



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большекарамасская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

«Согласовано»
Заместитель директора по УР:
 /Н.М.Михайлова /
« 1 »  2023 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Большекарамасская СОШ»:
 /В.А.Микаикова/
« 1 »  2023 г.



Рабочая программа в подготовительной группе в
образовательной области «**Познание**».

Ознакомление с окружающим миром

срок реализации 1 год

Рабочая программа составлена на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и требований ФГОС

Составитель программы: Афанасьева Н.Г.
воспитатель дошкольной группы

д.Чодраял, 2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольной группы при МОУ «Большекар-масская СОШ» и примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКО-ЛЫ»**. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными гос-ударственными образовательными стандартами дошкольного образования

-.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели и задачи программы.

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Развитие ребенка претерпевает не только количественные, но и значительные качественные изменения. «В системе психических функций в дошкольном возрасте центральная роль принадлежит памяти – функции, связанной с накоплением и переработкой непосредственного опыта. У ребенка проявляется способность «вырвать» предмет мышления из конкретной временной и пространственной ситуации, в которую он включен, и установить между общими представлениями связь такого порядка, которая в опыте ребенка еще не была. Здесь закладывается то, что можно назвать первым абрисом детского мировоззрения, формируется единство и тождество «Я» - обобщенное представление о природе, об обществе, о самом себе».

Внимание, память и воображение дошкольников формируется под влиянием специфических детских видов детской деятельности (игры, продуктивных видах деятельности), предъявляемых взрослыми. Непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего дошкольного детства.

Начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес, поэтому вводятся игры- головоломки, загадки, задания учебного характера.

У дошкольников на основе наглядно- действенной формы мышления начинает складываться наглядно-образная форма мышления. Образное мышление – основа всякого творчества, оно способствует развитию логического мышления. Так как дошкольный возраст наиболее сензитивен к обучению, опирающемуся на образы, используются такие приемы работы, как введение игровых персонажей, показ картинок, игрушек, чтение и рассказывание.

Память дошкольников в основном носит произвольный характер. Ребенок запоминает то, что произвело на него впечатление, что было интересно. Эта особенность учитывается при проведении всех видов деятельности: создание интереса через введение игровых приемов, наглядности.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

В дошкольном возрасте впервые складываются внутренние этические инстанции ребенка, этические правила. Дети могут преодолевать свои желания и действовать по нравственному мотиву «надо». Это возможно не потому, что они способны полностью управлять своим поведени-

ем, а потому, что их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы. Иначе говоря, детей старшего дошкольного возраста характеризует своеобразная «непроизвольная произвольность», которая обеспечивает устойчивость их поведения и создает единство их личности.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной группы в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные

ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения детьми Программы

Планируемые результаты освоения детьми Программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Промежуточные результаты освоения основной общеобразовательной программы раскрывают динамику освоения образовательных областей воспитанниками в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- проверяемость достоверности результатов.

Интегративные качества дошкольника	Содержание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и представлениями «что такое хорошо, что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице и в общественных местах.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II.Содержательный раздел.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» «Транспорт» Дидактические игры: «Хитрые картинки» «Цветик-семицветик» «Веселые человечки» «Чего не хватает» Подвиж-	Игры по теме: «Наши эмоции» «Наше настроение»	Беседа «Такие разные и такиепохожие» «Что мы знаем о своей Родине?» 1 сентября – День знаний. Чтение Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель».

	<p>ные игры:</p> <p>«Море волнуется»</p> <p>«Хитрая лиса»</p> <p>Пальчиковый театр. «Хвостатый хвастунишка»</p>		
Октябрь	<p>Сюжетно- ролевые игры:</p> <p>«Семья»</p> <p>«День рождение»</p> <p>« Поликлиника»,</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Где живет вода»</p> <p>«Найди четвертыйлишний»</p> <p>Инсценировка сказки «Репка». Рассказ Н.Носова «Шляпа»</p> <p>Кукольный театр «Три медведя»</p> <p>Игры – путешествия: « Путешествие в организм человека».</p> <p>Игровое упражнение: «Кто чем управляет?»</p>	<p>1.«Грубость и драка».</p> <p>2. «Хорошо ли быть злым?»</p> <p>Игры по теме «Гнев»</p> <p>Эмоционально – дидактические игры «Наши чувства»</p>	<p>Дидактическая игра:</p> <p>«Наша Родина».</p> <p>«Наш поселок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Добрые дела»</p>

Ноябрь	Сюжетно – ролевые игры: «Магазин» «Почта»	2. Игры по теме «Гнев»	Беседа «Права и обязанности дошкольника» Рассматривание семейных фотографий. Беседы «Моя родословная»
Декабрь	Сюжетно – ролевые игры: « Семья собирается на зимнюю прогулку» «Семья готовится к встрече Нового года», «Волшебники» Инсценировка сказки « Мороз Иванович» Д/игра: «Найди лишнее» «Доскажи словечко»	Игры по теме «Радость» «Доброта»	«Как я отношусь к другим людям» Государственный флаг, герб, гимн России. Рисование «Наш семейный праздник». Рассказ воспитателя «Семейные традиции»
Январь	Сюжетно –ролевая игра «Парикмахерская» Дидактические: «Из чего мы сделаны?» «Назови три предмета» Театрализованная игра по сказкам «Морозко», «Хаврошечка»	«Шаловливые игры» «Ссора». Игры по теме « Страх»	Беседа «Кем я буду, и каким». «Мы живем в России». Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса.

Февраль	<p>Сюжетно –ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Пограничники»</p> <p>Дидактические «Кому что-надо для работы»Жуковский театр «Почему вода в морях стала соленой»</p>	Игры по теме: «Давайте жить дружно»	<p>Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p> <p>Беседа «Наша армия родная бережет наш мирный труд». Слушание военных песен и</p> <p>Создание коллекции военной техники (игрушки)</p>
Март	<p>Сюжетно –ролевые игры: «Доктор», «Повар», «Мамины помощники», «Дочки - матери».</p> <p>Дидактические игры «Домино» «Кто ты?» «Кто где живет?»</p>	<p>Игры по теме «Мальчики и девочки» «Раньше – теперь»</p>	<p>Русские богатыри.</p> <p>Устное народное творчество, былины.</p> <p>Дидактическая игра «Природа и человек»</p> <p>Рассматривание картин «Труд женщины»</p> <p>Беседа «Моя мама», «Моя бабушка», «Мы любим наших девочек».</p>
Апрель	<p>Сюжетно –ролевые игры: «Зоопарк»</p> <p>Игра фантазия «Незнакомая планета»</p>	<p>«Болезнь куклы».</p> <p>«Учимся доброжелательности»</p> <p>Игры по теме «Фея учит вежливости»</p>	<p>Праздники на Руси</p> <p>Дидактическая игра « Русские народные костюмы»</p> <p>Наблюдение за солнцем, луной, звездами. Рассматривание глобуса. Солнечная система.</p>

	<p>Дидактические игры «Медвежонок в космосе»</p> <p>Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»</p>		<p>Знакомство с традиционными русскими народными праздниками (Пасха) .</p>
Май	<p>Сюжетно –ролевые игры: «Школа», «Магазин»</p> <p>Дидактические игры «Назови цветок», «Узнай время года»</p>	<p>« Путешествие к Незнайке»</p> <p>Дидактические игры «Одинаковое – разное» «Правила хорошего поведения»</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Продуктивная деятельность - изготовление подарков ветеранам. «Как менялось жилище человека». «Устройство русской избы».</p>

Календарно – тематическое планирование

№	Тема, цель	Содержание НОД, пути достижения цели	количество занятий в неделю	Форма организации НОД, продолжительность	Предметно – пространственная развивающая среда	Дата проведения	Вид контроля
1.	<p>Ознакомление с окружающим. Диагностика.</p> <p>Цель. Определение уровня развития детей.</p>	<p>1. Предметный мир. Классификация, свойства материалов.</p> <p>2. Деревья, растения.</p> <p>3. Транспорт.</p>	1	фронтальная, индивидуальная	Диагностический материал.		

		4.Труд взрослых. Профессии, рабочие инструменты.					
2.	Ознакомление с окружающим». Диагностика. Цель: определение уровня развития детей.	1. Неживая природа. Взаимосвязи в природе. 2. Животные. 3. Птицы. 4.Ознакомление с социальным миром.	1	фронтальная, индивидуальная	Диагностический материал.		
3	Тема. Экскурсия по нашему детскому саду. Цель. Обогащать представление об истории появления детских садов, том, как устроен детский сад, какие помещения есть в здании детского сада, обогащать представления о профессиях людей, которые работают в детском саду, развивать умение ориентироваться на территории детского сада; развивать умение задавать вопросы сотрудникам детского сада, воспитывать вежливость, чувство уважения к людям разных профессий, активизировать в речи названия профессий, глаголы; закрепить знания о последовательности частей суток, дней недели.	1. Загадывание загадки про детский сад. – Что такое детский сад? Как вы думаете, для чего люди стали строить детские сады? 2. Рассматривание видеослайдов «о том, как появился детский сад». 3. Игровое упражнение «Мы приходим в детский сад». – порядковый счет. 4. – Как устроен наш детский сад? - Отправляемся в путешествие по нашему детскому саду. Знакомство с помещениями детского сада. заполнение карты-схемы. Рассказ о профессиях работников детского сада. 5. Дидактическая игра «Кто что делает?» - подбор глаголов. 6. Дидактическое упражнение «Составим расписание интересных дел в нашей группе на неделю». 7. Итог.	1	фронтальная	Видеослайды о детском саде, картинки с изображением людей разных профессий, встречающихся в детском саду, презентация «Наш детский сад»		Анализ результатов детской деятельности, проверка результатов выполнения заданий, взаимоконтроль, самооценка
4	Ознакомление с окружающим миром.	1. Лучшие подарки для детей. - О какой игрушке ты мечтаешь? - высказывания детей.	1	Фронтальная, инте-	Презентация об игрушках,		Анализ результатов

	<p>Тема. Путешествие в город игрушек. Цель. Обогащать представления о видах игрушек, о материалах, из которых их делают, познакомить с трудом работников игрушечных фабрик; упражнять в классификации игрушек, в счете, в определении одинакового количества игрушек; активизировать в словаре детей названия игрушек и их частей, материалов; воспитывать бережное отношение к своим игрушкам.</p>	<p>2. Путешествие в город игрушек. А). О том, как появились игрушки. – презентация. Б). Самые разные игрушки. Виды игрушек. Игра «Четвертый лишний» - классификация по признаку – предназначение игрушки. В) дидактическая игра «Каждой игрушке – свое место» - группировка по признаку – из чего сделано. Дидактическое упражнение «Сосчитай игрушки». Г) «О том, кто работает на фабрике игрушек» - знакомство с трудом мастеров игрушек. 3. Итог.</p>		группированное	наборы разных игрушек: для маленьких детей, спортивных, музыкальных, декоративных, наборы игрушек, сделанных из разного материала, полочки.		татов детской деятельности, проверка результатов выполнения заданий, взаимоконтроль, самооценка
5.	<p>Ознакомление с окружающим миром. Уж небо осенью дышало... Цель. обогащать и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их; продолжать учить устанавливать связи между сезонными явлениями в природе и образом жизни растений и животных, учить составлять последовательный рассказ о том, как наступает осень, за-</p>	<p>1. Загадки об осени, об осенних явлениях в природе. – Как вы догадались, что это осень? 2. Дидактическое упражнение «Подбери картинки об осени». 3. О том, как приходит осень – восстановление последовательности картинок: дни становятся короче, солнце греет меньше, становится холоднее, часто идут дожди, насекомые прячутся, растения увядают, на деревьях желтеют листья, начинается листопад, птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме. 4. Подвижная игра «Найди свой зонт». (с геометрическими фигурами) 5. Три периода осени (ранняя, золотая, поздняя) - слушание произведений П.И.Чайковского из цикла «Времена года». 6. Игровое упражнение «Составим осенний букет»</p>	1	Интегрированное	Иллюстрации картин о трех периодах осени, наборы картинок о разных временах года, серия картинок об осени, 3 зонта с наклеенными геометрическими фигурами, карточки с геометрическими фигурами на каждого ребенка, аудио-		Анализ результатов детской деятельности, проверка результатов выполнения заданий, взаимоконтроль, самооценка

	<p>крепить знание геометрических фигур, развивать умение слушать классическую музыку, познакомиться с природными особенностями осенних месяцев; упражнять в счете, учить согласовывать числительные с существительными, воспитывать чувство эмпатии к родной природе.</p>	<p>- прямой и порядковый счет.</p>			<p>запись из цикла «Времена года» П.И.Чайковского, осенние листья и цветы.</p>		<p>оценка</p>
6	<p>Ознакомление с окружающим. Откуда овощи в магазине?» Цель. Расширять представления детей об овощах и фруктах; называть их характерные признаки, полезные свойства; учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода; упражнять в составлении рецептов овощных блюд, ; воспитывать чувство уважения к труду овощеводов.</p>	<p>1. Игра «Вкусные рассказы». (Составление рецептов овощных блюд) 2. Проблемная ситуация: «Найти, где растут овощи и доставить их на кухню». 3. «Путешествие» в огород. Описание, свойства овощей, полезные свойства. 4. Рассматривание долек овощей под лупой. Строение овощей. 5. Опыт. Посадка луковиц. 6. «О труде овощеводов.» 7. Итог.</p>	1	<p>Фронтальное, интегрированное</p>	<p>Наборы фруктов и овощей, фотографии огорода, слайды с изображением овощных и фруктовых блюд, увеличительные стекла.</p>		<p>Анализ результатов детской деятельности, проверка результатов выполнения заданий, взаимоконтроль, самооценка.</p>
7	<p>Тема «Фрукты». Цель. обогащать и совершенствовать представ-</p>	<p>1. – Мы получили посылку. Как узнать, что в ней лежит? (по звуку, по запаху, на ощупь). – посылка пахнет фруктами.</p>	1	<p>Фронтальное, интегрированное</p>	<p>Посылочный ящик с фруктами, кусочки</p>		<p>Анализ результатов</p>

	<p>ления детей о фруктах, развивать умение узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию; развивать слуховое и зрительное внимание; активизировать в речи детей обобщающее слово «фрукты». Упражнять в составлении описательных рассказов о фруктах, упражнять в словообразовании; вызвать интерес к экспериментальной деятельности, развивать умение размышлять, делать выводы; развивать представления о пользе фруктов.</p>	<p>2. Дидактическая игра «Узнай фрукт по описанию». - составление детьми загадок о фруктах в повествовательной форме. 3. Дидактическое упражнение «Узнай фрукт на ощупь, по вкусу, по запаху». 4. «Почему фрукты – сочные?» - рассматривание кусочков фруктов под увеличительным стеклом, проведение опыта с кусочками фруктов – сделаем фруктовый сок. 5. Дидактическое упражнение «Какой сок?» - словообразование. 6. Полезные блюда из фруктов. 7. Итог.</p>		ное	фруктов на шпажках, салфетки, увеличительные стекла, карточки с изображением фруктовых блюд.		детской деятельности, проверка результатов выполнения заданий, взаимоконтроль, самооценка
8.	<p>Ознакомление с окружающим. «В лес за грибами и ягодами». Цель. Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей; расширять представления о лесных грибах и ягодах, рассказывать об особенностях их внешнего вида и местах произрастания, учить быть осторожными с неизвестными объектами.</p>	<p>1. Игра-мотивация «Что в корзинке?» 2. Проблемная ситуация «Помочь Лесовичку заполнить корзины съедобными грибами и ягодами» 3. «Прогулка в лесу». – «Почему говорят, что лес – наше богатство?» 4. Игра «Соберем грибы» (названия, описание, классификация). 5. «Собираем ягоды». 6. «Чем опасны незнакомые грибы и ягоды?» 7. Итог.</p>	1	Фронтальное, интегрированное	Муляжи съедобных и несъедобных грибов, картинки с изображением ягод, коллаж «лес».		Анализ результатов детской деятельности, проверка результатов выполнения заданий, взаимоконтроль,

							само-оценка.
9	<p>Ознакомление с окружающим. Тема. «В осеннем парке». Цель. Сформировать представления о состоянии растений осенью, знаний о плодах и семенах конкретных деревьев и кустарников, показать приспособление семян к распространению. устанавливать взаимосвязи в природе.</p>	<p>1. Сравнение летнего и осеннего парка «Что изменилось?» 2. «Что мы знаем о деревьях?» (время листопада, форма кроны, особенности веток, расположения почек, их форма и размеры, семена, форма и окраска листьев) 3. Рассматривание крылатки клена. – Почему семена клена называют крылатками? Сравнение семян клена и ясеня. 4. Игра «Кто больше запомнит?» (Ориентировка на плоскости, активизация названий деревьев, семян) 5. Игротренинг «Как почувствовать осень?» (запах осени, ощущение ветра и т.д.) 6. Итог.</p>	1	Фронтальное, интегрированное	Карточки с изображением крон деревьев, листья, семена деревьев.		Анализ результатов детской деятельности, проверка результатов выполнения заданий, взаимоконтроль, самооценка.
10	<p>Ознакомление с окружающим. Тема. «Сезонная одежда». Цель. Обогащать представления о названии, назначении головных уборов и обуви; формировать представление о видах одежды и обуви соответственно времени года, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении одежды обуви и го-</p>	<p>1. Встреча со Стобедом. Во что одет Стобед? Что он перепутал? Как помочь Стобеду найти нужную одежду и головные уборы? 2. Игровое упражнение «Магазин «Одежда». Игровое упражнение «Подберем одежду для Стобеда». Описание предметов одежды, название деталей одежды, классификация: теплая – легкая, сшитая – связанная). 3. Путешествие на швейную фабрику. Знакомство с профессиями людей, необходимых для изготовления одежды: художник-модельер, портной, закройщик, швея, гладильщица. 4. Игровое упражнение «Разложим куртки по ра-</p>	1	Фронтальное, интегрированное.	Игрушка Стобед, картинки с изображением предметов одежды и обуви, наборы видеослайдов, измерительная лента, бумага, нитки для смазывания.		Анализ результатов детской деятельности, проверка результатов выполнения заданий,

	ловных уборов; развивать восприятие, сенсорные возможности, умение сравнивать и обобщать; активизировать в речи детей глаголы. прилагательные и наречия; воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, умение следить за чистотой одежды и обуви, опрятность.	зиеру» - установление соотношений по величине, обозначение результатов сравнения словами. 5. Рассматривание слайдов «На ткацкой фабрике», «Трикотажная фабрика», «Прядильный цех». 6. Игровое упражнение «Смотай клубок». 8. Научим Стобеда ухаживать за своей одеждой». 9. Итог.					взаимоконтроль, самооценка.
11	Познавательное развитие. Тема.«Осенняя обувь». Цель. Развивать поисковую деятельность детей, сенсорное восприятие, умение определять фактуру поверхности; вызвать интерес к проведению опытов и экспериментов; упражнять в счете; упражнять в составлении сравнительных рассказов об обуви, развивать зрительное восприятие, умение составлять узор по образцу, воспитывать умение заботиться о своей обуви.	1.Игровое упражнение «Четвертый – лишний». Классификация - виды обуви. 3.Встреча со Стобедом. – Почему Стобед мерзнет на улице? Высказывания детей. Как следует обуваться в дождливую морозную погоду, чтобы не замерзнуть и не промочить ноги? Из какого материала изготавливают осеннюю обувь? 4. Экспериментальная деятельность - обследование материалов: промокаемость, прочность, наличие ворса, фактура поверхности. Какой материал больше всего подходит для изготовления осенней обуви? Вывод. 5. Дидактическое упражнение «Чем отличается обувь?» - составление сравнительных рассказов о видах обуви. 6. Работа в парах. «Поможем Стобеду отремонтировать обувь» - составление идентичного узора для пары обуви. 7. «Расскажем Стобеду, как ухаживать за обувью». 8. Итог.	1	Фронтальное, интегрированное.	Игрушка Стобед, кусочки материала разной фактуры, картинки с изображением пар обуви, силуэты предметов обуви на каждого ребенка, вырезанные элементы узора, части обуви.	.	Анализ результатов деятельности, проверка результатов выполнения заданий, взаимоконтроль, самооценка.
12.	Ознакомление с окружающим. Тема.«Как животные к зиме готовятся»	1.Игровое упражнение «Расселим диких животных в лесу». 2.Работа с календарем. Проблемная ситуация: как дикий животным пережить холодную зиму?	1	фронтальное	Силуэты диких животных, коллаж «Лес», слайды – дикие		Анализ результатов детской

	<p>Цель. Расширять представления детей об образе жизни лесных зверей осенью; побуждать рассказывать о характерных особенностях диких животных, о том, как дикие животные приспосабливаются к жизни в лесу; учить классифицировать по признаку: травоядные, хищники, развивать связную речь, умение рассуждать, сравнивать, делать выводы; воспитывать бережное отношение к окружающему миру, внимательность, любовь к природе.</p>	<p>3. Путешествие в лес. А) Кто делает запасы осенью? Б) Почему заяц меняет серую шубку на белую? В) Животные – хищники. Г) «Животные – сони». Д) «Для кого лесник оставил сено?» 4. Игра «Травоядные – хищники». 5. Итог.</p>			животные		<p>деятельности, проверка результатов выполнения заданий, взаимоконтроль, самооценка.</p>
13	<p>Ознакомление с окружающим. Тема. «Обитатели скотного двора» Цель. Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; формировать представления о профессии животновода, активизировать в речи детей названия детенышей животных.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Рассели животных по их домам». 2. Встреча с царевной Несмеяной. Проблема: найти для нее вкусные продукты, теплую одежду. 3. Путешествие на сельский двор. Домашние животные села. 4. «Поможем животноводам». 5. Игра «Травоядные. Хищники». 6. «Кто из животных какую пользу приносит». 7. Итог.</p>	1	Фронтальное, интегрированное	Игрушки - домашние животные, макет скотного двора, картинки с изображением продуктов, одежды, обуви.		<p>Анализ результатов детской деятельности, проверка результатов выполнения заданий, взаимоконтроль, самооценка.</p>

							оценка.
14	<p>Ознакомление с окружающим.</p> <p>Тема. Обитатели птичника.</p> <p>Цель. уточнять и расширять представления детей о домашних птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки о домашних птицах. Характерные признаки птиц. 2. Игровое упражнение «Сосчитай птиц». 3. Сравнение утки и курицы, гуся и утки. Определение «Водоплавающие птицы». Строение птиц. 4. Исследовательская деятельность: «Почему гусь из воды сухой выходит?» Рассматривание перьев водоплавающих птиц. 5. Уход людей за домашними птицами, продукты питания. 6. Итог. 	1	фронтальное	<p>Картинки с изображением домашних птиц, слайды с изображением птицеферм, перья курицы, гуся.</p>		<p>Анализ результатов детской деятельности, проверка результатов выполнения заданий, взаимоконтроль, самооценка.</p>
15	<p>Ознакомление с окружающим.</p> <p>Тема.«Зимующие птицы»</p> <p>Цель. Обогащать представления детей о зимующих птицах. Учить находить признаки сходства и различия, учить устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки о птицах. 2. Проблемная ситуация: Катя повесила кормушку для птиц, но не увидела, кто прилетал. 3. Поиск птиц (рассматривание слайдов). 4. Работа с пособиями. Придумывание символов, штриховка. 5. Подбор корма для зимующих птиц. 6. Итог. 	1	Фронтальное, интегрированное	<p>Картинки с изображением зимующих птиц, корм, пособия.</p>		<p>Анализ результатов детской деятельности, проверка результатов выполнения заданий в пособиях, вза-</p>

							имокон- троль, само- оценка.
16	<p>Ознакомление с окружающим Тема. «Зима». Цель. Обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода года и последовательности происходящих в природе событий; рассмотреть календарь погоды; выяснить при помощи условных обозначений, какой была погода в декабре, осадки; называть последовательность зимних месяцев и их характерные признаки; поощрять в проведении опытов; развивать временные представления, мышление; воспитывать доброжелательное отношение к сказочным персонажам.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Передай снежок» - приметы зимы. 2. Чтение стихотворения «Зима» И Сурикова. – О каких приметах зимы говорится в стихотворении? 3. Игровое упражнение «Подбери слово в словах <i>снег, зима, мороз, иней, метель.</i> 3. Работа с календарем природы. – каких дней в декабре было больше? Какими были осадки? 4. Народные пословицы и поговорки о зиме. Зимние праздники. 5. Игра «Снежки». 6 Экспериментальная деятельность. Когда нам могут пригодиться коньки и лыжи? Когда можно кататься на санках с горы? Эксперименты со снегом, льдом. 7. Итог.</p>	1	Фронтальное, интегрированное	Игрушки снежки, иллюстрации о зиме, календарь природы, подносы со снегом, льдом, игрушечные санки..		Анализ результатов детской деятельности, проверка результатов выполнения заданий, взаимоконтроль, самооценка.
17	<p>Ознакомление с окружающим. Тема. «кто придумал Новый год?» Цель. закрепить знания последовательности времен года, месяцев, расска-</p>	<p>1. – Может ли зима с летом встретиться? (Последовательность времен года, месяцев, работа с календарем). – С какого дня начинается год? 2. «О том, как в России стали праздновать Новый год». 3. Самая большая елка. 4. Можно ли Новый год праздновать весной? – Обы-</p>	1	Фронтальное.	Календари, видеослайды о праздновании Нового года в России, иллюстрация с изображением елки		Анализ результатов детской деятельности, взаимокон-

	<p>зять об истории появления новогоднего праздника в России; рассказать о том, что самая большая елка будет установлена в Москве на красной площади; побуждать детей рассказывать о том, что они знают о новогоднем празднике, создать предпраздничное настроение.</p>	<p>чай народов разных стран. 5. «Новый год в моей семье». – Рассказы детей о семейных традициях. 6. Итог.</p>			<p>на красной площади в Москве.</p>	<p>контроль, самооценка.</p>
18	<p>Ознакомление с окружающим. Тема. «Дом». Цель. Познакомить детей с историей появления жилищ людей разных времен и народов, познакомить с названиями домов разных народов: изба, хата, чум, яранга, сакля, вигвам. юрта; расширять представления о традициях строительства русской избы: стены из сосновых бревен, тесовая крыша, глиняная печь, резная отделка крыш, ставен, наличников; вспомнить русские народные сказки, в которых упоминается дом (теремок, избушка на курьих ножках и т.д). ; придумать узор для ставен, наличника. Активизиро-</p>	<p>1. Встреча с домовенком Кузей. 2. «От какого слова произошло слово домовый?» Поможем Кузе узнать о том, как появились дома. 1) « О том, как появились дома» - рассматривание энциклопедии, рассказ об истории возникновения домов. 2) « Какими бывают дома» - просмотр слайдов, рассматривание макетов. Дома разных народов. 3) Чем изба красна? – традиции строительства русской избы. Пословицы. 4) Игровое упражнение «Построим избу». сравнение предметов по толщине, счет, конструктивная деятельность. 5. «По страницам русских народных сказок» - рассматривание иллюстраций Васнецова к сказкам. 6. Игровое упражнение «Украсим ставни и наличники узором». 7. Итог.</p>	1	Интегрированное	<p>Игрушка Кузя, энциклопедия, макеты домов, набор видеослайдов, наборы цилиндров для сравнения по толщине, детали конструктора, иллюстрации васнецова к сказкам, тетради в клетку, карандаши.</p>	<p>Анализ результатов детской деятельности, проверка результатов выполнения заданий, взаимоконтроль, самооценка.</p>

	вать в речи детей названия домов, частей дома.					
19	<p>Ознакомление с окружающим. Тема. «Дом». Цель. Познакомить детей с историей появления жилищ людей разных времен и народов, познакомить с названиями домов разных народов: изба, хата, чум, яранга, сакля, вигвам. юрта; расширять представления о традициях строительства русской избы: стены из сосновых бревен, тесовая крыша, глиняная печь, резная отделка крыш, ставен, наличников; вспомнить русские народные сказки, в которых упоминается дом (теремок, избышка на курьих ножках и т.д). ; придумать узор для ставен, наличника. Активизировать в речи детей названия домов, частей дома.</p>	<p>1. Встреча с домовенком Кузей. 2. «От какого слова произошло слово домовой?» Поможем Кузе узнать о том, как появились дома. 1) « О том, как появились дома» - рассматривание энциклопедии, рассказ об истории возникновения домов. 2) « Какими бывают дома» - просмотр слайдов, рассматривание макетов. Дома разных народов. 3) Чем изба красна? – традиции строительства русской избы. Пословицы. 4) Игровое упражнение «Построим избу». сравнение предметов по толщине, счет, конструктивная деятельность. 5. «По страницам русских народных сказок» - рассматривание иллюстраций Васнецова к сказкам. 6. Игровое упражнение «Украсим ставни и наличники узором». 7. Итог.</p>	1	Интегрированное	Игрушка Кузя, энциклопедия, макеты домов, набор видеослайдов, наборы цилиндров для сравнения по толщине, детали конструктора, иллюстрации Васнецова к сказкам, тетради в клетку, карандаши.	Анализ результатов детской деятельности, проверка результатов выполнения заданий, взаимоконтроль, самооценка.
20	<p>Ознакомление с окружающим. «Мебель» Цель. Обогащать представление о предметах</p>	<p>1. Игра «Назови одним словом». 2. Проблема: «Помочь медведям собрать мебель». 3. Эксперимент «Может ли у стула быть три ножки?» 4. «Подберем детали к предметам мебели». 5. Игра «Мебель для взрослых и для детей».</p>	1	Фронтальное, интегрированное	Изображения разных видов мебели, детали кукольной мебели, схемы,	Анализ результатов детской деятель-

	<p>мебели и их назначением, учить различать и называть предметы мебели, формировать обобщающее понятие «мебель», учить сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>6. «Выложим схему мебели» (из палочек). 7. «Какая бывает мебель» - классификация. 8. Итог.</p>			палочки.		ности, взаимоконтроль, самооценка.
21	<p>Ознакомление с окружающим. Посуда. Цель. Обогащать представления о видах посуды: кухонная, столовая, чайная, активизировать в речи детей слова с обобщающим значением, названия предметов посуды и ее частей; упражнять в словообразовании (масло – в масленке, сахар – в сахарнице) и т.д.), развивать представление о декоративной посуде: хохлома, гжель, керамика, о материалах, из которых она</p>	<p>1. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Федорино горе». – Что случилось с посудой Федоры? 2. Игровое упражнение «Поможем Федоре выбрать посуду. Классификация - столовая посуда, кухонная, чайная. 3. Игровое упражнение «Что где находится?» - словообразование (сахарница, сливочник, сухарница, конфетница, масленка, супница, хлебница, солонка) 4. Посуда для праздника. Рассматривание декоративной посуды – керамики, хохломы, гжели. Знакомство с материалами, особенностями росписи. Элементы росписи. 5. Игровое упражнение «Поможем Федоре сервировать стол» - правила этикета, счет. 6. Итог.</p>	1	Фронтальное, интегрированное	Книга К.Чуковского «Федорино горе». Карточки с изображением предметов посуды, кукольная посуда, декоративная посуда – хохлома, керамическая посуда, гжель.		Анализ результатов детской деятельности, проверка результатов выполнения заданий, взаимоконтроль, самооценка.

	сделана: дерево, фарфор, глина; воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.						
22	<p>Ознакомление с окружающим.</p> <p>Тема. «Откуда текут молочные реки».</p> <p>Цель. Обогащать представления о молочных продуктах, о способах их приготовления, пользе молочных продуктов для здоровья человека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация - как выкормить щенка? (Необходимый продукт – молоко) 2. Какие животные дают молоко. 3. «Буренка – помощница наша». 4. Коровы на ферме. 5. Составление по картине задачи о молочных пакетах. 5. Молочные продукты, их польза, способы получения. 6. Итог. 	1	Фронтальное, интегрированное.	Молоко, молочные продукты, картинки с изображением млекопитающих животных, видеослайды на тему «Молочная ферма», картинка-задача.		Анализ результатов детской деятельности, проверка результатов выполнения заданий, взаимоконтроль, самооценка.
23	<p>Ознакомление с окружающим.</p> <p>Тема. «Что мы знаем об электричестве?»</p> <p>Цель. Расширять представления детей об электричестве; помочь понять необходимость электричества в современной жизни; обогащать представления об электроприбо-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание часов. - Почему часы не ходят? Рассматривание батареек, понятие «электричество». 2. Электричество в природе. Рассматривание иллюстраций в энциклопедии, слайдов: гроза. Электрическое свечение рыб на глубине, искры. 3. Проведение экспериментов с синтетической тканью, расческой. 3. Электроприборы – наши помощники. рассматривание фена. Магнитофона, утюга. Рассказы детей. 4. Игровое упражнение «Что было, что стало». 5. Итог. 	1	Фронтальное.	Настенные часы, энциклопедия, синтетическая ткань, расческа, электроприборы, картинки с изображением предметов быта.		Анализ результатов детской деятельности, взаимоконтроль, самооценка.

	рах.					
24	<p>Ознакомление с окружающим. «Выбираем транспорт». Цель. Обобщать и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в разных средах, расширить представления о правилах поведения в общественном транспорте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Транспорт». (классификация) 2. Проблемная ситуация «На чем отправиться в далекое путешествие». 3. «Выбираем транспорт» - предназначение, особенности транспорта, особенности передвижения. 4. Работа со схемами. 5. Игра: «Полет на самолете». 6.Итог. 	1	Фронтальное, интегрированное	Иллюстрации с изображением разных видов транспорта, схематичные изображения видов транспорта иллюстрации с изображением города с высоты, пособия.	Анализ результатов детской деятельности, проверка результатов выполнения заданий в пособиях, взаимоконтроль, самооценка.
25	<p>Ознакомление с окружающим. «Кто защищает наше Отечество?» Цель. Формировать представления о социально-значимых событиях в общественной жизни, развивать познавательный интерес, чувство патриотизма; обогащать представления о военных профессиях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что такое Родина?» - рассуждения детей. – Почему важен мир? Кто защищает нашу Родину? 2. Каким должен быть военный? Военные профессии. 3. Что мы знаем о Дне Защитников Отечества? 4. Военные марши. 5. Чтение стихотворений о Родине, о защитниках нашего Отечества. 6. Изготовление сувениров в подарок папам, дедушкам. 	1	Фронтальное	Иллюстрированный материал о военных профессиях.	Анализ результатов детской деятельности.
26	Ознакомление с окру-	1. Загадки о профессиях.	1	Фронталь-	Иллюстрации с	Анализ

	<p>жающим. Тема.«Все работы хороши»</p> <p>Цель. Уточнить и расширить представления детей о профессиях людей, воспитывать уважение к людям любых профессий.</p>	<p>2. Проблемная ситуация: «Чья профессия важнее?»</p> <p>3. «Я б в строители пошел...» (строительные профессии).</p> <p>4. Поможем продавцам рассказать о качествах товара.</p> <p>5. Игра «Пожарные на учении».</p> <p>6. «Дорисуй картинку» - художники-иллюстраторы.</p> <p>7. «Какие профессии были в старину?»</p> <p>8. Итог: Все профессии важны.</p>		ное, интегрированное.	изображением людей разных профессий.		результатов детской деятельности, проверка результатов выполнения заданий в пособиях, взаимоконтроль, самооценка.
27	<p>Ознакомление с окружающим. Тема. «Чтобы мама тобой гордилась».</p> <p>Цель. воспитывать любовь и заботливое отношение к близким, к своей матери; учить оценивать поступки персонажей, высказывать свое мнение о том, как следовало поступить, закреплять знание о пословицах как о народной мудрости, поощрять знание пословиц о матери.</p>	<p>1. Чтение стихотворения о маме. – Почему мама – самая любимая? Высказывания детей.</p> <p>2. «Что я знаю о своей маме». (Имя-отчество, характер, забота о семье, детях, профессия и т.д.)</p> <p>3. «Заботимся ли мы о своей маме?» - Примеры из личной жизни.</p> <p>4. Чтение В.Осеевой «Сыновья». Рассмотрение иллюстраций к тексту. – Что делает каждый из мальчиков и какая мама – его? О ком думали два первых мальчика? Что можно сказать о третьем мальчике – какой он?</p> <p>5. Пословицы о матери.</p> <p>6. Выкладывание из геометрических фигур силуэта цветка для мамы. – Какие слова вы скажете маме, бабушке?</p> <p>7. Итог.</p>	1	Фронтальное, тематическое.	Фотографии мам детей, иллюстрации к рассказу В.Осеевой «Сыновья», наборы геометрических фигур.		Анализ результатов детской деятельности, проверка результатов выполнения заданий, взаимоконтроль, самооценка.

							оценка.
28	<p>Ознакомление с окружающим. Тема. Моя семья. Цель. Воспитывать чувство гордости за свой род, свою семью; уточнить значение слова «род», «семья», знать свои роли в семейном коллективе, побуждать рассказывать о семейных традициях, семейных праздниках, о своих обязанностях; учить рисовать генеологическое дерево.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разгадывание ребуса «Семья». – Как вы думаете, что означает слово «семья»? 2. «Что я знаю о своей семье?» - рассказы детей р своей семье (количество человек в семье, роли в семейном коллективе, обязанности членов семьи) 3. «Дни рождения в моей семье» (семейные традиции) – видеослайды, презентации. 4. «Семейные профессии». 5. «Рисуем генеологическое дерево». 6. «Любимые игры в моей семье» (словесные игры, разгадывание кроссвордов). 7. Итог. 	1	Фронтальное, тематическое.	Семейные фотографии, видеослайды. презентации, подготовленные родителями, ватман, карандаши, кроссворды.		Анализ результатов деятельности, проверка результатов выполнения заданий, взаимоконтроль, самооценка
29	<p>Ознакомление с окружающим. Тема. «Весна в степи». Цель. Познакомить детей с особенностями природных условий степи, обобщать представления детей о характерных признаках весенних месяцев, учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Когда это бывает?» 2. Проблемная ситуация: узнать о трех периодах весны. 3. Рассматривание карты нашей местности, особенности степной зоны. 4. Встреча с весенними месяцами, народные названия, приметы. 5. Игра «Назови цветок» - цветы-первоцветы. 6. Игра «Перелет птиц» - (перелетные птицы, пособия, ч.3, стр.43) 7. Итог. 	1	Фронтальное, тематическое.	Иллюстрации с изображением русской природы весной, аудиозаписи, карточки с цветами – первоцветами, перелетными птицами, календари.		Анализ результатов деятельности, проверка результатов выполнения заданий в пособиях, взаимокон-

							троль, самооценка.
30	<p>Ознакомление с окружающим. Труд людей весной.</p> <p>Цель.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления об орудиях труда. 2. Систематизировать знания о процессе посадки. 3. Формировать практические навыки посадки растений. 4. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. 5. Корректировать навыки продуктивной деятельности. 6. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. – Что изменилось в природе весной? Как трудятся люди весной? 2. Игровое упражнение «Объясни пословицы». 3. Загадки о садовых орудиях труда, теплице. Загадка об огороде. Встреча с лентяем Антошкой. 4. Работа в тетрадах – «Инструменты перепутались». - зашумленный рисунок – обведение контура, раскрашивание силуэтов инструментов. 5. Игровое упражнение «Четвертый лишний» - группировка орудий труда. 6. Игровое упражнение «Что сначала, что потом» - составление рассказа по серии картинок о том, как сажать лук. 7. Практическая часть – посадка детьми семян лука в ящики с землей. 8. Как мы помогли Антошке? Итог. 	1	фронтальное, интегрированное.	<p>Материал: инструменты, используемых при работе в огороде и в другой деятельности (игра «Что лишнее?»); иллюстрации с изображением орудий труда, счетные палочки; картина с наложенными контурными изображениями орудий труда; сюжетные иллюстрации «Что сначала, что потом»; ящики с землей, семена лука (лук-севок), фартуки на каждого ребенка, палочки, маленькие лейки.</p>		Анализ результатов детской деятельности, проверка результатов выполнения заданий, взаимоконтроль, самооценка
31	<p>Ознакомление с окружающим.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему птицы бывают зимующими и перелетными? каких птиц называют перелетными? 	1	Фронтальное.	Карточки с изображением		Анализ результатов

	<p>Тема. «Летят перелетные птицы...»</p> <p>Уточнять и расширять представления о перелетных птицах, о перелетных водоплавающих птицах; их характерных особенностях; упражнять в составлении описательных рассказов по плану-схеме; упражнять в словообразовании, развивать умение устанавливать взаимосвязи в природе; воспитывать бережные отношения к объектам живой природы.</p>	<p>2. Игровое упражнение «Узнай птицу по описанию».</p> <p>3. Откуда прилетают перелетные птицы. Работа с картой.</p> <p>4. Игровое упражнение «Назови одним словом» (длинная шея – длинношейей).</p> <p>5. Игра «Журавли и ласточки».</p> <p>6. Игра «Чье гнездо».</p> <p>7. «Каких птиц называют водоплавающими».</p> <p>8. Конструирование «Журавль».</p> <p>9. Итог.</p>			<p>перелетных птиц, наборы геометрических фигур, карта.</p>	<p>татов детской деятельности, проверка результатов выполнения заданий, взаимоконтроль, самооценка.</p>
32	<p>Конспект занятия «Сад-огород»</p> <p>Цель:</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <p>Осуществлять выращивание овощей на окне, рассада цветочных культур; закреплять знания детей об условиях необходимых для роста растений; Рассказать детям о каждой выращенной культуре, об особенностях выращивания;</p> <p>Заполнять дневник</p>	<p>1. Игровое упражнение «Передай семечко». – приметы середины весны.</p> <p>2. «Наш огород на окне». Огород, огород Что за чудо! Вот так класс! На подоконнике у нас, Мини-огород живет, Растет, и урожай дает! - Как вы думаете, что необходимо нашей рассаде, чтобы мы получили хороший урожай?</p> <p>3. Игровое упражнение «Наша ладошка» - условия, необходимые для роста растений – земля, вода. Воздух, свет, вода. Взаимосвязи в природе.</p> <p>4. Чтение стихотворений о садовых и огородных культурах. Петрушка. Сказала бабушка:</p>	1	<p>Фронтальное, интегрированное.</p>	<p>Оборудование и материалы:</p> <p>Рассада посаженных культур: петрушка, укроп, перец.</p> <p>Цветы: бархатцы, анютины глазки, астра, лук.</p> <p>Инвентарь: лейка, лопаточка для рых-</p>	<p>Анализ результатов детской деятельности, проверка результатов выполнения заданий, взаимоконтроль,</p>

<p>наблюдений за огородом; Проследить рост растений от семени до ростка; Понять какую роль играют условия в разные периоды их роста и развития.</p> <p><i>Воспитательные:</i> Воспитывать желание добиваться результата; Участвовать в общем деле, развивать трудовые умения.</p> <p>Прививать умение детей самостоятельно ухаживать за огородом, выполняя соответствующие манипуляции, на основе уже полученных навыков и умений;</p> <p><i>Работа над словарем:</i> Развивать связную речь детей, расширять словарный запас, обучать навыкам сравнения, систематизировать представления детей о признаках объектов;</p>	<p>-Пора, петрушку высевать... Ура! Вот всем на удивленье Задам я представленье! И будут у Петрушки Такие же веснушки, колпак, Вихор из пакли, Как в кукольном спектакле: Но через месяц или два Взошла обычная ботва. Где же колпак, веснушки У этого... Петрушки? Укроп. Укроп - полезное растение, И в этом нет у нас сомненья, Его добавим мы в салат, И каждый будет очень рад. Перец В сентябре и в августе – Урожай плодов. Овощи и фрукты – Результат трудов. Красный и зеленый, Желтый, как лимон, Вовремя возвращенный. Перец – гегемон. Вкусный и полезный, И любим людьми, Перец на здоровье, На, скорей возьми. (Дети слушают стихи, рассматривают огород) В. : Кроме овощей и зелени у нас есть рассада цветочных культур. Послушайте стихотворения. Астра. Астру, наверное, каждый узнает. В саду и на даче она вырастает</p>		<p>ления, тряпочка.</p> <p>Дидактический материал: картинки с изображением овощей и цветов, дневник наблюдений «сад-огород и т. д.</p>	<p>само-оценка.</p>
--	---	--	--	---------------------

		<p>Нежный цветочек, лохматый немножко, Листиков много на худенькой ножке. Осенью в школу ребята идут Учителю астры в подарок несут. Анютины глазки. Теплым и солнечным, Радостным летом Синим и белым, И смешанным цветом, Шепчут веселые, яркие сказки Эти цветочки анютины глазки. Бархатцы. Ярким солнечным букетом Предо мною бархатцы. Расцветают ранним летом Я смеюсь от радости! Пусть просты, зато нарядны. Пышным кустиком горят. Запах горький, но приятный, И лучистый добрый взгляд.</p> <p>5. Игровое упражнение «овощи, фрукты, цветы» - группировка по одному признаку, слова с обобщающим значением.</p> <p>6. Практическая часть - уход за растениями на мини-огороде.</p> <p>7. Итог.</p>					
33	<p>Ознакомление с окружающим. Тема. Сюжетно - ролевая игра «Магазин «Одежда для всей семьи». Цель. Обогащать представление о сезонной одежде в весеннее время года, о материалах для</p>	<p>1. – Наши любимые ролевые игры. – Какие сюжеты могут быть в игре? Какие роли? Какие проблемы вы решаете в игре? - А какие проблемы могут быть в семье, когда заканчивается зима и наступает весна?(Пора менять зимнюю одежду на весеннюю, одежда стала мала) В какую игру можно поиграть? - Определение сюжета, распределение ролей.</p> <p>2. Выставка – распродажа весенней одежды и обуви. (подбор атрибутов)</p>	1	Фронтальная, игровая.	Иллюстрации на тему «Магазин «Одежда и обувь», карточки с изображением предметов одежды и обуви, детские		Анализ результатов деятельности, самоконтроль.

	<p>одежды и для обуви; развивать умение распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с ролью, активизировать в речи детей названия предметов одежды и обуви, названия деталей одежды; развивать ролевой диалог; обогащать представление о профессии продавца; воспитывать вежливость.</p>	<p>3. Игровое упражнение «Взрослое – детское» - образование уменьшительно-ласкательных форм речи. 4. Игровое упражнение «Реклама предметов одежды и обуви» - составление описательных рассказов. 5. Игровое упражнение «Будь вежливым». 6. Игра «Магазин «Одежда и обувь для всей семьи»». 7. Итог.</p>			<p>одежда и обувь для весны, атрибуты для сюжетно - ролевой игры.</p>		
34	<p>Ознакомление с окружающим. Тема. Мир цветов. Цель. Сформировать у детей представления о взаимосвязи цветов и насекомых; обогащать представления о разнообразии мира цветов, учить устанавливать взаимосвязи между строением растения и условиях местности, из которых они родом; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>1. Рассматривание слайдов – «Цветы». – Какие бывают цветы? Чем они отличаются? Для чего растениям яркий цветок, приятный запах? Классификация цветов: декоративные (садовые), полевые, лесные, луговые. 2. Игра «Цветы и пчелы». Взаимосвязи в мире природы. 3. Экспериментальная деятельность «Изготовление цветочных духов». 4. Сравнение полевых и декоративных цветов. – Чем отличаются цветы? У каких растений цветки ярче и крупнее? Как вы думаете, почему? Вывод – полевые, степные цветы менее яркие и менее крупные, так как они получают меньше влаги, но для насекомых они достаточно привлекательны. Полевые цветы могут быть медоносными. 5. «Цветы – медоносы». 6. «Цветы – часы». 7. Работа в тетради – «Дорисуй цветок» - ориентировка на листе бумаги в клетку. 8. Итог – мир цветов очень разнообразен и инте-</p>	1	<p>Фронтальное, интегрированное</p>	<p>Видеослайды – цветы, цветки одуванчика, яблони, сливы, листы бумаги в клетку, гербарии.</p>		<p>Анализ результатов деятельности, проверка результатов выполнения заданий в тетрадях, взаимоконтроль, самооценка.</p>

		ресен. Во всем мире нет 2-х одинаковых цветков.				
	<p>Ознакомление с окружающим. Тема. Насекомые. Цель. Расширить и уточнить знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>1.Игра «Узнай насекомое». 2. Проблемная ситуация – поможем муравьишке вернуться в муравейник. 3. В стране насекомых. Моделирование - насекомое. 4. «Почему насекомые легко прячутся?» - эксперимент. 5. Полезные насекомые. Как устроен муравейник. (схемы, картинки) 6. Как появляются бабочки? 7. Кто где живет?</p>	1	Фронтальное, интегрированное	Иллюстрации с изображением насекомых, схемы, модели, материал для эксперимента.	Анализ результатов детской деятельности, взаимоконтроль, самооценка.
	<p>Ознакомление с окружающим. Тема. Скоро лето. Цель. Обогащать представление о приметах летнего времени года, называть летние месяцы; развивать умение пояснять смысл пословиц и поговорок, обогащать представления о труде людей летом; активизировать в речи детей названия летних цветов, ягод, формировать бережное отношение к объектам природы, знать правила поведения в природе.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Четвертый лишний». – времена года. 2. Загадка о лете. Игровое упражнение – передай цветок – приметы летнего времени года. 3. Летние месяцы. Приметы каждого летнего месяца. 4 – Почему говорят «Летний день год кормит?» - пояснение смысла пословицы. Рассказ о труде людей летом. 5.Подвижная игра – эстафета «Составим букет из летних цветов». 6. Интерактивная игра «Как помочь лесу?» - правила поведения в лесу, у реки, на лугу. 7. растения, занесенные в Красную книгу» - презентация. 8. Итог.</p>	1	Фронтальное, интегрированное	Карточки с изображением признаков времен года, Иллюстрации на тему «Лето», видеослайды о труде людей летом, карточки с изображением весенних, летних цветов, игтерактивная игра «В лесу», презентация «Растения Саратовской области, занесенные в Красную книгу».	Анализ результатов детской деятельности, проверка результатов выполнения заданий, взаимоконтроль, самооценка.
	<p>Ознакомление с окружающим.</p>	1. Предметный мир. Классификация, свойства материалов.	1	Фронтальное.	Диагностический материал.	

	Диагностика. Цель. Определение качества уровня усвоения программы.	2. Деревья, растения. 3. Транспорт. 4. Труд взрослых. Профессии, рабочие инструменты.					
	Познавательное развитие. Диагностика. Цель. Определение качества уровня усвоения программы.	1. Неживая природа. Взаимосвязи в природе. 2. Живая природа. 3. Времена года. 4. Явления общественной жизни.	1	Фронтальное.	Диагностический материал.		