8 вида**

Количество часов в неделю:2
Количество часов в год:68

Учебник: «История России» Б.П.Пузанов, О.И. Бородина,
Л.С.Сековец,Н.М.Редькина
Учебник для специальных (коррекционных) образовательных
учреждений 8 вида

Учитель: Афанасьева Н.Г.

д.Чодраял,2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с содержанием «Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл: Сборник 1-2 под редакцией Воронковой В.В.– М.: издательский центр ВЛАДОС, 2001».

Рабочая программа по истории Отечества разработана на основе авторской программы О.И. Бородина, В.М. Мозговой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «История» О.И. Бородина, В.М. Мозговой).

Рабочая программа реализует УМК: «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2004 г.);

Цель:

Изучение крупных исторических событий отечественной истории через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

Задачи:

- изучить исторический материал,
- создавать условия для развития, формировать знания и умения,
- воздействовать через изучаемый материал на личность ученика,
- формировать личностные качества гражданина, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

Объем программы

Рабочая программа по истории для 7 класса рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Педагогические технологии проблемное обучение, интеграция, информационно-компьютерные, здоровьесберегающие, игровые технологии.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися: словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги; наглядные: наблюдение, демонстрация, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени»; практические: упражнения, тесты.

Приоритетные виды и формы контроля: основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, тесты, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации тесты, контрольные работы. _

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 7 КЛАССЕ

К личностным результатам изучения истории относятся убеждения и качества:

- осознание себя как гражданина страны, члена семьи, региональной общности;
- освоение традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность организовывать и регулировать учебную, общественную деятельность;
- владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать выводы, использовать современные источники информации на электронных носителях;
- способность представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, презентация;
- готовность к коллективной работе, освоение основ взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны способность применять понятийный аппарат для раскрытия событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни личностей и народов в истории своей страны;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

- **Учащиеся должны знать:**

- - когда началось и закончилось событие;
- - как протекало конкретное событие;
- - великих русских поэтов, писателей, ученых.

- **Учащиеся должны уметь:**

- - пользоваться «лентой времени»;
- - устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- - выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- - оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Качество обучения в специальной (коррекционной) школе оценивается не столько по объему знаний, сколько по умению ими пользоваться, применять для решения познавательных задач, использовать их в своем поведении, в получении новых знаний, в умении переносить имеющиеся знания в новые условия.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Календарно-тематическое планирование

История России 7 класс.

2 часа в неделю (68 часов)

Номер урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
		Раздел 1. Введение в историю. История – наука о прошлом		Иметь представление об истории как науке.	Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы
2		Исторические памятники		Знать сведения о различных источниках с помощью которых мы узнаем о прошлом.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
3		Наша Родина – Россия.		знать общественно – историческое представление о нашей Родине, дать элементарные сведения о родословной человека.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
4		Моя родословная		Знать свою историю(историю семьи)	Умение воспроизвести изученный материал
5		Счет лет в истории		Уметь определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
6		Историческая карта		уметь пользоваться (читать) истор. карту	Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения учащихся извлекать знания из текста учебника. Давать развернутые ответы

7		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Введение в историю».		Знать основные понятия, даты персоналии раздела. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, связно и развёрнуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки. Объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц.	Способствовать выработке умений устанавливать причинно-следственные связи
8		Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов		Знать понятие о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе.	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой
9		Роды и племена восточных славян и их старейшины		Знать Как возникли и из кого состояли племена; подчеркнуть что в 6-8 веках у в.с. возникло неравенство.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника
10		Славянский поселок		знать жизнью, трудом и бытом в.с. до образования древне – русского государства.	Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи в тетради
11		Занятия восточных славян.		знать условиями жизни и труда в.с., выяснить почему земледелие считалось основным занятием славян; обратить внимание на трудолюбие в.с.	Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника

12		Ремесла восточных славян.		знать представление о традициях, обычаях в.с.	Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал
13		Обычаи восточных славян		Знать о религии в.с.	Умение воспроизвести изученный материал
14		Верования восточных славян		знать о жизни и занятиях соседей в.с.; рассказать о различных взаимоотношениях с соседями.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой
15		Соседи восточных славян		знать об объединении в.с. под началом Рюрика.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
16		Славянские воины и богатыри		знать о славянских воинах и богатырях; обогащать словарный запас.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
17		Практическое занятие. Чтение былин про богатырей		Уметь выделять из текста главное	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
18		Объединение восточных славян под властью Рюрика		знать об объединении в.с. под началом Рюрика.	Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом

19		Повторительно – обобщающий урок: «История нашей страны древнейшего периода».		Знать основные понятия, даты, персоналии раздела. Уметь раскрывать причинно-следственные связи в ходе работы с различными историческими источниками. Уметь давать нравственную оценку поступкам исторического деятеля, делать выводы.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией
20		Раздел 3. Киевская Русь. Образование государства восточных славян – Киевской Руси		знать об образовании древнерусского государства.	Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, исторической картой, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
21		Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга		уметь на примере деятельности первых русских князей основные направления внешней и внутренней политики на Руси.	Умение воспроизвести изученный материал
22		Укрепление власти князя		знать представление об укреплении власти князя.	Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста
23		Оборона Руси от врагов		знать представление об обороне Руси от врагов.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы. Составление конспекта параграфа
24		Крещение Руси при князе Владимире		знать представление о крещении Руси при князе Владимире.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы

25		Мировые религии		знать представление о первых русских монастырях.	Умение воспроизвести изученный материал
26		Былины – источник знаний о Киевской Руси		знать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
27		Культура и искусство		знать общее представление о культуре и искусстве К.Р.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
28		Княжеское и дворянское подворье		знать общее представление о частной жизни князей, дружинников, бояр.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
29		Жизнь и быт людей в Киевской Руси		знать общее представление о жизни людей, их быте и традициях в К.Р.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
30		Правление Ярослава Мудрого		знать что при княжении Я.М. были созданы предпосылки для расцвета К.Р. в 12 веке.	Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать
31		Образование и грамотность на Руси		знать представление о распространении грамотности и образования на Руси	Закрепить умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника.
32		Летописи и летописцы		знать представление о древних записях – летописях.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы

33		Киевский князь Владимир Мономах		знать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
34		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (ПРОСМОТР ВИДЕО-ФИЛЬМА О ПРАВЛЕНИИ Владимира Мономаха)			
35		Рост и укрепление древнерусских городов.		знать общее представление о древнерусских городах.	Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы
36		Повторительно – обобщающий урок по теме «Киевская Русь».		Обобщить и систематизировать знания о Киевской Руси.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
37		Раздел 4. Распад Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси.		знать причины ослабления княжеств.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
38		Образование самостоятельных княжеств.		знать представление о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси.	Умение воспроизвести изученный материал
39		Киевское княжество в XII веке.		Уметь Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
40		Владимиро – Суздальское княжество.		знать об образовании самостоятельных княжеств.	Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения учащихся извлекать знания из текста учебника.

					Давать развернутые ответы
41		Господин Великий Новгород.		знать о Великом Новгороде.	Способствовать выработке умений устанавливать причинно-следственные связи
42		Торговля и ремесла Новгородской земли.		знать сведения о политической жизни Новгорода.	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой
43		Новгородское вече.		Уметь Раскрыть отличительные черты культуры 12-13 века.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника
44		Русская культура в XII – XIII веках.		Обобщить и систематизировать знания учащихся по периоду К.Р. 12 века.	Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи в тетради
45		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».		Знать основные понятия, даты, кто руководил основными сражениями, исторических деятелей IX-XV века. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника
46		Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями. Монголо – татары.		знать сведения о жизни и быте монголо – татар.	Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал

47		Нашествие монголо – татар на Русь.		знать о нашествии м.-т.на Русь.	Умение воспроизвести изученный материал
48		Героическая борьба русских людей против монголо – татар.		Уметь Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо – татарами.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой
49		Русь под монголо – татарским игом.		знать, что м.-т. иго было бедствием для завоеванных народов.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
50		Рыцари - крестоносцы.		знать вооружением и военным опытом рыцарей – крестоносцев.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
51		Александр Невский и Новгородская дружина		Уметь Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
52		Невская битва		знать о борьбе русского народа со шведами в 1240 г.	Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом
53		Ледовое побоище.		Уметь Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией

54		Вклад монголо-татар в русскую культуру		Уметь Закрепить и обобщить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 веке.	Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, исторической картой, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
55		Практическое занятие (просмотр видео-фильма о Невской битве и Ледовом побоище)			
56		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».		Знать основные понятия, даты, кто руководил основными сражениями, исторических деятелей IX-XV века. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Умение воспроизвести изученный материал
57		Раздел 6. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы		Уметь Раскрыть причины возвышения Москвы.	Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста
58		Московский князь Иван Калита; его успехи.		Уметь Рассказать о деятельности московского князя.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы. Составление конспекта параграфа
59		Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.		знать, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы

60		Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском.		Уметь Дать характеристику московскому князю, его деятельности перед Куликовской битвой.	Умение воспроизвести изученный материал
61		Сергий Радонежский.		Знать, что С. Радонежский – основатель Троице – Сергиевого монастыря. Уметь давать Оценка поступков ист. деятеля.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
62		Битва на Куликовом поле.		Уметь Рассказать о борьбе русского народа за независимость.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
63		Практическое занятие . Просмотр видео-фильма о Куликовской битве			
64		Значение Куликовской битвы для русского народа.		знать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие страны.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
65		Иван III. Освобождение от иноземного ига.		знать представление об освобождении русских земель от иноземного ига.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
66		Укрепление Московского государства.		Уметь Определить изменения в социально – экономическом развитии Московского государства.	Развивать познавательные способности, восприятие , память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать
67		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».		Закрепить и обобщить знания о жизни и труде народа за независимость, начале объединения русских земель вокруг Москвы.	Закрепить умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника.

68		Урок обобщения «Основные даты и события родной истории».		Закрепить и обобщить знания о жизни и труде народа за независимость, начале объединения русских земель вокруг Москвы.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
----	--	---	--	--	--