


Муниципальное образовательное учреждение
«Сотнурская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района
Республики Марий Эл

Согласовано:
Зам. директора по ВР
Иванова В.Н. 
«30» 08 2022 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «Сотнурская
средняя общеобразовательная школа»
Павлова З.И. 
«01» 09 2022 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
(социально - гуманитарное направление)
кружок

«Юный инспектор дорожного движения»
при МОУ «Сотнурская средняя общеобразовательная школа»

Срок реализации программы: 1 год

Учитель начальных классов:
Андреева Людмила Викторовна

2022 -2023 учебный год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма становится в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с подрастающим поколением. Знание и соблюдение правил дорожного движения является важнейшей составляющей поведения человека, а значит, составляющей общего культурного уровня развития личности.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Автомобиль стал необходимым и неотъемлемым средством передвижения. Но одновременно он является и источником угрозы для нашей жизни. Наиболее тяжкие социальные последствия имеют те дорожно-транспортные происшествия, в которых участниками, а порой и жертвами, оказываются дети. В возрасте приблизительно 9 - 10 лет ребенок начинает самостоятельно передвигаться по улицам и дорогам города, поэтому обучение детей правилам дорожного движения приобретает особое значение. Данные статистики показывают, что примерно 10% всех дорожно-транспортных происшествий с участием детей происходят в результате их непродуманных действий и некомпетентности в вопросах правильного поведения на магистралях города.

Именно поэтому очень важно сформировать у ребенка привычку правильного поведения на дорогах. Дети должны знать о последствиях нарушений правил дорожного движения пешеходом. Только многократное повторение правил, проигрывание и разбор ситуаций, тренировочные упражнения на улицах города и ежедневный положительный пример взрослых позволят ребенку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода, а впоследствии и популяризировать эти знания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор дорожного движения» направлена на социальную адаптацию детей, формирование сознательного определения ими своего места в сфере дорожного движения, на углубленную работу по проблеме обучения детей правилам дорожного движения, на воспитание культуры поведения на улице и в транспорте.

Актуальность программы «Юный инспектор дорожного движения» обусловлена тем, что вопрос организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одним из самых важных, ввиду того, что с каждым годом увеличивается количество несчастных случаев при участии детей на дорогах нашей страны. Существенно влияют на эти негативные показатели, следующие обстоятельства: обучение правилам и безопасности дорожного движения не является обязательным во всех образовательных учреждениях; в образовательных учреждениях, в которых проводится обучение, его объем и качество значительно ниже требуемого уровня.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор дорожного движения» разработана в соответствии с федеральными нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 №2148-р).

Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297).

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).

Отличительной особенностью программы является создание условий для личностного развития, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни подростков средствами обучения правилам дорожного движения, возможность подготовки пешехода-профессионала, умеющего обеспечить свою безопасность и способного позаботиться о других.

Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы дорожного движения» имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитана на обучение детей 10 - 11 лет.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на проезжей части и пешеходных зонах.

Для достижения данной цели формируются следующие *задачи:*

Образовательные:

- обучить правилам дорожного движения;
- сформировать навыки наблюдения за дорожной обстановкой;
- сформировать умения предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- способствовать формированию разносторонних практических умений и навыков по действиям в опасных ситуациях на дороге;
- помочь обучающимся усвоить требования разделов «Правил дорожного движения Российской Федерации» для пешеходов и велосипедистов.

Развивающие:

- способствовать повышению уровня социальной адаптации ребенка в условиях городской среды;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные качества: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность;
- способствовать развитию у подрастающего поколения чувства самосохранения.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированное и сознательное выполнение Правил дорожного движения;
- формировать культуру поведения на улицах, дорогах города, в транспорте;
- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

1.3. Объем программы

Срок реализации программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор дорожного движения» рассчитана 1 год обучения.

Объем программы. Общее количество учебных часов – 34.

1.4. Содержание программы

Реализация программы предполагает формирование у детей и подростков обязательного минимума знаний, которые обеспечат осознанное умение вести себя в условиях дорожного движения через теоретические и практические занятия.

В теоретическую часть входит: изучение правил дорожного движения с применением

Практическая часть: вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части.

Учебно-тренировочное занятие строится с учетом психологических, физиологических особенностей детей: первая часть занятий включает изучение теоретического материала, вторая часть – двигательную нагрузку (вождение велосипеда).

На занятиях используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы работы.

Одним из важных условий успешного овладения изучаемым материалом является активизация познавательной деятельности обучающихся на каждом занятии.

На занятиях присутствуют следующие основные формы работы по изучению ПДД:

- участие в обсуждении и решении проблемных ситуаций;
- выполнение на магнитных досках практических тренировочных упражнений;
- выполнение заданий с выборочными ответами по каждой теме, в том числе с использованием компьютерных программ;
- выполнение заданий в форме игры, викторины, соревнования.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты: формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;

объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

правильно действовать в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения;

осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Предметные результаты: знание особенностей выполнения правил дорожного движения, использование их в практической деятельности.

Метапредметные результаты: владение начальными формами учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, обобщения.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- правила дорожной безопасности,
- группы дорожных знаков,
- необходимую разметку проезжей части дорог для пешеходов, пассажиров и водителей-велосипедов,
- значение сигналов светофоров, регулировщиков;

уметь:

- работать с правилами дорожного движения,

- выделять нужную информацию,
- читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части,
- оценивать дорожную ситуацию,
- управлять велосипедом,
- пользоваться общественным транспортом,
- грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут «дом – школа – дом».

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный инспектор дорожного движения» разработана на основе следующих общепедагогических принципов:

- *принцип гуманизации* – обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания, обучения и развития детей;
- *принцип гармонизации личности и среды* – ориентация на максимальную самореализацию личности каждого участника образовательного процесса;
- *принцип дифференциации и индивидуализации* – обеспечение развития каждого участника образовательного процесса в соответствии с его склонностями, способностями, интересами и возможностями;
- *принцип сознательности* – заинтересованное, а не механическое усвоение детьми необходимых знаний и умений;
- *принцип доступности* – соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей, создание адекватной педагогической среды;
- *принцип наглядности* – учет специфики развития памяти ребенка, которая более развита как наглядно-образная, чем словесно-логическая, в силу чего мышление опирается на восприятие или представление;
- *принцип комплексности, системности и последовательности* – построение образовательного процесса таким образом, чтобы учебная деятельность была взаимосвязана со всеми сторонами воспитательной работы, а овладение знаниями, умениями и навыками опиралось на то, что уже усвоено;
- *принцип взаимодействия на нескольких уровнях*, а именно: взаимодействие между взрослым и ребенком в процессе учебного занятия; взаимодействие детей как партнеров по творческой деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инспектор дорожного движения»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	1	0	Обсуждение, контрольное тестирование
2.	Выход на экскурсию	1	0	1	Устный опрос: обсуждение, обобщение знаний и умений
3.	Юный инспектор движения	1	0	1	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения
4.	История ГИБДД	1	0	1	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД
5.	Правила дорожного движения – правила жизни	2	2	0	Устный опрос: обсуждение, обобщение знаний и умений Игровая программа
6.	Транспортные средства	2	2	0	Конкурс
7.	Дорога глазами водителя	2	2	0	Тестирование в компьютерной программе

8.	Я – пешеход и пассажир	2	2	0	Тестирование в компьютерной программе
9.	Обязанности пешеходов	2	2	0	Тестирование в компьютерной программе
10.	Дорога в школу. Твой ежедневный маршрут	2	1	1	Проверка знаний с помощью презентации «Ситуации-ловушки»
11.	Регулирование дорожного движения	2	2	0	Тестирование в компьютерной программе
12.	Дорожные знаки	3	2	1	Тестирование в компьютерной программе
13.	Дорожная разметка	1	1	0	Устный опрос: обсуждение, обобщение знаний и умений
14.	Основы медицинских знаний	2	2	0	Устный опрос: обсуждение, обобщение знаний и умений
15.	Велосипедные истории	1	1	0	Устный опрос: обсуждение, обобщение знаний и умений
16.	Фигурное вождение велосипеда	6	0	6	Отработка практических умений
17.	Безопасный отдых Поездка за город	1	0	1	Наблюдение
18.	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговое контрольное тестирование: упражнения на точность вождения велосипеда и знание ПДД, соревнования на точность вождения велосипеда
	Итого	34	20	14	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь			Беседа, инструктаж	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	Обсуждение, контрольное тестирование
2.	Сентябрь			Экскурсия беседа	1	Выход на экскурсию	Устный опрос: обсуждение, обобщение знаний и умений
3.	Сентябрь			Интерактивное занятие	1	Юный инспектор движения	Учебное тестирование «Правила дорожного движения»
4.	Сентябрь			Творческая встреча	1	История ГИБДД	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД
5.	Октябрь			Беседа	1	Правила дорожного движения – правила жизни	Устный опрос: обсуждение, обобщение знаний и умений Игровая программа
6.	Октябрь			Практическое занятие	1	Правила дорожного движения – правила жизни	Контрольное тестирование
7.	Октябрь			Лекция	1	Транспортные средства	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
8.	Октябрь			Практическое занятие с игровыми элементами	1	Транспортные средства	Конкурс
9.	Ноябрь			Лекция	1	Дорога глазами водителя	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
10.	Ноябрь				1	Дорога глазами водителя	Тестирование в компьютерной программе
11.	Ноябрь			Беседа	1	Я – пешеход и пассажир	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
12.	Ноябрь			Практическое занятие	1	Я – пешеход и пассажир	Тестирование в компьютерной программе

				с игровыми элементами			
13.	Декабрь			Проблемная лекция	1	Обязанности пешеходов	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
14.	Декабрь			Практическое занятие с игровыми элементами	1	Обязанности пешеходов	Тестирование в компьютерной программе «Игра по правилам»
15.	Декабрь			Игра - путешествие	1	Дорога в школу. Твой ежедневный маршрут	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
16.	Декабрь			Игра - путешествие	1	Дорога в школу. Твой ежедневный маршрут	Проверка знаний с помощью презентации «Ситуации-ловушки»
17.	Январь			Беседа	1	Регулирование дорожного движения	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
18.	Январь			Практическое занятие с игровыми элементами	1	Регулирование дорожного движения	Тестирование в компьютерной программе
19.	Январь			Лекция	1	Дорожные знаки	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
20.	Январь			Практическое занятие с игровыми элементами	1	Дорожные знаки	Тестирование в компьютерной программе «ПДД для школьников»
21.	Февраль			Практическое занятие с игровыми элементами	1	Дорожные знаки	Тестирование в компьютерной программе «ПДД для школьников»
22.	Февраль			Лекция	1	Дорожная разметка	Устный опрос, обсуждение, обобщение знаний и умений
23.	Февраль			Практическое занятие с игровыми элементами	1	Дорожная разметка	Устный опрос: обсуждение, обобщение знаний и умений
24.	Февраль			Лекция	1	Основы медицинских зна-	Устный опрос: обсуждение, обоб-

						ний	шение знаний и умений
25.	Март			Практикум	1	Основы медицинских знаний	Устный опрос: обсуждение, обобщение знаний и умений
26.	Март			Тематическое занятие	1	Велосипедные истории	Устный опрос: обсуждение, обобщение знаний и умений
27.	Март			Практикум	1	Фигурное вождение велосипеда	Отработка практических умений
28.	Март			Практикум	1	Фигурное вождение велосипеда	Отработка практических умений
29.	Апрель			Практикум	1	Фигурное вождение велосипеда	Отработка практических умений
30.	Апрель			Практикум	1	Фигурное вождение велосипеда	Отработка практических умений
31.	Апрель			Практикум	1	Фигурное вождение велосипеда	Отработка практических умений
32.	Апрель			Практикум	1	Фигурное вождение велосипеда	Отработка практических умений
33.	Май			Практикум	1	Фигурное вождение велосипеда	Отработка практических умений
34.	Май			Коллективное творческое дело	1	Безопасный отдых. Поездка за город	Наблюдение
35.	Май			Коллективное творческое дело	1	Безопасный отдых. Поездка за город	Наблюдение
36.	Май			Практическое занятие, инструктаж, соревнование, контрольное тестирование	1	Итоговое занятие	Итоговое контрольное тестирование: упражнения на точность вождения велосипеда и знание ПДД, соревнования на точность вождения велосипеда

2.3. Рабочая программа

Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах решается при изучении курса «Юный инспектор дорожного движения» через формирование у обучающихся потребности в изучении правил дорожного движения, устойчивых навыков их выполнения, осознанного к ним отношения, а также пропаганды полученных знаний. Важным представляется также воспитание у школьников чувства ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах, в транспорте и дорожной этики.

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: Техника безопасности при проведении занятий. Основные темы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инспектор дорожного движения». Правила дорожного движения. История создания Правил дорожного движения (ПДД). Для чего надо знать и выполнять ПДД. Почему на улице опасно. Характерные особенности городского движения, интенсивность и скорость движения транспорта. Дисциплина на дороге. Основные термины и понятия: участники дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель; дорога, проезжая часть, тротуар; перекресток; правостороннее движение; двустороннее движение, одностороннее движение; транспортное средство; пешеходный переход; регулируемый пешеходный переход; нерегулируемый пешеходный переход.

2. Выход на экскурсию

Практика: Экскурсия с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения.

3. «Юный инспектор движения»

Теория. Изучение истории возникновения и развития ЮИД.

Практика. Проверка знаний правил дорожного движения

4. «История ГИБДД»

Теория. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

5. Правила дорожного движения – правила жизни

Теория. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Правила поведения пешехода. Переход проезжей части по «зебре» без светофора. Дорога, её элементы, пешеходные переходы, мосты. Стань заметнее на дороге (светоотражатели). Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика: Пешеход на дороге – примеры опасного поведения. Инсценировка на тему «Правила поведения в транспорте». Игра «Автопробег». Игра «Вежливый пешеход». Викторина «Каждый ребенок должен знать правила пассажиров только на 5».

Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения». Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.

Чтение и обсуждение (на выбор): И.Шаферман «Марш юных инспекторов движения», «Свод правил юного пешехода», О. Емельянова «Светофор», «Зебра».

6. Транспортные средства

Теория: Виды транспортных средств и их назначение. Из истории транспорта. Виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. Меры ответственности участников движения за нарушение ПДД. Отличие дорожного движения от других видов движения. Транспорт – не только средство передвижения, но и источник повышенной опасности.

Грузовой и пассажирский транспорт. Специальные автомашины.

В чем опасность движущихся транспортных средств. Интенсивное движение.

Основные сигналы, подаваемые водителем. Скорость движения и тормозной путь машины. Сигналы, подаваемые водителем. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом.

Практика: Тренинг «Как понять автомобиль». Игра «Дорожное расследование». Загадки «О транспорте и тех, кто им управляет». Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.

7. Дорога глазами водителя

Теория: Предупредительные сигналы ТС. Специальный транспорт. Оповестительные знаки специального транспорта. Применение специальных сигналов. Преимущество движения специального транспорта. Ответственность водителя, строгое выполнение ПДД. Распределение внимания водителя. Почему нельзя отвлекать водителя. Дорожная обстановка в зависимости от времени года, погодных условий, в темное время суток. Остановочный путь транспортных средств. Время, необходимое для остановки ТС. Факторы, влияющие на величину остановочного пути ТС. Опасность перехода дороги перед приближающимся транспортом.

Практика: Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.

8. Я - пешеход и пассажир

Теория: Кресла и ремни безопасности: история и современность. Правила безопасности в транспорте. Поведение в салоне транспорта, на остановке, в легковом автомобиле. Безопасное место.

Поездка на автобусе и троллейбусе. Остановка автобуса или троллейбуса, ее обозначение. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после поездки на автобусе или троллейбусе.

Поездка на других видах транспорта. Маршрутное такси, его отличие от маршрутного автобуса.

Практика: Дорожный кроссворд. Чтение и обсуждение: А. Гангов «Кто храбрей?», С. Михалков «Одна рифма».

9. Обязанности пешеходов

Теория: Дорога и её элементы. Места, разрешенные для движения пешеходов. Обязанности пешеходов при движении в установленных местах. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Места, разрешенные для перехода дороги. Виды пешеходных переходов, их обозначение. Правила перехода и опасные ситуации при переходе проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу. Что такое перекресток. Виды перекрестков. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств.

Правила перехода проезжей части по регулируемому перекрестку. Правила перехода дороги по нерегулируемому перекрестку. Опасные ситуации при переходе проезжей части. Что делать, если не успел перейти проезжую часть. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части. Правила перехода проезжей части в случае отсутствия в зоне видимости пешеходного перехода. Движение в зависимости от времени года, погодных условий, в темное время суток. Назначение светоотражателей.

Практика: Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.

10. Дорога в школу. Твой ежедневный маршрут

Теория: Какой маршрут называют безопасным. Характеристика основных улиц в микрорайоне школы. Безопасный путь в школу и домой. Движение в жилых зонах. Движение через проезжую часть. Дорога к маршрутному транспортному средству. Опасности на маршруте. Скрытая опасность. «Места-ловушки». Особенности осенне-зимнего периода. Использование светоотражателей. Пропаганда дорожной безопасности. Как сделать дорогу в школу безопасной.

Практика: Рисуем агитационный плакат за соблюдение ПДД. Создание схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

11. Регулирование дорожного движения

Теория: Средства регулирования дорожного движения. Регулировщик и его сигналы. Обязанности регулировщика. Для чего регулировщику нужен жезл и свисток. Основные сигналы регулировщика. Приоритет сигналов регулировщика перед сигналами светофора.

Практика: Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.

12. Дорожные знаки

Теория: Дорожные знаки. Изучаем дорожную азбуку. Дорожная безопасность сквозь историю. История дорожных знаков. Знаки предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Предупреждающие знаки: «Железнодорожный переезд», «Опасный поворот», «Скользкая дорога», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы».

Запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено».

Предписывающие знаки: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка».

Знаки особых предписаний: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и троллейбуса», «Место остановки трамвая».

Знаки сервиса.

Практика: Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах. Упражнения, задачи, тесты, в т.ч. с использованием компьютерных программ.

13. Дорожная разметка

Теория: Назначение дорожной разметки. Виды дорожной разметки и ее характеристики.

Практика: Практическое задание «Найди название каждого знака». Изготовление макетов дорожных знаков. Игра «Найди 10 отличий», кроссворд «Дорожные знаки».

14. Основы медицинских знаний

Теория: Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика: Практикум «Оказание первой медицинской помощи». Подготовка фотоотчёта о проделанной работе.

15. Велосипедные истории

Теория: История создания велосипеда. Предполагаемые изобретатели первого велосипеда. Совершенствование конструкции велосипеда на протяжении веков. Правила езды для велосипедистов. Движение на велосипеде по проезжей части, по обочине. Проезд перекрестков и пешеходных переходов. Предупредительные сигналы велосипедистов.

Исправные тормоза – гарантия безопасной езды. Требования к техническому состоянию велосипеда.

Основные виды нарушений Правил дорожного движения, допускаемые велосипедистами. Причины ДТП, жертвами в которых становятся велосипедисты. Ответственность велосипедистов за допущенные нарушения.

16. Фигурное вождение велосипеда

Теория: Правила езды для велосипедистов. Движение на велосипеде по проезжей части, по обочине. Проезд перекрестков и пешеходных переходов. Предупредительные сигналы велосипедистов.

Практика: Езда на велосипеде. Змейка. Узкий проезд. Стоп-линия. Проезд через низкую планку Фигурное вождение велосипеда. Преодоление на велосипеде естественных препятствий.

17. Безопасный отдых. Поездка за город

Теория: Места безопасного отдыха. Ты – велосипедист. Подготовка велосипеда к выезду. Где можно кататься на велосипеде в возрасте до 14 лет. Правила безопасного поведения велосипедистов. Одежда и средства защиты для велосипедистов.

Ты – роллер, скейтбордист. Где можно кататься на роликовых коньках и скейтбордах. Правила безопасного поведения для роллеров и скейтбордистов. Одежда и средства защиты для роллеров и скейтбордистов.

Загородный отдых. Элементы загородной дороги. Движение пешеходов по загородной дороге. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные пути. Правила поведения на железнодорожной платформе и при поездке на электропоездах.

Опасные бытовые привычки на дороге. «Ситуации-ловушки». Полезные привычки и навыки на дороге.

Практика: Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.

18. Итоговое занятие. Контрольное тестирование

Практика: Подведение итогов. Итоговое тестирование.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям для занятий группы в 12 человек (парты, стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактического и методического материала).

Оборудование, необходимое для реализации программы:

- ноутбук с необходимым программным обеспечением;
- мультимедийная проекционная установка;
- двухсторонняя магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения»;
- обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода»;
- сигнальный дорожный конус;
- полоса препятствий/транспортная площадка;
- базовый комплект светового оборудования «Дорожные знаки, светофоры» с сенсорным беспроводным пультом дистанционного управления;
- интерактивный велотренажер «Пилот-1» на основе системы виртуальной реальности.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Мониторинг образовательных результатов образовательной программы рассматривается как необходимая и продуктивная система наблюдения за развитием у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на проезжей части и пешеходных зонах.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля: начальный (входной) контроль; текущий и итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний и умений обучающихся, определить формы и методы работы на занятиях. Формы оценки – анкетирование, тестирование. Текущий контроль происходит после изучения основных тем по программе. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических, самостоятельных и творческих работ. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, индивидуальные задания), взаимоконтроля, самоконтроля и др.

Проведение текущего контроля активизирует, стимулирует работу обучающихся, позволяет более полно проявлять полученные знания и умения.

Итоговый контроль осуществляется в конце обучения. Формы оценки: итоговое контрольное тестирование, упражнения на точность вождения велосипеда и знание ПДД, соревнования на точность вождения велосипеда.

Для педагогического мониторинга развития обучающихся предлагается метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам: анализ деятельности обучающихся, позволяющий определить степень освоения каждого этапа, выявить проблемные моменты, анализ лексикона обучающегося на предмет использования специальных терминов во время общения с педагогом и другими детьми, опрос обучающихся на предмет удовлетворённости полученными знаниями и приобретенными навыками. На основании мониторинга появляется возможность определить у детей, обучающихся по программе «Юный инспектор дорожного движения», уровень сформированности базовых знаний и умений, необходимых для обучения, который позволяет определить ближайшие зоны развития обучающихся, а также скорректировать образовательный процесс.

Результаты демонстрируются через соревнование, выполнение контрольных и тестовых заданий.

Формами оценки результатов являются выполнение контрольных работ тестовых заданий (примеры диагностических материалов приводятся ниже), соревнования, конкурсы, викторины, игра, владение специальным оборудованием и оснащением, фигурное вождение велосипеда карта педагогического наблюдения, самооценка обучающихся.

2.6. Методические материалы

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный инспектор дорожного движения» осуществляется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагог осуществляет самостоятельно в зависимости от контингента обучающихся и решения конкретных образовательных задач.

Реализация программы предполагает использование таких методов обучения, как:

- словесные методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, чтение; беседа, диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом, консультация, работа с учебником и книгой);
- методы практической работы: упражнения (упражнение, тренинг, тренировка, репетиция); письменные ответы на вопрос;
- метод наблюдения (запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, зарисовка, рисунки);
- метод проблемного обучения (проблемное изложение материала: анализ истории вопроса, его противоречий, эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности); самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему, поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).
- проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ; моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел).
- метод игры (игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игра-конкурс, ролевая игра, деловая игра, настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы).
- наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, муляжи и т. д.); видеоматериалы, учебные и другие фильмы).

В процессе реализации программы используются следующие методы стимулирования и мотивации детей:

- Эмоциональные – поощрение, учебно-познавательная игра, создание ярких, наглядных образных представлений, создание ситуаций успеха, свободный выбор заданий.
- Познавательные – создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.
- Волевые – самооценка и рефлексия деятельности, прогнозирование деятельности.

— Социальные – создание ситуаций взаимопомощи и сотрудничества, заинтересованности в результатах, взаимопроверка.

Основные формы деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, в том числе компьютерные, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, игровые программы, акции.

В работе объединения участвуют обучающиеся 4-7 классов. Может быть создан актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах начального звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Формы проведения занятий:

тематические занятия;

игровые тренинги;

разбор дорожных ситуаций;

экскурсии;

конкурсы, соревнования, КВН, викторины;

изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;

выпуск стенгазет;

разработка проектов по правилам дорожного движения;

творческие встречи с работниками ГИБДД;

просмотр видеofilmов.

2.7. Список литературы

Список литературы, рекомендованной для педагога

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Положение о Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации.
3. Правила дорожного движения Российской Федерации.
4. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».
5. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».
6. Алексеев А.П. - М.: Эксмо, 2013г.
7. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г
8. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
9. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016.
10. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
11. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
12. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
13. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
14. Маргарян О.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» - <https://infourok.ru/> - 2017
15. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
16. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
17. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
18. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.

19. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
20. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
21. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
22. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Финкель.- М.:Эксмо,2016г.
23. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
24. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список литературы, рекомендованной для обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014г.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014г.

Интернет-ресурсы

1. Госавтоинспекция МВД России <http://www.gibdd.ru/>
2. Хорошая Дорога Детства, Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей <http://ddd-gazeta.ru/>
3. Изучаем «Правила дорожного движения» и проверяем свои знания <http://www.s-education.ru/pdd/>
4. Правила дорожного движения РФ <http://auto.mail.ru/info/pdd/>
5. Правила Дорожного Движения Российской Федерации-ПДД <http://www.gazu.ru/pdd/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru/>
7. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
8. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
9. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
10. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).
11. Правила для проверки теоретических знаний по правилам дорожного движения (<https://infourok.ru/>)

Список 4 класса

1. Александров Данил
2. Александров Константин
3. Васильев Павел
4. Гаврилов Роман
5. Герасимова Ксения
6. Дмитриева Рафаила
7. Ильина Александра
8. Качуев Максим
9. Михайлов Ярослав
10. Михайлова Василиса
11. Никитина Дарина
12. Павлова Анна
13. Павлова Екатерина
14. Тимофеев Алексей
15. Ушков Андрей
16. Андреев Максим
17. Васильева Милана