

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Большекарамасская средняя общеобразовательная школа»  
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР:  
 /Н.М.Михайлова /  
« 2 » сентября 2024г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ  
«Большекарамасская СОШ»:  
 /В.А.Микаикова/  
« 2 » сентября 2024 г.



Рабочая программа в подготовительной группе в  
образовательной области «**Развитие речи**».

срок реализации 1 год

Рабочая программа составлена на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и требований ФГОС

Воспитатель: Афанасьева Н.Г.

д.Чодраял, 2024 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа **по развитию речи** в подготовительной к школе группе, разработана с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования согласно: приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Образовательного стандарта дошкольного образования»; на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Программа базируется на следующих **принципах**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- критерии полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Цели:**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Задачи:**

#### **Развивающая речевая среда.**

- Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим суждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

#### **Формирование словаря.**

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

### **Звуковая культура речи.**

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.

### **Связная речь.**

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.
- Воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

### **Подготовка к обучению грамоте.**

- Дать представление о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на – ша Ма – ша, ма – ли – на, бе – ре – за) на части.

- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **Форма организации.**

Рабочая программа реализуется в форме непосредственной организованной образовательной деятельности (НОД), которая проходит 1 раза в неделю в специально организованных условиях. Длительность занятий – 25-30 минут, согласно требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Структура занятий позволяет сочетать и успешно решать задачи из разных разделов программы. Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

### **Условия реализации рабочей программы:**

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В группе имеется DVD плеер.

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### ***Методическая литература для педагога:***

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).
- Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия 5 – 7 лет.

##### ***Наглядно-дидактические пособия:***

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение».

## СОДЕРЖАНИЕ

Дата	Тема	Методические пособия	Часы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Входная педагогическая диагностика</b>			
	<b>Звуковая культура речи (проверочное).</b> – Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
	<b>Лексико-грамматические упражнения.</b> – Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
	<b>Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал».</b> – Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). – Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
	<b>Работа с сюжетной картиной.</b> – Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час

<b>ОКТАБРЬ</b>			
	<b>Рассказ о А. Пушкине.</b> – Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
	<b>Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».</b>	Гербова В.В.	1 час

	– Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Развитие речи в д/с	
	<b>Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.</b> – Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. – Определять количество и порядок слов в предложении.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
	<b>Русские народные сказки.</b> – Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
	<b>Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».</b> <b>Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне».</b> – Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. – Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
<b>НОЯБРЬ</b>			
	<b>Небылицы-перевертыши.</b> – Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
	<b>Звуковая культура речи. Работа над предложением.</b> – Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. – Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
	<b>Лексические упражнения и игры.</b> – Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с <b>Стр. 40</b>	1 час

	<p><b>Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».</li> </ul>	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
--	--	-------------------------------------	-------

<b>ДЕКАБРЬ</b>			
	<p><b>Лексические игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащать и активизировать речь детей.</li> </ul>	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
	<p><b>Работа с иллюстрированными изданиями сказок.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах.</li> <li>– Активизировать речь детей.</li> </ul>	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.</li> </ul>	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
	<p><b>Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым произведением.</li> </ul>	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час

<b>ЯНВАРЬ</b>			
	<p><b>Новогодние встречи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.</li> </ul>	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
	<p><b>Произведения Н. Носова.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».</li> </ul>	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
	<p><b>«Здравствуй, гостя-зима!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</li> </ul>	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
	<p><b>Чтение сказки С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев»</b></p>	Гербова В.В.	1 час

	– Познакомить детей с новой сказкой.	Развитие речи в д/с	
--	--------------------------------------	---------------------	--

<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
	<b>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».</b> – Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
	<b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</b> – Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. – Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
	<b>Работа по сюжетной картине.</b> – Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. – Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
	<b>Чтение былины Илья Муромец и Соловей – разбойник.</b> – Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
	<b>Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».</b> – Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час

<b>МАРТ</b>			
	<b>Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.</b> – Совершенствовать фонематическое восприятие. – Формировать умение делить слова на части.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час

	<b>Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».</b> – Совершенствовать диалогическую речь детей	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
	<b>Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».</b> – Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день». – Упражнять в выразительном чтении стихотворения.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
	<b>Весна идет весне дорогу!</b> – Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час

#### АПРЕЛЬ

	<b>Лохматые и крылатые.</b> – Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
	<b>Лексико-грамматические упражнения.</b> – Воспитывать чуткость к слову. – Активизировать и обогащать словарь. – Помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
	<b>Сочиняем сказку про Золушку.</b> – Помогать детям составлять творческие рассказы.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
	<b>Сказки Г. Х. Андерсена.</b> – Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час

#### МАЙ

	<b>Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».</b>	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
--	--	-------------------------------------	-------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает <i>разная</i>, но у всех она одна»), запомнить произведение.</li> </ul>		
	<p><b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</li> </ul>	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
	<p><b>Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как само ценность и источник информации.</li> <li>– С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая — последнего месяца весны.</li> </ul>	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
	<p><b>Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.</li> </ul>	Гербова В.В. Развитие речи в д/с	1 час
<b>Выходная педагогическая диагностика</b>			

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### К концу года дети могут:

- использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- различать на слух и произносить все звуки родного языка;
- внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;

- образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- определять количество и порядок слов в предложении;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей;
- составлять по плану и образцу рассказы из личного опыта, на заданную тему, о предмете, по сюжетной картинке;
- пересказывать содержательно и выразительно небольшие литературные тексты без существенных пропусков и повторов;
- драматизировать небольшие литературные произведения;
- высказывать предложения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;
- озаглавить картину и составить план рассказа;
- выразительно читать стихотворение;
- в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.