


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большекарамасская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Н.М. Михайлова/

« 7 » *сентябрь* 2023г.

«Утверждаю»

Директор школы:

 /В.А. Микаикова/

« 7 » *сентябрь* 2023г.



**Рабочая программа
по предмету
«Биология»
6 класс**

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Планирование составлено на основе программы для
специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида
В.В.Воронкова.

Учебник: Естествознание. Неживая природа. 6 кл.: учебник для
специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида
Н.В. Королева, Е.В. Макаревич. -М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС,2005г.

Учитель: Афанасьева Н.Г.

д.Чодраял,2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «естествознание» разработана для учащегося 6 класса.

1. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Вариант 1 (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 - п)

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.

3. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Естествознание. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Москва. Владос, 2011г.

4. Адаптированной основной образовательной программы МОУ Большекарамасская СОШ

Рабочая программа ориентирована на использование учебников Н.В. Королева Е.В. Макаревич Специальная (коррекционная) школа VIII вида Естествознание. Неживая природа. 6 класс М.ВЛАДОС 2015.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции..

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 6 классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю): Курс «Естествознание» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей **целью** - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении природоведения (биологии).

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач**:

1. Формировать элементарные биологические представления;
2. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
3. Развивать любознательность, научное мировоззрение;
4. Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных;
5. Прививать умение бережно относиться к природе родного края.;

6. Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены;
7. Знать вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств;
8. Формировать потребность вести здоровый образ жизни..

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знать особенности внешнего вида изученных растений и животных,

узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;

выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

описывать особенности состояния своего организма;

знать названия специализации врачей;

применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека; устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;

узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Преподавание естествознания в коррекционной школе 8 -го вида направлено:

- на коррекцию недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства неживой природой развиваются у учащихся наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой,
- взаимосвязи человека с неживой природой, влияние на нее.

Основные виды организации учебного процесса.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;

- индивидуальные;

- итоговые и текущие.

Используемые технологии:

- дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- Личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

6 класс

№п/п	№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Словарная работа	Дата	Оборудование	Лабораторная, практическая работа
Введение (3 часа)							
1	1	Природа – живая и неживая	Познакомиться с новым курсом. Изучить живую и неживую природу. Развивать и коррегировать устную речь и мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире.	Тела живые. Тела неживые: твердые, газообразные, жидкие. Природа живая. Природа неживая.		Иллюстрации природных и искусственных тел, учебники, презентация «Природа живая и неживая».	Индивидуальная работа по карточкам.
2	2	Земля – планета, на которой мы живем.	Познакомиться с понятием космос, небесные тела. Развивать представление о земле, как космическом теле, о том, почему происходит смена дня и ночи. Развивать и коррегировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к природе.	Небесные тела. Звезды. Планеты. Космос. Полюсы Северный и Южный. Смена дня и ночи. Сутки. Год. Смена времен года.		Глобус, карта полушарий, учебники, цветные карандаши.	Зарисовка движения Земли вокруг Солнца, вращение Земли вокруг оси под лучами Солнца.
3	3	Для чего нужно изучать неживую природу	Изучить явления природы, которые способствуют сохранению природных богатств. Развивать и коррегировать устную речь, мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать у детей	Сохранение природных богатств.		Учебник, презентация «Использование природных материалов в хозяйстве человека»	Индивидуальная работа по карточкам.

			<p>нравственные качества. Расширять представления об окружающем мире.</p>				
Вода (16 часов)							
4	1	Вода в природе	<p>Изучить воду в природе. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать у детей нравственные качества. Расширять представления об окружающем мире.</p>	Вода, водоемы.		Учебник, презентация «Вода и ее значение в природе».	Заполнение таблицы «Значение воды».
5	2	Непостоянство формы и текучесть воды	<p>Изучить непостоянство формы и текучесть воды. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать у детей нравственные качества. Расширять представления об окружающем мире.</p>	Водяной пар.		Учебник, цветные карандаши, посуда для проведения опытов: колба, стакан, блюдце.	<i>Лабораторная работа № 1</i> «Непостоянство формы и текучесть воды».
6	3	Расширение и сжатие воды	<p>Познакомиться с расширением и сжатием воды. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать у детей нравственные качества. Расширять представления об окружающем мире.</p>	Сжатие воды при нагревании.		Стеклянная колба, штатив, спиртовка, лед, учебник, тетрадь.	<i>Лабораторная работа № 2</i> «Расширение и сжатие воды».
7	4	Термометр и измерение	<p>Познакомиться с понятием термометр</p>	Термометр.		Термометры: ртутный,	Индивидуальная

		температуры	и с его видами. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Расширять представления об окружающем мире.			спиртовой.	работа по карточкам.
8	5	Измерение температуры воды	Научиться измерять температуру воды. Развивать и корректировать устную речь, память, мышление. Вызывать интерес к учебе.	Шкала.		Учебник, тетради, цветные карандаши, спиртовка, колбочка.	Лабораторная работа № 3 «Измерение температуры воды».
9	6	Свойства воды при замерзании	Изучить свойства воды. Развивать и корректировать фонематический слух, зрительную память, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Твердое состояние.		Учебник, презентация «Свойства воды».	Заполнение таблицы «Свойства воды».
10	7	Превращение воды в пар при нагревании	Познакомиться с превращениями воды в пар при нагревании. Развивать и корректировать устную речь, память, мышление. Вызывать интерес к учебе.	Испарение, паровой двигатель.		Учебник, тетради, вертушка.	Заполнение перфокарт.
11	8	Свойства воды растворять некоторые твердые вещества	Научиться растворять твердые вещества в воде. Развивать и корректировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, речь устную.	Фильтр.		Посуда для опыта: стаканы, салфетки, бумажные, воронка; вода, соль, сахар.	Лабораторная работа № 4 «Свойства воды растворять некоторые твердые»

			Расширять представления об окружающем мире.				вещества».
12	9	Нерастворимые в воде вещества	Изучить нерастворимые в воде вещества. Развивать и коррегировать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать чувство любви к природе.	Нерастворимые.		Посуда для опыта: стаканы, салфетки, бумажные, воронка; вода, мел, крахмал.	Индивидуальная работа по карточкам.
13	10	Вода прозрачная и мутная	Познакомиться с прозрачной и мутной водой. Развивать и коррегировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность.	Минеральная.		Посуда для опыта: стакан, вода, мел.	Индивидуальная работа по карточкам.
14	11	Водные растворы: минеральная, морская и питьевая вода	Научиться доказывать, что в воде есть минеральные соли, различия видов воды по составу. Развивать и коррегировать память, речь. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению.	Раствор.		Стакан с водой, штатив, спиртовка.	Индивидуальная работа по карточкам.
15	12	Использование воды в быту и хозяйстве человека	Познакомиться с использованием воды и с ее значением в быту и в хозяйстве человека. Развивать и коррегировать фонематический слух, зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять	Очистные сооружения. Охрана воды.		Учебник, презентация «Использование воды в быту и хозяйстве человека»	Заполнение таблицы «Использование воды в быту и в хозяйстве человека».

			представления об окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к природе				
16	13	Ценность воды и необходимость бережного отношения к ней	Познакомиться с ценностью воды и необходимостью бережного отношения к ней. Развивать и корректировать внимание, речь. Воспитывать чувство любви к природе. Воспитывать бережное отношение к окружающим.	Водозабор.		Учебник, тетради, фильм «О бережном отношении к воде».	Индивидуальная работа по карточкам.
17	14	Демонстрация опытов	Повторить и закрепить знания по теме «Вода». Развивать и корректировать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	Штатив, спиртовка, воронка.		Стакан с водой, штатив, спиртовка, стаканы, салфетки, бумажные, воронка; вода, мел, крахмал.	Индивидуальная работа по карточкам.
18	15	Повторительный обобщающий урок	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.			Учебник, тетради, цветные карандаши.	Тестовая работа по теме «Вода».
19	16	Экскурсия к местным водоемам	Познакомиться и углубить знания о местных водоемах. Развивать и корректировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, речь устную.			Тетради, карандаши, фотоаппарат.	Создание фотоотчета.

			Расширять представления об окружающем мире.				
Воздух (13 часов)							
20	1	Что такое воздух? Его свойства	Изучить свойства воздуха. Развивать и корректировать память, речь. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению.	Газообразное тело.		Стакан с водой, кусок сахара, почва.	<i>Лабораторная работа № 5</i> «Свойства воздуха»
21	2	Упругость воздуха	Изучить упругость воздуха. Развивать и корректировать фонематический слух, зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к природе.	Упругость. Сжимаемость.		Стеклянная трубка с пробкой. Картофель, распылитель.	<i>Лабораторная работа № 6</i> «Упругость воздуха»
22	3	Теплопроводность воздуха	Изучить теплопроводность воздуха. Развивать и корректировать внимание, речь. Воспитывать чувство любви к природе.	Теплопроводность.		2 стакана, стеклянный колпак.	Индивидуальная работа по карточкам.
23	4	Расширение и сжатие воздуха	Изучить расширение и сжатие воздуха. Развивать и корректировать речь, память и мышление. Воспитывать чувство любви к природе. Воспитывать бережное отношение к окружающим.	Расширение. Сжатие.		Стакан с водой. Колба с трубочкой, чернила (марганцовка)	Индивидуальная работа по карточкам.
24	5	Движение воздуха	Изучить движение воздуха. Развивать и корректировать	Ветер.		Лампочка, лист бумаги, свеча, презентация	Заполнение перфокарт.

			внимание, память. Воспитывать чувство любви к природе.			«О природных стихиях»	
25	6	Состав воздуха	Изучить состав воздуха. Развивать и коррегировать внимание, память речь. Воспитывать интерес к окружающей среде.	Воздух.		Учебник, тетрадь, цветные карандаши.	Зарисовка схемы «Состав воздуха» .
26	7	Кислород и его свойства	Изучить кислород и его свойства. Развивать и коррегировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.	Кислород.		Марганцовка, пробирка с пробкой и стеклянной трубкой, стеклянная банка, пробирка, спиртовка, лучина.	Индивидуальная работа по карточкам.
27	8	Значение кислорода в природе и в жизни человека	Познакомиться со значением кислорода в природе и в жизни человека. Развивать и коррегировать внимание, память речь. Воспитывать бережное отношение к окружающим.	Жидкий кислород.		Учебник, тетрадь, презентация «Кислород и его значение в природе и в жизни человека».	Заполнение таблицы «Значение кислорода».
28	9	Углекислый газ и его свойства	Познакомиться со свойствами углекислого газа и с его свойствами. Развивать и коррегировать устную речь, память, внимание. Вызывать интерес к окружающему миру.	Углекислый газ.		Марганцовка, пробирка с пробкой и стеклянной трубкой, стеклянная банка, пробирка, спиртовка.	Индивидуальная работа по карточкам
29	10	Значение воздуха и борьба за его	Изучить значение воздуха. Развивать и	Озеленение.		Презентация «Значение воздуха»,	Заполнение таблицы

		чистоту	корректировать внимание, память и мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность			учебник, тетради.	«Значение воздуха».
30	11	Демонстрация опытов	Повторить и закрепить знания по теме «Воздух». Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.	Спиртовка, пробирка.		Лампочка, лист бумаги, свеча, марганцовка, пробирка с пробкой и стеклянной трубкой, стеклянная банка, пробирка, спиртовка.	Индивидуальная работа по карточкам
31	12	Повторительный-обобщающий урок	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.			Учебник, тетрадь, цветные карандаши.	Тестовая работа «Воздух».
32	13	Экскурсия в котельную	Познакомиться и углубить знания о котельной. Развивать и корректировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, речь устную. Расширять представления об окружающем мире.			Тетрадь, карандаши, фотоаппарат.	Фотоотчет.
Полезные ископаемые (19 часов)							
33	1	Разнообразие полезных ископаемых	Познакомиться с разнообразием полезных ископаемых. Развивать и	Полезные ископаемые. Месторождения.		Карта «Полезные ископаемые России». Таблица	Индивидуальная работа по карточкам

			корректировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, речь устную. Расширять представления об окружающем мире.			знаков полезных ископаемых, учебники, цветные карандаши.	М
34	2	Полезные ископаемые, используемые в строительстве : гранит	Изучить полезные в строительстве. Развивать и корректировать внимание, память, речь. Воспитывать интерес, бережливость к окружающей природе.	Гранит.		Учебник, презентация «Полезные ископаемые в строительстве », образцы гранита.	Заполнение таблицы «Полезные ископаемые в строительстве и их значение».
35	3	Известняк	Изучить известняк. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к природе.	Известняк. Мел. Мрамор.		Учебник, презентация «Полезные ископаемые в строительстве », мел, мрамор (образец)	Заполнение таблицы «Полезные ископаемые в строительстве и их значение».
36	4	Песок. Глина.	Изучить песок и глину. Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.	Песок. Глина.		Учебник, презентация «Полезные ископаемые в строительстве », песок, глина (образец)	Заполнение таблицы «Полезные ископаемые в строительстве и их значение».
37	5	Горючие полезные ископаемые: работа с	Познакомиться с горючими полезными ископаемыми.	Горючие.		Карта полезные ископаемые России, атлас,	Практическая работа № 1

		картой	Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.			контурная карта, цветные карандаши.	«Горючие полезные ископаемые»
38	6	Торф	Изучить торф. Развивать и корректировать речь, память и мышление. Воспитывать чувство любви к природе.	Торф. Торфяное болото.		Торф (образец), учебник, цветные карандаши, презентация «Торф».	Индивидуальная работа по карточкам.
39	7	Каменный уголь	Изучить каменный уголь. Развивать и корректировать речь, память и мышление. Воспитывать чувство любви к природе.	Каменный уголь.		Каменный уголь (образец), учебник, цветные карандаши, презентация «Каменный уголь».	Индивидуальная работа по карточкам
40	8	Закрепление	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.			Образцы изученных полезных ископаемых.	Индивидуальная работа по карточкам.
41	9	Нефть	Изучить нефть. Развивать и корректировать речь, память и мышление. Воспитывать чувство любви к природе.	Нефть. Нефтяные вспышки.		Нефть (образец), учебник, цветные карандаши, презентация «Нефть».	Заполнение таблицы «Что получают из нефти»
42	10	Природный газ	Познакомиться с природным газом. Развивать и корректировать речь, память и мышление.	Природный газ.		Учебник, презентация «Природный газ».	Индивидуальная работа по карточкам

			Воспитывать чувство любви к природе.				м.
43	11	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений	Познакомиться с полезными ископаемыми для получения минеральных удобрений. Развивать и корректировать внимание, память. Воспитывать чувство любви к природе.	Фосфориты.		Образцы минеральных удобрений.	Зарисовка схемы «Растения, для хорошего урожая которых требуются калийные и фосфорные удобрения».
44	12	Калийная соль	Познакомить с калийной солью. Развивать и корректировать внимание, память. Воспитывать чувство любви к природе.	Калийная соль.		Презентация г. Соликамского месторождения солей.	Индивидуальная работа по карточкам.
45	13	Демонстрация опытов	Повторить и закрепить знания по теме «Полезные ископаемые». Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.	Суперфосфат.		Стакан с водой, ступка, калийная соль, фосфорит, суперфосфат	Индивидуальная работа по карточкам.
46	14	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	Познакомиться с полезными ископаемыми для получения металлов. Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический	Металл, руда, самородки		Образцы полезных ископаемых.	Индивидуальная работа по карточкам.

			слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.				
47	15	Черные металлы, их свойства и получение	Познакомиться с черными металлами. Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.	Домна, сталь, сталевары, чугун.		Образцы полезных ископаемых, учебник, презентация «Черные металлы».	Заполнение таблицы «Изделия из черных металлов»
48	16	Цветные металлы, их свойства и получение	Познакомиться с цветными металлами. Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность.	Алюминий, медь, олово, бронза.		Образцы полезных ископаемых, учебник, презентация «Цветные металлы».	Индивидуальная работа по карточкам.
49	17	Распознавание черных и цветных металлов по образцам	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	Алюминий, медь, бронза, чугун, сталь.		Презентация «Образцы черных и цветных металлов», учебник, тетрадь, цветные карандаши.	Практическая работа № 2 «Распознавание черных и цветных металлов по образцам».
50	18	Повторительно-обобщающий урок	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память и мелкую			Карта «Полезные ископаемые России», таблица	Тестовые задания «Полезные

			моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.			знаков полезных ископаемых, учебник, тетради.	ископаемые».
51	19	Повторительный - обобщающий урок	Познакомиться и углубить знания о полезных ископаемых. Развивать и корректировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, речь устную. Расширять представления об окружающем мире.	.		Видеофильм об «КМА»	Индивидуальная работа по карточкам.
Почва (12 часов)							
52	1	Почва – верхний плодородный слой земли	Изучить почву. Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность.	Перегной.		Презентация «Почва», учебник	Индивидуальная работа по карточкам.
53	2	Экскурсия к почвенным обнажениям	Познакомиться с почвенными обнажениями. Развивать и корректировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, речь устную. Расширять представления об окружающем мире.	Закапушка.		Блокнот, карандаш, коробочки для сбора образцов	Индивидуальная работа по карточкам.
54	3	Перегной – главная часть почвы	Изучить перегной. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память,	Перегной.		Стакан с водой, комочек почвы, пробирка с пробкой,	Заполнение таблицы «Состав почвы».

			мышление. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к природе.			спиртовка, учебник, тетрадь, презентация «Перегной - что это?»	
55	4	Неорганическая часть почвы – песок, глина, минеральные соли	Изучить неорганическую часть почвы. Развивать и корректировать устную речь, мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать у детей нравственные качества. Расширять представления об окружающем мире.	Неорганическая часть.		Стакан с водой, несгоревшие остатки почвы, бумажный фильтр, спиртовка.	Индивидуальная работа по карточкам.
56	5	Песчаные, глинистые и черноземные почвы	Изучить песчаные, глинистые и черноземные почвы Развивать и корректировать устную речь, память, мышление. Расширять представления об окружающем мире. Вызывать интерес к учебе.	Чернозем.		Две банки, вата, песок, глина, почва, воронка, вода.	Лабораторная работа № 7 «Песчаные, глинистые и черноземные почвы»
57	6	Почвы родного края	Изучить почву родного края. Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.	Спиртовка. Чернозем.		Образцы почв, оборудования для опытов: стакан с водой, несгоревшие остатки почвы, бумажный фильтр, спиртовка.	Индивидуальная работа по карточкам.
58	7	Обработка почвы	Изучить обработку почвы. Развивать и корректировать фонематический	Плуг. Борона. Обработка. Культиватор		Учебник, презентация «Обработка почвы».	Тестовая работа.

			слух, зрительную память, мелкую моторику рук. Воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.				
59	8	Весенняя обработка почвы: вскапывание и боронование лопатой и граблями	Научиться обрабатывать почву весной. Развивать и корректировать внимание, память, речь и мелкую моторику рук. Вызывать интерес к окружающему миру.	Инвентарь.		Лопата, Рыхлители, мотыга, Колышки, веревки.	Практическая работа № 3 «Весенняя обработка почвы».
60	9	Вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников	Научиться вскапывать приствольные круги деревьев и кустарников. Развивать и корректировать внимание, память, речь и мелкую моторику рук. Вызывать интерес к окружающему миру.	Приствольный круг.		Лопата, колышки, рукавицы.	Практическая работа № 4 «Вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников».
61	10	Рыхление почвы – «полив без воды»	Научиться рыхлить почву. Развивать и корректировать внимание, память, речь и мелкую моторику рук. Вызывать интерес к окружающему миру.	Рыхление.		Инвентарь для рыхления, комнатные растения.	Индивидуальная работа по карточкам
62	11	Значение почвы для народного хозяйства. Необходимость бережного обращения с ней	Познакомиться со значением почвы для народного хозяйства. Развивать и корректировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность,	Полезные посадки.		Учебник, цветные карандаши, презентация «Значение почвы для хозяйства».	Индивидуальная работа по карточкам

			самоконтроль.				
63	12	Повторительный-обобщающий урок	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и коррегировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.			Учебник, тетради.	Тестовые задания
Итоговое повторение (5 часов)							
64-68	1,2	Работа на пришкольном участке	Познакомиться с достопримечательностями города. Развивать и коррегировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, речь устную. Расширять представления об окружающем мире.			Тетради, карандаши.	Фотоотчет.