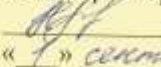


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Большекарамасская средняя общеобразовательная школа»  
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 /Н.М. Михайлова/  
« 1 » сентября 2023г.

«Утверждаю»  
Директор школы:  
 В.А. Микаикова/  
« 01 » сентября 2023г.



**Рабочая программа  
по предмету  
«Биология»  
7 класс**

Количество часов в неделю: 2  
Количество часов в год: 68

Планирование составлено на основе программы для  
специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида  
В.В.Воронкова.

Учебник: Биология. 7 кл.: учебник для специальных(коррекционных)  
общеобразовательных учреждений 8 вида З.А.Клепинина.–М.:Просвещение  
2011.

Учитель: Афанасьева Н.Г.

д.Чодраял,2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); на основе авторской программы «Специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос», Просвещение 2014г.); учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рабочая программа рассчитана на **2 часа в неделю, 68 часов в год.**

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию.

Основные требования к оформлению выполнены. Рабочая программа содержит пояснительную записку, в которой указаны цели и задачи курса, дается обоснование содержания. В содержании представлены основные блоки и разделы с указанием количества часов.

### Цели и задачи

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для

понимания обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Соответственно **целью** обучения биологии в 7 классе является способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

**Основные задачи** изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

#### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для

понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относят:

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам**

***Биология:***

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;

знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

#### Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Формирование базовых учебных действий**

#### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать

разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.

Учащиеся должны знать:

- Название некоторых бактерий, грибов, а также растений их основных групп: мхов, папоротников, голосемянных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; Разницу цветков и соцветий;
- Некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных культур, особенно произрастающих в нашей местности;
- Разницу ядовитых и съедобных грибов;
- Вред бактерий для человека и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных,

сложноцветных);

- Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- Различать грибы и растения.

**Учебно – методическое обеспечение:**

- Программа Воронковой В. В. 2014 г. Москва Владос Естествознание (биология) Неживая природа 2 часа в неделю. Всего 68 часов
- Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Биология. Растения. Бактерии. Грибы». 7 класс З.А. Клепинина, Москва Просвещение
- Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс З.А. Клепинина Москва Просвещение.

### Календарно – тематическое планирование

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 1. | <b>Введение</b><br>Многообразие растений.<br>Цветковые и бесцветковые растения. | Беседа, работа с учебником, оборудованием. 1 час  | Таблица «Многообразие растений», таблица «Царство растений», таблица «Жизненный цикл растений», таблица «Культурные и дикорастущие растения», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспект урока, презентации. | Знакомство с живой природой.<br>Формирование умения работы с учебником, лабораторным оборудованием.                     |
| 2. | <b>Введение</b><br>Значение и охрана растений.                                  | Беседа, работа с оборудованием и таблицами. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарии «Культурные растения», «Лекарственные растения», «Деревья и кустарники», карточки с заданиями, конспект урока, презентация.  | Воспитание бережного отношения к растительному миру природы.<br>Продолжение формирования умения работы с оборудованием. |

#### Введение (2 часа)

|    |   |                                       |                                    |   |
|----|---|---------------------------------------|------------------------------------|---|
|    | <b>Практическая работа</b> «Уборка репчатого лука и столовых корнеплодов (свёклы, моркови), их сортировка и хранение». Осенняя перекопка почвы. | Самостоятельная работа учащихся 1 час | Хозяйственно – огородный инвентарь | Формирование умений самостоятельной работы с хозяйственным оборудованием. |
| 4. | <b>Практическая работа</b> «Осенний уход за кустарниками (малина, смородина)». Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.          | Самостоятельная работа учащихся 1 час | Хозяйственно – огородный инвентарь | Продолжение формирования самостоятельной работы учащихся.                 |

#### Труд на пришкольном участке (2 часа)

#### Общее знакомство с цветковыми растениями (7 часов)

|  |                                      |  |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|--|
|  | <b>Общее знакомство с цветковыми</b> | Рассказ учителя, практическая работа №1, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Строение растения», гербарии, лупа, картинки, учебник, тетрадь, | Развитие умения работы с таблицей, лабораторным оборудованием. |
|--|--------------------------------------|--|--|--|



|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     | <b>растениями</b> Строение растения.  |   | рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, презентации, конспекты урока.   |  |
| 6.  | <b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b> Строение цветка.                | Объяснение учителя, практическая работа №2, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Строение и разнообразие цветов», модель цветка, картинки, гербарий, лупы, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, карточки с заданиями, конспект урока, презентация. | Развитие умения самостоятельно выполнять лабораторную работу.                    |
| 7.  | <b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b> Соцветия.                       | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час                            | Таблица «Соцветия», гербарии растений, картинки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа интерактивной доской, конспект урока, презентации.   | Развитие наблюдательности.   |
| 8.  | <b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b> Оплодотворение цветков.         | Рассказ учителя, работа с микроскопом и микропрепаратом. 1 час            | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, модель цветка, микроскоп, микропрепарат «Пыльник», работа с интерактивной доской, конспект урока, презентация.   | Развитие познавательных процессов. Умение работать с лабораторным оборудованием. |
| 9.  | <b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b> Разнообразие плодов.            | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час                            | Коллекция плодов и семян, таблица «Разнообразие плодов», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, картинки. Работа с интерактивной доской, презентация, конспект урока.                                       | Развитие умения работы с оборудованием.  |
| 10. | <b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b> Распространение плодов и семян. | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час                            | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, набор семян, гербарии «Плоды и семена», «Плоды сельскохозяйственных растений», конспект урока.   | Экологическое воспитание.  |
| 11. | <b>Экскурсия в природу</b> «Осенние явления в жизни растений».                  | Наблюдения за природой, беседа. 1 час                                     | Дневник наблюдений  | Сформировать представление о мире, который окружает человека.                    |

|               | Подготовка сада к зиме.        |   |              |                      |
|---------------|--------------------------------|---|--------------|----------------------|
| № урока, дата | Раздел программы<br>Тема урока | Методы и формы работы. Количество часов | Оборудование | Коррекционные задачи |

### Семена растений (5 часов)

|     |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|
|     | <b>Семена растений</b> Внешний вид и строение семени двудольных растений (на примере фасоли).   | Рассказ учителя, практическая работа №3, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Семена однодольных и двудольных растений», коллекция семян, лупа, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.              | Формирование умения выполнять лабораторную работу.                            |
| 13. | <b>Семена растений</b> Внешний вид и строение семени однодольных растений (на примере пшеницы). | Рассказ, практическая работа №4, работа с оборудованием. 1 час         | Таблица «Семена однодольных и двудольных растений», коллекция семян, лупа, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, презентация. | Продолжить развитие умений работы с лабораторным оборудованием.               |
| 14. | <b>Семена растений</b> Условия прорастания семян.   | Рассказ учителя, демонстрация опыта. 1 час                             | Коллекция семян, банки, вода, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, презентация, работа с интерактивной доской, конспект урока.                              | Развитие наблюдательности, умение работать с коллекцией.                      |
| 15. | <b>Семена растений</b> Определение всхожести семян. Правила заделки их в почву.                 | Рассказ учителя, практическая работа №5, работа с оборудованием. 1 час | Коллекция семян, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, семена, почва, карточки с заданиями, конспект урока.  | Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное в теме. |
| 16. | Обобщающий урок.  | Контрольная работа. 1 час  |   | Закрепление полученных ранее знаний.  |

### Корни и корневые системы (3 часа)

|     |   |  |  |   |
|-----|---|--|--|---|
| 17. | <b>Корни и корневые системы</b> Виды корней. Значение корня.      | Рассказ учителя. 1 час                                     | Таблица «Виды корней», иллюстрации, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока. | Развитие мышления.                                |
| 18. | <b>Корни и корневые системы</b> Строение корня. Корневые системы. | Рассказ учителя, работа с таблицами и оборудованием. 1 час | Таблица «Типы корневых систем», гербарии растений, таблица «Внешнее и внутреннее строение                              | Развитие умений работать с таблицами и гербарием. |

|     |  |                                       |   |                |
|-----|--|---------------------------------------|---|----------------|
|     |  |                                       | корня», таблица «Зоны<br>корня», микроскоп,<br>микропрепараты<br>«Корневой чехлик»,<br>«Корневой волосок»,<br>учебник, тетрадь,<br>рабочая тетрадь, работа<br>с интерактивной<br>доской, презентация. |                |
| 19. | <b>Корни и<br/>корневые<br/>системы</b> Видоизм<br>енения корней<br>(корнеплод и<br>корнеклубень). | Рассказ с элементами<br>беседы. 1 час | Таблица<br>«Видоизменения<br>корней», таблица<br>«Корнеплоды»,<br>гербарии, картинки,<br>учебник, тетрадь,<br>рабочая тетрадь,<br>карточки с заданиями,<br>презентация.                               | Развитие речи. |

#### Лист (5 часов)

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 20. | <b>Лист</b><br>Внешнее строение<br>листа.   | Рассказ учителя,<br>работа с<br>оборудованием. 1 час            | Таблицы «Строение и<br>разнообразие листьев»,<br>«Клеточное строение<br>листа», картинки,<br>гербарии, учебник,<br>тетрадь, рабочая<br>тетрадь, работа с<br>интерактивной доской,<br>конспекты урока,<br>презентации. | Усвоение<br>нового<br>материала.  |
| 21. | <b>Лист</b><br>Вещества,<br>входящие в состав<br>растений.<br>Образование<br>органических<br>веществ в<br>растении. | Рассказ учителя,<br>демонстрация<br>опытов. 1 час               | Подсолнечник,<br>картофель, йод, листья<br>герани, микроскоп,<br>микропрепараты «Лист<br>камелии», «Эпидермис<br>листа герани», учебник,<br>тетрадь, рабочая<br>тетрадь, карточки с<br>заданиями.                     | Развитие<br>наблюдательности.<br>Развитие<br>познавательных<br>процессов. |
| 22. | <b>Лист</b><br>Испарение воды<br>листьями.  | Рассказ,<br>демонстрация опыта,<br>работа с учебником. 1<br>час | Растения, пробирки,<br>вода, таблица<br>«Клеточное строение<br>листа», учебник,<br>тетрадь, рабочая<br>тетрадь.   | Развитие мышления.  |
| 23. | <b>Лист</b><br>Дыхание растений.  | Рассказ,<br>демонстрация опыта,<br>работа с учебником. 1<br>час | Растения, пробирки,<br>вода, учебник, тетрадь,<br>рабочая тетрадь,<br>карточки с заданиями.   | Развитие умения<br>анализировать,<br>сравнивать.                          |
| 24. | <b>Лист</b><br>Листопад и его<br>значение.  | Беседа. 1 час   | Открытки, фотографии,<br>учебник, тетрадь,<br>рабочая тетрадь,  | Экологическое<br>воспитание.  |

|  |  |  |                                 |  |
|--|--|--|---------------------------------|--|
|  |  |  | конспект урока,<br>презентация. |  |
|--|--|--|---------------------------------|--|

### Стебель (3 часа)

|     |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|---|
|     | <b>Стебель</b><br>Строение и значение стебля.                        | Рассказ учителя, работа с таблицами. 1 час                 | Таблица «Строение стебля», таблица «Внутреннее и клеточное строение стебля липы», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспект урока, презентация. | Развитие мышления. Развитие умения работать с учебником и тетрадью. |
| 26. | <b>Стебель</b><br>Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю. | Рассказ, демонстрация опыта, работа с оборудованием. 1 час | Растение, стакан с водой, микроскоп, микропрепарат «Ветка липы», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, презентация.   | Развитие наблюдательности   |
| 27. | <b>Стебель</b><br>Разнообразие стеблей.                              | Рассказ с элементами беседы. 1 час                         | Таблица «разнообразие стеблей», гербарии, картинки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспект урока, презентация.                               | Развитие устной речи.   |

### Растение – целостный организм (2 часа)

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     | Взаимосвязь всех частей растений. Связь растений с окружающей средой. | Беседа, работа с учебником и иллюстрациями. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, иллюстрации, конспект урока. | Закрепление всех полученных ранее знаний. |
| 29. | <b>Обобщающий урок.</b>   | Контрольная работа. 1 час                         |   | Контроль знаний.                          |

### Разнообразие бактерий и грибов (3 часа)

|     |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|
|     | <b>Разнообразие бактерий и грибов</b> Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. | Рассказ с элементами беседы. 1 час                     | Таблица «Бактерии», презентации, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока.  | Формирование правильного понимания природных явлений. |
| 31. | <b>Разнообразие бактерий и грибов</b> Строение грибов.  | Рассказ с элементами беседы, работа с таблицами. 1 час | Таблица «Разнообразие грибов», гриб трутовик, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока, презентация. | Экологическое воспитание.                             |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
| 32. | <b>Разнообразие бактерий и грибов</b> Разнообразие грибов. Правила сбора и обработки. | Беседа, доклады учащихся, работа с оборудованием. 1 час | Открытки, фотографии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблицы «Шляпочные грибы», «Плесневые грибы», «Грибы — паразиты», микроскоп, микропрепараты «Плесень», «Мукор», карточки с заданиями, конспект урока. | Воспитание бережного отношения к природе. |
|-----|---|---|--|---|

#### **Многообразие растительного мира (7 часов)**

|     |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|
|     | <b>Многообразие растительного мира</b> Деление растений на группы. Мхи.   | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час             | Таблица «Разнообразие мхов», гербарий, таблица «Зелёный мох. Кукушкин лён», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, микроскоп, микропрепарат «Спорогоний кукушкина льна», работа с интерактивной доской, конспекты урока, презентации. | Сформировать представление о мире, который окружает человека. |
| 34. | <b>Многообразие растительного мира</b> Папоротники.   | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Разнообразие папоротников», гербарий, картинки, микроскоп, микропрепарат «Сорус папоротника», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока, презентация.                            | Продолжение формирования умений работы с гербариями.          |
| 35. | <b>Многообразие растительного мира</b> Голосеменные (сосна и ель). Их сравнение. Отличие их от лиственных деревьев. Размножение. Использование древесины. | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Сосна обыкновенная», коллекция голосеменных растений, шишка сосны и ели, гербарии, картинки, микроскоп, микропрепарат «Хвоя сосны», учебник, тетрадь, рабочая  | Развитие умения самостоятельной работы с коллекцией.          |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     |  |   | тетрадь, работа с интерактивной доской, конспект урока, презентация.  |   |
| 36. | <b>Многообразие растительного мира</b> Понятие о минеральных удобрениях (по учебнику сельскохозяйственного труда). | Рассказ учителя.<br>1 час                                     | Учебник «Сельскохозяйственный труд», презентация.   | Формирования у учащихся умения анализировать. |
| 37. | <b>Многообразие растительного мира</b> Покрытосеменные (цветковые) растения.                                       | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием.<br>1 час | Таблица «Строение и разнообразие цветков», гербарии, картинки, микроскоп, микропрепарат «Завязь и семяпочка», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока, презентация. | Развитие познавательных процессов.            |
| 38. | <b>Экскурсия в природу</b> «Зимние явления в жизни растений».  | Наблюдение за природой, беседа.<br>1 час                      | Дневник наблюдений  | Воспитание бережного отношения к природе.     |
| 39. | <b>Обобщающий урок.</b>  | Контрольная работа.<br>1 час                                  |   | Контроль знаний.                              |

#### Деление однодольных и двудольных растений на классы (21 час)

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
|     | <b>Однодольные растения.</b><br>Злаковые. Общие признаки.  | Рассказ учителя, работа с оборудованием.<br>1 час             | Таблица «Семейство злаковых», гербарии, картинки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.   | Развитие познавательных процессов.              |
| 41. | <b>Однодольные растения.</b><br>Хлебные злаковые культуры. | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием.<br>1 час | Коллекция семян, гербарии, картинки, микроскоп, микропрепарат «Зерновка ржи», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока. | Воспитание бережного отношения к дарам природы. |
| 42. | <b>Однодольные растения.</b><br>Выращивание зерновых.      | Рассказ с элементами беседы, работа с учебником. 1 час        | Рисунки учебника, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока.   | Экологическое, эстетическое воспитание.         |
| 43. | <b>Однодольные растения.</b>                               | Рассказ с элементами беседы.<br>1 час                         | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь,   | Формирование правильного понимания природы.     |

|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
|     | Использование<br>знаков в народном<br>хозяйстве.  |  | гербарии, картинки,<br>презентации.   |  |
| 44. | <b>Однодольные<br/>растения.</b><br>Общие признаки<br>лилейных. Цветочно-<br>декоративные<br>лилейные.  | Рассказ учителя,<br>работа с<br>оборудованием.<br>1 час                            | Таблица «Семейство<br>лилейные», гербарии,<br>картинки, учебник,<br>тетрадь, рабочая<br>тетрадь, конспект<br>урока, презентации.  | Развитие умения<br>работать с учебным<br>материалом.                               |
| 45. | <b>Однодольные<br/>растения.</b><br>Овощные и<br>дикорастущие<br>лилейные.  | Рассказ учителя,<br>лабораторная<br>работа №6, работа с<br>оборудованием.<br>1 час | Таблица, лук, лупа,<br>гербарии, картинки,<br>микроскоп,<br>микропрепарат<br>«Кожица лука», вода,<br>стекло предметное,<br>стекло покровное,<br>расходный материал к<br>микроскопам,<br>учебник, тетрадь,<br>рабочая тетрадь,<br>конспекты урока. | Развитие умения<br>самостоятельно<br>выполнять<br>лабораторную работу.             |
| 46. | <b>Двудольные<br/>растения.</b> Общие<br>признаки<br>Паслёновых.  | Рассказ учителя,<br>работа с<br>оборудованием.<br>1 час                            | Таблица «Семейство<br>паслёновых»,<br>гербарий, картинки,<br>учебник, тетрадь,<br>рабочая тетрадь,<br>конспекты урока,<br>презентация.  | Развитие<br>познавательных<br>процессов.   |
| 47. | <b>Двудольные<br/>растения.</b> Картофель<br>и выращивание его.   | Беседа,<br>лабораторная<br>работа №7, работа с<br>оборудованием.<br>1 час          | Картофель, лупа,<br>рисунки, гербарии,<br>учебник, тетрадь,<br>рабочая тетрадь,<br>конспекты уроков,<br>презентация.  | Продолжение развития<br>умения самостоятельно<br>выполнять<br>лабораторную работу. |
| 48. | <b>Двудольные<br/>растения.</b> Томат.<br>Баклажан. Перец.<br>Понятие о парниках<br>и теплицах<br>(совместно с<br>учебником по<br>сельскохозяйственно<br>му труду). | Беседа. 1 час  | Гербарий, открытки,<br>учебник, тетрадь,<br>рабочая тетрадь,<br>презентации.  | Развитие речи.   |
| 49. | <b>Двудольные<br/>растения.</b> Цветочно-<br>декоративные<br>паслёновые.  | Рассказ с<br>элементами беседы.<br>1 час   | Учебник, тетрадь,<br>рабочая тетрадь,<br>гербарии, картинки,<br>презентация.  | Охрана природы.  |
| 50. | <b>Двудольные<br/>растения.</b> Общие<br>признаки бобовых.<br>Бобы. Горох.  | Рассказ с<br>элементами беседы,<br>работа с<br>оборудованием.<br>1 час             | Коллекция семян,<br>гербарии, картинки,<br>таблица «Семейство<br>бобовые», учебник,<br>тетрадь, рабочая   | Развитие<br>наблюдательности.  |



|     |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|
|     |   |  | тетрадь, конспекты урока.   |   |
| 51. | <b>Двудольные растения.</b> Южные бобовые культуры. Кормовые бобовые культуры.                            | Рассказ с элементами беседы. 1 час                         | Коллекция семян, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарии, конспект урока, презентации.  | Экологическое воспитание.                                       |
| 52. | <b>Двудольные растения.</b> Общие признаки розоцветных. Шиповник.   | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час             | Таблица «Семейство Розоцветные», таблица «Шиповник», гербарии, картинки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, презентации, конспекты урока. | Формирование представления о мире, который окружает человека.   |
| 53. | <b>Двудольные растения.</b> Яблоня. Груша. Вишня. (совместно с учебником по сельскохозяйственному труду). | Беседа, работа с учебником. 1 час                          | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий, конспект урока, презентации.   | Воспитание бережного обращения с культурами.                    |
| 54. | <b>Двудольные растения.</b> Малина. Земляника. Персики и абрикосы.  | Беседа, доклады учащихся, работа с учебником. 1 час        | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий, картинки, конспект урока.  | Развитие познавательных процессов.                              |
| 55. | <b>Двудольные растения.</b> Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.                                   | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | Коллекция семян, таблица «Семейство Сложноцветные», гербарий, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока, презентация.            | Продолжение умения работы с таблицами и коллекцией.             |
| 56. | <b>Двудольные растения.</b> Однолетние сложноцветные.   | Беседа, работа с учебником. 1 час                          | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарии, конспект урока.  | Формирование правильного понимания природных явлений.           |
| 57. | <b>Двудольные растения.</b> Многолетние сложноцветные.  | Беседа, работа с учебником. 1 час                          | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарии, конспект урока.  | Формирование умений сравнивать и обобщать.                      |
| 58. | Доклады учащихся.   | Самостоятельная работа учащихся. 1 час                     |   | Развитие речи. Развитие умений самостоятельной работы учащихся. |
| 59. | <b>Обобщающий урок</b> «Однодольные и двудольные растения».   | Контрольная работа. 1 час                                  |   | Закрепление знаний.   |

**Труд на пришкольном участке (9 часов)**



|     |   |  |  |   |
|-----|---|--|--|---|
|     | <b>Экскурсия в природу</b> «Весенние явления в жизни растений». | Наблюдения за природой, беседа.<br>1 час   | Дневник наблюдений.  | Воспитание бережного отношения к природе. |
| 61. | Перевалка комнатных растений.                                   | <b>Практическая часть.</b><br>Самостоятельная работа учащихся.<br>1 час                          | Растения, горшки, вода, земля, конспекты урока.              | Воспитание трудолюбия.                    |
| 62. | Пересадка комнатных растений.                                   | <b>Практическая часть.</b> Самостоятельная работа учащихся, работа с интерактивной доской. 1 час | Растения, горшки, вода, земля, презентация, конспекты урока. | Воспитание трудолюбия.                    |
| 63. | Весенняя уборка сада и весенняя обработка почвы».               | <b>Практическая часть.</b> Самостоятельная работа учащихся.<br>1 час                             | Хозяйственно – огородный инвентарь. Конспект урока.          | Воспитание трудолюбия.                    |
| 64. | Посадка растений.   | <b>Практическая часть.</b> Самостоятельная работа учащихся.<br>1 час                             | Хозяйственно – огородный инвентарь                           | Воспитание трудолюбия.                    |
| 65. | Посадка растений.   | <b>Практическая часть.</b> Самостоятельная работа учащихся. 1 час                                | Хозяйственно – огородный инвентарь                           | Воспитание трудолюбия.                    |
| 66. | <b>Обобщающий урок.</b>   | 1 час  |  |   |
| 67. | Подведение итогов за год.                                       | 1 час  |  |   |
| 68. | Труд на пришкольном участке.                                    | 1 час  |  |   |