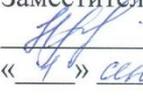


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большекарамасская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

«Согласовано»

Заместитель директора по УР:

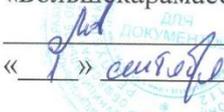
 /Н.М.Михайлова /

« 4 » сентября 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ

«Большекарамасская СОШ»:

 /В.А.Микаикова/

« 7 » сентября 2023 г.



Образовательная программа

по изучению марийского языка

в дошкольной группе

срок реализации 1 год

Составитель программы: Мамасова Е.А.
воспитатель дошкольной группы
первой квалификационной категории

д.Чодраял, 2023 г.

Пояснительная записка

Создание условий для сохранения единства образовательного пространства и повышения культуры межнационального общения является одной из важнейших стратегических задач образовательной политики Российской Федерации, реализуемых в общеобразовательных учреждениях с обучением на двуязычной основе. Регионы современной России крайне неоднородны по языковой ситуации и коммуникативным функциям русского и родных языков и остро стоит вопрос о формировании мотивации к их изучению. В связи с новой языковой ситуацией необходима разработка современных, адекватных социальным запросам научно обоснованных форм и методов преподавания русского и родных языков в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы на родном и русском языках. Учёт культурно-исторических традиции народа, их единства с общечеловеческой культурой важнейшие условия конструирования новых учебных планов и программ. Безусловно, все вышеперечисленные проблемы затрагивают и систему образования Республики Марий Эл, становятся очевидным пути их решения. Обеспечение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся в рамках образовательной политики Республики Марий Эл осуществляется на принципах, сформулированных в Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации в сопряжении с региональными особенностями Марий Эл.

Главная стратегическая цель разработки рабочих программ по обеспечению языковых прав и этнокультурных потребностей, обучающихся Республики Марий Эл направлена на формирование духовно- нравственной свободной личности, ориентированной на ценности родной, русской и мировой культуры, осознающей себя гражданином многонационального российского государства и представителем конкретного этноса. Региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом: изучение марийского языка, ознакомление с художественной литературой, музыкой, изобразительным искусством марийского народа, знакомство с его укладом жизни. Региональный компонент в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО - это основа дошкольного краеведения, целью которого является воспитание гражданина, любящего и знающего свой край.

Новизна разработки программы в том, что - содержательной основой работы является богатейший познавательный исторический материал, разработанный

учителем марийского языка и адаптированный для детей старшего дошкольного возраста.

Деятельность по марийскому языку осуществляется на основе программы «Йочасадыште кугыжаныш марий Йылмым туныктым программ» (З.К.Иванова, Л.И.Кошкина, О.Н.Логина, В.Ф. Сапаев, 2011 г.). В программе изложены виды деятельности по обучению марийскому языку, начиная со средней группы. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Содержание языковой подготовки воспитанников включает темы из разных сфер деятельности ребёнка. Знакомясь с лексическим материалом по различным темам, воспитанник учится вслед за педагогом произносить слова, строить словосочетания, небольшие предложения, тексты. Социокультурный материал, включённый в программу, ориентирует педагогов к реализации интегративного подхода при организации

образовательной деятельности. Интеграция с такими образовательными областями как «Социально — коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» и «Физическое развитие» позволяет организовывать работу по изучению марийского языка и реализацию регионального компонента, способствующего воспитанию этнокультурной личности, способной ориентироваться в национальной культуре, обладающей опытом этнокультурной деятельности, многогранно.

Стратегическая задача в этом направлении - формирование этнической идентичности детей, реализуемые через такие тактические задачи, как:

- изучение истории республики во взаимосвязи с культурой и историей России, раскрытие духовных ценностей литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, через творчество национальных композиторов, писателей, художников и т. д.

- воспитание уважения к прошлому своего народа, любви к родному краю;

- знакомство с символами республики (герб, гимн, флаг);

- развитие интереса к национальным традициям, художественным промыслам, декоративно-прикладному творчеству народа;

- обогащение речевой культуры посредством изучения родного языка и знакомство с языковыми особенностями народов других национальностей, проживающих на территории республики; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их культуре и др.

Региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом: изучение марийского языка, ознакомление с

художественной литературой, музыкой, изобразительным искусством марийского народа, знакомство с его укладом жизни.

Цель программы: способствовать формированию элементарных умений и навыков общения на марийском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших — коммуникативно-познавательных задач на марийском языке;

- расширение представлений ребенка об окружающем их мире посредством марийского языка.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, основ логического мышления;

- развитие речевой культуры;

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению марийского языка;

- воспитание инициативности в обучении марийскому языку.

Содержание работы по основам марийского языка

1. Практическое овладение основам марийского языка (аудирование, говорение (диалогическая, монологическая речь)).

2. Овладение языковым материалом (фонетика, лексика, грамматика)

Самый главный аспект- игра, игровая деятельность.

Знакомство с игровым пространством проходит на двух языках. Это позволяет подготовить детей к восприятию марийских слов и предложений, к выполнению правила — использовать марийский язык на занятиях.

Формы организации деятельности:

- речевые и фонетические разминки;

- стихотворные примеры, рифмовки, считалки, скороговорки;

- игры, ролевые игры, инсценировки, сказки, рассказы.

Ожидаемые результаты освоения программы

Воспитанник будет знать:

- название своей деревни (города, посёлка), республики, страны;

■ - названия распространенных деревьев, кустарников, ягод, животных и птиц, обитающих в родном краю;

- особенности уклада жизни народа мари;

- блюда национальной марийской кухни;

- детали национального марийского костюма и их символику;

- имена марийских композиторов, писателей;

- уметь показывать на карте территорию Республики Марий Эл и соседних республик;

■ - передавать свои впечатления о родном крае в рисунках, рассказах, поделках;

- составлять короткий рассказ о жизни, быте, традиции марийского народа;

- рассказывать марийские сказки, используя марийские слова и манеру сказочного повествования;

- способен проявлять интерес к историческому прошлому родного края, его традиционной культуре; - участвовать в народных праздниках и развлечениях, театрализованных представлениях, ярмарках;

- смогут использовать моральные ориентиры, почерпнутые из народной мудрости народа мари.

Формой подведения итогов реализации программы является участие детей и их родителей в праздниках, развлечениях, выставках народно - прикладного творчества, фотовыставках, а также в районных, республиканских конкурсах, концертах.

Освоение данной программы предполагает тесное взаимодействие с семьей.

Семейные походы на концерты марийских артистов, народных коллективов, обращение к национальной кухне, участие родителей в праздниках, в изготовлении марийских народных костюмов, в пополнении наглядного материала детского сада. Из индивидуальных бесед с педагогом, родители узнают, чем и как дети занимаются на занятиях, что они изучают, что они могут и знают. Каждому родителю раздаются памятки, из которых они узнают, какие дети выучили слова по определенной теме. На утренниках дети рассказывают стихотворения и поют песни на марийском языке. Все это способствует развитию преемственности семьи и детского сада, условиям создания атмосферы сотрудничества в процессе приобщения старших дошкольников к народной культуре народа мари.

Перспективное планирование на 2023 — 2024 учебный год

Дата проведения	Тема	Программное содержание
Сентябрь 1-2 неделя		Изучение методической литературы. Разработка материалов.
Сентябрь 3 неделя	Будем знакомы! Палыме лийына	Выявить знания детей о марийском народе. Узнать с какими словами по-марийски они знакомы, и знают ли их переводы. Новые слова: салам лийже, чеверын, рушла, марла, мыйын лумем. Работа над звуком в.
	Символика Марий Эл	Выявить знания детей о главном городе Республики, её президента, выявить знания о достопримечательностях города Йошкар - Ола. Знакомство детей с символикой Марий Эл и умение различать их и распознавать. Новые слова: салам лийже, чеверын, герб, флаг, гимн. Показ презентации «Символика Марий Эл».
Сентябрь 4 неделя	Кто работает в детском саду. Йочасадыште ко пашам ышта.	Закрепить представления детей о профессиях детского сада. Развивать связную речь детей, учить детей отвечать на вопросы по-марийски. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском сад
	Детский сад. Йочасад.	Знакомство с новыми словами: шинча, шога, кая, кия, мала, поро эр. Правильно произносить все эти слова, опираться на звук й, а.
Октябрь 1 неделя	Осень. Шыже.	Знакомство с новыми словами: шыже, кайык, сад, пакча, чонешта, тиде, вот. Составление словосочетания: тиде +л.мут. л.мут+глагол. Тыште сад. Кайык чонешта. Работа над звуком н.
	Цветы. Пеледыш.	Расширить и уточнить знания детей о цветах, узнавать их и уметь называть некоторые из них на марийском языке(ландыш, колокольчик, василек - кандевуй, ромашка вис-вис, ирис, мак-маке, гвоздика, одуванчик.

Октябрь	О том, что растёт.	Уточнить знания детей о растениях, ово-
2 неделю	Мо кушкеш.	цах и фруктах, грибах и ягодах, учить звать их и называть.
	Фрукты	Знакомство с новыми словами: олма, кушкеш. Составление синтаксических конструкций: тиде мо. Дидактическая игра «Воспитатель ден йоча-влак».
Октябрь 3 неделя	Овощи. Пакчасаска.	Знакомство с новыми словами: пакча, шоган, кешыр, ушмен, паренге, ковышта. Умение составлять синтаксические конструкции: тиде мо, тебе мо. Работа над звуком «н». Дидактические игры: «Юзо мешак», «Воспитатель ден йоча - влак».
	Маленький. Большой. Цвета. Кугу, изи. Тус-влак.	Знакомство с новыми словами: кевыт, могай, йошкарге, ужарге, ошо, изи, кугу. Составление синтаксических конструкций: тиде олма, тебе ковышта. Дидактическая игра: «Светофор», «Изи- кугу».
Октябрь 4 неделя	Грибы. Понго.	Новые слова: понго, куэвонго, курс, шопкевонго, ошпонго. Работа над звуком «н». Дидактическая игра: «Воспитатель ден йоча-влак».
	Ягоды. Емыж.	Новые слова: мор, эныж, емыж, шоптыр, модо, снеге, почыж. Работа над звуком «О». Дидактическая игра: «Магазин - кевыт», «Изи-кугу».
Октябрь 5 неделя	Деревья. Пушенге.	Знакомство с новыми словами: кож, куэ, шопке, тумо, пунчо, пушенге. Работа над звуком «ж». Составление синтаксических конструкций: тебе кож, кож кугу да ужарге.
	Листопад, листопад. Лышташ йогымо жап.	Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях природы. Познакомить с новыми словами «лышташ», «чонешта».

<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Моя Республика.</p>	<p>Дать детям общие первоначальные знания об истории, культуре и быте марийского народа. Повторить и закрепить знания о названии своей республики и ее столицы. Подвести детей к пониманию того, что у каждого народа есть свой язык, песни и танцы. Воспитывать любовь к родному краю, дружеские чувства к народам других .</p>
	<p>Тропой природных достопримечательн.</p>	<p>Продолжить знакомство с основными природными богатствами республики. По-знакомить с назначением заповедника «Марий чодыра», ознакомить с некоторыми её обитателями и 3-4 видами растительного мира.</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Моя страна.</p>	<p>Дать детям простейшее представление о Родине — это дом, где они живут, детский сад, куда он ходят, и ближайшие к дому и детскому саду улицы. Воспитывать любовь к родному краю, Родине.</p>
	<p>Чтение сказки «Сереброзубая Пампалче»</p>	<p>Познакомить детей с марийской народной сказкой «Серозубая Пампалче». Продолжать учить находить в иллюстрациях к сказкам национальные черты. Прививать любовь и интерес к марийскому народному творчеству.</p>
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Моя деревня</p>	<p>Дать детям первоначальное представление о родной деревне, её изменениях, благоустройстве, о её историческом прошлом и настоящем. Углубить знания детей о Республике Марий Эл, познакомить с некоторыми районами и городами.</p>
	<p>Рисование на тему «Марийский орнамент»</p>	<p>Расширять и систематизировать знания о марийской вышивке. Ознакомить с последовательностью рисования растительного и геометрического орнамента. Научить детей рисовать орнаменты. Воспитывать интерес к народному искусству через ознакомление с марийским орнаментом.</p>

Ноябрь 4 неделя	Мой дом. Мебель.	Знакомство с новыми словами: порт, устел, пукен, шкаф, сурет, уке. Составление синтаксических конструкций: тиде + л.мут. Тиде устел, уке, тиде пукен. Умение отвечать на вопросы по-марийски. Дидактические игры: «Мутым погена», «Сурет».
	Семья. Еш	Знакомство с новыми словами: ко, ача, ава, коча, кова. Составление синтаксических конструкций: тиде ко?, теве ко?, тыште ко?, тушто ко?. Тиде ача. Тыште кова. Тушто коча. Работа над звуками э, ф.
	Зима.	Знакомство с новыми словами: теле,

Декабрь 1 неделя	теле.	йушто, лум, толеш, лумеш, толын. Работы над звуком Т. Умение составлять диалоги на марийском языке.
	Марийские поэты о республике.	Расширить и углубить знания детей о республике. Познакомить детей с марийскими поэтами, их произведениями о родном крае, о его красоте и величии. Развивать умение наблюдать, анализировать. Воспитывать патриотические чувства.
Декабрь 2 неделя	У кого какие шубки. Телым чодыраште.	Знакомство со стихотворением В. Сапаева «Ош меран», чтение его наизусть. Знакомство с новыми словами: чодыра, кож, куэ, сылне, ош меран. Работа над звуком Ч. Составление диалога про зайца. Игра «Ош меран».
	Птицы — наши друзья. Кайык— шулдыран танна.	Продолжать знакомить детей с птицами и животными республики Марий Эл. Провести беседу о пользе птиц и бережном отношении человека к ним в разное время года. Показать ценность животных в жизни марийского народа. Прививать любовь и бережное отношение к животным и птицам, ответственное и действенное отношение к природе. Способствовать воспитанию экологически культурной личности.

Декабрь 3 неделя	Зимние развлечения. Курыкышто.	Знакомство с новыми словами: кече, курык, издер, сай, мунчалта. Работа над звуком Р. Составление синтаксических конструкций. Составление рассказа по картине «Зима». Чтение стихотворения наизусть «Мемунчалтена».
	Марийские народные игры	Познакомить детей с марийскими играми «Кто быстрее?», «Ворона», «Волк и ягнята». Познакомить с особенностями марийских народных игр. Ознакомить с правилами игр, учить действовать точно по правилам. Способствовать развитию ловкости, быстроты реакции, внимательности. Упражнять в координации движений. Вызвать радостное эмоциональное состояние через игры.
Декабрь 4 неделя	Новый Год.	Знакомство с новыми словами: пу кольмо, дене, эрыктем, кум. Работа над звуком к.

		Составление синтаксических конструкций. Дидактические игры: «Ош меран», «Чоя рывыж».
	Новый Год. У ий ёлка.	Знакомство с новыми словами: У Ий, ёлка, Лум Удыр, Йушто Кугыза, полек, сорал, пуа, налеш. Работа над звуком Н. Закрепление знаний над произношением звуков: «б, у». Умение составлять диалоги на марийском языке. Дидактические игры: «Каласыме мутым палымаш», «Елкым сорастарена».
Декабрь 5 неделя	Новый Год. Праздник Шорыкйол. Рисование маски к празднику Шорыкйол	Познакомить детей с марийским народным праздником Шорыкйол. Познакомить с этапами проведения праздника. Познакомить с разными видами масок к празднику. Объяснить предназначение масок на празднике. Учить детей рисовать маску к празднику.
Январь 1 неделя	Каникулы.	

Январь 2 неделя	Человек. Айдеме капкыл ужаш - влак.	Знакомство с новыми словами: вуй, кид, йол, кап, кушто, мыйын, тыйын. Работа над звуком К, умение правильно определять и показывать названные слова. Работа парами: составление диалога. Дидактическая игра: «Воштончыш».
	Человек. Айдеме кап-кыл ужашвлак. Шургывылыш.	Знакомство с новыми словами: нер, шинча, умша, пуй, пылыш. Работа над звуком Б, умение правильно определять и называть название слов по-марийски. Дидактическая игра «Мом ышта?».
Январь 3 неделя	Гигиена. Арульжым эскерена.	Знакомство с новыми словами: шовын, вуд, таз, ведра, губко, мушкаш. Умение определять определённые звуки в новых словах. Умение составлять диалоги. Дидактическая игра «Курчаклан вургемым мушкына». Воспитывать аккуратность.
	Полдышым ургена.	Знакомство с новыми словами: име, шурто, ушто, полдыш, вургем, урга. Работа над звуком Г. Умение составлять рассказ по определённым ситуациям. Дидактическая игра: «Ме - узор влакым погена».

		Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.
Январь 4 неделя	От одного до десяти. Икте гыч лу марте.	Знакомство с новыми словами: ик, кок, кум, ныл, вич, шотла, шотло. Научить детей правильно произносить все слова правильно. Научить составлять предложения на марийском языке, маленькие тексты. Дидактическая игра: «Мыланем шотлен пу.»
	От одного до десяти. Икте гыч лу марте.	Знакомство с новыми словами: куд, шым, кандаш, индеш, лу, шотла, шотло. Научить детей правильно произносить все слова правильно. Научить составлять предложения на марийском языке, маленькие тексты. Дидактическая игра: «Айста шотлена!».

Февраль 1 неделя	Один дома. Кова-коча да уныка.	Знакомство с новыми словами: омса, окна, пура, лектеш, корныда пиалан лийже. Умение правильно произносить все слова правильно. Дидактическая игра: «Портышто ко ила?».
	Маска ден Маша.	Знакомство с новыми словами: монго, писын, эркин, куржеш, кудалеш. Умение составлять текст по заданным словам. Дидактическая игра: «Кузе лумет?», «Кон кидыште ушто?».
Февраль 2 неделя	Одежа. Вургем.	Знакомство с новыми словами: вургем, шовыч, тасма, чия, кудашеш. Повторение слова: тувыр. Работа над звуком С. Умение составлять рассказ по тексту. Дидактическая игра: «Мый курчакым чиктем».
	Обувь. Йолчием.	Знакомство с новыми словами: кем, б0тинке, йолчием, пурла, шола, кылма, тудо. Умение составлять диалог. Сюжетно-ролевая игра: «Вургем кевытыште».
Февраль 3 неделя	Игрушки. Модыш- влак.	Знакомство с новыми словами: модыш, тумыр, мече, курчак-влак, кубик, машина, шар. Научить правильно произносить слова по-марийски, и составлять из них предложения. Дидактическая игра: «Могай модыш-пале»

	Игрушки. Модыш- влак.	Знакомство с новыми словами: самолёт, вертолёт, трактор, тракторист, поезд. Работа над звуком П. Дидактическая игра: «Юзо шовыч», «Чонешта але уке».
Февраль 4 неделя	Наши защитники. Чтение легенды «Онар». Рассматривание репродукции «Три богатыря». Сравнение русских богатырей с Онаром	Учить детей находить общие и отличительные черты в облике и характерах героев. Познакомить детей с легендой «Онар». Воспитывать чувства симпатии, гордости, любви к национальным героям, родному краю.

	Аппликация на тему «Укрась рубашку Онара»	Учить детей вырезать элементы геометрического орнамента из квадрата, сложенного по диагонали; из полоски, сложенной «гармошкой»; вдоль — из прямоугольника, сложенного вдвое (углы). Развивать мелкую моторику рук. Развитие творчества ребенка через составление собственного рисунка орнамента. Прививать интерес к творчеству марийского народа.
Март 1 неделя	Мамин праздник! Аванан пайремже!	Знакомство с новыми словами: пайрем, пеледыш, саламлена, таче, эрла. Научить детей правильно произносить слова по - марийски. Разучивание наизусть стихотворения «Авием». Изготовление подарка для мамы.
	Рисование на тему «Украсим вышивкой марийское платье»	Расширить и закрепить знания детей о ведущем виде декоративно-прикладного искусства марийского народа -вышивке. Учить располагать вышивку на платье, рисовать элементы вышивки. Приобщать детей к марийскому искусству посредством рисования
Март 2 неделя	Весна пришла. Шошо толын.	Знакомство со словами: шудо, шошо, пушенге, мланде, ырыкта, ужарга, шула. Научить правильно произносить новые слова. Разучивание наизусть стихотворение «Танюша».
	Время. Жап.	Знакомство со словами: кызыт, вара, тенгече, ынде. Научить правильно произносить новые слова. Умение составлять диалог. Дидактическая игра: «Ош меран».
Март 3 неделя	Домашние животные. Суртвольык.	Знакомство с новыми словами: каза, ушкал, имне, пий, пырыс. Повторение наизусть выученных стихотворений. Составление диалога, текста по рисунку. Дидактическая игра: «Тыште мо ила?».

	Домашние птицы. Сурткайык.	Знакомство с новыми словами: агытан, чыве, лудо, комбо. Научить составлять синтаксические конструкции. Научить детей произносить звуки животных по-марийски. Научить составлять неразрывный рассказ по картине.
Март 4 неделя	Дикие животные. Янлык -влак.	Знакомство с новыми словами: янлык, ур, рывыж, маска. Работа над звуком В. Научить составлять синтаксические конструкции. Научить составлять маленькие рассказы про животных. Дидактические игра: «Юзо мешак».
	Дикие животные. Янлык-влак. «Пире» почеламут.	Разучивание наизусть стихотворения «Пире». Знакомство с новыми словами: меран, шоншо, пире, янлык, клетке, зоопарк. Работа над звуком Р. Научить составлять неразрывный рассказ про животных.
Апрель 1 неделя	Труд людей весной. Ола ден ял.	Знакомство с новыми словами: ола, ял, урем, курчак театр, парк, музей порт, автовокзал, ила. Научить детей правильно произносить все слова.
	Масленица. Уярня.	Расширить и систематизировать знания детей о народных праздниках марийцев. Познакомить с этапами проведения праздника Уярня. Дать общее представление о традициях и обычаях, связанных с этим праздником. Познакомить детей с приметами, народными играми, танцами, частушками к празднику. Способствовать развитию внимательности, смекалки, логического мышления. Развивать способность быстро реагировать на сигналы. Воспитывать интерес к марийской культуре, к фольклору народа мари, его обычаям.

		Воспитывать любовь к марийскому краю.
Апрель 2 неделя	День космонавтики. Чтение легенды «Онар». Рассматривание репродукции «Три богатыря». Сравнение русских богатырей с Онаром	Учить детей находить общие и отличительные черты в облике и характерах героев. Познакомить детей с легендой «Онар». Воспитывать чувства симпатии, гордости, любви к национальным героям, родному краю
	Аппликация на тему «Украсть рубашку Онара»	Учить детей вырезать элементы геометрического орнамента из квадрата, сложенного по диагонали; из полосы, сложенной «гармошкой»; вдоль — из прямоугольника, сложенного вдвое (углы). Развивать мелкую моторику рук. Развитие творчества ребенка через составление собственного рисунка орнамента. Прививать интерес к творчеству марийского народа.
Апрель 3 неделя	Чтение сказки «Изий».	Познакомить детей с марийской народной сказкой «Изий». Продолжать учить находить в иллюстрациях к сказкам национальные черты. Прививать любовь и интерес к марийскому народному творчеству. Воспитывать любовь, уважение к матери, к близким через сказку.
	Чтение сказки «Дочь лебедя Юкталче». Знакомство с художником иллюстратором 3. Лаврентьевым	Познакомить детей с марийской народной сказкой «Дочь лебедя Юкталче». Учить детей находить национальные черты в иллюстрациях марийских художников (одежде, орудиях труда, предметах быта и др.). воспитывать интерес к традициям, обычаям марийского народа.

<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Книжкина неделя. Чтение сказки «Заячий домик»</p>	<p>Познакомить детей с новой марийской народной сказкой «Заячий домик» и ее героями: зайчишкой-трусишкой, медведем, петухом. Рассмотреть иллюстрации к сказке, обсудить героев. Выявить особенности быта марийского народа по содержанию сказки. Развивать способность выражать свое отношение к произведению, давать им эстетическую оценку.</p>
	<p>Кукольный театр «Заячий домик»</p>	<p>Вспомнить содержание марийской сказки «Заячий домик». Учить детей сопереживать героям. Развивать память, воображение. Развивать способность понимать эмоциональное состояние героев и умение адекватно их изображать. Закреплять навыки детей управлять перчаточной куклой, озвучивать ее. Добиваться выразительности и передаче текста сказки</p>
<p>Апрель 5 неделя</p>	<p>Посуда. Кумыжсовла.</p>	<p>Знакомство с новыми словами: кумыж, совла, тарелка, стакан, кумыжсовла. Научить детей правильно определять местоположение названных звуков. Научиться составлять диалог по заданным словам. Дидактическая игра: «Айвика ден Чачий», «Телевизорым чуктена».</p>
	<p>Кова ден уныка.</p>	<p>Знакомство с новыми словами: уныка, йомак, каласа, кана, вуеш ида нал. Научить инсценировать сказку по ролям.</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p>День Победы. Чтение легенды «Чумбылат»</p>	<p>Познакомить детей с марийской легендой «Чумбылат». Выявить основные характерные черты национального героя. Развивать способность выражать свое отношение к поступкам героев произведения. Воспитывать чувства симпатии, гордости, любви к национальным героям, родному краю.</p>

	Рисование на тему «Богатырь Чумбылат»	Учить отображать в рисунке характерные черты марийского героя, рисовать национальную одежду с марийским орнаментом. Учить детей воспринимать, переживать и передавать в рисунке художественный образ.
Май 2 неделя	Еда. Кочкыш.	Знакомство с новыми словами: шор, шур, пучымыш, кинде, кочкыш. Научить произносить все слова правильно. Дидактические игры: «Пирамидым чонена», «Мечым кучо».
	Еда. Кочкыш.	Знакомство с новыми словами: муй, сакыр, чай, чайник, тамле, мелна, муно, салма, уй. Работа над звуком Г. Разучивание наизусть стихотворения.

Май 3 неделя	Лес – наше богатство. Растительный мир марийского края	Познакомить детей с особенностями растительного мира республики Марий Эл, деревьями и растениями. Расширять знания о республике. Дать детям представление о том, что дерево обладает целебными свойствами. Познакомить с играми марийского народа «Лапоть», «Пчела и комар». Воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение.
	Птицы и животные марийского края	Продолжать знакомить детей с птицами и животными республики Марий Эл. Провести беседу о пользе птиц и бережном отношении человека к ним в разное время года. Показать ценность животных в жизни марийского народа. Прививать любовь и бережное отношение к животным и птицам, ответственное и действенное отношение к природе. Способствовать воспитанию экологически культурной личности
Май 4 неделя	Здравствуй, лето! Кенеж.	Знакомство с новыми словами: кенеж, лунгалтыш, ошма, шокшо, пеледыш, лунгалта. Научить детей составлять тексты на марийском языке.

Литература

1. Иочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктым программ // З.К.
Иванова, Л. И. Кошкина, О. Н. Логинова, В. Ф. Сапаевямдыленыт. Тбрлатен да ешарен, 2-шо гана лукмо. Йошкар — Ола: Марий образований институт, 2011 . — 112с.
2. Иванова З. К., Кошина Л. И. Иочасадыште марий йылмым туныктымаш: Иочасадыште марий йылмым туныктышо-влаклан польш. —
Йошкар Ола: Марий книга савыктыш, 1996. — 152с.
3. Программа «Изи памаш» (Родничок). (Сост. Н. В. Казакова, Т. Н. Кудрявцева). Йошкар — Ола: Марийский институт образования, 2000. — 56с.
4. Иочасадыште ача-ава кумыл почеш икшыве-влаклан марий йылмымтуныктым программ.