


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большекарамасская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

«Согласовано»
Заместитель директора по УР:
 /Н.М.Михайлова /
« 1 » сентября 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Большекарамасская СОШ»:
 /В.А.Микаикова/
« 1 » сентября 2023 г.



Рабочая программа в подготовительной группе в
образовательной области «Развитие речи».

срок реализации 1 год

Рабочая программа составлена на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и требований ФГОС

Составитель программы: Афанасьева Н.Г.
воспитатель дошкольной группы

д.Чодраял, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа **по развитию речи** в подготовительной к школе группе, разработана с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования согласно: приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Образовательного стандарта дошкольного образования»; на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Программа базируется на следующих **принципах**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- критерии полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Цели:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим суждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.
- Воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представление о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на – ша Ма – ша, ма – ли – на, бе – ре – за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Форма организации.

Рабочая программа реализуется в форме непосредственной организованной образовательной деятельности (НОД), которая проходит 1 раза в неделю в специально организованных условиях. Длительность занятий – 25-30 минут, согласно требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Структура занятий позволяет сочетать и успешно решать задачи из разных разделов программы. Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Условия реализации рабочей программы:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется DVD плеер.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).
- Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия 5 – 7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение».

СОДЕРЖАНИЕ

Дата	Тема	Методические пособия	Часы
СЕНТЯБРЬ			
Входная педагогическая диагностика			
	Звуковая культура речи (проверочное). – Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 21	1 час
	Лексико-грамматические упражнения. – Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 22	1 час
	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал». – Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). – Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 24	1 час
	Работа с сюжетной картиной. – Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 25	1 час

ОКТАБРЬ

	Рассказ о А. Пушкине. – Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведе-	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 25	1 час
--	---	---	-------

	дения.		
	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...». – Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 27	1 час
	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. – Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. – Определять количество и порядок слов в предложении.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 28	1 час
	Русские народные сказки. – Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 30	1 час
	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне». – Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. – Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 32	1 час
НОЯБРЬ			
	Небылицы-перевертыши. – Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 34	1 час
	Звуковая культура речи. Работа над предложением. – Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. – Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 37	1 час

	Лексические упражнения и игры. – Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 40	1 час
	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». – Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 41	1 час

ДЕКАБРЬ

	Лексические игры. – Обогащать и активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 44	1 час
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. – Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. – Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 45	1 час
	Звуковая культура речи. – Развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 46	1 час
	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». – Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым произведением.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 47	1 час

ЯНВАРЬ

	Новогодние встречи. – Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 54	1 час
	Произведения Н. Носова. – Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 54	1 час
	«Здравствуй, гостья-зима!»	Гербова В.В. Развитие речи в	1 час

	– Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	д/с Стр. 55	
	Чтение сказки С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев» – Познакомить детей с новой сказкой.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 57	1 час

ФЕВРАЛЬ

	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». – Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 58	1 час
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. – Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. – Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 58	1 час
	Работа по сюжетной картине. – Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. – Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 59	1 час
	Чтение былины Илья Муромец и Соловей-разбойник. – Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 60	1 час
	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». – Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 62	1 час

МАРТ

	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Гербова В.В. Развитие речи в	1 час
--	---	---------------------------------	-------

	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать фонематическое восприятие. – Формировать умение делить слова на части. 	д/с Стр. 64	
	<p>Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать диалогическую речь детей 	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 65	1 час
	<p>Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день». – Упражнять в выразительном чтении стихотворения. 	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 66	1 час
	<p>Весна идет весне дорогу!</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. 	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 69	1 час
АПРЕЛЬ			
	<p>Лохматые и крылатые.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. 	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 70	1 час
	<p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать чуткость к слову. – Активизировать и обогащать словарь. – Помогать правильно употреблять сложно-подчиненные предложения. 	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 71	1 час
	<p>Сочиняем сказку про Золушку.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Помогать детям составлять творческие рассказы. 	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 72	1 час
	<p>Сказки Г. Х. Андерсена.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. 	Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 76	1 час

МАЙ			
	<p>Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».</p> <p>– Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает <i>разная</i>, но у всех она одна»), запомнить произведение.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 76</p>	1 час
	<p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>– Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 78</p>	1 час
	<p>Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».</p> <p>– Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как само ценность и источник информации.</p> <p>– С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая — последнего месяца весны.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 79</p>	1 час
	<p>Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».</p> <p>– Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в д/с Стр. 81</p>	1 час
Выходная педагогическая диагностика			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу года дети могут:

- использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- различать на слух и произносить все звуки родного языка;
- внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть слова в предложении, звуки и слоги в словах;

- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- определять количество и порядок слов в предложении;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей;
- составлять по плану и образцу рассказы из личного опыта, на заданную тему, о предмете, по сюжетной картинке;
- пересказывать содержательно и выразительно небольшие литературные тексты без существенных пропусков и повторов;
- драматизировать небольшие литературные произведения;
- высказывать предложения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;
- озаглавить картину и составить план рассказа;
- выразительно читать стихотворение;
- в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.