


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большекарамасская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 /Н.М. Михайлова/
« 4 » сентября 2023г.

«Утверждаю»
Директор школы:
 /В.А. Микаикова/
« 01 » сентября 2023г.



**Рабочая программа
по предмету
«Биология»
9 класс**

Количество часов в неделю: 2
Количество часов в год: 68

Планирование составлено на основе программы для
специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида
В.В.Воронкова.

Учебник: Человек.9 кл.: учебник для специальных(коррекционных)
общеобразовательных учреждений 8 вида Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева–
М.:Просвещение 2019.

Учитель: Афанасьева Н.Г.

д.Чодраял,2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по биологии для 9 класса разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Москва Гуманитарный центр Владос 2012 года Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева. Биология. Человек. 9 класс. Москва, Просвещение, 2017г.

Преподавание биологии в специальной(коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой, необходимо развивать наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и с неживой природой, влияние на неё.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ними и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

В рабочей программе также нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного специального (коррекционного) общего образования, изложенные в тематическом плане. Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены опыты и практические работы по темам, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю. Всего 66 часов в год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ курса БИОЛОГИЯ (9 класс) :

Основной целью курса биологии в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида является усвоение и обобщение знаний обучающихся о строении организма человека, использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, формирование потребности вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) сообщение обучающимся элементарных сведений об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья;
- 2) овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- 3) развитие познавательных интересов в процессе проведения наблюдений за своим организмом, работы с различными источниками информации;
- 4) использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции;
- 5) воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; соблюдение норм здорового образа жизни;
- 6) привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- 7) формирование элементарных умений по оказанию первой (доврачебной) медицинской помощи

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

9 класс. Человек. (2ч в неделю)

Введение-2час.

Место человека среди млекопитающих(как единственного разумного существа)в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Общий обзор организма человека-4часа..

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение-12часов.

Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение-9часов.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы-1 час

.1.Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

2.Микроскопическое строение крови.

Дыхание-8часов.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение-9часов.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных

веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

- 1.Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
- 2.Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
- 3.Действие слюны на крахмал.
- 4.Действие желудочного сока на белки.

Почки-2 часа.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа-5часов..

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система-6часов.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг,). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств-6часов.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации-3часов.

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Коррекционные задачи:-формировать, развивать, активизировать словарный запас.-развивать мышление учащихся, учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.-развивать устную монологическую речь.-развивать симультанные (одновременно протекающие) процессы при изучении и закреплении устного материала. Коррекционные методы, приёмы, средства:-опорные схемы;-тренировочные упражнения;-поэтапное формирование новых понятий;-деление действий на последовательные операции;-конструирование и использование языковых закономерностей при построении связного высказывания;-многократность повторения действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются умения:

- пользоваться учебником;
- ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотнести содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

Программа предусматривает формирование у обучающихся специальных умений и навыков по предмету. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются умения:

- характеризовать мир природы, который окружает человека(неживая природа, растения, животные);
- анализировать общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни;
- оценивать практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- понимать и устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам;
- оценивать конкретные примеры поведения растений и животных в природе;
- исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и человека;
- анализировать примеры использования человеком богатств природы;

Планируемые результаты изучения учебного предмета Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде. Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

9 класс

Учащиеся должны знать: названия, строение и расположение основных органов организма

- человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Рабочая программа по биологии VIII вида 9 класс 2020-2021

Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. «Биология. Человек. 9 класс», 2019 Учебник для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида . Москва «Просвещение»

Тематический план

Название темы	Количество часов	Практические работы
Введение	1	
Раздел 1. Общий обзор организма человека	6	
Раздел 2. Опорно-двигательная система	12	2
Раздел 3. Кровь и кровообращение	9	1
Раздел 4. Дыхательная система	8	1
Раздел 5. Питание и пищеварение	10	
Раздел 6. Мочевыделительная система	3	
Раздел 7. Кожа	5	1
Раздел 8. Нервная система	9	
Раздел 9. Органы чувств	4	
Охрана здоровья человека	1	
Итого	68	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

ЧЕЛОВЕК 9 класс VIII вида. Е.Н. СОЛОМИНА Т.В. ШЕВЫРЕВА

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
Введение (1 час)				
1			Место человека среди млекопитающих в живой природе.	Формирование умений сравнивать, дифференцировать понятия
Раздел 1. Общий обзор организма человека (6 часов)				
2			Клетка	Формирование умения работы с текстом учебника. Развитие наблюдательности и зрительного восприятия.
3			Химический состав клетки.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании.
4			Жизнедеятельность клетки.	Коррекция мышления на основе

				упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.
5			Ткани.	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
6			Органы. Системы органов.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
7			Повторение раздела «Общий обзор».	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
Раздел 2. Опорно-двигательная система (12 часов)				
8			Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании.
9			Строение и соединение костей.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.
10			Скелет головы.	Развитие речи при ответах на вопросы. Развитие зрительного восприятия.
11			Скелет туловища.	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
12			Скелет конечностей.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
13			Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. <i>Пр. раб. № 1</i>	Формирование умений сравнивать и делать выводы
14			Первая помощь при переломах костей. <i>Пр. раб. № 2</i>	Формирование наблюдательности, развитие памяти, внимания
15			Строение и значение мышц.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. Коррекция внимания на основе восприятия.
16			Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление.	Формирование наблюдательности, развитие памяти, внимания
17			Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека.	Формирование наблюдательности, развитие памяти, внимания
18			Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	Развитие умения отвечать на вопросы, формирование долговременной памяти
19			Повторение раздела: «Опорно-двигательная система»	Развитие умения отвечать на вопросы, формирование долговременной памяти
Раздел 3. Кровь и кровообращение (9 часов)				
20			Значение крови и органы кровообращения	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. Коррекция внимания на основе восприятия.
21			Состав крови.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
22			Сердце: его строение и работа.	Формирование наблюдательности,

				развитие памяти, внимания
23			Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	Развитие наблюдательности, умения делать выводы
24			Движение крови по сосудам.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
25			Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. <i>Пр. раб. № 3</i>	Формирование наблюдательности, развитие памяти, внимания
26			Предупреждение заболеваний кровеносной системы.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
27			Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.	Формирование наблюдательности, развитие памяти, внимания
28			Повторение раздела: «Кровеносная система»	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
Раздел 4. Дыхательная система (8 часов)				
29			Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	Развитие слухового восприятия, умения работать с текстом учебника.
30			Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	Развитие умения отвечать на вопросы, формирование долговременной памяти
31			Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
32			Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
33			Болезни дыхательной системы и их предупреждение.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
34			Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
35			Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания. <i>Пр. раб. № 4</i>	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
36			Повторение раздела: «Дыхательная система»	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
Раздел 5. Питание и пищеварение (10 часов)				
37			Значение и состав пищи.	Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя.
38			Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	Формирование умений сравнивать, делать выводы
39			Строение и значение зубов	Формирование умений сравнивать, делать выводы
40			Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	Развитие умения связно высказываться при ответах на вопросы
41			Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Развитие умения доказывать свою точку зрения
42			Гигиена и нормы питания.	Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя.
43			Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	Формирование умений сравнивать, делать выводы

44			Пищевые отравления.	Формирование умений сравнивать, делать выводы
45			Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	Развитие умения доказывать свою точку зрения
46			Повторение раздела: «Пищеварительная система».	Развитие умения доказывать свою точку зрения
Раздел 6. Мочевыделительная система (3 часа)				
47			Значение выделения. Строение почек.	Развитие наблюдательности, умения делать выводы, умения работать с текстом учебника
48			Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	Развитие умения доказывать свою точку зрения
49			Повторение темы: «Выделительная система».	Развитие умения доказывать свою точку зрения
Раздел 7. Кожа (5 часов)				
50			Строение и значение кожи	Развитие умения составлять связное высказывание по рисунку
51			Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма	Развитие речи при ответах на вопросы учителя
52			Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях. <i>Пр. раб. № 5</i>	Развитие наблюдательности, умения делать выводы, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
53			Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	Развитие наблюдательности, умения делать выводы, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
54			Повторение раздела: «Кожа».	Развитие наблюдательности, умения делать выводы, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
Раздел 8. Нервная система (9 часов)				
55			Значение и строение нервной системы.	Развитие речи при ответах на вопросы учителя
56			Спинальный мозг.	Развитие познавательных процессов, умение работать с текстом учебника.
57			Головной мозг.	Формирование навыков самостоятельной работы с текстом, развитие связной
58			Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь.	Формирование навыков самостоятельной работы с текстом, развитие связной
59			Эмоции. Внимание и память.	Развитие познавательных процессов, умение работать с текстом учебника.
60			Сон и бодрствование. Профилактика нарушения сна	Формирование навыков самостоятельной работы с текстом, развитие связной

61			Гигиена нервной деятельности. Режим дня.	Развитие познавательных процессов, умение работать с текстом учебника.
62			Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	Формирование навыков самостоятельной работы с текстом, развитие связной
63			Повторение раздела: «Нервная система».	Развитие познавательных процессов, умение работать с текстом учебника.
Раздел 9. Органы чувств (4 часов)				
64			Значение органов чувств. Орган зрения.	Развитие слухового, зрительного анализатора, умение работать с учебником
65			Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ)
66			Орган слуха. Гигиена слуха.	Развитие связной речи
67			Органы осязания, обоняния и вкуса.	Формирование навыков самостоятельной работы с текстом, развитие связной
Раздел 10. Охрана здоровья человека (1 час)				
68			Охрана здоровья человека	Развитие познавательного интереса, мыслительных процессов (синтез, анализ)